

全日制十年制学校

初中世界地理课本

教学参考资料

上册

北京教育学院

说 明

世界地理教学参考资料，是根据《中学地理教学大纲》（试行草案）和人民教育出版社出版的《世界地理》课本（第三版）编写的。

这本参考资料是以课本中的“节”为基本单位进行编写的。因此，编写时便以课本为依据拟定每一节的教学目的、讲授提纲，并编写了教材的分析说明，提出了一些教学建议和参考性资料，以供教师在备课和教学时参考。

一、教学参考资料的每一节内容，包括下列五个部分：

1. “教学目的”主要是根据《中学地理教学大纲》（试行草案）的教学要求和《世界地理》课本的具体内容，按节拟定的。

2. “教材分析”是对每一节教材的主要内容，重点、难点、组织结构、知识的内在联系等，作扼要的介绍和概略的分析，以帮助教师理解和掌握教材的主要内容，并发掘其思想性，更好地贯彻教学目的。

3. “讲授提纲”基本上是按照教材内容的系统，考虑到教学的需要，对每一节教材内容提出概括性提要，可供作教师备课或讲课参考之用。

4. “教学建议”主要是对每一节教材所需要的教学时间、教具、教学方法等，提出一些建议。关于教法，主要是围绕着教材的重点难点和教学上应注意的问题，提供一些参考性意见。教师在备课和教学中，要根据实际情况，确是自己的教学方法。

1001/330/14. 1.

5. “参考资料”只是对本节教材内容提供一些必要的教学参考资料和注释，以减少教师搜集资料的困难。各节所提供的资料也并不平衡，主要是为了帮助教师备课时加深对教材内容的理解，以便深入浅出地进行教学。

二、教学中应注意的几点：

1. 本书对课本中的两次课堂练习，分别拟定了练习的目的，进行了必要的分析和安排，提出了一些建议。课堂练习和复习课是整个教学的有机组成部分，应同讲授新课一样给予重视，要认真作好准备，以收到课堂练习的实际效果。

2. 本书对课本上“思考和练习”的处理，有的作了提示、提出了处理意见，但并未逐题解释。关于填图作业练习，可按照填充地图册上的练习题进行布置，本书没有另提要求和建议，请教师在备课时通盘考虑安排。

3. 人民教育出版社配合教材编写的《教学参考书》，提供了不少的资料，备课时可同本书的资料一起配合使用。教师备课阅读这些资料的内容，要根据教师的不同情况和学校的具体条件，恰当地把这些内容变为自己理解的东西，再运用到教学中去，切不可把这些资料全部讲给学生。

4. 世界地理课是在初一中国地理课的基础上进行的，学生虽然学过了一些地理知识，但由于世界地理教材内容较多，难度较大，学生接受仍有一定困难。因此，教师必须认真钻研教材，理解教材内容，考虑教学方法，并注意结合学生的实际情况，创造必要的条件（如自绘地图、板图、图表、幻灯片，自制教具），备好课、讲好课，不断提高教学质量。

5. 教师在教学过程中，一定要贯彻教学大纲对本学科

规定的教学目的和要求，注意地理知识教育和思想政治教育的统一性；注意指导和培养学生读图、用图的习惯，以及运用地图分析地理事物的能力；注意掌握地理知识的内在联系；还要注意多用启发式教学，采用多种教学手段，提高学生学习的积极性；同时还要在整个教学过程中，注意培养学生的自学能力。

目 录

引言	1
第一章 世界地理概况	3
第一节 大洲和大洋	4
第二节 世界的气候	14
第三节 世界的居民和国家	29
第二章 亚洲	35
第一节 概述	35
第二节 东亚	46
第三节 东南亚	67
第四节 南亚	83
第五节 西亚	103
第三章 大洋洲及太平洋岛屿	123
第一节 概述	123
第二节 大洋洲及太平洋岛屿的国家	131
第四章 太平洋和印度洋	147
第一节 太平洋	147
第二节 印度洋	157
第五章 非洲	163

第一节	概述·····	163
第二节	北部非洲·····	181
第三节	西部非洲·····	191
第四节	中部非洲·····	199
第五节	东部非洲·····	205
第六节	南部非洲·····	215

世界地理

引言

学生在一年级学完中国地理之后，二年级开始学习世界地理。因此，在讲课之前应适当说明世界地理学习的目的、内容及方法。

一、世界地理，主要学习地球上各大洲、大洋的分布情况，各大洲的山河分布、地形特点、气候类型及其基本特征。各大洋的概况，各洲政区和主要国家的自然概况及经济特点。同时还要学一些地理学的基本原理，以便更好地理解各地自然特征及分布规律。

二、世界地理教材中，各洲概述以自然地理为主，分国地理中则比较侧重于经济地理知识。学好各洲及主要国家的自然地理，不仅有助于认识自然规律，培养学生的辩证唯物主义思想，而且也有助于理解各国、各地区的经济情况。学习经济地理知识，有助于学习时事政治，正确认识国际形势，对认识世界、增强对各国的了解，是非常必要的。

三、世界地理教材内容十分丰富，除介绍了各大洲、大洋的基本知识外，并在200个左右的国家和地区中，选讲了约50个国家，还讲述地理学的一些基本原理。但初二地理课每周仅两课时，时间少、内容多、难度大，有些地理学基本原理既是教学重点，又属难点。因此，除了注意培养学生独立思考能力和读图、用图的技能以外，还要努力培养学生的自

学能力。所以，教师要着重讲述重点的、带有规律性的内容，对于学生能看懂的一般知识性的内容，可指导学生通过自学来掌握。这样，有助于学生生动活泼地主动地学习，也有助于他们独立地获得地理知识，提高思考与分析问题的能力。

四、经常阅读地图是学好世界地理的重要环节。要培养学生经常运用地图的习惯，要在过去学习中国地理的基础上，继续培养学生读图、用图和填绘地图的能力。

以上引言的要点，在讲授世界地理课之前，教师可结合实际用一定时间向学生说明，并将世界地理主要学习内容作扼要介绍。也可从学生学习中存在的问题和本科教学特点提出一些具体的要求。

第一章 世界地理概况

本章教材是整个世界地理的基础知识，它充分体现了教学大纲的精神，即为了提高学生分析问题的能力，除讲授地理事实材料外，还要适当讲点学生能接受的基本原理，因此本章教材有两个突出特点：

一、新的地理事实、地名、数据多。

本章内容多为学生从未接触过的地理事实，要在几节课中要求学生了解和掌握这些新知识，就有一个如何讲授的问题。从原则上讲，应该充分利用学生已学过的地理知识，用联系、对比的方法，启发学生注意从旧知到新知的过渡（能对比的尽量对比，能联系的要自然联系），以便扩大知识领域，使学生牢固地掌握新的地理事实材料。

二、抽象的概念、名词、地理事物的演变分布规律多。

本章基本概念较多，如大陆、岛屿、大洲、半岛；洋、海、内海、边缘海、海峡；气压带、风带及各种气候类型等概念。这就需要注意从具体到抽象的原则，用学生所熟知的事实启发他们的思维，并把属于分布规律的知识巩固在地图上。同时，要注意加强练习，不断加深和巩固基本概念，并注意培养判断、分析和推理能力（如判断气候类型的练习），不仅使学生要在理解基础上记忆，而且也要通过思考获得提高。

针对以上特点，教学中要特别注意运用直观教具（如东

西两半球图、地球仪、气压带、风带分布板图，自绘的世界气候类型分布图，有幻灯投影仪的学校还可绘制景观图片等）。并注意加强学生练习（如指图答问或填注大洲、大洋的相互位置，根据教材中的图表分析气候特征，根据气候数据资料判断气候类型等）。同时教师要运用讲述、启发谈话等方法，准确、生动的语言，不断引起学生学习地理知识的积极性，以便使知识传授的过程，变成学生自觉思考问题获得提高的过程。

第一节 大洲和大洋

教 学 目 的

一、使学生了解全球水陆分布的概况，掌握水陆比例及面积数字。

二、使学生了解陆地轮廓、海洋分类等基本概念，要求能从地图上判明大陆、岛屿、半岛、大洲及海、洋、边缘海、内海、海峡等概念。

三、使学生掌握七大洲、四大洋的名称、分布及相互位置和分界线，认识地球上海陆轮廓是在地壳不断发展变化中形成的，这种变化仍在继续着。

教 材 分 析

本节教材重点讲七大洲和四大洋的名称和分布，使学生对大洲大洋的轮廓、范围有所了解。至于各大洲大洋的具体地理事实和有关基本原理则留待以后各章分别讲授，最后在

第十一、十二章，还安排有总结性的论述。这样处理，使教材既有分工又有联系，符合重点突出，难点分散的原则；也符合由浅入深、由易到难的认识事物的规律。

本节难点是课文后面以小字出现的海陆轮廓形成的假说，这部分内容并非重点，但也应指导学生阅读，目的是使学生认识世界海陆轮廓是在地壳不断发展变化之中形成的。这种变化现在仍在继续着，人类对于地球的认识，也随着科学的进步而不断发展着。

一、地球上水陆面积的比较

地球总面积为 5.1 亿平方公里，其中陆地占 29%，约 1.49 亿平方公里；海洋占 71%，约 3.61 亿平方公里。陆地与海洋面积之比约为 1:2.4，由于海洋和陆地相差悬殊，因此在任何半球图上海洋面积都比陆地面积大。

	海洋(%)	陆地(%)
东半球	65	35
西半球	80	20
北半球	60.7	39.3
南半球	80.9	19.1
水半球①	90.5	9.5
陆半球②	52.7	47.3

以上是关于海陆分布总的阐述，为下面讲大洲大洋的具体分布打基础，也是使学生建立有关世界地理数量概念的第

① 水半球是以南纬 50° 和东西经 180° 的交点（即新西兰东南面安提波德斯群岛附近），为圆心的半球图。

② 陆半球是以北纬 50° 和经线 0° 的交点（即法国塞纳河口附近），为圆心的半球图。

一步，因为今后学习任何大洲、大洋、分国等知识，都是今天学习地理数量概念的一部分。开始形成数量概念，要求学生要科学地、牢固地掌握，借助于教师的反复说明，使几个似乎很简单的数字变得更加丰富具体。

二、陆地的基本轮廓和七大洲

地球表面积未被海水淹没的部分叫陆地。陆地可分为大陆和岛屿两部分，面积广大的陆地叫大陆，全球共有六块大陆：亚欧大陆、非洲大陆、北美洲大陆、南美洲大陆、南极洲大陆和澳大利亚大陆。

四周被海水包围的小块陆地叫岛屿（散布在河湖中的小块陆地也称岛屿），世界岛屿总面积约870多万平方公里，约占陆地总面积十五分之一，世界上最大的岛屿是格陵兰岛，面积约217万多平方公里。按岛屿的形成原因可分为大陆岛和海洋岛（包括火山岛、珊瑚岛）。彼此相距较近的一群岛屿叫群岛，世界最大的群岛是亚洲东南部的马来群岛。

此外，伸入海洋（或湖泊），一面同陆地相连、其余被水包围的陆地叫半岛。世界最大的半岛是亚洲西部的阿拉伯半岛，面积约300万平方公里。

大陆和它附近的岛屿合起来称为大洲，全球有七大洲，教材中已分别介绍了它们的名称、简称、分布、分界线。各洲面积比较在地图册上有柱状图表说明，现补充如下：

洲 名	面积（平方公里）	占陆地（%）
亚 洲	4400万	29.4
非 洲	3020万	20.2
北美洲	2422万	16.2

南美洲	1797万	12
南极洲	1400万	9.4
欧 洲	1016万	6.8
大洋洲	897万	6

各洲的面积差别很大，亚洲面积相当于大洋洲的五倍。各洲受海洋包围的形势也不相同，南极洲及大洋洲完全被海洋包围。亚洲同欧洲的大陆部分连成一片，称为亚欧大陆，亚洲同非洲、北美洲同南美洲本来是连在一起的，后来由于苏伊士运河和巴拿马运河的开凿才把它们人为地分开。

陆地的分布有以下几个明显的特点：

1. 陆地主要分布在北半球，在北纬 60° — 70° 之间陆地几乎连续不断，亚洲与北美洲之间只隔着宽仅86公里、深不到70米的白令海峡。欧洲与北美洲之间虽隔着挪威海与丹麦海峡，但其间有岛屿联系着(设得兰群岛、法罗群岛、冰岛)。而在南半球的南纬 56° — 65° 之间陆地面积积极小，只有一些岛屿，几乎全是广阔的海洋。

南北半球水陆分布的差别，不仅对气候、洋流等有很大影响，而且这种分布特点，对各大陆间的生物传播也很有影响。

此外，北半球的极地附近几乎全是海洋(北冰洋)，而南半球的极地附近却是一块大陆(南极洲)。

2. 从南北方向看，除南极大陆外，其余六个洲都是南北双双成对地相应分布的。如北美洲与南美洲，欧洲与非洲，亚洲和大洋洲的澳大利亚大陆。此外，在每对大陆之间有一个地壳破裂的地区，形成规模较大的海，如南海、地中

海、加勒比海等。海洋中岛屿星罗棋布，地震和海洋中火山活动非常强烈。

3. 各个大陆的轮廓，除了南极洲和澳大利亚大陆之外，都是北部较宽，向南逐渐收缩，略成一个北宽南尖的三角形。因此，北半球的大陆自低纬向高纬扩大，南半球的大陆自低纬向高纬缩小。

4. 欧洲与非洲的西海岸和北美洲与南美洲的东海岸，其轮廓的曲折程度，此凹彼凸，大致可以吻合，很容易使人联想到它们过去是曾经连在一起的。此外，南半球大陆西部向内凹进（如非洲的几内亚湾等），而东部则向外凸出。再如，在大陆的东海岸有较大的岛屿或向东突出的岛弧等。

以上这些绝非偶然的现象，引起了人们的极大注意，但目前尚无圆满解释，说明地球上还有许多现象未被我们所认识，需要进行深入的探索和研究。

三、海洋的分类及四大洋

海洋是地球上广阔连续的水域，世界的海洋都是相互沟通的，其主体部分叫洋，边缘部分叫海（或称作湾）。接近大陆、凭岛屿或半岛和大洋分界的海，叫边缘海。伸入大陆内部凭海峡与大洋或边缘海相通的海，叫内海。位于两三个大陆中间的海，叫地中海或陆间海。隔开两块陆地、两端连接两个海洋的狭窄水道，叫海峡。

需要指出，有的海水伸入陆地的极小部分叫海湾，这是作为港湾的湾（如东京湾），和有些边缘海也称作湾（如孟加拉湾）是不同的。另外有些大湖也称作海，如里海。

洋是巨大的浩瀚而深邃的水域，有比较稳定的盐分（一般为35%左右），有独立的潮汐和洋流系统。全球分四大

洋，教材中介绍了它们的名称和分布，以及洋和大洲间的相互位置，在地图册上有“洋面积对比”的柱状图表。

洋与洋之间的分界线，在以后有关大洋的各章节中将要谈到，这里提出仅供参考：大陆与岛屿是洋的天然界线，如无岛屿或大陆为界时，则以人为规定的标志为界。

北冰洋与太平洋以白令海峡为界，北冰洋与大西洋以格陵兰岛、冰岛、法罗群岛、设得兰群岛一线为界。

太平洋与大西洋以通过南美合恩角的经线为界（约西经 67° ）。太平洋与印度洋以通过塔斯马尼亚岛东南角的经线为界（约东经 147° ）。

印度洋与大西洋以通过非洲南端厄加勒斯角的经线为界（东经 20° ）。

教材主要讲述了海洋的分类和四大洋的分布。首先要把四大洋的分布及其与大洲的位置关系在图上巩固下来，然后再分别说明面积大小和分布形势。在此基础上叙述海的分类，使洋的概念进一步得到加深，并在图上分别举例说明。

四、教材后面的小字课文，是介绍关于海陆轮廓形成的假说，内容分三部分：第一部分讲大陆漂移假说的来源，第二部分讲大陆漂移假说的主要内容，第三部分是对大陆漂移假说进行评价，并提到更新的理论——板块构造学说。指导学生阅读本段小字课文的目的，是使学生明确海陆轮廓是在地壳的不断变化中形成的，这种变化仍在继续，以向学生进行辩证唯物主义教育。其次是培养学生探索自然奥秘的兴趣，发展其思维，培养发现问题、钻研问题和思考问题的能力。特别是最后指出人们受大陆漂移假说的启示，根据新的资料，又提出了新的理论，说明科学的不断发展，人类对自

然界演变的认识，也在不断地加深。并为第四章讲述板块构造学说打下了基础。

讲 授 提 纲

第一章 世界地理概况

第一节 大洲和大洋（1 课时）

一、地球上水陆面积的比较：总面积为 5.1 亿平方公里

陆 地 1.49 亿平方公里 约占 29%

海 洋 3.61 亿平方公里 约占 71%

二、陆地的轮廓及七大洲

1. 大陆、岛屿、大洲

2. 七大洲：亚洲、非洲、北美洲、南美洲、南极洲、

欧洲、大洋洲

三、海洋的分类及四大洋

1. 洋和海（边缘海、内海、地中海、海峡）

2. 四大洋：太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋

教 学 建 议

一、课时安排：第一节大洲和大洋用一课时讲授。

二、教具：东西两半球图、地球仪，或用黑板绘制大洲大洋的轮廓图（或幻灯片）。

三、教学方法：

1. 从东西两半球的划分引入新课，让学生看东西半球图上水陆面积的比较，并大体计算一下面积数字，加深百分比与面积大小的印象。

2. 讲大陆、岛屿等概念时语言要准确，一定要结合地图来说明，也可以边讲概念边画略图，并指出澳大利亚是最小的大陆，格陵兰是最大的岛屿。讲海洋分类时结合举例看图说明，有的可在讲完概念后，让学生自己看图找出实例。并指出有些海常称作湾。

3. 七大洲、四大洋的全名和简称必须记清，一般大洲与大陆名称一致，只有大洋洲与澳大利亚大陆例外。学生对七大洲、四大洋的名称并不陌生，但对它们的相互位置则不一定都熟悉。要想使学生把11个地名牢固地掌握，必须强调看图，记住分布位置、掌握相互关系及分界线（亚欧、亚非、南北美），掌握分布规律。并可利用印好或绘制的大洲大洋轮廓空白图或幻灯片，让学生当堂填注或回答。最后要指出南美洲与拉丁美洲的区别。

4. 讲北冰洋与南极洲的位置时，要使用地球仪进行讲解。既增强学生的空间概念，也发展其思维，使学生对北冰洋、南极洲的位置，及其与周围大洲或大洋的相互位置关系有具体的了解和深刻印象。

5. 讲七大洲的分布特点时，可在看图的基础上用启发式谈话法，使学生在教师引导下发现并思考问题，逐步掌握这些特点和规律。可把这部分内容作为巩固环节来处理，既使学生掌握新的概念，又可使已学到的知识得到加深和提高，同时还可引到海陆轮廓形成的假说，指导学生看课本的小字内容。

6. 海陆轮廓形成的假说这部分内容，是学生很喜欢学的。因为它新，易引起兴趣，积极性高，但不必补充过多论证，只就课本内容指导阅读（包括插图），略加解释即可。