

189836

72

67474

14015

1424
751
14040
74

目次

頁次

(一) 中央人民政府教育部關於全國工學院調整方案	 (一)
(二) 積極實現全國工學院調整方案	 人民日報社論 (五)
(三) 關於文化教育工作的報告 (節錄)	 郭沫若 (八)
(四) 高等教育改革的關鍵	 錢俊瑞 (一二)
(五) 改革高等工業教育的開端	 張宗麟 (一八)
(六) 北洋大學與河北工學院合併的經驗 (節錄)	 趙今聲 (二九)

中央人民政府教育部

關於全國工學院調整方案的報告

（一九五一年十一月三十日馬叙倫部長在政務院第一百一十

三次政務會議上的報告，並經同次會議批准）

全國工學院院長會議於一九五一年十一月三日開幕，經過六天的報告和討論，於十一月九日閉幕。出席這次會議的有全國各大學工學院及獨立工學院院長，部分大學教務長，政務院財政經濟委員會及其所屬各部會和其他有關部門代表，各大行政區教育部（文教部）代表，連同本部出席人員共計七十七人。

目前全國共有工學院四十二所，大學設有工程系科的六所，工業專科學校十七所。這些學校共有四十二種系和四十四種專科與專修科。學生總共四萬二千多人。這些院校存在着很多嚴重的缺點：在地區分佈上很不合理；師資設備分散，使用極不經濟；系科重複，教學不可實際，培養人材不夠專精；學生數量更遠不能適應國家當前工業建設的迫切需要。因此，高等工業學校的院系設置與分工，必須作有計劃的適當的調整。

爲了結合國家建設需要，我們在會前會和中央人民政府重工業部、燃料工業部及其他有關部門進行多次協商，先確定調整原則，並經商得政務院財政經濟委員會李富春副主任的同意，乃作出了一個全國主要工學院調整方案的草案。由於在會前有比較充分的醞釀和準備，領導意見一致，在會議中又作了幾次政策報告，重工業部、燃料工業部、交通部的負責同志也來作了關於各部需要幹部具體事例的報告，並經過反覆討論後，各校出席代表們在思想上都有所提高，逐漸明確了國家工業建設的重要性和調整院系的必要。也認識到在國家財政尚有困難，國家建設又迫切地需要大量技術幹部的情況下，必須用革命的精神和革命的辦法來解決問題。對我們所提調整原則都表示擁護，經過詳盡研究，最後擬定了下列的方案：

一、一九五二年全國工學院本科招生及專修科與專科學校學生共計二萬九千五百名。（如不經調整，只能招一萬五千名）其中百分之五十五爲專修科與專科學校學生，百分之四十五爲本科生。

二、以華北、華東、中南三個地區的工學院爲重點作適當的調整，其調整方案如下：

1. 將北京大學工學院、燕京大學工科方面各系併入清華大學。清華大學改爲多科性的工業高等學校，校名不變。將清華大學的文、理、法三學院及燕京大學的文、理、法方面各系併入北京大學。北京大學成爲綜合性的大學。燕京大學校名撤銷。

2. 將南開大學的工學院及津沽大學的工學院合併於天津大學。

3. 將浙江大學改爲多科性的工業高等學校，校名不變。將之江大學的土木、機械兩系併入浙江大學；浙江大學的文學院合併於之江大學。

4. 將南京大學的工學院劃分出來和金陵大學的電機工程系、化學工程系及之江大學的建築系合併成爲獨立的工學院。

5. 將南京大學、浙江大學兩個航空工程系合併於交通大學，成立航空工程院。

6. 將武漢大學的礦冶工程系、湖南大學的礦冶系、貴州大學的礦冶系、南昌大學的採礦系調整出來，在湖南長沙成立獨立的礦冶學院，以培養有色金屬的採礦冶鍊人材為主，並增設採煤系及鋼鐵冶鍊系。

7. 將武漢大學的水利系、南昌大學的水利系、廣西大學土木系的水利組合併，成立水利學院，仍設於武漢大學。

8. 將中山大學的工學院、華南聯合大學的工學院、嶺南大學工程方面的系科及廣東工業專科學校合併成為獨立的工學院。

三、此外，東北三個工學院暫不予變動，但須實行重點分工，具體方案由三校負責人作進一步的研究。西南工業專科學校航空工程專科，則併入北京工業學院（即原華北大學工學院）。

四、同一地區の工學院系，決定實行分工；如交通大學、同濟大學的各系已作出具體分工的方案。關於全國同樣系的分工，得召開分系專業會議討論。

五、爲了加強全國工學院的政治思想教育の領導，各工學院有準備地實行政治輔導員制度，設立專人担任各級政治輔導員，主持政治學習思想改造工作。

關於實現上述調整方案和增招學生計劃的經費，業經計算，擬定了預算，在原訂教育經費概算以外另撥專款支用。

估計用革命的精神，因陋就簡的辦法，能解決問題。爲實現上述各項決議，還有下列幾個問題需要解決：

第一，一九五二年全國高等學校擬招收新生五萬名，其中工學院招二萬九千五百名，其他院系招二萬零五百名。但一九五二年全國高級中學畢業生只有三萬六千名，即使全部投考高等學校，也尚差一萬四千名左右。擬請商有關方面從在職幹部或其他人員中抽調年齡較輕、具有相當文化水平的人補足此數。

第二，工學院師資將逐年不夠，全國工學院現有助教一千三百名，一九五二年盡量提升為講師教工程一類的基礎課程，又因新生驟增，必須補充一千五百名助教（內九百十七名為工學院助教，其餘為理學院及政治課助教），此數希望商同中央人民政府人事部在一九五二年畢業生中留用補充。

第三，一九五二年八、九月間，新生即將入學，房屋必須先期修建，儀器必須儘先定購或買材料自製，因此經費的撥給必須及時。請政務院通知有關部門對各校修建工作特別是購料、承包等，予以協助。

第四，各業務部門仍有向各大學拉聘教師現象，望能作有效地制止。除我們主動地密切與各有關部門的聯系外，也希望各業務部門更進一步地協助各校解決師資及實習的困難。特別內地各校更需要附近廠礦的協助。

第五，根據各方統計，全國各工學院在一九五二年招足二萬九千五百名學生，已達飽和程度，請政務院通知各工業部門及地方人民政府，勿再零星委託各校辦理短期班。若必須委託辦理，應在有關系科的原定招生名額內調劑，不另增加招生名額。

積極實現全國工學院調整方案

(人民日報社論)

中央人民政府教育部在一九五一年十一月召開了全國工學院院長會議，擬定了全國工學院院系調整的方案。這個方案，已經政務院批准，今天公佈了。

這個方案，是實行中央人民政府政務院「關於改革學制的決定」，有計劃、有步驟地改革舊的高等教育制度、教學內容和教學方法的一個重要步驟，是適合於我們國家建設初期的特點和工業建設的需要。我們必須認真地並有充分準備地把這個工作做好。

舊中國所遺留給我們的高等學校，原來是半殖民地半封建社會的產物。它是適合於帝國主義和反動統治階級需要的。在這些學校中，過去所遺留下來的那種對於帝國主義的依附性，一部分教師們的那種對於英美資產階級文化的盲目崇拜，那種脫離實際的、教條主義的惡習，那種資產階級教育思想的深厚影響，那種因院設系、因人設課的現象，那種校和校之間、系和系之間、人與人之間的本位主義和宗派主義作風，那種在院系設置、分佈和分工上的無計劃無政府狀態，以及那種在人力物力方面的凌亂和鋪張浪費的情形，在這次偉大的「三反」運動中更加暴露了。這種情況如果不加以徹底的改革，那麼，這些現在已經屬於人民的高等學校就仍然不可能很好地担负起為新中國培養大批能够全心全意為人民服務的高級建設人才的巨大任務。兩年來，我們對高等教育進行了初步的改革工作，並使高等學校有了一定程度的進步；

但這種改革和進步，無疑地遠遠趕不上國家建設的需要。這次工學院調整方案，從全國工學院系統的情況出發，而以華北、華東、中南三個地區各大學的工學院系為調整重點，根據國家工業建設的需要和各院系的現有基礎，通盤加以調整，明確規定了各院系的任務、分工和發展的方向。這就便於這些院系和有關工業部門密切聯繫，從實際出發，並和實際需要相結合。這不僅是從組織上改革舊的高等教育制度的重要措施，而且將為改革舊的教育內容、貫徹理論和實際一致的教育方針創造有利的條件。

我們的國家正在積極地準備走向工業化。要發展工業，首先是重工業，就迫切地需要大批的高級技術人才。這次調整方案規定了一九五二年暑假全國工學院本科、專修科和專科學校共招收新生二萬九千五百名，佔全國高等學校招生總名額的百分之五十九，其中本科學生佔百分之四十五，專修科和專科學校學生佔百分之五十五；這樣既能維持工業高等教育的一定水平，也照顧了國家建設人才的迫切需要，兩方面統籌兼顧，配合發展。這在目前來說是完全必要的和合理的。這就開始改變了教育設施的盲目性和無政府狀態，使它逐漸走上結合實際和有計劃地發展的道路。

全國工學院系和工業專科學校，按現有的師資和設備狀況來說，如果照老樣子辦下去，今年最多只能招收新生一萬五千名，但經過合理調整以後，略加補充就可以增收新生一倍。這就克服了由於師資和設備分散凌亂、教學任務不相適應因而造成的嚴重浪費現象，大大地發揮了現有人力物力的潛在力量。在校舍修建、基本設備和調整用費等方面，我們都應該發揚革命精神，不怕因陋就簡，以求達到既能節省國家財政的開支，又能替國家訓練出更多工業人才的目的。

當然，就全國的高等學校來講，這個調整方案還只是初步的，只是一個開端。中央人民政府教育部和有關部門還應該有準備地進行進一步的調整工作：從學院的調整進到科系的調整，從工學院系的調整進到其他院系的調整，從重點的調整進到全面的調整，從教育制度的改革進到教育內容和教學方法的改革。教

們們經過了思想改造運動和「三反」運動，覺悟程度提高了一步，大家便會更積極地要求調整、要求改革。這就使一九五二年高等教育的徹底改革有了很大的希望。

爲了完滿地實現這個方案，我們還要充分估計到可能遇到的困難，必須很好地進行準備工作。首先，要繼續進行思想準備工作，使教師學生都能明確認識國家利益和個人利益的一致性，認識國家利益才是個人最大的利益和最長遠的利益；克服種種錯誤思想，如只向後看不前看的保守思想、狹隘自私的極端個人主義思想、以及「只顧調進，不願調出」、「只可擴大，不願收攏攤子」、「有進有出，不進也不出」的本位主義和宗派主義思想等。這些錯誤思想過去已經使教育事業受到損失，在這次「三反」運動中也已受到應有的批判和指責。高等學校的全體教職員工必須徹底糾正這些錯誤思想，必須一切從爲人民、爲祖國服務的思想出發，來正確地進行院系調整和教育改革的工作。第二，要完成全部招生計劃，對現有的高中學生，絕不能由行政部門隨便抽調去工作，要鼓勵他們升學深造爲國家建設服務，爭取高中畢業生全部升入高等學校。爲了增加學生來源，部隊、機關應該依照規定抽調幹部入高等學校，把他們培養成爲高級建設人才。招生工作是一件艱鉅複雜的組織工作，各有關方面必須認真地把這個工作做好，抓住重點，合理分配招生名額，黨、團組織對於這項工作應該起保證作用。第三，將大批革命幹部送入高等學校，培養他們成爲高級建設人才，是有重大的政治意義的；但是由於他們的成份不同，經歷不同，文化程度不齊，教學上就不免有困難，如何採取積極的辦法，具體地幫助他們克服困難？學校方面必須早做準備。第四，在這次招生計劃中，專修科和專科學校的學生佔半數以上，如何將教學計劃調整得適合實際的需要？如何精簡課程和教材？必須細心研究，事先妥爲準備。

培養工業技術人才，對國家的工業化具有決定的意義。全國工學院的調整對於我國工業人才的培養將有重大的貢獻，我們希望全國各有關方面，羣策羣力，密切配合，積極地爲實現這個調整方案而努力。

關於文化教育工作的報告

郭沫若

（節錄一九五一年十月二十五日在中國人民政治協商會議第一屆全國委員會第三次會議上的報告）

（三）培養國家建設的幹部

我們的國家在各方面都在迅速地進步，並且正在積極地準備工業化。爲了進行工業和其他方面的建設，需要培養大批的幹部。培養幹部是文化教育工作對於國家建設所應當負擔的最大的任務。

根據各方面的初步估計，在五六年內，全國經濟建設約需高級技術幹部和管理幹部十五萬人左右，中級和低級技術幹部五十萬人左右，高級師資一萬餘人，中級師資十萬餘人，初級師資一百五十萬人左右，高、中級衛生幹部二十萬人左右。其他財政、政法、民族各方面都需要大批的幹部，這是一個龐大的需要。

我們目前培養幹部的工作狀況是怎樣呢？據統計，今年上半年全國有高等學校一百九十五所，學生二十二萬八千餘人，今年全國高等學校的畢業生有一萬七千四百餘人，培養中級技術幹部的技術學校，全國有五百零七所，學生十一萬餘人，培養小學師資的師範學校有六百零五所，學生十六萬五千餘人。普通中學，全國有四千零一十五所，學生一百二十九萬餘人，其中高中學生佔五分之一，今年高級中學的畢業生有五

萬餘人。當然，我們的工作比解放以前是進步了，但是離開國家的需要却很遠。很明顯，以目前這樣數目的學校，採用目前的教育方法，是不能完成在短時期內為國家培養大量幹部的任務的。但是我們又必須在目前的人力財力的條件下，盡一切努力，想一切辦法來完成這個任務，否則，我們的工作就不能符合於國家和人民的利益。那麼，這個問題應當怎樣解決呢？

我們認為：第一，必須開辦大量的速成學校和速成班次。爲了在短期間依靠現有學校培養大量幹部，就需要使現有學校發揮幾倍甚至十幾倍的力量，就需要使課程和教材盡量精簡集中，教學方法盡量切合實際，修業年限盡量縮短，並大量舉辦專修科、速成班、補習學校、補習班或函授學校。當然，年限較長的學習仍然是必要的，但是在五年甚至十年內，這只能限於較少的學校、較少的學生或較少科目，而多數學校、多數學生和多數科目却必須採取速成辦法，才能既滿足國家對於幹部的迫切需要，又在必要的範圍內保持學校教育的較高的水平。

第二，必須用不怕因陋就簡的辦法來解決大量培養幹部所遭遇的物質困難和幹部困難。學校的修建必須力求樸實，以使用較少的金錢修建較多的校舍；師資的配備和學生的招收也必須不拘一格。總之，我們必須掌握革命建設初期的特點，以革命的精神和革命的辦法來克服困難，首先滿足目前的需要，將來再一步步地改善提高，一步步地正規化。

第三，必須大家動手，分工合作。要在短期間培養這樣多的幹部，顯然不是單靠教育部門所能做到的。教育部門必須協助和指導各業務部門積極地接辦和創辦各種專科學校。各個主要業務部門必須在統一的計劃下把培養幹部的任務列入工作日程，負責把應辦的學校辦好。只有這樣，才能真正解決培養大批幹部特別是技術幹部的問題。

第四，必須統一計劃，統籌分配。爲着完全合理地使用現有的人力物力，各級學校的創辦、調整和擴

充，必須有統一的管理；各級學校的畢業生也必須分層統一分配，堅決克服現在的學校管理和教師學生調動分配中的混亂現象。

以上這些辦法，雖然有其不可避免的缺點，却是在目前條件下較好的，因此是必須採取的出路。

（四）改革調整現有文化教育事業

目前文化教育任務既然是這樣重大，我們就不難看出文教事業的現狀和這些任務之間的矛盾。全國現有的各種文化教育事業，不但數量還不够需要，質量也有很多部分還沒有經過改造和提高，舊社會所遺留給我們的脫離實際的習氣保守性、宗派性和無政府狀態，還沒有完全克服。因此，改革和調整現有文化教育事業，便成爲目前文教工作的一個重要的、必要的步驟。

現在我就教育、科學、衛生、出版、藝術各方面的改革調整問題分別說明一下。

教育的改革，包括學制、教育內容、師資幾個方面。

「關於改革學制的決定」，已由中央人民政府政務院在今年國慶節公佈了。學制改革的要點是：一、確定了勞動人民和工農幹部教育在各級學校系統中的重要地位；二、確定了專業教育的重要地位，規定了各級各類訓練班、補習學校和政治學校在學制中的地位；三、把小學六年兩級制改爲五年一貫制，使大多數勞動人民容易受到完全的初等教育。我們爭取在五六年內完全實現新學制。

高等學校的分佈和分工，今年已經作了初步的調整。各級學校的課程，也開始了切步的改革，新的教材，正在陸續供給和準備。在今後，這三項工作需要更大規模地來進行，以便消除現在的不合理狀態，充分適應國家的需要。

學校改革中的一項基本工作是改進師資的質量，這個工作我們準備採取以下幾項步驟：（一）由北京

天津開始，推行全國教師的思想改造的學習，並且盡可能利用參加土地改革、參加政治學校輪訓等項辦法，便這個思想改造工作得到進一步的收穫。（二）盡可能抽調一部分幹部來加強各學校的行政領導和政治教育，並在各學校中培養新的師資。（三）在各大行政區和各省市增設師範學院或中級師資訓練班，在各縣市設立師範學校、初級師範學校或初級師資訓練班，並在這些學校和訓練班貫徹革命的教育，以建立全國的革命的師範教育網。

高等教育改革的關鍵

錢俊瑞

培養建設人才是國家建設的根本之圖。新中國的高等教育担负着為國家培養大批能够全心全意為人民服務的高級建設人才的巨大任務。在今後五六年內全國高等學校必須為祖國培養出工業、農業、交通運輸、醫藥等方面的高級建設幹部十五萬至二十萬人。否則，我們的高等教育，就不能說是很好地為國家建設服務。

兩年來的經驗證明，原有的高等學校如果在制度、教育內容和教育方法方面實行徹底的改革，要完成上述的任務是十分困難的，甚至是不可能的。而如果實行了這種改革，使我們的學校切實地配合國家建設的需要，那麼我們就能很好地完成這樣的任務。中國人民大學和華北工學院便是較好的例子。

兩年來的經驗同時證明了，如果高等學校的教師們還是服膺英美資產階級的反動思想，還是固執着自己的個人主義、客觀主義和宗派觀點，而得不到確實的改造，那麼一切高等教育的改革工作，諸如院系的調整、課程的改革、教學法的改進等等，都是難於進行和貫徹的，一切關於改革高等教育的決定和規章就難免不成為具文。兩年來極大多數高等學校改進得如此之慢和如此之少，還不够證明這一點麼？

毛主席說，「思想改造，首先是各種知識分子的思想改造，是我國在各方面徹底實現民主改革和逐步實行工業化的重要條件之一。」兩年來舊教育的改革工作充分地證實了毛主席這一指示的正確性。教師們的思想改造乃是改革教育的關鍵，這難道還不明白麼？

正因為如此，我們的黨和人民政府才這樣地重視最近在北京、天津各高等學校教師中開展的思想改造的學習運動。也正因為如此，我們必須認真地和正確地進行這個政治學習，使其真正收到改造和提高教師的思想，改革教育的效果，並且要向全國推廣這次運動的經驗，達到改造和提高全國高等學校教師的思想，改革全國高等教育的目的。

這次學習運動的目的是改造教師思想，改革高等教育。

那麼，我們究竟應該用什麼作爲武器來改造教師們的思想呢？應該用工人階級先進分子的思想，也就是說，應該用馬克思列寧主義和馬克思列寧主義與中國革命實踐相結合的毛澤東思想。

能不能設想，我們用工人階級思想以外的別種任何思想，比方說，用自由資產階級或小資產階級的思想，作爲武器來改造我們自己的思想呢？

不能。這首先是因爲中國的人民革命決不是在資產階級和小資產階級的思想領導之下，而是在馬克思列寧主義領導之下取得勝利的；兩年來新中國初步建設的輝煌成就決不是在資產階級和小資產階級的思想領導之下，而也是在馬克思列寧主義領導之下才能取得的；新中國要勝利地走完新民主主義的路程，進而走向社會主義和共產主義，那就更加只有在馬克思列寧主義領導之下才能成功。在中國革命和建設的過程中，一切資產階級的舊民主主義思想和小資產階級的改良主義和機會主義思想，都不是一概遇到了徹底破產的命運麼？

這同時是因爲，今天在我們教師中間所存在的錯誤思想恰正是資產階級的舊民主主義思想和小資產階級的改良主義思想，另外還有封建思想和買辦思想的殘餘。在肅清這種殘餘的反動思想的鬥爭中，自由資產階級和小資產階級的思想經常是顯得那樣軟弱和動搖；當然，更說不上用資產階級或小資產階級的思想來改造資產階級或小資產階級的思想自己了。要克服錯誤，首先自己要正確；要克服動搖，首先自己要

堅決。這個道理是自明的。

由此可知，我們每個教師必須努力學習馬克思列寧主義，掌握馬克思主義的立場、觀點和方法，有的放矢地針對着自己的思想實際，展開嚴肅的批評與自我批評，來確實地改造和提高自己的思想。

那麼，在我們高等學校的教師中，主要是那些不正確的和作風在阻礙着我們前進，而必須堅決地加以克服和糾正呢？

首先，兩年來，特別從抗美援朝運動在全國範圍內開展以來，學校教師們的政治思想水平已普遍地提高，親美崇美恐美的思想已極大地削弱。但是我們不能否認，在我們不少的高等學校教師中還濃厚地保存着歐美反動資產階級的思想，特別是崇拜美國資產階級的思想。他們至今還固執地崇拜着英美資產階級的生活方式，尤其是所謂「美國的生活方式」，羨慕着美國的「富裕」（他們看不見美國勞動人民的窮困），「政治上自由」（他們不願意相信杜魯門正在實行剝奪人民一切正當權利的法西斯主義）和「文明」（他們嚮往着英美資產階級的墮落，忽視英美廣大勞動人民的陷於無文化的悲慘地位）。他們佩服英美的科學和技術到了迷信的程度，而對於蘇聯的先進科學和技術則投以不值一顧的輕視的眼光，更不消說對中國人民的創造力和發明力有什麼體會和信心了。這種思想在本質上是半殖民地中國的買辦資產階級的反動的買辦思想，它是我們民族的、科學的、大眾的文化思想，即新民主主義文化思想的最危險的敵人。這種思想是帝國主義者，首先是美帝國主義者用以束縛中國人民的精神上的枷鎖。這種思想是在一切方面長敵人之志氣，滅自己之威風，沮喪和挫敗中國人民自己的物質和精神的力量的。對於這樣危險到極點的思想敵人，每個善良的有志氣的中國人都有責任來打敗和肅清它。

其次，我們的教師中還存在着相當濃厚的個人主義和客觀主義的思想和態度。對於這樣的教師，不是崇高和偉大的祖國的命運和人民的利益在吸引、支持和鼓舞着他們不斷前進，而僅僅是他們的個人利益和

個人前途在指引和支配着他們的工作和全部生命。他們對於祖國的榮辱和人民的災禍與幸福可以不關痛癢，對青年的前途可以漠不關心，他們所關心和往往使其苦惱的只是一己的「安富尊榮」。他們熱心地追逐着個人的興趣，善於從個人的角度來欣賞自己的學問和專長，但對於人民生活 and 國家建設的迫切需要，他們可以置之不理。他們沉溺於自己的過去，不想抬頭望望人民和祖國無限光榮的將來，因此他們富於保守性。他們把自己的或自己一小羣的利益硬生生地與祖國和全體人民的利益隔開，他們還保留着宗派性。上述這些個人主義、客觀主義和宗派主義的思想和作風，乃是我們改革舊教育，發展人民教育的極其嚴重的障礙。我們學習的任務就要搬開這些障礙，好讓我們大踏步前進。

最後，在我們的教師中還嚴重地存在着理論與實際分離的教條主義。理論與實際分離原是舊教育的基特點之一。舊教育的內容除一部分自然科學知識外，根本不是客觀世界的真實的反映，即是說，根本不是真理，因此談不上理論與實際的真正的一致。從舊教育的這個基本性質所產生的教育方法上的理論與實際分離的教條主義，在新中國的高等學校中還嚴重地存在着，並且大大地降低我們教學的效果。照本宣讀，填鴨式的教學，依然是我們高等學校中佔壓倒優勢的教學方法。其中最流行和為害最大的是搬洋教條。一套十多年前甚至二三十年前在英美所學的老東西，全套的洋教本，甚至還用英語講課，要學生用英文做筆記、做習題，這真怎麼得了！試問這一套老教條洋教條究竟對我們祖國的建設和人民生活改善有什麼好處？

我們這次學習運動就應該用馬克思主義的立場、觀點和方法，用革命的愛國主義、國際主義和集體主義，用工人階級的理論與實際一致的基本觀點，來堅決地肅清上述英美反動資產階級的思想影響，克服個人主義、客觀主義、宗派主義和教條主義的錯誤思想和作風。

我們的改造思想的學習運動的最後目的是改革我們的教育工作，因此，我們的學習必須隨時緊密地聯

系着改革教育的具體工作，聯系着每個人的業務。

兩年來，我們的高等教育曾進行了一定的改革，但它遠遠趕不上國家建設的需要。我們必須加緊地繼續實行這種改革。

究竟那些是當前改革高等教育中所最急需做的主要工作呢？

第一、就是制度的改革，其中包括院系的調整。我們的高等學校應該適應國家建設的需要，按照中央人民政府政務院公佈的「關於改革學制的決定」的規定，在政府的統一計劃下，分別地設大學、專門學院和專科學校，加以調整和整頓。特別應適應國防與經濟建設的急迫需要，大力發展短期的專業教育。我們一面要加強和整頓各個大學，同時我們應特別着重專門學院、專科學校，尤其是各種專修科、訓練班的加強和發展。全國工學院、農學院必須首先按照工業發展的需要，實行調整，以求更加合理地使用人力和物力，為國家迅速有效地培養大批有用的經濟建設和國防建設的人才。

第二、是教育內容的改革，即課程的改革和教材的改訂。兩年來課程的改革雖也做了些工作，但距離實際的需要還很遠。無論政法、文、教、理、工、農、醫，許多為國家建設所真正需要的東西，我們的學校裡還沒有；而我們現在所有的，其中許多却非國家建設所需要，有的還不利於我們國家的建設。我們應該繼續按照國家當前和今後的需要與各業務部門密切聯繫，切實地改訂我們的課程，改編我們的教材，特別要為大量舉辦的短期專修科和訓練班，編出精簡合用的課程和教材來。這裡我們要的是老老實實的科學態度，而應該拋棄的是那種因循敷衍，或者陽奉陰違的反科學的態度。

第三、我們要堅決改進我們的教學法。我們要克服老一套的教條主義的方法，實行真正理論與實際聯繫的方法。反民族的反科學的反大眾的洋教條必須廢止，空洞陳腐的說教應該停止，而代之以新鮮活潑的對學生有正確的系統的指導，有切實的幫助，並能使學生面向國家政治、經濟、文化生活的實際的教學方