

上海市中小学语文补充教材

教 学 参 考 书

(供六年制二年级第一学期用)

上海市中小学教材编写组编

1982 年 6 月

印刷者 上海教育学院分院印刷厂

地 址 政法路 195 号

工本费 0.38 元

说 明

本册教学参考书是由虹口区教师进修学院编辑，供六年制小学二年级第一学期的语文教师使用，代替油印稿。

各课参考资料一般包括教材分析、教学要求、词语注释、教学建议等。教师在教学中要根据实际情况选择使用。特别是“教学要求”、“教学建议”部分，只供教师备课时参考，不要照搬。

参加本书编写的有：何靖华、武令仪、田剑平、吴小莲、邵槿茜、徐清培、顾家漳、朱静英等同志。

由于时间仓卒，限于水平，本书难免有缺点和错误，欢迎大家批评指正。

上海市中小学教材编写组

1982.6.

目 录

看图学词学句

1 我们的教室..... (1)

2 蔬菜..... (2)

3 农作物..... (4)

集中识字 (一)..... (6)

基础训练 1..... (13)

课文

4 我比去年更快乐..... (15)

5 上学路上..... (17)

* 6 明明上学..... (19)

基础训练2..... (20)

7 秋天到..... (22)

8 熊妈妈收菜

看图学文..... (24)

9 温暖..... (27)

10 落叶..... (29)

基础训练 3..... (30)

11 我喜欢..... (32)

12 想做好事..... (34)

13 天鹅、梭子鱼和虾..... (37)

14 蓝树叶..... (39)

基础训练 4..... (41)

看图学词学句

15 一双手..... (43)

16 鸟类..... (44)

17 奇妙的“眼睛”..... (47)

集中识字(二)..... (49)

基础训练 5..... (53)

课文

18 小脏手..... (55)

19 大熊猫..... (57)

*20 好朋友..... (59)

21 白头翁的故事

(看图学文)..... (61)

22 我要的是葫芦..... (63)

基础训练 6..... (66)

23 诚实的孩子..... (68)

24 五彩棉..... (70)

25 锄禾:..... (72)

26 一篮稻穗..... (74)

基础训练 7..... (77)

集中识字(三)..... (78)

课文

27 我的家乡..... (83)

28 朱德的扁担..... (85)

19 杨家岭的早晨

(看图学文)..... (88)

*30 谜语..... (91)

基础训练 8	(92)
31 我是什么	(94)
*32 捞月亮	(97)
33 狼和小羊	(99)
34 等一会儿再说	(101)
基础训练 9	(104)
35 狐狸和乌鸦	(106)
36 美丽的公鸡	
(看图学文)	(108)
37 初冬	(111)
*38 动物过冬	(114)
基础训练 10	(116)
带 * 的是阅读课文	

1 我们的教室

教材分析

本课包括一幅图，四个词和一个句子。通过观察图画，学习的词语是学生学习用的课桌椅，老师教学用的讲台和黑板。通过句子学习，让学生懂得教室是小学生天天学习的场所，要把教室打扫干净，桌子椅子摆整齐。

教学要求

1、通过观察图片、学习词语和句子，教育学生爱护教室里的一切东西。保持教室里的清洁卫生，使大家能在整洁的环境中好好学习。

2、学习本课生字新词，掌握“什么怎么样”的句子形式。

3、能正确、流利地朗读和背诵句子。

教学建议

1、本课的图画是学生生活实际中所熟悉的东西，在观察图画时，要使图画、具体事物和词语紧密联系起来，加深对词语和句子的理解。

2、教师分析句子时要善于启发学生，联系实际情况，根据句式的特点培养学生的口头表达能力。

3、字词教学注意下面几个字的写法。

教：左右结构。左边是“孝”，最后一笔是“提”，右边是反文旁。

桌：注意上面是“卜”。不要写成“+”或“上”。

净：左边两点水旁，右边“争”，中间一横长。

整：上下结构。左上是“束”。右上是“攵”，“正”字写在“敕”下面的正中。

4、看图练习说话。

(1) 教室里有()。

(2) 我们的校园里有()、()、()
和()。

(3) 我们教室里有()、有()、有()、还有()。

(4) 我们的教室很()，桌子椅子摆得很()。

(5) 我们把桌子椅子摆得很()，把讲台黑板擦得很()。

5、本课建议教学两课时。

2 蔬 菜

教学分析

本课包括九幅图画、九个词语和一个句子。九幅图介绍了九种蔬菜。句子先总述蔬菜的种类很多，接着运用了“有的……有的……还有的……”句式，把蔬菜供人们食用的不同部位叙述出来。句子中没有指明各种蔬菜的食用部位，应在学生掌握根、茎、叶、花、果实等部位的基础上启发他们自己去辨认，培养学生留心观察食用植物的兴趣和能力。

教学要求

1、看图理解本课内容，知道蔬菜的种类很多，供人们食用的部位不同，培养学生留心观察食用植物的兴趣和能

力。

2、观察图片，学会本课生字新词。

3、能正确流利地朗读句子；背诵句子；掌握“有的……有的……还有的……”句子形式。

词语注释

蔬菜：可以做菜吃的草本植物。教学时可用课文中的具体例子讲解。

黄花菜：又名金针菜。开的是黄花，不等花开大，就把花摘下来，晒干后供食用。教学时，可用图片或实物给学生看。

茎：茎的下部和根连接，上部一般都生有叶、花和果实。茎能输送养料到植物体各部分去，并有支持植物生长的作用。

果实：植物开花后会结出的果实。有的供食用。果实里大都有种子。

教学建议

1、教学词语，教师要充分利用图画。字词出现形式可以考虑多样化。有的学生平时熟悉的可以先教；有的可以通过观察图拼读音节进行教学；有的可让学生看图配词。

2、教学生字要突出重点、难点。如字音：“黄”读准音huáng别误读wáng，“卜”念轻声，“笋”平舌音。“萝”念luó别念lù。还可以启发学生仔细看图片找出哪些蔬菜的名字反映了它的特点，如扁豆是扁扁的，黄瓜老了发黄，卷心菜的叶子是卷起来的，把菜的颜色、形状和它的名字联系起来，以发展学生的观察能力和思维能力。

3、教学蔬菜各个部位时，可先用实物或图片让学生了解各部位的名称与有关知识，并板书：根、茎、叶、花、果实。然后要求学生将本课的九种蔬菜按食用部位归类，并练习说话：人们吃萝卜的根，吃竹笋的茎，吃菠菜、韭菜、卷心菜的叶，吃黄花菜的花，吃扁豆、黄瓜、辣椒的果实。

4、分析句子时可让学生找出句子先写什么？接着写什么？最后写什么？（懂得句子的顺序，并体会句子中逗号、句号的用法。）

5、结合学生已有的生活知识或当时菜场供应的蔬菜品种，启发学生说出蔬菜的名称并指出食用的部位，要求学生有意识地去观察。

6、可指导学生用“有的……有的……还有的……”句式练习说话。

如：下课了，同学们在操场上活动。有的……有的……还有的……

7、本课建议教学两课时。

3 农作物

教材分析

本课包括五幅图画、五个词语和三个句子。五幅图分别介绍了五种农作物的名称。粮食作物有水稻、玉米。油料作物有大豆、花生。经济作物有棉花。三个句子分别写了它们的用处。

教学要求

1、通过观察图片及教学字词，使学生知道水稻、玉

米、大豆、花生、棉花都是农作物，并了解这些农作物的用处。

2、学会本课生字新词。掌握“是什么”“什么可以作什么”的句子形式。

3、能正确、流利地朗读和背诵句子。

词语注释

水稻：种在水田里的一种农作物，结出的子实叫稻谷，去壳后就是大米。

粮食：供食用的谷物，豆类和薯类的统称。如大米、小麦、高粱、玉米、甘薯等。

教学建议

1、教学时要充分利用图片和结合学生生活实际。方法可以先教完词语然后教句子；也可以先教部分词语并结合教有关句子。

2、在教学中可通过朗读帮助学生加深理解课文内容。
如：

(1) 哪些是粮食？

(2) 稻子、玉米有什么用处？

(3) 大豆、花生可以做什么？

(4) 棉花可以做什么？

3、课题《农作物》可放在总结课文时出现。让学生认识水稻、玉米、大豆、花生、棉花都是农作物。还可以启发学生说说有哪些农作物，以加深对词语的理解。

4、注意下面几个字的写法。

稻。右下笔顺是广 丿 白 白 白。

榨：左右结构。右上是“穴”，右下是“作”的右边。

粮：末了一笔是捺。

食：末了一笔是点，要写得稍长些。

5、可以指导学生用“什么是 什么”“什么 可以做什么”的句式练习说话。如：

()、()是粮食。

()、()是学习用品。

萝卜、菠菜可以()。

6、本课建议教学两课时。

集中识字（一）

1

教材分析

本课是通过数量词的形式带出生字的。词义都较简单明了，教师主要指导学生能正确运用量词，把力量放在认字上。

教学要求

学会本课生字新词，要读准字音，认清字形，了解字义，能正确书写，会默写，能在实际中正确运用。

教学建议

1、教学生字时，教师可引导学生分析字的音形义。如根据拼音读准字音后，可让学生讨论哪些字的音比较难读，

zhī zhǐ

读时要注意什么。（本课翘舌音的字有三个：支、纸、

chóu

绸，要指导学生读准。）还可让学生讨论哪些字形容易

写错，用什么方法记住它等，以充分调动学生的学习积极性。如“滴”字要注意右下是“固”，“带”字是九笔，要注意上面是“巾”，不能写成草字头。有些字可启发学生用顺口溜的方法记住它。如“米、立”合起来是“粒”，“加、木”合起来是“架”……

2、指导学生除了学会本课中的词组外，还可引导他们运用这些量词与别的名词搭配成另一个词组。（提出要求时，教师不必讲量词、名词等术语。）如一滴眼药水、一滴水珠、一粒沙、一颗豆子、一架缝纫机、一架收音机、一支枪、一张桌子、一条毛巾、一条手帕等，从实际中让学生正确运用。

3、本课建议教学两课时。

2

教材分析

本课是用反义词的形式带出生字的。共分两个部分。第一部分是五组单音节的反义词，多数是由熟字带出生字；第二部分是两组双音节的反义词，多数是生字。课后还用“读一读”的形式，使生字在词组中反复出现，有利学生记忆。

教学要求

学会本课生字新词，读准字音，认清字形，了解字义，懂得反义词的意思，能正确书写，会默写。会读课文下面的词组，并初步理解词组的意思。

教学建议

1、教学时，教师可启发学生根据拼音自己读准字音，说说字义。也可以先复习一些熟字，如“长”、“高”、“后”

等，让学生自己先说说与它们意思相反的词是什么，在此基础上再教学生字。还可以让学生读了生字卡片上带有拼音的生字，然后与熟字配成一组组的反义词，再进行教学。

2、有些词义可启发学生联系生活实际来理解。如：

我们欢迎外国朋友来我国访问。

我们欢送外国朋友回国。

兔子的毛是长长的，尾巴是短短的。

我是低年级的学生，哥哥是高年级学生。

我先做作业，后看小书。

今天老师布置的数学题有难，有易，我先做容易的，再做难的。

春天温暖，冬天寒冷。

春游时，我们先集中活动，后分散活动。

3、复习巩固时，可将生字卡片不按次序地挂在黑板上，让学生组成七组反义词。

yíng lěng

4、本课生字中有两个后鼻音的字：迎、冷，教学

nán nuǎn

时要特别注意。还有两个声母是n的字：难、暖，要读

lǎn luǎn

准，不能读成难、暖。带有an韵母的字有六个：短、先、难、寒、暖、散，复习时可让学生归类。书写时重点指导：低、寒、暖等字。“低”字下面有一点，“寒”字下面有两点，“暖”字是“日”字旁，右边是“爰”，这个字共有十三笔。

5、课文下面“读一读”的内容，可让学生通过读，记

住这些生字，并通过讨论，初步理解这些词的意思。

6、本课建议教学两课时。

3

教材分析

本课共有十个生字，多数生字是在熟字的基础上，换上另一个偏旁后带出来的；有些生字则通过词和句而引出。生字教学要注意通过词、句的具体语言环境，让学生了解字的音、形、义。这些字基本上是形声字，教师还可引导学生利用它们的声旁记住字音，利用形旁记住字义。形声字的读音，有的相同，有的相近，字形相近，因此要强调字形的不同点和用法上的区别。

教学要求

学会本课生字新词，要求读准字音，认清字形，了解字义。能正确书写，会默写。

教学建议

1、教学生字时，可以先复习每组字中的熟字。如彩、蜻、油、课、蛙等字。教师可交代本课生字的特点：多数生字是在这些熟字的基础上，换上另一个偏旁后带出来的；有些生字是通过旁边的词和句引出的。然后按字、词、句的顺序，学习生字。学生字前，可先提出要求：按拼音先读准字音，仔细看看字形，想一想这些字换了偏旁部首后，在字音、字形、字义方面有什么变化。然后师生共同讨论。教师要抓住各个字在音、形、义上不同的难点，不要平均使用力气。如“洁”字则要让学生通过仔细观察后，讨论出右上是个“士”字，不是“土”字。（写时要注意下面一横比上面

一横短。)“害”字中间是三横一竖，这一竖要串过“三”字。

2、除了教材中组成的词、句外，还可以发展学生思维，让他们自己选择所学的字组出另外的词，再组成句子。

如：棵 棵棵 棵棵葵花向着太阳。
娃 娃娃 一群娃娃从远处走来。

3、本课建议教学两课时。

4

教材分析

本课有十一个生字。这些生字多数是学生熟悉的独体字加上一个偏旁部首组成的另一个字。它们的字音不同，字形不同，字义也不同。课文下面的“读一读”，起复习巩固及扩大知识的作用。

教学要求

学会本课生字新词。读准字音，认清字形，了解字义。会正确书写，会默写。并会读课后的词组，初步理解词组的意思。

词语注释

货车：装运货物的车子。

孤儿：指失去父母的孩子。

教学建议

1、本课生字的音、形、义都较容易，可让学生讨论，自己学会了哪些字的音、形、义。并谈谈自己是怎么学会这些字的。开始时，可由教师教他们说，如“洒水”的“洒”字运用拼音记住它的音是sǎ，平舌音，不能读成翘舌音，“洒

长”要用水，所以是三点水旁，右边是个“西”字。我们扫地前要先洒水。

有的词可通过学生做动作进行解释。如“趴”让学生做趴在桌上的姿势。

有的可通过教师的例句让学生理解词意。

如：“困难”，我们遇到了困难要想办法去克服。

“狂风”，狂风吹，黄沙飞，马路上的行人少了。

“孤儿”，雷锋小时候是个孤儿，他受尽了地主的迫害。

2、读一读，目的是使学生有一个反复巩固生字的机会。可先让学生读后启发他们用生字与熟字组成别的词语。如：提水，提高，提问题，拉货车，洒水扫地，狂风大雨，不怕困难等，以发展思维，扩大知识。

3、复习巩固。

给下面的字加上偏旁，看看是什么字。

立——拉 也—— 瓜——

八—— 木—— 是——

4、本课建议教学两课时。

5

教材分析

本课共有十二个生字，这些生字多数是独体字加上偏旁部首组成的另一个字。其声、韵母与独体字相同，但声调不一定相同。其中有一组字，它们的声母也不同，如：中zhōng 冲chōng 肿zhǒng。

课文下面的“读一读”，是复习所学的生字，起巩固及扩大知识的作用。