

暨南大学教育思想论坛

交流 论文

暨南大学党委宣传部编印

2007年9月20日

编者按：

根据《关于在全校开展教育思想大讨论活动的实施意见》（暨党发[2007]3号），为迎接教育部本科评建工作，推动我校教育思想大讨论活动的深入开展，明确学校的办学理念、办学特色和办学定位，研讨学校教育思想的传承、发展与创新，及新形势下华侨高等教育担负的历史使命，学校于2007年3月至7月间开展了“迎评估促发展”教育思想大讨论征文比赛活动。活动得到了各基层党组织、校团委等的大力支持和积极配合以及广大师生的热烈响应和广泛参与，共收到征文383篇。经专家认真评审，共评出一等奖5篇，二等奖18篇，三等奖27篇。论文作者们以高度的责任感和饱满的热情，紧紧围绕主题，联系学校实际，对我校教育思想观念进行反思、总结和探索，达到了统一思想、转变观念的活动目的。为配合“教育思想论坛”的召开，我们选取获一、二等奖的论文汇编成册，以飨读者。错漏之处，尚祈雅正。

暨南大学党委宣传部
二00七年九月十五日

目 录

1. 育人为本 质量第一 精神至上——在暨南大学教育思想论坛上的讲话·····	蒋述卓 1
2. 实施质量工程, 深化教学改革, 全面提升本科教学工作水平, 全面提高教育教学质量——暨南大学2007年教学工作会议主报告·····	胡 军 8
3. 更新思想观念 坚持科学发展 推进教育创新在——暨南大学2007年教学工作会议上的讲话·····	蒋述卓 15
4. 教育思想的意蕴及其生命力·····	袁祖望 19
5. 暨南大学定位与精神思考——兼谈创业教育实践·····	张耀辉 24
6. 确立正确的教育思想 推进教育改革与发展——暨南大学教育思想讨论与实证问题研究·····	杜金岷 32
7. 大学办学指导思想的基本内涵·····	张桂国 37
8. 纵情飞翔·····	赵培沁 40
9. 世界一流大学的主要经验及其给我校建设的若干启示·····	黄跃雄 45
10. 萃中国文化之精华, 撷外来文化的优美·····	李招忠 48
11. 加强师资队伍建设, 为实现我校“侨校+名校”的战略目标创造条件·····	程国赋 51
12. 教育思想与创新人才的培养·····	唐燕儿 54
13. 信息化时代的暨南大学校风、教风、学风的整体化构建·····	庄汉文 关义和 60
14. 树立普通高等教育与华侨高等教育相结合的办学思想, 提高本科教学质量·····	张世君 65
15. 对“教育以人为本”的误读·····	李朝晖 68
16. 跨文化教育视角下的高校教育管理现状及对策·····	彭文平 70
17. 学无止境 教无止境——关于教育思想观念的断想·····	张森文 75
18. 暨南大学两套人才培养模式和学术并重的办学指导思想·····	彭梅蕾 79
19. 坚持以学生为本的教育观, 深化大学本科教学改革·····	李志学 82
20. 在侨校实施“大学生素质拓展计划”的初步探讨——以暨南大学团委WARM TOUCH青年志愿者服务队为例·····	蓝媛慧 黄汉平 86
21. 试论暨南大学在广东省高教系统中的地位和作用·····	黄建新 90
22. 更自觉、更高尚、更高雅——关于暨南大学人文教育思想的建设·····	苏耀华 100
23. 学校育人, 真爱行前·····	黄华伟 104
24. 暨南风情, 特色育人·····	肖飞凤 106
25. 我说暨南大学的办学思想及特色的养成·····	蔡振丰 108
26. 如何理解教学的中心地位·····	王 韬 110
27. 暨南大学教育思想大讨论活动理论观点综述·····	罗发龙 张桂国 夏 泉 113
28. 更新思想观念 坚持科学发展 推进教育创新——“暨南大学教育思想大讨论”活动总结·····	彭梅蕾 115

育人为本 质量第一 精神至上

——在暨南大学教育思想论坛上的讲话

（二〇〇七年九月二十日）

蒋述卓

同志们：

为期半年多的“暨南大学教育思想大讨论”活动即将告一段落。今天，我们在这里举办教育思想论坛，旨在对此次活动进行总结和交流，对暨南大学教育思想的基本内容进行提炼。作为学校今年评建工作的重要活动之一，开展“教育思想大讨论”，意义重大，影响深远。学校党政对此次活动十分重视，把它作为学校今年工作的重要任务来抓，多次对其进行研究和部署。活动自今年3月启动以来，在学校的统一部署和党委宣传部的精心组织下，在各单位的大力支持和积极配合，以及全校师生的踊跃参与下，取得了良好的效果。希望大家通过论坛，认真总结交流，继续推动学校教育思想的探讨和宣传。

下面，我作为此次活动的发起者、组织者和参与者，作为暨南园的一份子，现就暨南大学教育思想观念谈点自己的看法，与在座各位共勉。

一、育人为本，彰显特色

育人是大学最先产生的职能，是大学的根本任务，是大学区别于其它社会机构的主要特征之一。但不同类型、层次的大学，其人才培养的使命有别，人才规格、知识结构、培养模式也会不一。作为华侨最高学府，暨南大学自创校伊始，就被赋予了“朔南暨，声教讫于四海”的特殊办学使命。“面向海外、面向港澳台”的办学方针使我校肩负起了传播中华民族优秀文化、为华人华侨社会培养人才的重任。在百余年的办学历程中，学校始终坚持兼容中外、和而不同的教育理念（可以说“和而不同”不仅是暨南精神的重要内涵之一，同时也是我校办学的重要指导思想之一。实际上，学校在教学体系和模式的设计上都充分体现了“和而不同”的教育思想）。我校坚持走特色立校之路，形成了富有侨校特色的“一校两式”办学模式。这种模式得到了广大学生和家长的认同以及教育界同行们的赞誉。

在传播中华民族优秀文化的同时，学校根据华人华侨所处特殊环境和实际需要，为学生传授有关知识和技能，培养实用性人才。不论是系科专业的设置，还是教学内容选择，学校都充分考虑切合学生实际。《暨南学校章程》明确规定：“本校以招集华侨子弟已在南洋受有初步之教育者，授以适应于南洋需要之技能，并发达其爱国思想，俾毕业后从事于华侨教育或实业，冀其事业之改良与发达为宗旨。”“始有暨南，便有商科”，我校开启了中国大学设立商科之先

河，并率先在综合性大学中设立医学院。这些都充分说明了我校“立足侨校、为侨服务”的办学思想和宗旨，形成了“崇实尚用”的优良传统。

近年来，外招生人数越来越多，几乎与内招生平分秋色。为了解决两类学生由于文化传统、教育背景的差异而造成的培养上的难题，使两类学生都得到良好的发展，我校积极研究和探索适合两类学生的新的人才培养模式。在2001年全校教学工作会议上，学校正式确立了分流教学的培养模式。分流教学是指：立足于内地学生、港澳台侨生两大类学生不同的文化背景、学业基础和实际需求，在保持一定共性的基础上，按照内招生“加强基础、目标上移”，外招生“面向世界、应用为主”的原则，确定不同的人才培养目标和规格，通过开设不同的专业（或专业方向）、选择不同的教学内容、构建不同的课程体系、采取不同的教学方法，对两类学生实施有针对性的教学，增强教学的实效性，确保培养目标得以实现。分流教学并非绝然分开，而是分中有合，合中有分，一些基础性的课程，内地学生、港澳台侨生都必须学习，一些基本的素质，所有学生都必须具备。分是为了培养目标的更好实现。

育人不仅表现在课堂教学上，还表现在校园环境上。校园环境的熏陶对学生有着重要的潜移默化作用，是一种不教之教。不同的校园环境会熏染出不同精神品格的群体，如北大人好动、灵活、争强好胜，清华人好静、踏实、谦虚谨慎。我校非常重视环境在育人过程中重要作用。我校学生来自五洲四海，不同国家地区的文化传统、价值观念在暨南园汇聚、交融。学校利用这一优势努力营造一个“融汇中外、和而不同”的文化环境，开展各种风格各异文化活动，其中具有世界民族风情的“国际土风舞大赛”即是我校不同文化共生共荣的生动写照。学生不同文化共存的环境濡染下，开阔了国际视野，提高了对异质文化的理解、尊重和欣赏，形成了宽容、开放以及悦纳的精神品格。

二、因材施教，发展个性

质量是学校的生命线，是得到社会和家长认可的关键指标，同时也是扩大学校影响力和美誉度的根本手段。今年初教育部颁发的两个文件要求各高校重视教学质量，大力实施“质量工程”。可以说，是否狠抓教学质量考验着高校的政绩观。而要从根本上提高人才培养质量，必须做到因材施教，发展学生的个性和培养学生的创新精神。

我校一直以来非常注重提高教育教学质量，注重发展学生的个性，注重培养学生的创新精神和实践能力。为使学生个性得到充分发展，学生学习的自主性和能动性得到充分发挥，我校自1978年始实行学分制，并不断进行改革，使之与选课制紧密结合，最终确立了弹性“标准学分制”。从2001年开始，学校取消限定选修课，明确要求各专业必修学分不超过总学分的70%；增大专业选修课的比例，学校进入教学计划的专业选修课总量至少要达到应修课程的2倍。为加强学

科基础、拓宽专业口径，增强学生的社会适应性，2004年开始，学校实行以学科或学院为基础“平台”的招生和教学制度，学生入学时不分专业，待学习一年半至两年后，由学生自主选择专业。学校明确规定，学生在校学习年限可在学制基础上延长4年。学校还实施了“本科生导师制”，本科生导师根据学生的具体情况对其学习、职业规划进行个性化指导，以使学生的个性得到充分发展。以上各种措施增强了学生在选择专业、课程和学习时间上的自主性和灵活性，为学生个性的充分发展提供了制度性保障。

为培养学生创新精神和实践能力，学校以全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛为契机，大力实施学生科技创新工程，鼓励学生积极参与科技创新活动。学校拨出专款对本科生科研项目进行立项，并在人才培养方案中设立“创新学分”（在科技创新方面取得优异成绩的学生最高可获得4个学分），逐步构建了创新人才培养的制度体系，大大提高了人才培养的质量，提高了学生的就业竞争力。我校毕业生因“适应能力、实践能力、创新能力强”而深受用人单位喜爱和欢迎，社会满意度高达92.1%。

三、立足本土，面向国际

高等教育本土化与国际化是一对辩证统一体。知识的普遍性要求世界教育资源共享，经济全球化密切了各国之间经济、文化等各领域的联系，也使全球范围内人才和科学技术的竞争成为必然，高等教育国际化成为一种趋势和潮流。而本土化是一种文化能否真正参与国际合作、交流的基础，是一国文化吸收异域文化的基础，本土文化的丰富性和多样性使国与国之间的交流与合作成为必要和可能。因之，我国高校在国际化进程中要承认不同文化的差异，立足中华民族自己的传统文化观念和文化体系，积极主动地开展国际学术合作与交流，培养理解多元文化、具有国际竞争力的人才。

我校的办学宗旨是“宏教泽而系侨情”，旨在向五洲四海传播中华文化，为华人华侨社会培育英才。这客观上要求我校在传承和创新中华优秀传统文化的基础上，积极参与国际学术交流与合作，培养国际化人才。我校为了更有效地对外弘扬中华民族优秀文化，大力加强对中华优秀传统文化的研究，使我校成为汉语言文学人才培养基地、国家汉语推广中心、华文教育的重要基地；为了培养学生深厚的传统文化底蕴，学校开设了很多文化素质类课程，如“中国传统文化”、“当代中国概论”等，其中《中国传统文化概论》被评为国家级精品课程。

学校在加强传承中国优秀文化的同时，积极推进教育国际化进程。一是提高国际交流和合作的层次和规模。学校鼓励教师到国内外著名高校、研究所深造，支持教师与国外开展学术研究，接受留学生，派遣交换生。我校已同五大洲70所高校和文化机构签订了双边协议或建立了学术交流关系。2004年以来，我校通过国家公派、校际交流等各种渠道，共派出110名教师作为期3个月以上的出境访

学。批准138人次出境参加国际会议和学术交流。约有2000留学生来我校学习汉语或修读学位，我校同时还积极选派教师到美国、泰国、印度尼西亚等国授课。二是推动课程教育的国际化。在编写和选用教材时注重教材的学科前沿性、全球普适性以及贯通性。同时大力引进国外英语原版教材，2004-2005学年学校有52门课程选用了原版教材，2006-2007学年使用原版英文教材的课程数量达到98门。尤其值得一提的是，我校从1992年就尝试采用英文进行教学，并于2001年成立了国际学院，精心打造全英语教学本科专业。

四、服务社会，精神至上

这是我今天发言要重点阐述的一个重要教育思想观念。

从大学发展的历史来看，为社会服务是大学的重要特征，只是自大学产生初期，这一特征没有得到彰显。但大学要生存和发展，就必须通过满足各自所属的历史时期的不同程度的需要来获得各自的合法地位。欧洲中世纪的大学把它们合法地位建立在满足当时社会的专业期望上，19世纪的德国大学通过科学研究来满足国家科学技术的需求，并使德国成为当时世界的学术中心，从而获得其合法地位。美国《莫里尔法案》的通过开启了大学直接为社会经济发展服务的序幕，法案要求各州都需建立至少一所为本地工业、农业发展服务的农工学院。康乃尔大学创办之初就明确指出：“这所学院将使科学直接服务于农业和其它行业，”成为“任何人都可以找到自己的想学的任何学科的地方。”1904年威斯康星大学校长范海斯提出了著名的“威斯康星思想”，他认为：教学、科研和服务都是大学的主要职能。更为重要的是，作为一所州立大学，它必须考虑每一项社会职能的实际价值。也就是说，它的教学、科研、服务都应考虑到州的实际需要。州的边界就是大学的边界，大学必须通过各种手段来为社会服务，靴子上沾满牛粪的教授是好的教师。从而第一次把社会服务作为大学的一项职能明确地提出来。这一思想很快得到公认和普及，大学的科研成果被运用到社会的各个领域，一大批教授在政府的不同委员会兼职，帮助起草法案，规划道路，制定计划等。

随着社会经济的发展，社会的各种问题越来越复杂，需要高深知识才能解决，需要大学运用其知识的优势介入社会各个领域。美国著名教育家布鲁贝克说的好：“如果大学拥有大量的为社会服务的知识，但是缺乏把这些知识用于实践的决心和责任感，那么公众就会认为大学是无用的，从而失去存在的根据。”另外大学向社会提供服务不仅是大学应尽的社会责任，而且在提供服务的同时从社会获得了丰厚的回馈，无论在知识上还是在经费上都为大学的人才培养和科学研究提供了有力的支撑。可以说，为社会服务是大学取得其合法性地位的重要依据，是大学与社会进行信息和人员交流的重要途径，是大学获得经费支持的重要手段。大学据此成为社会的轴心机构，成为社会和经济发展的动力站。

然而大学不同于其它社会机构，它有丰富的精神内涵，有自治之传统、自由

之精神、批判之品格、创新之灵魂、人文之情怀，这些精神是大学的身份标识，是大学免于异化为其它机构的抗体，是大学历经数百年仍生机勃勃的主要原因。大学既要以一定的方式介入现实社会，对社会需求保持适当的敏感性，但又必须保持相对独立，固守大学精神。美国高等教育改革家弗莱克斯纳认为“大学不能远离社会”，但更重要的是“大学不是风向标，不能什么流行就迎合什么，大学应不时满足社会的需要，而不是它的欲望”。简言之，大学需要走出“象牙塔”，同时又必须坚守“象牙塔”精神。然而当今大学在进行社会服务时，由于大学精神的缺失，迷失了自我，造成了“本体性危机”。我认为，大学只有坚守大学精神，才能避免沦为政治的奴婢或经济的附庸，才能保证按照自身内在逻辑发展。也只有在坚守大学精神中，大学才能克制浮躁和避免肤浅，才能形成自己的办学理念，才能坚持追求卓越的学术标准，坚持学者的操守。大学只有有了自己的精神品格，才能在回应时代和社会的变化时，主动地走出而不是自我放逐出“象牙之塔”。

我校是一所历史悠久的华侨高等学府，在一百年的办学历程中，始终与国家的前途命运息息相关，形成了“崇实尚用、知行合一”的优良传统。如我校首届商科学子组织“经济视察团”，沿沪宁津浦胶济路，自青岛渡大连，并沿南满及京奉铁路视察各地商业状况。1984年，一群暨大学子骑自行车沿着京广线北上倡导尊师节，为教师节的设立发挥了积极的作用。今天的暨南大学从办学理念到办学实践无不体现为社会服务的思想。在服务面向上学校提出要面向海外、面向港澳台，面向经济建设主战场，成为解决国家和地方重大社会发展问题的重要依靠力量。学校先后与韶关、茂名、赣州、佛山四市人民政府签订全面合作协议，发挥我校科技创新力在地方经济建设和社会进步中的先行作用。在“广东工业产业竞争力研究”这一重大政府咨询课题的研究上取得突出成绩，受到中共广东省委、省政府的高度评价。

在坚持服务社会办学理念的同时，学校始终坚守大学精神。暨南大学在办学历程中三落三起，五次播迁，积累了优秀的办学传统，形成了鲜明的办学特色，积淀了深厚的文化底蕴，造就了独特的精神品格。去年，我们在学校百年校庆之际对暨南精神进行了全面总结和提炼，最终将暨南精神的主要内涵确定为“忠信笃敬、知行合一、自强不息、和而不同”。我在暨南精神大讨论活动中多次谈了自己的看法和感想，并在“暨南精神论坛”的主题报告《守望暨南精神家园》中对大学精神和暨南精神作了系统的阐述。令人欣喜的是，经过一年来的宣传教育，暨南精神已逐渐深入暨南人心，为大家所熟知和牢记。今天我想就如何弘扬和践行暨南精神再谈点自己的看法，供大家参考。

首先，要从观念上内化暨南精神。精神的弘扬和践行必须以主体对精神的认同和内化为基础。弘扬和践行暨南精神，要我们不断开展宣传教育，加深对暨南精神内涵的认识，使之成为全校师生的群体意识、内部动力和核心价值取向，并

内化为全校师生锐意进取、开拓创新的动力源。更进一步讲，要把暨南精神内化为学校教学、科研和社会服务等工作的精神动力，以促进我校奋斗目标的实现。因为海内外知名的高水平研究型华侨大学奋斗目标的实现需要“忠信笃敬”的道德和学术标准，需要“知行合一”的学习和研究态度，需要“自强不息”的精神和价值追求，需要“和而不同”的人文环境和处事准则。

其次，要从制度上保障暨南精神。大学制度是大学精神和办学理念的具体体现，为个人的活动提供了规则、标准，将个人的活动导入可理性预测的轨道，制约并引领着人的行为方向，从而将大学精神转变为人行为实践。没有良好的合乎大学实际以及高等教育基本规律的制度，以及由此形成的有利于大学发展和运行的制度环境做保证，大学即便一时拥有雄厚的人财物资源，也不能成为高质量的好大学。建立现代大学制度，一方面要把暨南精神和大学发展内在逻辑渗透到学校的各项规章制度，另一方面要通过制度的创新来推动暨南精神的培育和建设。我校建立了一系列符合学校实际和人才培养规律的规章制度，如春秋两季招生两季毕业制度、分流教学制度、本科生科技创新制度、本科生导师制度、校长免费学分奖励金制度、校长接待日制度，成立了“学科规划与建设委员会”、“薪酬设计与考核委员会”、“学生申诉处理委员会”等。这些人性化的制度和措施为培养和保障暨南精神营造良好的校园文化氛围发挥了重要作用。

再次，要从环境上培育暨南精神。精神是文化的核心，文化是精神的母体和载体。没有健康良好的校园文化环境，就不可能生成大学精神，更谈不上弘扬和践行。教师和学生是学校永恒的主体和永远的主人，暨南精神也有赖教师和学生践行。暨南精神赋予了大学人格化魅力，使大学展现出与众不同的精神气质，离开了师生的活动，大学精神无以存在，无以言表。所以文化氛围的营造首先体现在师生关系上。在古代，学生从师受业，称为“从游”。“游”字充分体现了师生之间和谐融洽、相互濡染的关系。学校就像是水，师生就像是鱼，他们的行动就像是游泳，大鱼前导，小鱼尾随，从游时间长了，日日观摩，即使不刻意追求，自然而然就会收到耳濡目染之效。营造良好的师生关系关键在于教师，要成为学生敬仰的教师，他必须学识渊博、专业精湛、治学严谨、品格高尚。哈佛大学的精神可以从他们的教师文化中得到体现。经济学教授阿马蒂尔·森1998年获得了诺贝尔经济学奖，年逾70，但作为教授，仍坚持为经济、管理、法律甚至公共卫生等多个学院的不同层次学生开课，最难能可贵的是他准时上课，一堂不拉。社会学大师罗尔斯教授因其学术上的突出贡献以及高尚的人格受到学生深深爱戴，每学期课程的最后一堂课，学生必以热烈的掌声送罗尔斯教授至看不见的地方。

暨南精神同样需要通过师生的文化活动体现出来。我校应该以暨南精神为指导，把建立特色校园文化纳入学校发展战略规划之中，形成特色校园文化的发展概念，力戒校园文化活动的平淡、一般、肤浅。异域风情十足的校园文化活动，

如香港澳门文化节展览、马来西亚风情图片展、泰国宋干节泼水节、国际美食节、国际文化聚暨南等充分体现我校“和而不同”的精神品格。暨南学子在各种竞赛中争金夺银，体现了学生们勇于拼搏、自强不息的精神。暨南学子积极利用所学知识，开展科技、文化、卫生三下乡活动，为山区人民免费义诊、开展法律咨询、环保宣传、举办农业知识讲座等，充分发扬了我校“学以致用、知行合一”的精神风貌。

教育思想大讨论已告一段落，我希望全校师生能继续推动教育思想大讨论活动，以指导我校今后的教育教学工作。目前，我校正处于本科教学评估的关键时期，我们要用暨南精神统领全体师生的思想，以昂扬的斗志、饱满的精神和优异的成绩迎接教育部本科教学评估和党的十七大胜利召开。谢谢大家！

实施质量工程，深化教学改革， 全力提升本科教学工作水平，全面提高教育教学质量

——暨南大学2007年教学工作会议主报告

(2007年3月26日)

校 长 胡 军

第一部分 2005年教学工作会议以来本科教学工作回顾

2005年教学工作会议以来，学校各单位按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评建原则，加强本科教学建设，开展了系列工作。

一、进一步明确评建工作目标和职责，理顺评建工作机制，深入开展评建工作的发动和研讨工作

召开评建工作第二次动员大会，学校党政领导分别与各职能部门、直属单位、学院党政领导签订了目标责任书，各职能部门、直属单位、学院（系）成立了评建工作领导小组，进一步明确了评建工作任务和职责。“百年校庆”活动结束后，学校就明确要求，学校工作必须战略性地转移到本科教学工作水平评估评建工作（以下简称“评建工作”）上来。

距离评估专家组进校评估一年之际，学校举行了评建工作倒计时揭牌仪式，倒计时牌正式计时，有效增强了教职员工的使命感和紧迫感。

学校成立专家组，对全校各单位的组织、发动工作进行了检查，并面向全校公布了检查结果，在一定程度上激发了各单位加强评建工作的积极性，进一步理顺了评建工作运行机制。通过系统总结各单位自评自查工作，学校本科教学工作水平评估领导小组明确提出了“更快、更高、更严、更细、更优”的评建工作要求，使各单位进一步明确了努力的方向。

为更透彻地理解和执行评估指标体系，更科学合理地收集、整理教学状态数据，规范教学管理，学校相关单位开展了系列活动：

（一）邀请教育部评估专家莅临我校开展讲座，指导评建工作

部分专家按照评估要求，对我校评建工作组织与运行情况、人才培养方案（教学计划）执行情况、课程教学大纲编制情况、学期教学进度计划（教学日历）编制情况、课程考试各环节管理情况等进行了抽查，并就存在的问题提出了针对性的意见和建议。

（二）多次组织召开专题工作会议，学习、讨论评估指标体系

进一步提高了对评估的认识和对指标体系的熟悉程度，针对我校的情况，相

关部门制定了评建工作任务分解计划和进度表，多次到学院讲解有关评估工作的要点和注意事项，指导学院开展评建工作。

（三）积极开展调研工作，充分借鉴评建工作经验

相关部门组织对已接受评估的“211工程”、“985工程”建设的大学进行深入的调研，充分借鉴其成功经验，进一步明确了评建工作方向。在学校的鼓励和引导下，部分学院领导及教学管理服务人员到校外参加了与评估相关的会议和调研、培训活动。

二、按照全面质量管理要求，进一步加强教学各环节的评建工作，努力构建全面质量保障体系

（一）加强制度建设，提升制度执行力

学校各职能部门都在不同程度地加强制度建设，在加强制度制（修）订的同时，着力提升已有制度的执行力，切实推进了教学管理规范化、科学化的进程。

（二）进一步完善人才培养方案，切实加强专业建设、课程建设、教材建设，加强教学改革研究

1. 修订人才培养方案，进一步优化课程体系。

进一步完善了课程结构，并实行培养方案责任人制度，要求责任人必须确认并在人才培养方案上签字才能印刷。

2. 加强精品课程、名牌专业、教材建设，各项建设的整体质量明显提高。

学校已有1门课程被评为国家精品课程，17门课程获省级精品课程，精品课程总量居广东省各高校前列。另有1门课程被评为广东省“思想政治理论课优质建设课程”。

在2005年第四批（即最后一批）广东省高等学校名牌专业评选中，我校4个专业获批。名牌专业共计14个，总量居广东省高校前列。

学校组织开展了两批资助教材的申报、评选和立项工作，大力资助教材编写和出版。

3. 加强教学改革研究工作。

2005年、2006年，学校组织了第六批、第七批教学改革研究项目的申报和立项工作，每批立项数量和质量均有较大提高。国家级立项项目和省部级立项项目数量明显增多。2006年，国务院侨务办公室首次设立了“国务院侨务办公室华侨高等教育教学改革工程项目”，批准项目30项。在各级立项项目中，以港澳台侨学生教学问题为核心研究内容的项目占60%以上。

据《中国高等教育》2006年第18期载，中国高教学会统计了全国560所高等院校2005年1月至12月在《中国高等教育》、《中国高教研究》等14家全国中文核心期刊上发表的高等教育科研论文，我校名列第13位。

（三）积极推进实践教学和人才培养模式改革

实践教学管理制度框架基本建立，实践教学环节如毕业设计（论文）管理基本规范化，重视创新精神、实践能力培养的人才培养模式得到有力提倡。以“本科学生科技创新工程”的实施为切入点，促进学生积极参与科学研究，学生参与科研的积极性明显提高，部分成果已经申请了专利。我校获省级实验教学示范中心6个。我校本科学生在挑战杯、数学建模、电子竞赛等各类竞赛中获国家级、省部级奖项居广东省各高校前列；在国际数学建模竞赛中，我校本科学生还获得了一等奖、二等奖和三等奖，表明我校本科学生实践教学取得了明显成效。

（四）切实提高课堂教学质量

开展了“评估模拟周课堂教学检查”活动，对“模拟周”内的课堂进行了全面检查，对“模拟周”检查活动进行了认真的总结，提出了进一步改进的意见。

举办了两届“本科课程教学竞赛”和“本科课程全英语教学竞赛”，在全校师生中引起了强烈反响。最近开展的第二届“本科课程全英语教学竞赛”，受到广泛关注，共有16家媒体到现场观摩和采访，中央电视台等多家媒体进行了报道，进一步提升了我校在全国的声誉。

（五）加强专题研究和专项检查

1. 加强教学文档检查，推进文档规范化管理进程。
2. 组织新专业建设专项检查，比较全面掌握了新专业建设情况。
3. 积极开展专题调研和专题会议，比较全面地掌握了相关信息，并针对问题及时改进工作。

（六）大力提高管理服务水平

1. 开发功能全面、管理规范、服务质量较高的“网上教务综合管理系统”。
2. 为学生提供优质服务。
3. 加强教学管理服务人员培训。

通过各职能部门、院系以及广大教师的共同努力，我校评建工作取得了比较明显的成效，我们应当给予肯定。但是在肯定成绩的同时，我们必须意识到评建工作任务仍十分繁重，必须正视教学中存在的问题。为了更好地推进评建工作进程，我们应当尽早发现问题、及时解决问题。

第二部分 我校本科教学工作存在的主要问题

一、教学工作中心地位需要进一步落实

“教学中心地位”是办学过程中一个理论性和实践性都很强的内容，涵盖办学行为的方方面面。我校“教学中心地位”需要进一步落实。

二、教风、学风、校风建设需要进一步加强

教风、学风、校风是本科教学工作水平评估必查的重点内容，也是提高教学质量必须重点建设的内容。教风、学风、校风建设必须进一步加强。

三、专业建设与教学改革需要进一步推进

“专业建设与教学改革”包括专业结构与布局、培养方案、教学内容与课程体系改革、教材建设与选用、教学方法与手段、双语教学、实习和实训、实践教学内容与体系、综合性设计性实验、实验室开放等多个方面，涵盖了我们通常所说的“人才培养模式”在实践层面的基本要素，这些要素建设、改革的水平和质量决定了教学效果和教学质量，体现了办学特色。我们必须进一步推进这些方面的建设和改革。

四、教学质量保障体系有待进一步健全

构建全面、长效的教学质量保障体系是评建工作的核心任务和目标，也是为全面提高教学质量必须重点建设的内容。我们应努力构建更完善的质量保障体系，涵盖参与教学工作的全体成员，涵盖教学工作的各个方面、各个环节，涵盖教学工作的全过程，从而达到全面提高教学质量的目的。

五、评建工作进程需要进一步推进

推进评建工作进程指工作进度要加快，工作质量要进一步提高，各项指标要达“优”。要深入推进评建工作，全校所有单位、全体成员都需要问问自己“我为评建工作做了些什么？”。本次会议，学校之所以将参与面扩大到多年来未曾有过的程度，就是希望能够让更多的人进一步深入了解评建工作，让更多的人关心评建工作，让更多的人参与评建工作。

第三部分 系统实施质量工程，大力推进评建工作，全面提高本科教学质量

一、走出认识误区，明确工作目标，积极参与评建工作

要推进评建工作进程，必须首先进一步解决思想认识问题。

（一）评建工作是不是“为迎评而迎评”

本科教学工作水平评估是将评建工作的学理要求变成政策性要求，将评建工作的内在要求变成制度性、规范性要求。评建工作是“迎接本科教学工作水平评估”的直接目的，但不是根本目的，评建工作的根本目的是全面提高本科教学质量，全面提高人才培养质量。我们要以本科教学工作水平评估为契机，深化教学

改革，加强教学建设，解决教学过程中的问题。全校每位教职员和每位学生都必须站在维护学校整体利益的高度，看待评建工作，积极参与评建工作。我们必须充分认识到，本科教学工作评估是一次我们必须全力以赴并确保达到“优秀”等级的“事件”，评建工作则是我们必须长期坚持、追求卓越的“过程”。

（二）评建工作是不是“份外工作”

我们都必须意识到，正是由于我们的教学工作存在问题，才使得工作难度和强度加大，不要过多地对工作做“份内”和“份外”的区分，而应站在维护学校整体利益的高度，积极参与评建工作。

二、以系统实施质量工程为重点，切实加强本科教学建设

“质量工程”是经国务院批准实施的重大本科教学改革项目，是继“211工程”、“985工程”和“国家示范性高等职业院校建设计划”之后，直接针对提高高等教育质量而采取的具有深远意义的重要举措。“质量工程”对于深化本科教学改革，解决本科教学中存在的问题，促进本科教学发展，全面提高本科教学质量具有非常重要的意义。各单位、全体教职员工务必高度重视。

（一）实施“质量工程”应确立的思想观念

实施“质量工程”必须促进本科教学工作内涵发展和教学质量提高，必须落实到教学过程中来，必须促进学生发展，促进教师发展，促进学科发展，促进学校发展，必须努力使学生受益面最大化。所谓学生受益面的最大化，包括两个方面的内涵，一是受益学生人数的最大化，要使尽可能多的学生享受改革的成果；二是学生受益程度的最大化，每项改革都要让学生受尽可能多的益处。

实施“质量工程”必然要通过改革解除制约教学发展的障碍。教学改革必须促进教学建设，必须促进教学可持续发展，必须权衡改革成本与改革收益，综合考虑长远利益与短期利益，妥善处理继承与创新的关系。

教师是教学改革的主体，应充分发挥主观能动性，通过积极的探索和改革，提高教育教学质量，尤其是课堂教学质量。教师必须管好授课课堂，必须关爱学生，严格要求学生。教学管理服务人员应牢固树立服务意识，切实做好服务工作，为教学活动的开展创造良好的条件。各职能部门、院系的制度建设，必须以促进教师热爱教学工作、自觉提高教学水平，学生乐于学习、善于学习为基点。

（二）实施“质量工程”应妥善处理三个关系

1. 重点建设与整体提高的关系。

本科教学各环节都应提高质量，但“质量工程”的实施以申报引导性项目形式进行。因此，在实施“质量工程”时，必须妥善处理重点建设与整体提高的关系，应在着力整体提高的同时，加强重点项目建设。

2. 加强本科评建工作与实施“质量工程”的关系。

评建工作与实施质量工程是相辅相成的关系，应通过评建工作把“质量工

程”重点建设项目打造成“亮点”；应以评建工作为契机完善各项制度，尤其要完善激励机制、资源配置体制与运行机制，为“质量工程”的实施提供制度保障；应努力将实施“质量工程”与评建工作和日常工作有机结合起来。这也是本次教学工作会议主题融合评建工作与“质量工程”的初衷。

3. 教学与科研的关系。

教学与科研是相互促进的关系。二者要协调发展，必须具有适度的张力；因强调教学中心地位而贬低科研工作，或因不适当地强调科研对教师发展、学科发展的作用而轻视教学工作，都有失偏颇。培养创新型人才是我们的职责。要培养创新型人才，必须有在教学上富有创新精神、创新能力的教师；要重视教育理论与实践研究，教师要积极研究教育教学中存在的问题；要充分认识到教学既是科学，又是艺术，还是我们每个教师的事业。实施“质量工程”，必须大力推进科研成果进教学内容、科研成果进教材、科研成果进实验项目、科研成果进毕业设计（论文）、科研成果进教学管理等科研成果“五进”工作。

（三）以大学英语教学改革和“五个百工程”为重点，启动“质量工程”

要进一步深化大学英语教学改革，职能部门和外国语学院必须进一步加强相关工作，各学院应积极配合。

本次会议后，学校将组织实施作为“质量工程”重要组成部分的“五个百工程”，即一百名青年教师培训、一百门示范课程、一百种适应港澳台侨学生教学需要的优质教材、一百项教学改革专题研究与实践项目、一百篇高质量教学改革研究论文。

在开展“五个百工程”建设活动中，各院系务必结合本单位实际制定实施细则，妥善处理各项建设过程中“点”与“面”的关系。在动员和组织教师积极申报的前提下，整合力量组建团队，并为相关研究和实践工作创造良好的条件。

三、按照“巩固基础、彰显特色、突出重点、优化体系”的思路，大力推进评建工作

所谓巩固基础，就是要将制度建设、文档建设、评估检查材料等基础性工作做扎实；一些基础性、全局性制度文件必须齐备；没有建立的制度必须尽快制定，需要修订的必须及时修订；教学文档必须齐全、真实、细致，并按照评估要求妥善分类。评估需要检查的各种报告必须尽快完成，需要展示的各种成果材料必须尽快规划、收集；一些开展的工作还达不到评估“优秀”等级要求的，必须尽快完善。

所谓彰显特色，就是要从教学活动、从办学行为中发现、挖掘“亮点”，进行总结和提炼，并进一步发展。

所谓突出重点，就是要重点建设评估指标中权重较大的项目，对提高教学质量带全局性影响的项目，重点解决教学中存在的突出问题。

所谓优化体系，就是要系统看待评建工作，处理好重点建设和全面建设的关系。在建设教学文档和准备评估材料时要注意评估指标之间的内在联系。

四、以专项检查和专题研究推进评估工作，务求评建工作实效

学校将以提高评建工作的成效为目标，以专项检查和专题研究为工作重点，进一步推进评估工作。专项检查将成为工作机制，也将成为激励机制。各单位务必认真组织学习本科教学工作水平评估指标，进一步熟悉评估指标，尤其是领导干部必须对指标体系有透彻的理解，在评建工作中真正起到带头作用。

结 语

实施“质量工程”是我们加强教学建设，深化教学改革，全面提高本科教学质量的难得机遇，我们一定要主动抓住这个机遇。

本科教学工作水平评估工作，对于我校办学声誉和办学前景具有至关重要的意义。我校评估工作能否获得优秀等级，关键取决于全校所有成员参与和投入的程度，取决于所有成员凝集的程度，取决于全校成员智慧发挥的程度。全校所有成员，务必发挥主人翁精神和“忠信笃敬、知行合一、自强不息、和而不同”的暨南精神，以昂扬的姿态，全程参与，全力以赴，为本科教学工作水平评估获得优秀等级而努力奋斗！为全面提高教学质量和办学水平而努力奋斗！为发扬光大百年名校的声誉而努力奋斗！

我们坚信，只要我们暨南人齐心协力，全力以赴，我校本科教学工作水平评估一定能够以优异成绩获得“优秀”等级！