

中英贫困地区大龄女童技能培训和能力建设合作伙伴项目

甘肃四川云南三省五县 大龄女童基线调查报告汇编

（中文版）

大龄女童项目研究组

2005 年 8 月

前言

中英贫困地区大龄女童技能培训和能力建设合作伙伴项目研究组根据项目计划的设计和要求,在试点县——西畴县基线调查研究结果的基础上,于2005年5月7日——18日和5月31日——6月4日先后赴四川省平昌县、仪陇县、甘肃省天祝县、秦安县和云南省彝龙县五个项目实施县进行了基线调查活动。本次调查的内容包括三方面,即大龄女童的需求调查、培训资源的现状调查以及县妇联能力建设的需求调查。其目的在于进行项目的基本需求分析,掌握项目县的基本情况和的大龄女童概况,了解当地社区和家庭的社会经济发展状况,特别是通过对于项目实施的条件和障碍的分析,为将来的项目动员、培训和宣传提供参考和建议,也为项目中后期的评估、追踪研究提供基础数据。

调查的具体目的:

1、女童的需求调查主要目的是了解当地大龄辍学女童的基础现状,大龄女童群体如何参与经济发展、如何被自己、家庭、学校、社区社会及政府部门所认知、期待、评价和对待,了解女童对培训的实际需求,由此寻求更为合理的培训和宣传重点,为有针对性的培训内容的安排和培训方式的选择奠定基础。

2、培训资源现状调查的目的在于了解当地社会可供挖掘的适用于大龄女童培训的资源,希望通过资源的综合协调和优化组合,实现培训效益的最大化,借以达到培训目标。

3、妇联能力建设的需求调查目的是多层面地评估各个项目实施县的项目主要基层运作机构的项目理念、项目运作能力和对项目相关培训的需求,以便有针对性地进行相关的能力建设工作,从而提高项目的效率和效益,直至实现项目效果的可持续发展。

调查的内容:

1、县情调查主要是对项目实施地的社会调查,包括当地经济发展状况、社会福利状况、政府相关政策和举措、国际合作项目开展情况、当地人口流动情况、自然地理条件和环境资源等。

2、女童的需求调查主要包括对大龄女童教育、卫生保健、权利意识等状况的研究;大龄女童自身需求的调查;大龄女童接受培训情况的调查;大龄女童家庭状况的调查,包括家庭收入、子女状况、家长观念、文化水平等。此外,还涉及家长的受教育状况、个人经历及其教育观念、性别态度、培训需求等内容。

3、培训资源现状调查的内容包括对当地正规和非正规教育机构在培训师资、教材、场地、硬件设施条件以及培训经验的调查。

4、妇联能力建设的需求调查主要考察妇联的日常工作、项目开展情况、中长期工作规划;妇联人员的个人背景信息、专业能力、办事能力和工作理念等。

调查方法:

为使五县基线调查和田野工作有条理地顺利开展,专家组各成员¹经过几次会议讨论,制定了调查统计表格和田野工作的五个访谈提纲(包括:县/乡政府工作人员、女童、家长、普通学校以及妇联干部与项目办人员的访谈提纲,见附录),做了大量前期准备工作。在研究组调查人员未到达五个项目县之前,各县妇联都根据专家组制定的调查表格,开展了当地大龄女童现状的基线调查活动,并将调查结果制成了3个汇总表,即在每个县的报告后面附上的县基本情况表、各乡镇基本情况统计表、有特殊情况的乡镇的具体情况表。各县妇联对此项工作都倾注了大量心血,完成得非常好,也为田野工作的顺利进行奠定了基础。

田野工作主要采用定性研究方法,通过小组座谈、个人访谈、入户调查和观察等方式,与各县、乡两级政府机构、女童、家长、学校以及相关社团组织的访谈,借助于调查者和被调查者之间的互动,在五个项目县以及各县的项目试点乡展开调查。五个县的调查对象包括大龄女童271人,家长293人,入户38户,以及县、乡各单位的干部。作为访谈法的补充,研究组还走访了部分县、乡级机构和学校,收集了大量的文献资料和数据以及当地的乡土教材。

参与本次三省五县调查活动的研究组调查人员²,汇集了社会学、女性学、人口学、教育学等各领域的学者,还邀请了部分省内专家参与进来,为田野工作的开展和顺利完成做出贡献。调查结束后,研究组各调查人员分别把自己在调查中收集的资料和访谈记录进行了整理,并一起讨论和共享所有信息。最终每个县均由3位执笔人根据访谈资料的定性分析结论和相关文献资料以及部分机构的实地考察结果,综合各位研究组调查人员的想法和建议,撰写了各县的三个报告,即大龄女童培训需求调查报告、大龄女童培训资源现状调查报告、妇联机构能力建设需求调查报告,共计15份报告。最后,为使报告的整体风格前后一致,以达到项目组对五县总报告的要求,统稿人³对15份分报告的文字、格式、内容做了适当的调整。可以说,五县总报告的形成凝聚了专家组、研究组所有调查人员和统稿人的心血和汗水,是大家共同努力的结晶。

本次基线调查工作在各县都得到了县委、县政府的高度重视,各县妇联都做了大量组织、协调工作,各县、乡两级相关部门、女童和家长都积极地支持和配合调查工作,使研究组调查人员在时间极其紧张的情况下,比较顺利地完成了调查工作。然而,遗憾的是由于时间的仓促,且5月份研究组两队成员同时在甘肃和四川两省开展工作,造成专家的力量分散和不足,在调查中无法运用其他的方法对所有信息进行交叉检验,同时由于时间的限制和交通不便(如在秦安和彝良都遇到下大雨),入户深度访谈进行得也不够充分,使得报告的一些内容还有待充实和完善。

¹专家组成员包括:韩嘉玲、蓝建、王煜、郑真真、任春容、郭红霞、张妍、高勇、丁月牙。

²研究组调查人员的具体名单如下:四川平昌:韩嘉玲、郭红、许平、杨书、李东山、丁月牙;四川仪陇:杨书、李东山、丁月牙、蔡一平、庄明、席增平;甘肃天祝:郑真真、王煜、张妍、邓湘萍、马金玲、马晓红;甘肃秦安:王煜、张妍、邓湘萍、马金玲、马晓红、周亚平;云南彝良:焦健、金黎燕、张秀芬、李杰、张雪青等人。

³三省五县基线调查报告的统稿人为:韩嘉玲、张妍、郭红霞。

目 录

第一部分：甘肃省天祝县基线调查报告·····	1
背景材料：甘肃省天祝县概况·····	3
报告一：甘肃省天祝县女童培训需求调查报告·····	6
报告二：甘肃省天祝县大龄女童培训资源现状调查报告·····	13
报告三：甘肃省天祝县妇联机构能力建设需求调查报告·····	21
第二部分：甘肃省秦安县基线调查报告·····	30
背景材料：甘肃省秦安县概况·····	33
报告一：甘肃省秦安县 13—18 岁大龄女童培训需求调查报告·····	37
报告二：甘肃省秦安县大龄女童培训资源现状调查报告·····	45
报告三：甘肃省秦安县妇联机构能力建设需求调查报告·····	51
第三部分：云南省彝良县基线调查报告·····	59
背景材料：云南省彝良县概况·····	62
报告一：云南省彝良县女童需求调查分析报告·····	67
报告二：云南省彝良县大龄女童培训资源调查报告·····	84
报告三：云南省彝良县妇联机构能力建设需求调查报告·····	93
第四部分：四川省平昌县基线调查报告·····	111
背景材料：四川省平昌县概况·····	114
报告一：四川省平昌县大龄女童培训需求报告·····	116
报告二：四川省平昌县培训资源现状调查报告·····	133
报告三：四川省平昌县妇联机构能力建设需求调查报告·····	146
第五部分：四川省仪陇县需求评估调查报告·····	162
背景材料：四川省仪陇县概况·····	165
报告一：四川省仪陇县大龄女童培训需求分析报告·····	167
报告二：四川省仪陇县培训资源现状调查报告·····	176
报告三：四川省仪陇县妇联机构能力建设需求调查报告·····	189

第一部分

甘肃省天祝县基线调查报告

摘要

一、关于女童培训项目的建议

1、**培训内容应以文化知识和生存技能为主，生产技能培训为辅。**文化知识的培训需要具有层次性，按女童的受教育水平分成高、中、低班；生存技能（是指讨论中提到的心理素质、思想观念、卫生保健知识、社会生活常识等）的培训则应该是一项普及性教育，所有女童都应该掌握这些基本的生活知识。

2、**针对女童情况，灵活调整培训内容、时间和地点。**根据各乡镇的情况，县妇联需在培训的内容、时间和地点等方面灵活调整，采取不同的方式有针对性地对女童进行培训，达到效益最大化。

3、**家长的培训倡导工作需同步进行。**项目在培训女童的同时，还需要配合开展对家长的倡导，使家长的思想观念发生转变，支持女童选择自己的发展道路。

二、关于利用当地培训资源的建议

1、**充分发挥县委县政府的协调作用。**要对失辍学大龄女童开展培训，涉及到天祝县政府各职能部门以及天祝县各乡镇的许多政府职能部门，如教育局、农业局、畜牧局、科技局、妇联、卫生局、劳动与社会就业保障局、县科协以及对应的各乡的这些政府部门的七站八所，必须发挥县委县政府协调作用。

2、**充分发挥农民技术学校的作用。**天祝县完全小学都挂有“农民技术学校”的牌子，配备了卫星接收系统，具备一定的培训条件，但没有发挥应有的作用，做了一些成人扫盲与技术培训，但对农牧民技术培训发挥作用不够，识字培训没有达到预期的效果。

3、**对培训教材需要整合。**从调查资料中看到，天祝县政府各职能部门在培训过程中编写了一些农牧业生产技术教材，本项目已组织专家编写了文化知识、生活技能、生产技能培训教材，如何使本（乡）土教材与项目办组织编写的培训教材整合起来发挥良好的培训效果是我们面临的问题。

4、**选择适当的培训者。**天祝县已开展各种培训，其对象主要是成人、婚育妇女，而失辍学大龄女童的培训几乎是空白。在与失辍学大龄女童座谈中，她们多次对培训者提出要求，要求年轻女性对她们进行培训，选择与失辍学大龄女童年龄接近的女性作为培训者，羞涩的女童容易接受；同时培训者既要熟悉本土的农牧业知识、教材和项目办编写的教材，又要有教材整合的能力。

5、**选择符合失辍学大龄女童容易接受的授课方式。**在调查中女童提出有她们参与的培训方式较好，既能最大限度的调动她们的积极性，又能让她们动手参与的授课方式，即培训选择参与式的授课方式。

6、**采用功能性的识字培训。**因为我们的培训对象是13—18岁的失辍学大龄女童，她们已过了识字的最佳接受期，把文化知识培训和社会、生产知识联系在一起进行功能性识字培训，这样的培训更容易被大龄女童接受，产生良好的培训效果。

三、关于妇联能力建设的建议

妇联的能力建设应当主要通过项目管理、项目计划和项目实施过程实现，在项目活动中提高和培养能力。

背景材料

甘肃省天祝县概况

一、自然地理状况

位置：天祝藏族自治县是建国后成立的第一个少数民族自治县，隶属于甘肃省武威市，地处河西走廊东端，东经 102°07'~103°46'，北纬 36°31'~37°55'之间，南接永登县，东靠景泰县，北邻武威市和古浪县，西北与肃南县接壤，西与青海省的门源、互助、乐都县毗邻。县人民政府驻地华藏寺镇，东南距省会兰州 144 公里，西北距武威市 132 公里。

面积：总面积 7150 平方公里，其中耕地 32.55 万亩，占 7.7%；草原 587.1 万亩，占 54.41%；森林 343.5 万亩，占 25.21%。

气候：境内气候复杂，属寒冷高原性气候。日照时数年均 2500~2700 小时之间，年均气温 -1℃，无绝对无霜期，相对无霜期 90~145 天，年均降雨量约 200~400 毫米之间。小区域气候复杂多变，常有冰雹、干旱、霜冻和春季风雪等灾害发生。

地形：境内山大沟深，交通不便，地势西部高峻，而东南逐渐变低，属青藏高原、黄土高原和内蒙古高原的交汇地带，海拔在 2040~4800 米之间。

自然资源：县境内矿产资源丰富，有色金属有铁、钛、镍、铜、金、银、锰、稀土等。非金属矿产有烟煤、油页岩、白云岩、无烟煤、石膏、石英石等，其中煤和石膏储量分别为 2.5 亿吨和 2 亿吨，石英石、石灰石 4 亿吨。黄金、石膏、煤炭的开采，已成为全县经济的三大支柱产业。野生动物比较珍贵的有雪豹、雪鸡、马鹿、猓獾等。药材有冬虫夏草、猪苓、柴胡、黄柏、五灵脂、羌活等 130 多种。

二、人口与社会经济状况

2004 年末全县总人口 23 万人，由藏、汉、土、回、蒙古等 16 个民族构成，其中少数民族人口有 8.55 万人，占总人口的 37.12%。在总人口中，农牧业人口达 19.6 万人，占 85.14% 的比例；女性人口有 11.3 万人，占总人口的 49%，性别比为 103.5。2004 年出生人口性别比为 111.9。2004 年 0~4 岁婴幼儿死亡率为 10.48%，男女死亡率相同。目前全县共有贫困人口 10.8 万人，占总人口比例的 47%。

全县辖 19 个乡镇，172 个行政村，17 个居民委员会。2004 年，全县地区生产总值达到 8.19 亿元，大口径财政收入完成 6491 万元，一般预算收入完成 2934 万元，实现农民人均纯收入 1523 元。全县经济基础薄弱，贫困面大，是全省九大牧业县之一，是省级财政补贴县，也是全省 43 个国家扶贫开发工作重点县之一。其中人均纯收入在 625 元以下的贫困村 49 个，绝对贫苦人口 2.76 万人。低收入人口 7.84 万人，在 19 个重点乡镇和 142 个村均有分布。

近年来，天祝县紧紧围绕突出实施科教兴县、基础优先、开放带动“三大战略”，着力打造中国民族自治第一县、世界白牦牛唯一产地、西北生态旅游避暑胜地、雪域高原绿色食品生产基地“四大品牌”，集中力量发展白牦牛、旅游、特种养殖、特色种植和藏酒藏药“五大特色产业”的发展思路，以优化经济结构、做大特色农业、做强工业企业、扩张旅游产业为重点，开拓创新，扎实工作，促进了经济社会各项事业的健康发展。截至 2004 年，县财政

收入达到 6491 万元，比 1978 年增长 20.77 倍；全县工矿企业由 1978 年的 49 户发展到 3000 多户，乡镇企业以年均 25% 的速度发展，非公有制经济在全县 GDP 总值中所占比重达到 43 %；农牧区广播、电视覆盖率分别达到 91.57% 和 93.8%¹。

三、教育概况

天祝县自 1950 年 5 月 6 日成立以来，十分重视教育的发展，也取得了较好的成绩。2004 年顺利实现“两基”目标，率先打破全省藏族地区“普九”零的突破。根据 1990 年和 2000 年人口普查数据显示（见图 1），天祝县每十万人中各种受教育程度人口数都有明显的增加，其中大专及以上学历文化程度的人口数的增长速度竟达到 366%。“五普”数据表明，文盲人口达 2.6 万人，文盲率为 16.09%，远远低于甘肃省 19.68% 的文盲率，但男性和女性文盲率相差巨大，分别为 9.09% 和 23.90%。

全县共有各级各类学校 291 所，其中中等师范 1 所，职业中学 1 所，完全中学 4 所，独立初中 14 所，九年制学校 7 所（厂矿 2 所），完全小学 142 所，初小 23 所，村小 99 所。在校学生共有 41117 名，其中少数民族学生 18310 名。全县开设“双语”的学校 54 所，“双语”学校在校学生 6893 名，其中学习“双语”的学生 2671 名，占全县学生总数的 6.6%，占少数民族学生的 15.9%。在开设“双语”教学的同时，全县还积极推行“三语”（汉、藏、英）教学，免费提供藏文教材。全县幼儿园共 6 所，小学附设学前班 177 个，在园（班）幼儿 2437 名。此外，乡镇农民文化技术学校 19 所，但绝大多数基础设施严重滞后。

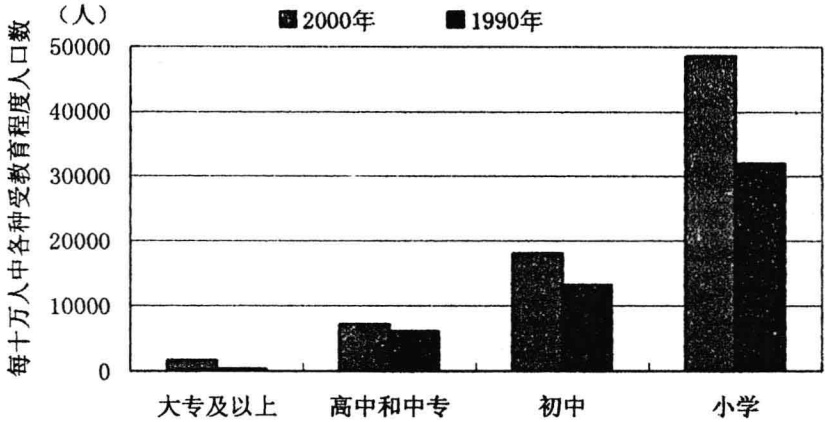


图 1 1990 年和 2000 年天祝县每十万人中各种受教育程度的人口数比较图

四、妇女教育与就业

2000 年第五次人口普查数据显示，全县人口平均受教育年限为 6.14 年，男性为 6.98 年，女性为 5.22 年，女性比男性低 1.76 年。从表 1 “五普”数据的计算结果中可以看到，女性中初中、高中/中专和专科及以上文化程度的人口比例都较男性低很多，而小学以下的女性人口比例又高于男性 16 个百分点。可见，相对于男性而言，女性的受教育程度明显偏低。

表 1 2000 年天祝县分性别的 6 岁及以上各种受教育程度人口比例 单位：%				
	小学以下	小学	初中	高中/中专
男性	10.38	51.91	25.05	10.30
女性	26.55	53.81	13.53	5.11

¹天祝县委统战部：《天祝民族经济及社会事业快速发展》，www.gstianzhu.gov.cn。

由于妇女的文化程度偏低，直接导致她们的就业受到限制。目前，全县的干部中，妇女干部仅占到了 20% 左右，而村里的部分妇女干部（如村妇联主席）还从事着无报酬的劳动，实质上是有参与权，但没有决策权。通过与女童的交谈，我们也了解到她们的母亲很多未上过学，连名字都不会写，仅会说藏语，所以只能在家做家务、干农活、照顾老人和孩子。在大部分家庭中，都是男主人管钱，说了算，村里开会也是男主人去。

五、调查乡的概况

东大滩乡的生产经营方式以农业为主，高原农业和旱作农业的比例很大，自然灾害频繁，属于经济非常落后的乡镇。2004 年农民人均收入仅 900 元，在全县 19 个乡镇中排第 16 位。该乡贫困村比例达 70%，贫困家庭比例为 78%，单劳动力家庭比例占 6.4%。

抓喜秀龙乡位于天祝县的西北部，总面积 459.2 平方公里，有 5 个行政村民委员会，15 个村民小组，共 1087 户，4588 人，少数民族人口 2350 人，占总人口的 63.95%。2004 年全乡人均纯收入 1680 元，位居全县 19 个乡镇的第四位。该乡贫困村比例为 40%，贫困家庭比例为 21.9%，单劳动力家庭比例为 6.12%。乡境内草原辽阔，牧草丰富，水资源丰富，草原面积 34.63 万亩，以畜牧业为主要的生产经营方式，畜种主要是羊和牦牛，为甘肃省高山细毛羊基地之一。

炭山岭镇是一个建制较早的镇，现辖 13 个村民委员会 36 个村民小组，有藏、汉、土、回、蒙等十多个民族，总人口 18342 人，其中农业人口 1620 户，7221 人，占总人口的 39.4%¹。总面积 356.5 平方公里(50.2 万亩)，耕地 2633 亩，草原面积 30.2 万亩，森林面积 17 万亩，退耕还林 7000 多亩，年均气温 3℃ 左右，年均降水量 300 毫米左右。现被列为甘肃省小城镇综合改革试点镇，基础设施日趋完善，广播、电视、道路基本实现村村通，60% 的村开通有线电视，镇区、矿区全部开通移动电话。区域内水、电、路畅通，金融、商贸、餐饮、娱乐设施齐全，居民生产，生活条件明显改善。该镇自然资源丰富，矿藏资源富集，已探明的可开采矿产有煤炭、黄金、铅、锌、铁矿石、高龄土、矿泉水等十多种；草原牧场广阔，达 30 万亩，覆盖 9 个村，并形成了以白牦牛、绒山羊为主的畜牧产业；生态旅游独具优先地位，主要景点有三峡之首的金沙峡自然风光区、马牙雪山天池。乡镇企业、私营企业较多，经济条件是全县中最好的，2004 年农民人均纯收入为 1788 元。

以上三个乡各有特色，而且明显处在不同的发展阶段，大龄女童的状况也有所不同。根据县妇联的介绍，选择的乡镇是第一批试点乡中的三个，之所以选择这三个乡开展基线调查，是考虑到不同的代表性，此外还考虑到乡妇联的工作能力、工作基础以及乡政府的支持力度。

¹甘肃之窗：《炭山岭镇简要概况》，<http://www.gsxc.gov.cn/mxqv/tslzmzf/>。

报告一

甘肃省天祝县女童培训需求调查报告

天祝县是我国最早成立的藏族自治县,经济以农牧业为主,大部分农牧民都是靠天吃饭。近几年有一些外出打工者。全县除个别乡镇外,自然条件都比较恶劣、资源匮乏,限制了当地农牧养殖业的发展。如果要了解天祝县大龄女童对培训的需求,不能脱离当地的实际情况。研究组在天祝县四天的调查期间,通过座谈会(与县/乡干部、女童家长、大龄女童)、入户走访、参观学校等方式,初步了解了天祝县大龄女童的基本状况和培训需求。

一、女童基本状况

全县 13—18 岁的女童共 12600 人,占妇女总数的 6.9%,其中 15—18 岁大龄女童总数为 7245 人,占 13—18 岁女童总数的 57.5%。根据县统计局统计汇总资料(见表 1),全县 15—18 岁的大龄女童中,在校人数 4916 人,占总数的 67.9%;从事农业劳动的女童 1616 人,占总数的 22.3%;外出打工的女童 709 人,占总数的 9.9%。显然,读书群体、务农群体和打工群体依次是女童的三大主体部分。通过与几十位女童的座谈,我们获悉大部分失辍学女童都是在家里做家务、种地或放牧,从事一些基本的、简单的体力劳动,掌握一技之长(如理发、缝纫等)的女童非常少。

(一) 教育

2004 年底,全县 13—18 岁在校女童数 7976 人,占 13—18 岁女童总数的 63%。全县 7245 名 15—18 岁女童中,未上过学的女童有 717 人,占总数比例的 9.9%;文化水平在四年级以下的有 242 人,占总数的 3.3%。2004 年全县初中女生的辍学率为 20.34%,比男生高一个百分点。初中女生毕业升入高中的比例仅为 48%。同时,该县经济基础薄弱,连年的自然灾害,部分农牧民还没有解决温饱问题,供子女上学的资金困难,部分在校女童即将面临辍学。

表 1 全县及三个样本乡 15~18 岁大龄女童状况数据表

	全县		东大滩乡		抓喜秀龙乡		炭山岭镇	
	人数 (人)	百分比 (%)	人数 (人)	百分比 (%)	人数 (人)	百分比 (%)	人数 (人)	百分比 (%)
女童总数	7245	—	121	—	236	—	315	—
在校女童数	4916	67.9	73	60.3	162	68.6	228	72.4
未上过学的女童数	717	9.9	7	5.8	8	3.4	0	0
文化程度在小学四年级以下的女童数	242	3.3	0	0	31	13.1	0	0
外出打工的女童数	709	9.8	26	21.5	29	12.3	12	3.8
从事农业劳动的女童数	1616	22.3	22	18.2	45	19.1	75	23.8

根据我们在调查和座谈中了解到的情况,女童上学晚或留级是比较普遍的,例如不少参加座谈会的家长介绍自己有 14、15 岁的孩子仍然在念小学。也有一部分女童能够初中毕业并升入高中(大部分上县民族中学),但大部分都是小学毕业或上过初中;同时,不仅女童辍学,男孩子也有辍学的。根据家长和女童本人的介绍,辍学的主要原因有:(1)因家庭需

要劳动力辍学，有些家庭因为父母亲有病，需要子女照料家务、照顾病人或干农活，所以孩子辍学；（2）因家庭贫困无法负担学习费用而辍学；（3）因上学的其他成本太高而辍学，如建中心校后一些村的学校撤消了，孩子上学要走很远的路（路远的大约要走一个小时），家长觉得不安全，尤其对女孩的人身安全更为担心；（4）对学习不感兴趣而辍学。

因为调查时间有限，难以开展对辍学女童的深入访谈，所以对辍学的深层次原因也还有待探讨。不过从我们的观察，很多家庭确实非常困难，而且由于自然条件恶劣，劳动生产的效率比较低，加上大部分农户都兼有种植和畜牧两种经营，需要的劳动力或帮手可能也更多。

从我们的有限观察看，大部分女童还是有学习的愿望，同时政府和教育部门对学生辍学也做了很多工作。我们在东大滩乡走访的一位农户，家里有一个上小学五年级的女儿，墙上贴着女儿在学校获得的奖状。女主人告诉我们，虽然女儿学习好，但四年级毕业时家里因为困难不想再让孩子上学，学校老师给家长做了很多工作，说孩子学习好，应当让她继续念，因此还未辍学。另一位家长（抓喜秀龙乡）说，因为家里困难女儿辍学去打工，换了几个工作后在乡中学教师家帮忙看孩子，女儿认为，虽然工资低但是能够有机会看书。在抓喜秀龙乡参加座谈会的一位母亲，因生了两个女儿被丈夫抛弃（在二女儿未满月时出走，再也没有回来），独自把两个女儿带大，现在大女儿已经结婚，二女儿在上初中，接受了希望工程的捐助，看起来母亲对二女儿寄托了很大希望。

政府和不同的项目对家庭困难的女童上学提供一定资助，如对计划生育户（独女户或双女户）的不定期补贴、“希望工程”、“春蕾计划”等，这些资助对解决普遍存在的贫困问题显得无力。但是在县座谈会以及在抓喜秀龙乡和乡政府工作人员座谈时，大家都认为“春蕾计划”只资助上小学的女童，已经远远不能满足经济发展对教育的需求了，因为只有小学毕业的受教育程度在就业时会处于劣势；同时，天祝县鼓励搞特色种植，需要学习新技术和新知识，即使是在家务农，小学毕业也显得不够了。

尽管所受到的正规教育有限，农村中也还有一部分年轻人考上了大学，这也是几乎所有家长的企盼。在座谈会上，相当一部分女童也表达了较高的教育期望，如上大学、上师范、学医等。

天祝县虽然有比较完备的职业培训和成人教育系统，但是受益的农民、尤其是妇女仍然比较有限。据县劳动局介绍，全县 15-18 周岁女童共有 1.26 万人，接受过缝纫裁剪等短期技能培训的 350 人。同时，全县农村劳动力素质普遍偏低，全县小学以下受教育程度人口占很大比重，农村从业人员平均受教育年限只有 6 年，受过各种技能培训的人数只占农村劳动力总量的 5%。

（二）健康

根据县统计局的报告，天祝县 2004 年的 0-4 岁婴幼儿死亡率为 10.48%，并不算太高。但是据东大滩乡卫生院长介绍，当地约有 70% 的妇女不住院分娩。据家长们介绍，现在年轻人与她们相比更注意孕产保健，一怀孕就知道要去医院检查。目前县里正在开展卫生部的“两消两降”孕产妇救助项目，降低孕产妇死亡率。

农村的妇科病普查工作几乎没有，妇女们只提到了计划生育的定期检查（查环查孕）。

在开家长会时，有不少人反映本人或家里人患病的情况，主要是关节病、腰腿疼等，严重的会丧失劳动能力，在这样家庭中的女孩就要担负较多的家务劳动和照料工作。

从当地的饮食习惯来看，主食是以小麦面粉为主，如烤饼、面条等，肉类主要是羊肉，

也有家里养猪的，还有养鸡鸭的，有些家里给孩子吃鸡蛋。当地蔬菜比较少，主要的蔬菜是土豆和萝卜，有些人家在院子里种一些青菜。在东大滩乡，基本没有人家买菜吃，自家种菜的也不多。炭山岭镇由于有煤矿，镇里卖菜的比较多，但当问到女童和家长时，多数回答不买菜吃。一般农民出门放羊、挖虫草等以及学生上学需要带饭时，只带烤饼等干粮，连咸菜都没有，更不要说新鲜蔬菜了。晚上学生放学回家，家里做饭一般是面条等。由此看来，当地的饮食习惯比较单一，难以保证足够的营养，从学生的个子也可以看出来，普遍显得比较矮小。

天祝县大部分地区水资源缺乏，在农户家中没有看到冲水的厕所。我们所到的抓喜秀龙乡属于水资源较丰富的地区，永丰村家家都有水龙头，是村里统一安装的。但在其他地方没有看到。

（三）婚姻

据家长们介绍，当地不时兴早婚，一般女孩子都在20岁以后结婚（大约在20-22岁），但是订婚比较早，大约在17-19岁。在座谈中也发现有个别子女没到20岁就结婚的。座谈会上家长们都认为现在孩子交朋友是由孩子自主，但订婚要有家长同意。

当地汉族的婚姻习俗是女到男家，藏族则没有一定之规，男到女家也是常事。相对来说，藏族对男孩的偏好没有汉族那么强。

当地还有一个现象是，一些大龄男性找不到对象，每个村都有大约十几个独身男性。这种现象主要是由于贫困造成的，女青年更愿意嫁到条件比较好的地区。据县司法局领导介绍，天祝县有个别拐卖妇女案，但都是拐卖进来满足大龄男性找配偶的需求，被拐卖的妇女主要来自青海、西藏、四川。

当地的计划生育政策对汉族是1.5个（即原则1个，头一个是女孩的可以生二胎），少数民族可以生2个孩子，领取独生子女证的当年奖励1000元。来开座谈会的家长中大部分是两个孩子，也有少数有三个孩子的，只有一个孩子的非常少。

（四）就业

大部分已经毕业或辍学的女童都是在家务农或帮助做家务，能够外出工作的是少数。据县劳动局介绍，2005年就地输转和有组织输出709名15-18岁的大龄女童，主要从事餐饮服务 and 家庭保姆职业，有组织输出人员主要在棉纺织企业工作。在全县外出打工人员中，大约有30%是妇女，而且大部分是已婚妇女。在外工作的女青年大都从事餐饮、理发、旅游、零售等工作，当地经济不发达，工作机会也很有限，而且工资非常低。座谈会上一位家长说女儿原来在县城餐馆打工，因工资太低不干了（每天7元），现在乡政府做饭，每天能挣20元。

据介绍，天祝县的大部分劳务输出是自发的，少数是有组织的。但是这种有组织也大多是民间自发的组织，如县干部介绍说，“西大滩乡妇女外出打工的多，已形成了一个链条，每年春季开始外出，县勤种瓜—武威给瓜传粉—新疆摘棉花，一直到11月底回来，在谁家干活，谁家管吃管住，每天14-18元钱，收益是相当不错的，妇女不抽烟，不喝酒，雇主家也欢迎，妇女挣的钱是干落，出去几个月能带回4000多元钱。”

据当地干部介绍，一般农牧民不愿意让年轻女孩出去打工，怕不安全、怕受骗等，到了订婚以后，婆家不愿意让出去了，所以未婚妇女外出打工的是少数人。今年县劳动局组织女工到新疆纺织厂，报名时几十人，到接受培训时人就少了，最后成行的只有9个人。在参

加座谈会的女童中，也只有少数从事过有工资的工作。

二、女童培训需求

曾经有学者把需求分为不同的层次，即（1）由专业人士定义的规范需求；（2）感觉到或意识到的需求（与需要相似，可能并非真正的需求）；（3）表达出的需求，即从感觉发展到行动（表达）；（4）比较需求（反映了两组相似人群的差距）。当较低层次的需求满足后，人们会转向更高层次的需求。研究组在短短的四天中所能了解的，只能是女童和家长能够表达出来的需求，而这些需求的提出是和女童与家长的人生经历和所处的特定环境不可分割的。

对于女童的培训需求，在各种座谈中都主要涉及了培训的内容、时间和方式、对未来的期望等方面内容。下面将根据不同人群的表述内容，围绕这些方面概述和分析女童的培训需求。

（一）女童表达的需求和期望

上文中已经提到该县的大龄女童主要是在家务农或帮助做家务，外出打工的非常少，去过县城的也屈指可数，而且几乎都没有接受和参加过任何培训。由于她们平时生活的单调、闭塞，半数多的女童在座谈中表现出非常害羞的样子，眼神中流露出迷茫、紧张的神态，只有少数爱说话，能积极地、自然地与我们交流。通过座谈会和入户访谈所了解的信息，女童的培训需求主要有以下几个方面。

1、技术培训（打工技能）。由于与外界接触少，思维不开阔，有些家庭连电视、收音机都没有，使女童们自身对培训需求的思考和表达都有相当大的局限。女童们诉说的对技术培训的需求主要集中在理发、服装裁剪、美容、厨师等服务行业方面，这些是比较传统的妇女从事的行业。近半数的女童提到学电脑，大部分女童并不清楚电脑能做什么，只是在电视上或学校里看过，出于好奇而想学，有些女童提出学会电脑能够了解外面的信息¹。抓喜秀龙乡的郭某说，五年级是在青海读的，学过电脑，用来打游戏，所以还想学电脑。还有一定比例的女童说想学出去打工的技术，但由于没有出去过，不知道有哪些工作，也不清楚要学些什么。学技术的主要目的是出去打工赚钱以补贴家用，或者可以自己开店。另外有些女童把有技术作为一种地位的象征，如炭山岭的一位女童说：“学了技术，将来到了男方家也有权利说话”。女童们一致表示不想学农业和畜牧业的技术知识。因为田地里的活太苦了，不想再像父母那样苦。

2、语言文化学习。女童们对语言文化知识的学习有强烈的愿望，如东大滩乡的一位女孩说：“认字多了，可以代替别人写信、读信，教别人吃药，看农药说明书”。另一位女孩提到妹妹比她文化高，所以亲戚的来信她读不来，都是妹妹读信和回信。但对数学的学习女童却表露出抵触情绪，她们认为自己会卖羊毛、计帐、管钱就可以了，更深的数学学起来困难，也用不上。此外，她们还提到上学时喜欢音乐课，见到过手风琴，但从未拉过，希望能够教她们。

对于法律知识、安全知识、打工常识的学习，女童们提到的非常少。虽然在与县乡干部座谈时不止一次提到应当向女童提供有关法律和安全知识的培训，使她们在外工作时有能力保护自己，但是女童们在这方面的意识并不强，多数女童单纯地认为到了外面打工就可以挣到钱，尽管也听邻居或大人说过在外面被骗过，但她们认为遇到这种情况自己可以处理，或

¹她们基本上是把打字技术和网络浏览技术统称为学电脑。

者报案就能解决问题。

参加座谈会的女童们对基本的卫生常识有一些了解，但是大部分没有上过生理卫生课。而对特别的知识则普遍缺乏清楚的认识和正确的了解，如认为共用喝水杯子会传染感冒，说话、拉手、使用艾滋病病人用过的东西等都能够传染艾滋病。初中辍学的女童反映学校开设的生理卫生课老师根本不讲，都是自己看，母亲教的也很少，只清楚在月经期间不能干重活、喝凉水。不少家长则认为女孩大了就会懂，不用教。对于常见疾病的处理知道的更少，一位女童说只要身体不舒服，就吃去痛片，一会儿就不疼了，是妈妈告诉她这样做的。她们可能更缺乏合理膳食、营养均衡、婴幼儿喂养等方面的知识。但是在座谈过程中极少有女童表达学习卫生保健知识的希望。

谈及将来的打算，多数女童的希望是不再种地，苦少一点，能出去最好，将来嫁也要嫁到一个好地方，其他的人生想法都谈不上来，甚至根本没想过。一位女童描述了她一天的生活就是帮亲戚哄孩子、挑水、做饭、种地，还有很多女童要帮助家里放羊，繁重的农活和家务劳动甚至沉重的家庭负担（如照顾病人等）使得女童们很少有自己的休闲和娱乐时间。事实上，大多数女童都是重复着同样的单调生活，在生活环境中也缺乏可以学习的榜样，因此缺乏比较明确的发展目标。而目前仍然在校的女童，都想继续读书，上民中或师范学校。

（二）家长表达的需求

大部分参加座谈会的家长都从事农牧业劳动，本人或配偶都没有出去打过工，对子女将来的发展没有比较清晰的想法，多是期望她们能通过考学、打工或出嫁走出去，生活的好一点。一位家长说只要有培训，即使收费，我们能拿得出钱也愿意交钱。可见，他们都在努力地寻找着各种方式、渠道来改变娃娃们的生活。

从家长的角度看，他们认为有了技术，在外面打工能挣更多的钱，也可以不受骗，所以希望女孩子要学一技之长，如：缝纫、理发、电脑或养殖技术，以轻体力劳动为主。有的家长还提到了家政服务（当保姆），但女童对此却有偏见，认为没出息。同时，家长还反映外出打工一般都收不回钱，有的中间人把工资领走了，所以也就不让女娃出去打工，但如果是政府组织的，就比较放心。由于女童社会经验不丰富，因此，家长们强调加强交通规则、自我保护意识、交往能力和法律知识的培训十分必要。

由于当地的自然条件恶劣，农牧业的经济效益非常有限，甚至一些地方连温饱问题都不能解决。在家长当中也普遍存在不希望女孩再务农的想法，希望她们能够比自己有更好的前途，但是这种前途到底是什么，家长们也说不清楚。

（三）县、乡政府职能部门对女童培训需求建议

县、乡上各相关部门领导和干部对女童的培训则提出了更为广泛的需求，他们的出发点主要是大龄女童应当更多地参与经济活动，也和当地政府鼓励外出务工有关¹。他们主要认为：

1、首先要转变观念，培养女童自强自信的精神，增强市场意识和创业意识，为融入社会生活打基础。许多干部谈到当地人虽然贫困但相对保守、不愿出去打工、缺乏市场意识和经济头脑等，女童尤其因为父母的顾虑更对新生活和新工作的尝试缺乏胆量。干部们还认为，家长是女童走出去工作的阻力，他们怕女童外出工作受骗，也有怕外出了就不回来的。

¹如中共天祝县委、天祝县人民政府于2005年3月10日发布了“关于进一步加强劳务输转工作、加快劳务经济发展的实施意见”，明确提出劳务输转工作的计划。

2、提供生存技能的培训。包括维权意识、辨别是非的能力、生活技能、劳动技能、持家能力、子女教育的能力（幼儿教育、营养健康教育）等。

3、学习一门技术。这里的技术主要指烹饪、缝纫、美容美发、餐饮、导游、养殖技术等。此外，妇女的刺绣技术，也是藏族、土族值得流传和开发的项目。

（四）讨论

通过在四天的调研活动中与不同人群的交流，可以得知女童和家长都从多挣点钱的现实出发认为学一门技术是最实用、最受欢迎的，其他相关人员也从各自的角度强调了不同的生产技能培训。然而，从我们看到和感觉到的实际情况看，女童在心理健康成长、思想观念转变、卫生保健知识、文化课以及社会生活常识等方面都存在更大的需求。

我们认为大龄女童的培训首先应当包括观念、心理、社会知识方面的内容，从女童的心理健康成长入手，培养女童对人生和发展的计划和对实现计划的追求精神。这些辍学在家的女童，多数是家境较为贫困，有一定的自卑心理，觉得比在校的女娃们矮一截，心头的苦说出来又怕人家笑话，进而变得沉默，不愿与同龄人交流，而父母也极少与她们沟通，造成在过重的生活压力下更缺乏自信和闯荡精神。因此，转变观念和培养自信是增强女童能力的第一步，比传授具体的知识和技能更为重要。

培训内容应当有对男女平等意识的培养，相信男孩子能做到的事情自己也能做到。抓喜秀龙乡几位女童都提到在家里父母经常说男娃办事能力强，胆子大，同样做错了事情骂她们更多一些，还要比哥哥/弟弟干更多的活。在辨别是非能力并不成熟的这个年龄，在这种重男轻女的大气候中，她们自然地接受了男娃比女娃强的观点。当然，在这方面的培训应当注意方式方法，简单地倡导男女平等显然不够，如果当地妇联能够邀请一些事业上比较成功的“女能人”向女童介绍她们的奋斗经历，可能会比仅仅是理论上的“教育”更为有效。

注意对女童卫生保健相关知识的培养。这些知识不仅会使女童本人受益，由于她们会更多地管理家务，还有将来自己组织家庭、结婚生育，具备相关的基本知识也将使她们的家庭和后代受益。

文化知识应在培训中占有重要位置。当地大部分女童基本能读到小学毕业，但到初中二年级辍学比例就很高，一位在校的学生反映，初一时班里是五十几人，现在初二还没读完就只剩下23人。随着经济的发展和社会的进步，小学文化水平已不能适应社会和生产的需求，至少应该具有初中文化程度。

社会生活常识的培训应涵盖多方面内容，如：权利意识、如何与人交往、法律法规知识、如何获取市场信息等。女童在具备了上述能力之后，再去学习一技之长，如大家反复提到的美容美发、缝纫等，才能真正融入和适应社会大环境、参与到经济活动当中。对于具体的技能应当包括哪些内容，建议由当地项目办结合本地就业和外出务工的需求制定。在调查中女童对这部分知识没有提出需求，调查者多次引导女童在今后的生活与步入社会需要这方面的指示，但一些女童毫不犹豫地说不需要这些知识。这与女童活动范围狭窄、思维不开阔有关。

关于培训内容与外出务工的关系问题，我们认为如果当地经济难以发展，就业机会有限，应当在培训内容中考虑女童今后外出打工的需求。但是应当明确，培训目的不是送女童外出打工（这一点是和劳动局的培训有区别的），而是为了增强女童的能力（观念的更新、决策能力的增强、生产生活技能的提高），在接受培训、具备能力之后，女童就会有更多的发展机会。在自己的人生发展道路上会有更多的选择，那么，是外出务工还是留在家乡，将会是

女童自己的决策，任何项目的目的都不应当是替项目受益者做出决策。

三、培训方式和培训地点

女童在培训方式的选择上还是倾向于传统的在学校里由老师来讲授，或者给她们看电影（实质上她们指的是光盘）。从女童辍学时间较长的事实出发，满堂灌、填鸭式的教学完全不可取，培训方式的关键在于培训教师要把培训内容彻底吃透，在此基础上以非正规教育的教学模式来传授知识，充分调动女童的积极性，参与到课程中来，做到教与学的有机结合。

对于培训地点，大多数女童表示离家近的地方最好，远了大人不放心，会不让去；也有部分女童想到县城或武威、兰州等更远的地方培训，认为可以开阔眼界，增长见识。而家长和各机构人员则认为在乡或村上培训更合适，成本也相对低些，以乡为单位可集中40~50名女童，对于较偏远、路难走的村，虽然女童较少，也最好在村里培训。

培训时间的选择女童和家长都认为任何时间均可以，而且时间长短无所谓，1年都能接受。但实际上，培训的技术人员和老师的时间需要进行协调，因为他们的日常工作繁忙，抽出大块的时间可能有困难，所以这个问题要与当地项目办商榷。此外，当地的农闲时间相对较长，大约从11月到次年的4月，应当充分利用农闲时间培训，因为很多女童都要帮助家里干农活。

四、建议

针对天祝县的基本县情和女童的实际需求出发，现对女童培训项目的开展提出如下建议：

1、培训内容应以文化知识和生存技能为主，生技技能培训为辅。文化知识的培训需要具有层次性，按女童的受教育水平分成高、中、低班；生存技能（是指讨论中提到的心理素质、思想观念、卫生保健知识、社会生活常识等）的培训则应该是一项普及性教育，无论是在家务农的女童，还是外出打工的女童，都应该掌握这些基本的生活知识；生技技能的内容则要与当地生产生活紧密结合，充分挖掘地区资源优势，把女童培养成为各行业所需的人才，使她们快速、有效地参与到社会经济发展中来。

2、针对女童情况，灵活调整培训内容、时间和地点。根据各乡镇的情况，县妇联需在培训的内容、时间和地点等方面灵活调整，采取不同的方式有针对性地对女童进行培训，达到效益最大化。

3、家长的培训倡导工作需同步进行。项目在培训女童的同时，还需要配合开展对家长的倡导，使家长的思想观念发生转变，支持女童选择自己的发展道路。

（报告执笔人：郑真真、张妍）

报告二

甘肃省天祝县大龄女童培训资源现状调查报告

天祝县是中英贫困地区大龄女童技能培训和能力建设合作伙伴项目实施县。2005年5月8日——12日由中国社会科学院人口与劳动经济研究所、北京社会科学院社会学研究所、全国妇联中英项目办、甘肃省教育科学研究所研究人员组成的“中英大龄女童技能培训”调查调研组一行8人对甘肃省天祝县培训资源的现状进行了调查。通过与天祝县、天祝县东大滩乡、抓喜秀龙乡、炭山岭镇各部门的座谈，实地走访职业教育中心、家长学校、“三八”培训基地、民族中学、就业与社会保障培训中心，东大滩乡、抓喜秀龙乡、炭山岭镇部分完全小学和农民技术文化学校等，调查了天祝县教育培训机构与非教育系统培训机构、培训人员、培训教材、培训手段、培训场地、学员宿舍等现状、对现有资源的利用以及当地政府职能部门、家长、失辍学女童对培训的需求情况。如何把现有培训资源转化为实施“大龄女童技能培训项目”利用资源，为实施“大龄女童技能培训项目”服务，是我们本次调查研究的目的。通过对本次调查中获取的已有的培训机构、培训人员、培训教材情况的分析，发现与我们实施的“大龄女童技能培训项目”有一定的距离，如何将这资源为本项目服务，将这些培训资源运用到本项目中，本项目利用现有这些资源时必须进行整合，为此调查研究者提出了建议。

一、天祝县培训资源现状

天祝县现有的培训资源既有隶属于教育系统的，也有隶属于非教育系统。根据“大龄女童技能培训项目”的要求，提出相应的培训机构与培训内容。

（一）培训机构状况：

文化知识培训的潜在合作单位主要是教育系统的机构：

1、**中等民族师范学校：**天祝藏族自治县设有中等民族师范学校1所，专门为天祝县培养小学教师，是教师继续教育培训场所。

2、**完全中学：**天祝县有完全中学4所，县一中、县二中、县三中、民族中学，4所完全中学的教学条件与设备在本县是最完善的，承担着为高一级学校输送人才的任务。

3、**职教中心：**职教中心1所，是依托天祝民族师范学校建立的，是天祝县唯一的职业教育基地，按照“资源整合、优势互补”的发展思路，学校已发展成为集中师教育、职业教育、成人学历教育的综合性学校。2003年学校被确定为甘肃省再就业培训定点机构。学校现有教职工73人。现设置专业有民族旅游服务、电子电器维修、汽车运用与维修、计算机与运用、服装设计等专业。职教中心定位为职业高中教育、剩余劳动力转移培训教育、社会短期培训教育。学校建成了主控室、多功能报告厅和电教室，建成了两个多媒体网络教室，采用 windows 2003 sever 服务器操作系统，已初步建成一个具有一流媒体传播能力的校园网络系统，将卫星网、因特网资源与本土资源整合在一起，创建了“天祝教育资源网”网站。学校已承担联合国 UNDP403 项目、联合国儿基会项目和中欧甘肃省基础教育项目。

4、**初级中学与小学：**各乡设有初级中学与小学。调研的3个乡情况不一，东大滩乡、炭山岭镇各有一所初级中学，由于资源的整合利用，抓喜秀龙乡原有的初级中学并入打柴沟初中。