

顺德市教育志

(1979~2002年)

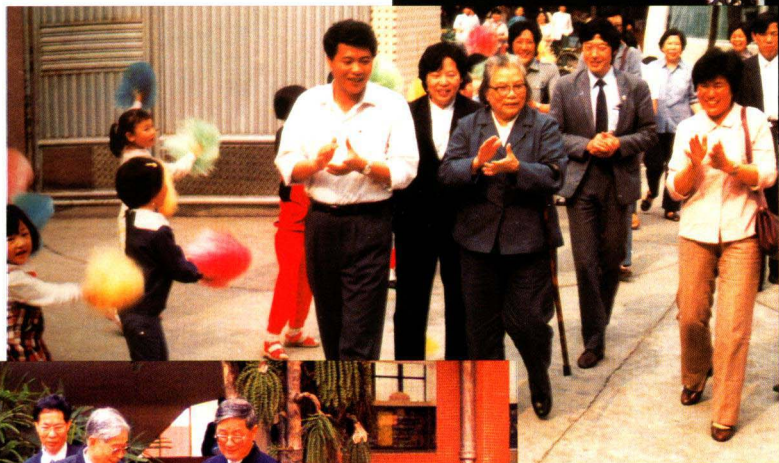




邓小平第二次巡视顺德（1992年1月29日）



中共中央政治局常委尉健行、
政治局委员李长春视察顺德
市启智学校



全国妇联主席康克清
在广东省副省长欧广源
陪同下视察顺德市机关幼儿园



德市创建教育强市工作会议



港澳僑胞熱心捐助
家鄉教育事業



广东碧桂园学校
——接待新加坡华文教师访问团



国华纪念中学
——立校缘起



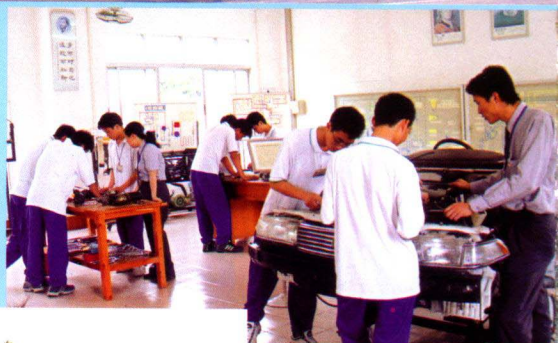
大良西山小学
——升旗仪式



顺德市第一中学
——九十周年校庆



顺德职业技术学院



顺德市中专、技工学校



顺德凤岭老人大学



大良李伟强职业技术学校

与时俱进

自强不息

顺德梁銶琚中学



教育部“九五”重点课题
《应用现代教育技术,构建新型教学模式》专项研究
结题总结会



全国重点课题结题总结会在顺德举行

北京师范大学顺德中学校长高级研修班



北京师范大学为顺德
举办中小学校长高级研修班

国顺德教育局 Embassy CE
第二批老师赴英国学习签约仪式



顺德小学英语教师赴英国学习签约仪式

全国反刍式教学思想研讨会在顺德举办

全国反刍式教学思想研讨会





顺德市启智学校



顺德市启智学校参加第五届全国残疾人艺术汇演



顺德机关幼儿园建园五十周年

顺德机关幼儿园小金凤艺术团参加
第二届全国少儿音乐舞蹈电视大赛获金奖

机关幼儿园建园五十周年庆祝大会暨2001届毕业生典礼



《顺德市教育志》

(1979~2002)

《顺德市教育志》编修小组

组 长:叶盛和

副 组 长:曾荣凡

主 编:钟德赣

副 主 编:郭金元

编纂人员:邹景起

徐传宗

刘绮芬

程 苒

统 稿:钟德赣

朱文彬

李萍萍

廖 武

李萍萍

林衡生

姚熙凤

席 岩

前 言

改革开放像开启宝库的钥匙，它打开了顺德人民的智慧宝库，释放出无限的创造力，在短短的二十多年间，铸造了顺德历史的新辉煌。

一百多年前，曾被誉为“南国丝都”、“广东银行”的顺德，在改革开放的大潮中，又一次站在了历史的前列，因令人瞩目的经济奇迹被称为“广东小虎”，因敢为人先的改革被称为“改革的排头兵”。经济的腾飞，促进了社会的进步，教育事业的大发展，就是其中一页绚丽的篇章。

改革开放二十多年来，顺德教育留下了一串快速而又踏实的脚印：1981年普及小学教育，1987年普及初中教育，1997年普及高中阶段教育，1999年创办了顺德职业技术学院，2002年成为广东省首批教育强市。在编写这本教育志的时候，全区十个镇（街）100%成为教育强镇，高等教育的毛入学率达到55%。同时，教育在信息化、国际化方面也取得了可喜的进展。一个现代化的教育体系、一个学习型的社会雏型已展现在我们面前。

顺德教育的巨大进步，蕴含着极其深刻的社会意义。

它再次证明了经济基础和教育事业的密切关系。“发展才是硬道理”，经济发展既创造了教育事业发展的物质基础，又向教育提出了巨大的人才需求，这是教育事业发展的源泉。教育事业发展了，人才辈出，社会成员综合素质提高，有力地支撑着经济持续发展，促进社会的安定。顺德人用事实去解说了这个辩证法。

它再次显示了教育在现代化建设中的战略地位。邓小平同志一再强调过：社会主义现代化，不但包括高度的物质文明，而且包括高度的精神文明。党的十五大报告指出：“我国现代化建设的进程，在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会主义进步提供强大的精神动力和智力支持，培养适应社会主义现代化要求的一代又一

代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民”。现代化的历史证明：现代化，归根结底是人的现代化。发达国家现代化的最基本经验，就是优先发展教育科技，尤其是教育。现代化的教育，对于培养现代化的人，有着举足轻重的作用。这些年来，全区把教育放在优先发展的地位，注入如此大量的财力、物力、精力，构建起现代化的教育体系，铺就一条培养现代化人的坦途，为长远发展做着最重要的资源储备。我们坚信，在现代化的进程中它将显示出越来越大的作用，越来越证明顺德人的战略眼光。

顺德人是有崇文重教的优良传统的。研究我国科举制度的学者曾作过统计：顺德立县以后，出了三个状元，占广东的三分之一，称之为岭南第一状元之乡；同时，明清两代还出了进士 220 多人，居全国城市第 34 位。这从一个侧面反映出顺德的重教传统。这种优良传统在建设现代化的新历史时期得到了继承和发扬，创造出许多新的经验。正是这种人文精神的延续和发展，使顺德在各个历史时期都始终站在前列。

古人云：“治天下者，以史为鉴；治郡国者，以志为鉴”，志书具有“资治、存史、教化”的作用。改革开放二十多年来，顺德教育事业的成绩是有目共睹的，经验是宝贵的。编写《顺德市教育志》正是为了记录这一历史时期顺德人民在发展教育上所作的不懈努力，揭示教育事业发展的规律，以达到传承精神、激励斗志、启迪后人的目的。参加编纂的同志，用了短短半年时间，就完成了编纂工作，这也是顺德速度、顺德精神的体现。对于他们的辛勤劳动，我们要表示衷心的感谢。

谨祝顺德教育，在新的世纪中再创辉煌。

拉汝基

二〇〇五年三月二十八日

（原顺德市委常委、市政协主席）

目 录

前言.....	招汝基 2
---------	-------

第一章 综 述

第一节 从拨乱反正走向改革开放时期 (1979~1991 年)	6
第二节 综合改革试验和率先实现现代化试验时期 (1992~2002 年)	9

第二章 教育体制改革

第一节 统分耦合管理体制的创立和实践.....	14
第二节 积极探索多元投入的办学形式.....	15
第三节 集约办学, 实现资源的整合和优化.....	18
第四节 大力推进教育信息化和外语教学.....	19
第五节 实施科研促教工程.....	23

第三章 学前教育

第一节 发展概况.....	32
第二节 幼儿园选介.....	35

第四章 普通教育

第一节 小学教育	
一、 发展概况.....	38
二、 小学选介.....	42
第二节 中学教育	
一、 发展概况.....	45
二、 中学选介.....	55

第五章 职业教育

第一节 发展概况.....	59
第二节 职业中学选介.....	66

第六章 成人教育

第一节 发展概况.....	72
第二节 成人学校选介.....	74

第七章 高等教育

- 第一节 发展概况.....78
- 第二节 顺德职业技术学院学院简介.....78
- 第三节 成人高校简介.....80

第八章 特殊教育

- 第一节 发展概况.....83
- 第二节 顺德市启智学校简介.....84

第九章 教师队伍

- 第一节 发展概况.....86
- 第二节 队伍结构.....90
- 第三节 教师待遇.....92
- 第四节 进修培训.....96

第十章 教育经费

- 第一节 经费来源.....99
- 第二节 管理使用.....102
- 专 记 侨资办学.....108

第十一章 校舍设备

- 第一节 发展概况.....110
- 第二节 勤工俭学.....116

第十二章 教育教学成果

- 第一节 宏观教育管理成果.....121
- 第二节 教育教学科研成果.....131
- 第三节 学生各类竞赛举隅.....134

专记:优秀教师代表人物选介.....143

1979~2002 年顺德市教育大事记.....150

第一章 综述

顺德市位于珠江三角洲腹地，面积 806 平方公里，常住人口 108 万。从 1979 年到 2002 年，改革开放 24 年，顺德人民在邓小平理论指导下，充分发挥政策、地缘和人文优势，改革创新，务实进取，敢为人先，创造了社会经济发展的奇迹，顺德的教育事业也实现了历史性的大跨越。

1979 年，顺德全县适龄儿童入学率为 98.6%，小学生流失率最高一个镇达 2.4%，留级生最高达 31%，初中生流失率最高达 34.5%，留级生最高达 23.2%；2002 年，全市适龄儿童入学率达到 100%，辍学率仅为 0.042%，初中生入学率 99.33%，辍学率仅为 0.29%。

1979 年，顺德全县考入各类高等院校学生 68 人，其中应届毕业生仅 33 人；2002 年，全市 6052 名应届毕业生升入全国各高等院校就读，4043 人通过成人高考进入高校就读，29055 人参加了自学考试。

1980 年县拨教育经费 44 万元，1981 年计划安排 65 万元办教育，实际拨款 117 万元；而 2002 年，全市全年教育经费总投入就达到 10.6 亿元。

第一节 从拨乱反正走向改革开放时期 (1979~1991 年)

1979~1991 年，是顺德教育史上从拨乱反正走向改革开放的新时期，教育步入正轨，初见成效，全县不同层次、不同形式的教育均得到初步发展。经济对教育拉动和教育对经济推动的相互作用极大地改变了顺德的经济与生活，也极大地改善了顺德的社会结构，为实现顺德的腾飞奠定了基础。这 13 年，顺德教育发展可分为两个阶段：

1979~1985 年是顺德教育拨乱反正阶段

这一阶段，贯彻执行中国共产党十一届三中全会提出的“调整”的方针，全面清除“文化大革命”的影响，深入揭批“四人帮”，拨乱反正，正本清源，做了下列实事——

落实知识分子政策，抓错案、冤案、假案的平反工作。全县历年积案 446 件，到

1979 年底,已基本清理完毕。受牵连的教师 91 人重返工作岗位。

回顾总结历史上教育战线正反经验,坚持按教学规律办教育,相继恢复文化大革命前的中小学学制,把工作重点转移到教学上,坚持“三个为主”(即学校以教学为主,教学以课堂为主,课堂以书本知识为主),提出“提高教学质量要着力在 45 分钟的教学上”的口号。

健全各项规章制度,建立正常教学秩序,建立县、社、校三级教研网,相继恢复中小学 14 个学科的教研会。同时认真抓好德育工作,贯彻落实中小学生守则,使教育工作走上科学化管理的轨道。

积极开展各种教学实验,探索教学规律,搞好教法改革。1982 年起,物理、化学学科在广东省教研室、省科协的指导下,在顺德一中、勒流中学和勒流镇初级中学进行打好基础、发展智能的试验。

全力抓好普及小学教育工作,1981 年实现全县普及小学教育,成为广东省第二批普及小学教育的先进县。

工农业余教育适应农村经济体制改革,各镇、社成立工农干部教育委员会。全县城乡完成扫除文盲工作,成为广东省首批无文盲县之一,继而开展“双补”(补文化、补技术)教育,提高从业人员的素质。

全县宏观领域及时调整初级中学布局,1982 年首批新办的 14 间独立初中起步走上正轨。以后几年逐年增加,到 1985 年基本完成了调整初中布局任务,全县共办起 50 所初级中学,为及早在顺德实现普及九年义务教育打下了基础。

学校相继建立教工代表大会制度,实行民主管理学校。

实行多渠道集资办学,更新校舍设备,提高师资质量,改善教师福利待遇。1983 年全县基本实现“一无两有”(校校无危房,班班有教室,学生人人有课桌凳),大大改善了办学条件。

这个阶段中,尤其是 1984 年 1 月 29 日邓小平第一次巡视顺德,勉励顺德要“尽快发展,尽快富起来”后,在邓小平教育要“面向现代化,面向世界,面向未来”题词的指引下,顺德教育开始有了较大发展。巩固和发展普及小学教育成果,完成了调整初中布局的任务,高中教育结构改革跨出了可喜的一步,全县办起了 6 所农(职)中,50 个高中职业班。及时进行中小学领导班子的调整,开始复办教师进修学校,加强师资培训工作。1985 年成立县教育学会,健全了县、区(镇)、学校三级教改试验网,群众性的教法改革试验蓬勃发展。在基本实现“一无两有”基础上,继续做好更新、修建校舍,添置教学设备工作。教育稳步健康发展。

1986~1991 年是顺德教育走向改革开放阶段

这一阶段，顺德教育实行改革开放，重点是推进教育体制的改革。

1986 年初，全县贯彻落实中共中央关于教育体制改革的决定，作出了《关于教育体制改革和发展教育事业的决定》，讨论通过了《普及九年制义务教育规划》、《职业技术教育发展规划和实施意见》、《中小学师资培训规划》、《征收教育费附加暂行规定》等几个文件，描绘出县教育事业发展的宏伟蓝图。

自 1986 年起推行的教育体制改革，首先是教育外部体制改革。顺德执行《中共中央关于教育体制改革的决定》，实行“三级”（县、镇、村）办学，分工管理，“三权”（管理权、财权、人员使用权）下放，经费包干的新措施，县管县属学校，镇管当地完中、职中、初中及中心小学，村管所在地的小学 and 幼儿园；学校的管理权、财权、人员使用权由教育局下放到办学单位掌管；基础教育在巩固的基础上得到提高和发展，基本实现“幼儿园——小学——初中——普通高中（职业中学）”一条龙发展配套规划。

推行教育外部体制改革，由此带来的成效是显著的。1986 年顺德受到国家教育委员会的表彰，被评为基础教育先进县。1987 年经省和佛山市检查验收，顺德成为广东省首批实现普及初中教育的五市县之一。1988 年顺德被评为广东省校舍建设特级县。1989 年顺德被评为全国幼儿教育先进县。

1989 年起，顺德教育进一步完善和深化“三级办学、分工管理”新体制，积极开展以“两聘、两制、一包、一改”为主要内容的教育内部体制改革。教育局制订了《实行中小学校长和教师聘任制的意见》、《教师岗位责任制的基本要求》，明确由各级办学行政单位聘任校长、校长聘任教师；推行校长负责制和教师岗位责任制，经济开支分级包干；改革现行的教师劳动计酬办法，引进竞争机制，实行岗位津贴，提高教师的福利待遇。教育体制的改革，改变了以往统得过多，管得过死的弊端，调动了基层办学的积极性，提高了教师的管理效能，促进了师资素质和教学质量的提高。这个阶段注重了教师队伍建设，提高教师社会地位和政治地位，通过国家分配、委托代培、社会招聘、外地调入等途径，充实和加强了教师队伍。1990 年，经过考核，从民办教师中择优转为公办教师 260 人。

这个阶段深入开展教学改革，提高教学质量。1988 年 9 月全县召开了教学改革成果表彰大会，总结表彰了全县优秀的教学成果。1990 年 9 月，广东省教育厅在西山小学召开了小学教学整体改革现场会议，推广西山小学整体改革经验。1991 年 11 月，县教研室钟德赣创立并主持的中学语文五步三课型反刍式单元教学法实验，由省

教研室和省中语会联合主持了全国专家鉴定会, 实验获得全国专家鉴定组的高度评价。这个阶段, 以实验为基础的物理启发式教学及化学引导探索法亦在全县范围得到推广, 桂洲马岗学校五四学制试验也取得了成绩, 获广东省教科所好评。

1991年7月, 县委、县政府召开全县职业技术教育会议, 作出《关于发展我县职业技术教育若干问题的决定》, 顺德职业技术教育有了新的发展, 全县先后办起了11所职业中学, 总投资达4100万元。在校职业高中与普通高中学生比例为45:55。

第二节 综合改革试验和率先实现现代化试验时期

(1992~2002年)

1992年1月29日, 邓小平第二次巡视顺德, 提出“发展才是硬道理”的著名口号, 极大地鼓舞了全体顺德人民, 顺德教育也从此开始腾飞, 实现了空前发展和历史的大跨越。

1992~2002年, 顺德教育发展可分为两个阶段:

1992~1998年是顺德教育综合改革试验阶段

这个阶段顺德教育从稳步发展进入快步发展。围绕“科教兴市、建设教育强市”、普及高中教育三大目标, 推进教育现代化进程, 形成区域性教育态势。这一时期, 全市教育工作者认真学习邓小平南巡重要讲话, 贯彻党的十四大精神和《中国教育改革发展纲要》, 把教育摆在优先发展战略地位。党政重视, 营造教育优先发展的民风社尚。各级党委、政府责无旁贷负起发展教育重任, 带动全社会, 全民参与的共识。顺德上下形成“党以重教为先, 政以兴教为责, 民以支教为荣, 师以从教为乐”的社会氛围。政府逐年加大投入, 主动承担办学的主要责任。社会各界, 情系教育。

1992年, 顺德利用撤县建市和作为综合改革试验市, 抢抓教育发展有利机遇, 加快改革步伐, 在巩固提高普及初中教育的基础上, 抓好以普及高中教育为主要内容的事业发展的制定和实施, 促进顺德教育事业进入一个新的发展阶段。市委、市政府把教育工作作为全市八项社会系统工程之一, 成立了教育系统工程领导小组, 确定了教育发展的近期规划和远期规划目标。为了充分调动地方办学积极性, 市政府摒弃了国家包揽办学的单一形式, 推行了“分级办学、分级管理、学校自主发展”的办学体制改革。各级政府出现了大办教育热潮。

1993年顺德大力加强基础教育,积极发展职业技术教育和成人大中专教育,抓改革、抓发展、抓配套、抓提高、抓平衡,有力推动了教育系统工程实施,逐步形成以普及高中为重点,幼儿教育、小学教育、初中教育、普通高中和职业高中教育、大中专成人教育相协调的教育体系。进一步推行“分级办学、分工管理”,学校自主发展的办学体制改革。政府突破传统体制的约束,把竞争机制引入学校内部,实行校长教师聘任体制。市政府制定《顺德市中小学校长、教师聘任实施办法》,随后一年又制定了《顺德市中小学教师聘任体制实施意见》。1993~2000年经过了三轮聘任,教师队伍真正得到优化。同年顺德制定了稳步推进办学体制改革,积极探索多元投入的办学模式,吸引民间资本参与办学政策,积极推进创办优质的民办教育学校,开始筹办亚加达学校和碧桂园学校,并于1994年秋季正式开学,开创了公办教育和民办教育共同发展的格局。这一年,全市切实提高教学质量,下发《关于提高我市初中教学质量的意见》和《关于提高我市高中教学质量的意见》两份指导性文件,提出了提高教学质量的十大措施。市教研室基本配齐了各科教研员,成立了高初中14个中心教研组,在全市聘请了70位优秀教师为高初中兼职教研员。成人教育也被省确定为成人教育综合试验区,大中专成人教育不断发展。

1995年9月顺德市委、市政府召开全市教育工作会议,着重围绕建设教育强市这一奋斗目标,向全市人民发出总动员令,揭开了顺德市教育改革与发展的新篇章。是年教研工作蓬勃开展,评选出第一批市教学新秀和市学科带头人。由于进一步深化教育外部和内部体制改革,教育教学质量稳步上升。同时建立了梁銶琚中学职业教育中心,开创了顺德职业教育新阶段。

1996年,教学改革如火如荼,中学语文反刍式单元教学法实验先后在全市、全省和全国成功推介;全市范围开展教师基本功训练和考核,评选出第一批市教学能手;职业教育逐步走上了一条校企结合、校社结合、校校结合的成功之路。这一年,顺德先后被评为省法制教育先进单位、全国幼儿教育先进市,荣获全国“三优工程”试点工作奖。

1997年11月顺德市进行普及高中教育验收,对照《顺德市普及高中教育验收标准和办法》,全市普及高中的目标提前实现。同年顺德市确立“科教兴市”战略,以“办大教育”观念,明确工作目标:建设教育强市,普及高中教育,创职业教育特色,提高教育教学质量。下发了《关于加快教育现代化、全面提高教育质量和效益的意见》、《中共顺德市委、人民政府关于九五期间教育改革的决定》等一系列指导性文件,勾画了“九五”期间顺德市教育工作的发 展蓝图。顺德教育开始以现代教育