

東南亞研究所叢書



教學著述六十年

——王秀南教授八十回憶錄——



老驥伏櫪志在
千里壯心不
已
暮年

癸亥夏月

梁溪王季子



1944/7/102

為「教學著述六十年」捐印祝嘏

而出錢出力的在台校友芳名(恕不稱呼)

A、中山大學在台校友：

陳梅生、柯維俊、張柳祥、饒朋湘、蘇慶廉、張進謀、黎曼馨、廖應栢、方璇輝、鍾連英、吳睦和。

B、暨南大學在台校友：

傅有才、司琦、楊紹旦、徐一峰、張震華、袁福洪、史振鼎、曾存道、沈文叔、朱晉秋、單繩武、方克東。

C、福建師範在台校友：

林葆善、蘇忠泉、江宗琬、陳見田、曾更求、黃淑慧、李祥生。

原席珍、游開亨、吳春鑑、余繩忠、李啓楨、

沈紀周、周瑛、林國樑、范敏志、余瑞霖、游芳敏、吳念甫、鄒錦如、周光輝、余秀妃、黃淑賢、游永傑、張厚堃、

王敦美、張秀芳、吳海祺、曾惠榮、陳報治、謝瑞麟、陳忠孝、葉望英、陳世興、陳培松、莊培彥、王紹坤、

林同釵、王肇炎、李一心、林伯平、施能欽、徐愛治、李金鑾、伍少惠、陳應微、魏開樑、陳貞銘、楊宗時、陳春景、

鄭淑貞、林敏、李湊淇、林蔭中、陳禮建、趙保民、周誠龍、朱文華、鄭玉珠、鄭聖樑、林超森、郭慶雲、王鴻年、

林震東、侯鴻光、蘇啓超、許續銓、林聖佑、林增德、陳蘭珍、林可農、羅健、吳鈞如、鄭珍姑、何敬、周惠英、

林宗壽、黃篤初、江建頤、馬慧燕、李機遇、黃福東、林步陞、王實敬、王世厚、黃彩鸞、黃碧珊、周繼傳、吳紹志、

孫敬、羅存寬、李思恩、鄭順材、林瓊英、楊蘭英、林瑞、蔡彩燕、程惠英、朱希平、林鈞芬、沈兆本、李灼華、

許永成、余繩文、賴恩繩、李任真、藍日辛、馬達真、韓士松、陳清寶、熊育仁、鄭振模、盧良鎮、胡敏基、洪本欽、

陳鑫、鄭杜華、陳倫海、賴孟琳、廖仁、楊秉衡、吳本煜。

D、龍溪中學在台校友：

王秉忠、林振漢、陳茂春、陳益茂、王乾造、徐德綸、何炳坤、林清海、張汝湘、莊余龍、黃克鏘、黃蔭榕、鄭惠蘭、

盧元懷、林曉聰、戴化中、王鍵民、楊佳惠、汪沂田、沈郁章、林劍登、柯遜添、黃典鈔、鄭恩澤、盧上騰、

薛小生、劉松壽。

E、集美學校在台校友：

楊育元、沈步青、沈乃光。

(王東野殿後)

恭祝

逸公教授吾師八秩華誕

文康呈象胡猷文昌弟子盈庭
敬賀寶島期頤在望遐壽列屆
福之嶠嶺柏常青天保厥乂如
之頌

儒林碩彥 中外聞名

文章煥發 壽春俱深

律序宇內 連福士人

功成榮遠 皓首窮經

身在海外 情寄中興

編懷雙十 益勵忠貞

遠程返國 不憚艱辛

欣逢高壽 無任恭頌

華林共祝 百年長春

榮王夫人李端洪 謹啟

江 瓊 陳 世 英 賴 裕 祥

金 瑞 宏 陳 志 孝 葉 秉 仁

周 凡 曹 介 達 羅 瑞 緒

廖 嘉 達 陳 其 祥 羅 聯 猷

林 榮 祥 曾 曉 軒 黃 慶 堃

林 義 子 謝 德 華 各 拜 五 恭 祝

中華民國三十二年十月十五日

教學著述六十年

——王秀南教授八十回憶錄——

目錄

頁次

序一(宋哲美所長)

一

序二(李亦園院長)

四

序三(劉德樞校長)

七

(一)飄零顛簸的童年

十一

- (1)光輝的年代·沒落的世家——(2)逃過賣身劫·孑然一孤兒——(3)爲了助家計·到處去拾荒——(4)免費入私塾·夢想中狀元——(5)放棄狀元夢·剪辮入學堂——(6)老夫子說教·也開新花朵——(7)戰時停了學·趁機任小販——(8)小學畢了業·徬徨問祖王——

(二)集美師範記苦學

廿七

- (1)爲了考集美·結伴赴廈門——(2)入學辦註冊·又遇新良朋——(3)學業冠僑羣·跳級受晉昇——(4)綁吊學生賊·首次學潮生——(5)提前放了假·害我又飄零——(6)二次起風潮·校政大革新——(7)學校上軌道·向外展前程——(8)師範換主任·學潮又發生——(9)最後實習季·代課作先生——(10)師範畢業後·附小來迎聘——

(三) 師範附小爲人師

四十二

- (1) 學校的整頓·全憑新理想——(2) 爲了學校好·插手入學村——(3) 教生來參觀·喜得新印象——(4) 江浙參觀去·慶得滿載歸——(5) 江浙歸來後·校務再革新——(6) 事業小成就·喜訊片片傳——(7) 服務有餘力·獻身爲社會——

(四) 中央大學負笈去

六十二

- (1) 爲要進東大·再度上京去——(2) 幸得特別生·跨入大學牆——(3) 愛侶入京來·喜懼各參半——(4) 江南多名勝·到處任遨遊——(5) 我爲求學來·學潮即教育——(6) 同系同學久·變成駕外戀——(7) 京都多同鄉·平日喜交遊——(8) 畢業待愛侶·留京且工作——

(五) 河南大學當講師

八十五

- (1) 就職賦同居·結婚無儀式——(2) 學程同開設·教授各分担——(3) 教育新潮流·帶進實驗區——(4) 夫人回京去·開封故人來——(5) 母校求刷新·函電催歸去——

(六) 集美母校做校長

一二四

- (1) 渡過浮動期·真除做校長——(2) 劉平江時代·彷彿又重臨——(3) 招待教職員·廈鼓渡春假——(4) 師中分校後·校政再革新——(5) 爲接辦鄉師·義務兼校長——(6) 葉校董去後·集美的花絮——(7) 校主委校董·人選爆冷門——(8) 道異難爲謀·毅然別母校——

(七) 一年督學在福州

一四二

- (1) 督學兼校長·膺命赴福州——(2) 實校接收後·人事即調整——(3) 以最少金

錢·辦最好教育——(4)督學的兼職·主要二三事——(5)以教育會友·盛況肇空前——(6)事業正開始·忽調龍中去——

(八)龍溪中學兩週年

——(1)簡單的接收·平易的改組——(2)教師須住校·合室總辦公——(3)環境先整理·設備求充實——(4)軍事的管理·戰教的實施——(5)友校相合作·教導齊步伐——(6)校長受徵召·廬山訓練去——(7)敵人的砲聲·被迫遷了校——(8)龍中遷長泰·荏苒又一年——(9)抗戰正膠着·又調閩師去——

一五三

(九)福建師範在戰時

——(1)為師訓齊一·誕生了閩師——(2)姜琦辭了職·王秀南繼任——(3)敵機轟炸後·移校入大湖——(4)遷校完成後·人事再調整——(5)三桿的教育·笠劍的學風——(6)教育為抗戰·後方即前方——(7)戰時的生活·學校的花絮——(8)校長為公忙·旬旬燕江渡——(9)閩師服務久·告別赴中大——

一六七

(十)中山大學歸去來

——(1)戰時的中大·學院佈四邑——(2)升旗講話後·開始上講堂——(3)書要教得好·著讀都重要——(4)最後兼行政·人事更紛忙——(5)敵踪逼粵北·大學走嶺東——(6)一樣的逃難·兩種的心境——(7)中大金招牌·也還使得通——(8)窮途遇女生·挺身相扶助——(9)處長讓了車·中途又請客——(10)興寧畢業生·酒食迎老師——(11)間關回福建·結束了逃亡——

一九二

(十一)勝利前後在暨大

——(1)戰時的暨大·內遷至建陽——(2)功課商定後·開始上講堂——(3)週會的演

二〇四

講·吸引了聽衆——(4)校長的風義·一向所未見——(5)戰時的師生·水乳相交融——(6)學生有衝突·挺身以化解——(7)反美座談會·仗義以執言——(8)勝利的炮聲·驚天又動地——(9)復員至上海·派系鬥爭烈——(10)住所自負責·租賃要金條——(11)復員安定後·上課又開始——(12)教育三雜誌·特約作撰述——(13)教育滬分會·研究也開始——(14)時局漸惡化·且向南洋行——

(十二)厦大講堂一勝仗

二一九

——(1)返厦下飛機·猶一片昇平——(2)厦大請代課·課畢奏凱回——(3)當日勝利課·值得留紀念——(4)再教畢業生·如何寫論文——(5)護照已簽發·首途赴印尼——

(十三)沙漠播種赴印尼

二二三

——(1)徜徉滄海上·播種費思量——(2)假址商聯會·儘先開了學——(3)教導的盡瘁·校譽的鶴起——(4)六載的耕耘·畢業已三屆——(5)聯合各友校·教育共努力——(6)辦學有餘力·向文化進軍——(7)爲扶掖僑教·進行二三事——(8)本國民外交·盡協和天職——(9)與友邦顯要·辦教會大學——(10)播種慶有成·同事共歡欣——(11)建校觸了礁·憤而辭職去——

(十四)大馬光華慶復甦

二九〇

——(1)星洲觸法例·移席馬來亞——(2)巴生專使到·應聘赴光華——(3)人事的組織·辦學的方針——(4)學級的編制·教導的設施——(5)畢業的會考·學生的出路——(6)教師節聯歡·校友會活動——(7)教育的服務·華教的爭取——(8)建校的理想·中途觸了礁——(9)畢業的盛典·校長告榮休——

(十五) 又回星洲師訓院

三三四

- (1) 教過師訓班·移席馬來亞——(2) 一九五九年·規模已擴大——(3) 新設輔導課·來源自英國——(4) 不測風雲生·一夜失中饋——(5) 服務已五年·再度退休去——

(十六) 門牆桃李迎春風

三四六

- (1) 桃李本芬芳·今盡成棟樑——(2) 有酒先生饌·盛筵處處開——(3) 文化氣氛好·學術演講多——(4) 寶島如畫圖·到處任遨遊——(5) 尊師意義長·壽比南山高——

(十七) 生平著作片片錄

三九六

- (1) 教育乃本行·著述自然多——(2) 為民族尋根·才注視譜牒——(3) 其他的著述·為應酬而作——(4) 師友的評述·箴言好借鏡——(5) 華文著作獎·天外自飛來——

(十八) 退而不休話樂齡

四一六

- (1) 睡得好·起身早——(2) 七分飽·常跑跑——(3) 多笑笑·無煩惱——(4) 天天忙·永不老——(5) 為正義·樂陶陶——

附錄：王秀南教授年譜

四三四

「教學著述六十年」序

香港東南亞研究所所長

宋哲美



宋哲美所長

整整六十年了，歲月悠悠，河山錦繡。王秀南教授從事於教學著述，老而彌篤，樂此不疲。

最近，爲八十自壽而寫其回憶錄，以「教學著述六十年」爲書名問世，至爲欽佩。他的思想與德業，皆爲人生智慧與中華文化的結晶。由於學術研究工作關係，獲與王教授相識，逾二十六年。敬其愛人下士、仁者君子之風。而以志同道合，倍感親切。

王教授稟賦穎異，持躬仁厚。溝通中外文化，啓導學術研究。生平樂育英才，行其志業。而其博古通今，學貫中西；治學的精深，著述的豐富及門生的衆多；尤以宏揚中華文化道統大業，厥功甚偉；論者以爲今日東南亞罕見的一人。尊稱一代鴻儒，推崇備至。

宋儒張橫渠曾有「爲天地立心，爲生民立命，爲往聖繼絕學，爲萬世開太平。」的宏願，王教授即抱此宏願而力求實現。他的貢獻，不但在教育事業方面，而更重要的是，在儒家學術思想上起了啓導作用。今日欣見新加坡積極推行儒家思想教育，提倡倫理道德，端正社會風氣，以爲長治久安之計。我意識到，他的內心於中華文化的發揚光大，會有長春永壽的感受。

明儒湛若水、朱舜水曾僑居越南，傳播王陽明之學，並介紹一般文化，振起當地文風。清末，康有爲亡命南洋，到處演講，鼓吹興學。華僑社會風氣，一時爲之大開，紛紛設立學校。王秀南教

授於一九四九年南來講學，其所處時代背景尤爲艱鉅，而能有所成就，宏揚中華傳統文化，樹立華校優良學風；任重道遠，難能可貴。年屆七十高齡，從杏壇走入書室；誠篤專志，孜孜矻矻，而著書立說，「發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至。」爲學術界樹一風範，光照人心，影響深遠。讀其教育學說諸端，提要鉤玄，多所啓示，非具真知灼見，曷克臻此。近年，又倡導研究譜學，著有「王氏立姓開族百世譜」等鉅構五部傳世，對於慎終追遠、宏揚倫理道德，而與興學育才之目的則一。王教授優具才、學、識三者的深厚素養，時人因推崇爲當代一位教育家、教育學家、學術家。

基於上述的體認，「教學著述六十年」一書，正是他個人的奮鬥史、學術史。記述了從一個貧苦小學生，而到大學名教授的艱苦歷程。記述了辦學的寶貴經驗，有其執中的卓見，示以教育工作者應循的大道。他的教學內容，有如源頭活水，歷久長新。他的教學方法，實得力於理論與實踐融會貫通的功夫；通過其思想的分析，智慧的詮釋，愛心的普照，感情的發抒；無不引人入勝，親切有味。因材施教，循循善誘，而達於教學藝術的化境。春風化雨，桃李滿門。精神所在，師表足式。至於治學、著述的高深修養，正是近代學人中立言的一個典型。我以爲在研究王教授的學術思想時，須要確立上述諸端的一個認同觀點。賢者言行，足資風世。

再就教育事業而言，王教授辦學的成功，膾炙人口。茲略舉數事爲例：一間普普通通的學校，一入他的手中，立即成爲各方矚目的學校。久已褪色的省立福州實驗學校，他以「最少的金錢，辦理最好的教育。」從艱苦中扶持起來。一間爲「齊一師資訓練」，合併了四間普通師範及四間鄉村師範，而成唯一的福建師範，全閩教育界人士爲之嚮往心儀。故於移職國立中山大學的當日，省主席劉建緒特設宴會餞別。禮敬之隆，可以概見。嗣後由中山大學，而暨南大學、廈門大學，皆以名

教授講學。南來之日，馬來西亞一間原是寂寂無聞的光華中學，一經他的整頓，每屆政府會考，連是「雪蘭莪州華校第一」、「聯邦華校第二」。榮休之時，校友會獻以「功在光華」金盾奉敬。生平嶙峋風骨，一如玉潔冰清，尤爲世人所尊崇。

教育爲改進社會的動力，教師即爲操縱此動力的機體。中國自古君師並尊，「能爲師然後能爲長」（學記）。能夠做一個教師，就有做一群領袖的資格能力。所以擇師謹嚴，首重經明行修，品端學優。教師的責任，正如韓愈所說：「傳道、授業、解惑。」須要有「學不厭，誨不倦」的精神。傳云：「師道立則善人多」。王教授優爲經師和人師，領導群倫，建立師道；主持百年樹人大計，故能有卓越成就，爲教育千秋大業立一楷模，激勵來茲。

近代德國文化學派教育家舒普朗格 (Sapran)，以爲教育工作是基於「教育愛」，教師與學生共同具有「教育愛」的原動力，才是最成功的教育，才可以得到最大的效果。王秀南教授更認爲，「教育愛」的擴大，可促使社會和諧進步，萬物滋長而欣欣向榮。他以「親親仁民、仁民愛物」的處世態度，愛事業，愛弟子，一直受到師友和門生的崇敬。是以八十大慶之日，各地門生皆遠道而來，甚至祖孫三代齊來。「昔日門生皆老大，今朝校長是神仙」的一幅壽聯，正是他快樂晚年生活的寫照！

王秀南教授，淡泊名利，殫一生精力於教育學術事業。愛心無限，宏願無邊。高山仰止，景行行止。因於這篇序文中，略述其生平事蹟；並以分享其豐美果實而深感榮幸。

公元一九八四年九月一日

宋哲美

「教學著述六十年」序二

清華大學人文社會科學學院院長

李亦園



李亦園院長

王秀南教授爲八十自壽而寫出其八十回憶錄，顏曰「教學著述六十年」。這是他一部個人的學術史和奮鬥史，足爲一般苦學生、中學校長、和大學教授，作爲求學、辦學、和教學的圭臬！有幾點，是值得加以推介的：

第一，這部書，是敘述他如何從賣油條的小學生，爬上大學做名教授，實是一貼窮小子的興奮劑！他在小學讀書，是專靠課外的賣油條；他在師範讀書，是利用課餘爲學校寫講義；而在大學讀書，則又以投稿報刊來彌補學費的不足。雖然如此費力，却仍然在小學考得前茅，畢業時母校原欲留爲助教；又以四年半，跳級修完五年制的集美師範；並以三年半，修畢國立中央大學四年的學分。大學畢了業，多處爭聘，竟不經助教的階段，而由河南大學選聘爲講師。

第二，這部書，乃說明了他辦學的經驗！一間普普通通的學校，一入他的手中，立即成爲各方矚目的學校：証以一間久已褪色的省立福州實驗學校，他却以「最少的金錢，辦理最好的教育」，把它扶植了起來。而一間爲「齊一師資訓練」，合併了四間普師和四間鄉師，成爲全閩唯一的福建師範，一入戰時，便即實施「槍桿、筆桿、鋤桿合一」的三桿教育，作爲民族、民權、民主主義的實踐，贏得全省教育界的嚮往！以是移職國立中山大學的當時，省主席劉建緒特設宴爲之餞別，其

禮敬之隆，是非常人所能及的。又馬來西亞光華中學，原是一間寂寂無聞的學校，一經他的整頓，每屆政府會考，一連是「雪蘭莪州華校第一」，「聯邦華校第二」。及光榮退休，校友會贈以「功在光華」的金盾，作為衷誠的感謝！

第三，這部書，又寫出他在大學教授任內的光輝！足為大學教授們所取法。他經常以實際說明理論，在亦莊亦諧、深入淺出的教學中，深得學生們的崇敬！故在抗戰後期，敵軍進逼，中大疏散，他從粵北逃回閩西，在整整三十一天的旅途中，都得到同學們的扶助。又勝利前後在暨大，他以名教授被邀至禮堂上致辭，使左傾學生「移轉反蘇為反美」的座談，計不得逞；又藉教授的聲望，調解閩南學生與福州學生的衝突，化干戈為玉帛，受到全校師生的禮讚！最有趣的，是南行途中，應邀至廈大代課。以寄宿在中央社大廈，左派學生誤以為他也是一名文特。當上課之始，群皆瞪目相向；一經開講，氣氛逐漸緩和；教到精彩之處，却破睇為笑；一堂功課，便在歡笑中結束：這無異是王教授已在廈大課堂上打過一場勝仗！

第四，這部書，並說明了王教授的退休生活，足為一般「退而不休」的同道作榜樣！他養生有術，平日就遵醫囑，以「節食、散步、清心、寡欲」來自勉；一至退休，更服膺了張岳軍的「不老歌」，做到「睡得好，起身早；七分飽，常跑跑；多笑笑，無煩惱；天天忙，永不老。」故雖八十高齡，猶康健如中年人。最主要的，是他沒有不良嗜好，一直以寫作自娛；又以種種花、看看電視和電影，參加社團活動作為配襯。更值得一提的，是王教授的「教育愛」的精神，既愛事業，也愛學生，故一直受了師友和門生的崇敬！是以八十大慶之日，不論台北或台南，各地門生俱遠道而來，甚而祖孫三代也都前來參加。「昔日門生皆老大，今朝校長是神仙」的一壽聯，正是王教授快樂

晚年的寫照！

王秀南教授與夫人是家母六十多年的摯友，故余未弱冠即拜王教授與夫人爲誼父母，孩童期極得王教授夫婦之鍾愛。其後三四十年的播遷流離，僅有二次短期在吉隆坡與新加坡相聚，爲時亦不過二週，但是誼父對兒輩的慈祥、待人接物的敦厚，特別是治學態度的嚴謹，對余影響至深；余三十多年來能在學術領域中繼續不斷往前奮進，實受誼父感召與鼓勵至多。現誼父八十年回憶錄即將定稿，更深爲感動，以八十高齡，又能完成此一巨秩，其能感召者又何止千百人耳。故謹以虔敬恭謹之心，草就此一序文，祈能爲後學者讀本書作導引。

李步園

中華民國七十三年八月十九日

「教學著述六十年」序二

馬來亞光華中學校長

劉德樞

勤於工作的人，是麥子；能創造的人，是翡翠。——寧馨兒 (So Big) ——



劉德樞校長

當我在集美中學讀初中時，已認識王秀南老師，那時候，因為年紀太輕，觀察力薄弱，得不到特別的印象；後來到福建師範肄業，他又是我們的校長，由於年事已長，理解力較增，也就漸漸體會到他是既勤於教育學術研究，又致力於學校教育的一位社會導師。

記得每天清早，我們一起床，就看到他已經在巡視學校。當上課鐘響了，要去教室，經過他的辦公室時，必看到他已在埋頭處理校務。我們的宿舍是和他的住宅毗連，每晚從窗口望進去，不是看到他在讀書、寫稿，便是在剪報或整理研究資料。

他認為一位師範畢業生，在抗日聖戰的大時代，除了必需的專業精神和專業知能外，還應當會拿「槍桿」、「筆桿」和「鋤頭桿」。為着實施這「三桿教育」——其實是民族、民權、民生主義的實踐，於是他就加強我們軍事訓練、生產勞動、和寫作練習。那時候，師範學校的課程相當繁多的，學校又採軍事管理，我們的生活已夠忙碌、緊張、和規律化，然而又不時要我們去鋤平一座座的土墟，把它們闢成廣場或園圃；去開墾一片片的荒地，使它們長出綠油油的蔬菜。此外還要我們去實習民衆教育，參加抗戰建國宣傳，以及打野外，夜行軍，編壁報，出刊物，和其他種種課外活動

。這樣的生活，有時使我們感到「吃勿消」，可是正因爲這樣才使我們在教育，甚至在其他的事業上，奠定了良好的基礎。以上是王老師對師範教育的主張，和實際的辦法，而這樣的設施又是和以後教育部所要求的相符合的。

至於王老師主持中學，除了顧及中學的一般職能外，更注重健全人格的培養，尤其對於德、智、體、群四育的不偏廢。在他所主辦的中學裡，不但力求增進各學科的教學效率，而且更謀加強「課外活動」(Co-curriculum)的功能，以發掘、培植、誘導以及適應學生的興趣和能力。當時最特別的是規定：凡學生體育或勞作不及格的不得升級；其注重中學的「統整」(Integration)與「分化」(Differentiation)的功能，由此可見一斑；而這種措施，又是和近年來中學教育的趨勢相吻合。

他每主持學校，都有很大的建樹；並且常是筆路檻樓，從荒蕪的園地裡，闢成雄麗的費宇，或在雜亂無章的環境中，建立起秩序井然而充滿時雨春風的學宮。究其成因，是由於王老師有高度的專業精神，不朝秦暮楚，不爲環境所轉移，不被物質欲望所引誘，能澹泊明志，竭其所能，專心一意的從事教育事業。他這種六十年如一日的素養，是每一位教育人員或教師所當學習的。曾經好幾次另有物質待遇較佳，地位較高的工作，要王老師担任，可是他拒絕了，仍然熱誠於教育事業。

其次，王老師具有大勇的美德。他勇於負責，勇於除惡，勇於創造，勇於克己待人，所以他能啓發同事們的群力，共謀學校的進展。王老師主持任何學校時，凡有人稱讚學校某種設施良好，他必對人說：「這是某某教師的成績」。同時必將有關教師請來，加以介紹一番。倘若有人批評學校某項缺點，他立刻便說：「這是我所做的」。如果發現學校有所不善的事，他必力加改革，絕不顧及反對的勢力是如何的大，更不考慮是否會影響到他的校長地位。在他所表現的勇敢中，最使我永