

义务教育初级中学

思想政治 教学参考书

第一册

浙江教育出版社

义务教育初级中学

思 想 政 治

第 一 册

教学参考书

浙江教育出版社

义务教育初级中学
思想政治 第一册
教学参考书

浙江教育出版社出版 浙江省出版公司重印
杭州市长命印刷厂印刷 浙江省新华书店发行
开本 787×1092 1/32 印张 5.5 字数 120 000
1997 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 7 次印刷

ISBN 7—5338—2705—8/G·2691 定价:3.35 元

版权所有 翻印必究

编写说明

为配合九年制义务教育初中《思想政治》教材的教学,我们编写了这套教学参考书。

由于本版教材与原教材相比有较大变化,所以,在教学参考书中选编了较多教师以前较少接触的内容,其中不少是为了帮助教师更新教育观念、改进教学方法与加深对教学内容的理解的。我们并不要求教师将这些内容全部用到教学中去。

参加本册教学参考书编写的有:魏贤超、邬冬星、周红五、姜俊杰、任继长。由魏贤超任主编。

此次由楼江红对《思想政治》第一册教材和教学参考书作了修改。

编者

2003年7月

初中《思想政治》教材介绍

浙江省义务教育初中《公民》教材一套四册，于1992年出齐，教材编写组付出了辛勤劳动，编出了新中国成立以来经国家教委批准的国内第一套较为完备的《公民》教材，功不可没。

从1996年起，开始新版教材的编写。新教材由《公民》改名为《思想政治》，并由原来四册改为六册。新教材吸取了原《公民》教材及国内其他教材的长处，但约有一半内容是全新编的。如心理素质教育的内容是全新的，国内各套教材中从未较系统地介绍过，我们在新教材中安排了五课，约一册；法制教育在原教材中是一册，新教材扩充为两册；政治教育原为一册，新教材增加到两册。此外，配套音像教材、学生作业本及教师培训用书等也将陆续出版。

新教材体现了以下原则与特点：

一、以马克思主义、四项基本原则与邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，在道德素质、心理素质与法纪素质各方面教育内容中体现了政治的主导作用与核心地位，并在第五册与第六册中集中进行政治教育。

二、新教材注意反映社会发展规律、趋势与需要，特别考虑到社会主义现代化建设新形势下的新需要。例如，在集体主义教育上，在坚持集体主义原则的基础上，适当引进并分析了新形势下正当的个人利益、个性自由和集体利益、纪律的关系，分析了在共同富裕、共同进步思想指导下，必要的公平竞争与合理差别的问题；还从科技进步的全球性、经济发展的国际化、现代大工

业的分工与合作的要求、在社会文化、人口、环境等问题上全世界共同协调与合作的要求等角度,阐明了建立在私有制基础上的不正当竞争与极端个人主义必将被历史淘汰,集体主义将逐渐被世界人民认同。又如,在讲珍惜时间、勤奋学习时,向学生进行正确娱乐、文明休闲及应该学会学习、善于学习的教育;在讲勤俭节约的同时,适当分析了正确、合理的消费与提高生活水平的问题。再如,新教材在加强中华民族优秀文化、传统美德教育的同时,引进了学会学习、学会交往、学会关心、学会负责、学会自律、学会生存与关心自然生态环境等“反映现代社会发展的新要求”的内容。我们认为这种改进既能较好地适应社会发展的需要,又能切合学生思想实际,将有助于提高《思想政治》课的实效。

三、新教材的编排体系,切实体现了从学生身心发展的规律、学生学习、生活与活动的实际以及学生思想实际出发的原则。例如,第一册第一课,不像过去与现行不少教材那样马上安排爱国主义或集体主义教育,而是从初中生与小学生相比较的角度,讨论初中生眼前碰到的切身问题,从而形成这样一个顺序:少年身心的变化与发展,初中生新的学习生活与生活环境(包括初中课程增多、活动范围扩大、生活环境与人际关系变化等),初中时期全面发展的新目标与德的方面的新目标。从第二课起,依次安排:正确认识、对待自我,树立奋斗目标;克服成长过程中的困难(承受挫折、适应环境),培养坚强的意志;培养健康的情绪与情感;珍惜时间、勤奋学习;热爱科学、追求真理;热爱劳动、奋斗成才。整个第一册贯穿了一条学生个人成长的线索。在第二册,围绕学会做人的主题,教材按学生个人与他人(同学、老师、父母等)、个人与集体、个人与社会、个人与祖国和人民以及个人与人类及其生存环境的关系的线索展开。在这两册中,

道德素质、心理素质和政治素质是交织在一起展开的。鉴于学生从初二年级起最容易出现违反纪律与轻微违法的现象,鉴于社会主义民主法制建设、依法治国和公民民主法制素质培养的需要,在整个初二安排了纪律与法律教育,组成第三册、第四册教材。在初三的五、六册中,集中进行政治教育。从总体上看,在后四册教材中,法律和纪律教育、政治教育和道德教育、心理素质教育是紧密结合的。在这里,体现新教材特点的是,特别强调从道德的角度理解法纪与政治,从政治与法纪的角度理解道德,做到主体内部要求与客体外部要求的结合,自觉性与规范性的结合,做到情理交融、理法交融,以提高法纪教育与政治教育的实效性。整套教材不仅要根据学生发展规律来编写,而且更要从学生的角度出发进行教学,充分运用启发式方法,培养学生独立思考、独立判断与独立作出选择的能力。在新教材的教学中,要特别重视让学生主动参与,强调对学生进行主体参与式教育(德育),例如,新教材采用第一人称复数“我们”的口气来叙述和讨论问题与提出要求;同时,新教材要求根据初中生新的发展特点与需要、新的学习生活与环境,重视整体性德育,或者说,要以整体大德育课程的思想指导新教材的教与学。

四、编写组特别深切地认识到,初中生德育效果方面最不如人意的问题之一是:在学生身上存在较为突出的“言行不一”、“知行脱节”或“理论脱离实践”的现象。因此,我们特别重视,如何通过教材与教法的改革,在知识、观念和理论的教学与实践、活动和行为训练之间,在比例上作些调节,把两者尽量切实地结合起来,要做到这一点,一定要把知、情、意、行紧密地结合起来。我们特别强调,要在教材中切实反映出《思想政治》是一门实践性很强的课,在一定程度上,从一定角度看,它是一门“实践性德育课程”或“活动性德育课程”。在教材的编、教、学与效果考核方

面,要研究与借鉴体育课、美术课、舞蹈课的特点与经验。仅仅在教室里,老师讲教材上的内容,学生听、记、背诵与考试,尽管可以学会关于游泳、画图、跳舞的一些知识与理论,但如果没有足够的实践是永远学不会游泳、画图与跳舞的。同理,只停留在或将主要精力放在《思想政治》的书本知识与理论的学习、背诵上,缺少或没有足够的实践活动,《思想政治》课是不能真正起到使学生的思想政治素质与道德素质,特别是道德行为习惯得到很好地发展的。我们希望,在较远的将来,知识理论的教学份量与实践活动和行为训练的份量,在整个德育课程与教材及其教学、考核体系中,将占有基本相等的比例。这是现代德育发展的必然规律与趋势。

此外,从国内外德育改革的规律与趋势看,对德育课程与教材的概念,对传统的德育方式与方法,对《思想政治》课的教学方法与途径,将会有新的与广义的理解。诸如,多媒体德育教材,整体全息德育课程及青少年义务社会服务制度等,正在作为全国教育科学重点课题研究与开发的新方法、新途径,将会较快地应用到《思想政治》课及整个德育工作中去。但是,限于主客观的条件,在目前,本教材编写组的努力只限于:较大幅度地增加了每课课文的“行为训练”的范围与份量,而且要求每一个教师与学生都要尽可能切实地去做。我们还建议,在现阶段,将学生在“行为训练”中的表现与日常生活中的表现结合起来,与知识、理论的考核一起,尽可能将它们作为三个同样重要的考核标准来评定《思想政治》课的“成绩”。

最后,需要说明的两点是:第一,新教材总有这样那样的不足,有些是主观条件所限,有些是客观因素所致。需要我们用客观的、平和的态度去看待,并求得逐步改进。第二,要以改革、试验、探索的精神对待新教材的编、改、教与学。在教材改革中,既

然是改,在继承的基础上,就一定有被改掉的东西,一定有一些新的东西,同广大教师原来熟悉的内容与教学方法会有一定距离,这在本套教材中表现得特别明显。例如,心理素质教育的内容对很多老师来说是比较生疏的,编者虽然尽量注意深入浅出、切合实际,但不管怎么做,新内容对于不少教师肯定还是不能很好地适应。本教材中有五课,即将近一册的内容是心理素质教育方面的(国家教委在最近制订的《初中思想政治课课程标准(征求意见稿)》中规定,初中一年级两个学期将安排 13 篇课文全部进行心理素质教育),以前没写过,也从未教过。因此,不少教师会感到新内容太多、太深(有些实质上可能是由“新”引起“深”的感觉),不习惯,“没法教”,这是完全正常的。但是,我们相信通过广大教师的努力,还是能把新教材上好的。

目 录

初中《思想政治》教材介绍	(1)
--------------------	-----

第一课 学做好少年 成为好公民

教学目标	(1)
教材分析	(1)
教学建议	(3)
思考与练习	(5)
参考资料	(6)

第二课 正视自我 开拓进取

教学目标	(31)
教材分析	(31)
教学建议	(33)
思考与练习	(34)
参考资料	(36)

第三课 承受挫折 适应环境

教学目标	(47)
教材分析	(47)
教学建议	(49)
思考与练习	(50)
参考资料	(52)

第四课 培养良好情绪 发展健全情感

教学目标	(70)
------------	------

教材分析	(70)
教学建议	(73)
思考与练习	(75)
参考资料	(77)
第五课 珍惜时间 勤奋学习	
教学目标	(84)
教材分析	(84)
教学建议	(87)
思考与练习	(92)
参考资料	(94)
第六课 热爱科学 追求真理	
教学目标	(106)
教材分析	(106)
教学建议	(110)
思考与练习	(114)
参考资料	(116)
第七课 热爱劳动 勤俭节约	
教学目标	(131)
教材分析	(131)
教学建议	(134)
思考与练习	(139)
参考资料	(142)

第一课 学做好少年 成为好公民

教学目标

使学生认识与理解少年期身体与心理发展的特点,初中生学习生活与生活环境的特点以及初中时期全面发展的新目标与德育新目标。使学生初步了解学习《思想政治》课的基本方法。

使学生对少年期的身心变化与初中的学习生活产生兴趣,产生积极的情绪情感体验。

引导学生通过日常的生活与学习活动,开始做一个初中生应做的事。

教材分析

本课结构

本课是全套《思想政治》课教材的总纲,也是《思想政治》教材的导论或《思想政治》课教与学入门的第一课。本课根据本套教材从学生身心发展的规律与特点出发,从学生学习、生活与活动的实际以及学生思想实际出发的原则,按顺序安排了以下四框内容:

第一框:少年的身体与心理发展。本框的教学目的是,让学生了解与接受自己在整个少年期身体与心理两个方面的变化及其规律与特点,并逐步做到能运用正确的方法促进身心健康发展。

第二框:少年的学习生活与生活环境。本框的教学目的是,

让学生了解并逐渐适应初中时期新的学习生活、新的活动与新的环境。

第三框：全面发展的新目标与德育的新目标。本框的教学目的是，让学生了解初中时期的追求目标，包括德智体美各方面全面发展的要求与德育方面的专门要求，特别是公民素质中德的方面的具体要求。

第四框：主动参与，学思结合，知行结合。本框的教学目的是，指导学生初步了解、掌握并运用《思想政治》课的正确学习方法。

教学要点

一、少年的身体与心理发展

（一）少年期的生理发展

（二）少年期的心理发展

1. 独立性的迅速发展；
2. 自我意识的迅速发展；
3. 性意识的觉醒与发展；
4. 情绪与情感的发展；
5. 初步自律行为的出现与自律能力的发展；
6. 对人生理想的初步探索与追求。

二、少年的学习生活与生活环境

（一）初中生的课程

（二）初中生的课外、校外活动与生活环境

（三）初中生的同伴关系

（四）初中生与家长和教师的关系

三、全面发展的新目标与德育新目标

（一）全面发展的新目标

（二）德育新目标

1. 道德品质或道德素质；
2. 心理素质；
3. 法律素质；
4. 政治素质；
5. 《中学生守则》与《中学生日常行为规范》。

四、主动参与，学思结合，知行结合

(一) 主动参与

(二) 学思结合

(三) 知行结合

教学重点和难点

一、本课的教学重点是体现少年期特点的六个方面的心理发展及其特点；公民素质中四个方面的具体内容；《思想政治》课的学习方法。

二、本课的教学难点是少年期六个方面的心理变化中已经完成的发展结果与尚未完成的发展或发展过程中的不足的方面的矛盾；初中生生活环境的两面性；初中生与家长和教师关系新特点；主动参与和知行结合方法的教学与实施。

教学建议

一、本课教学要突出一个“新”字，因为本课课文是本套教材的第一课，本套教材是经国家教委审批的我省自编的《思想政治》教材第一版，本套教材的写法又与过去各套同类教材有重大的不同之处；同时，本课程教师是第一次使用本套教材，学生是刚跨入中学大门的新生，他们又处于从童年期向青年期发展的转变期——少年期，是人生中的一个全新的时期。因此，教师要用新的心态、新的方法对待本课的教学，在教学过程的前后，要用新的知识去改进教学工作。面对新的教材，教师要抓住学生对中

学生活与中学课程的新鲜感,认真教好新教材的第一课。在整个教学过程中,教师要从新“旧”对比中理解新教材,并引导学生进行新“旧”自我、新“旧”生活、新“旧”环境、新“旧”要求的比较,从而充分理解自己身心新的变化,确定新的发展目标。

二、在初中生六个方面的心理发展的教学中,要从两个角度展开:一是将少年期的变化与儿童期的特点比较,从而揭示少年期的特点;二是围绕“一半是儿童,一半是青年”这一特征分析少年期心理发展中成熟的一面与不成熟的一面。

三、关于初中生的生活环境以及他们与家长、教师的关系,要把握从正反两个方面予以分析,但要突出正面的、积极的方面。生活环境与活动范围扩大了,总的来说是必然的,也是有益的,同时,如果处理不好,也会带来消极影响。少年与家长、教师关系上表现出来的新特点是少年成长过程中必然的积极的进步,同时,如果不能正确处理,少年与家长、教师的不合理关系就有可能成为不利于学生成长的因素。

四、关于主动参与的学习方法。教师不能将简单的、单方面的强制性灌输与正面教育等同起来,也不能将空洞说教与正面教育等同起来。在教学过程中,要始终注意发挥学生的主动性、积极性与自觉性,要真正将学生当作学习过程的主体、主人或主角,这是教育科学与心理科学的要求,更是处于少年期的初中生已具有很强的自我意识、独立性、初步的自律能力与人生理想等特点所决定的。因此,在教材中,编者始终用“我们”的口气叙述与讨论问题,并用“我们”的口气向学生提出要求,目的就在于使成人外部的要求变成学生内部的要求,使教育与自我教育相结合。教师在使用本教材过程中,不仅要从用词上使用“我们”的口气讲解课文,提出要求,更要从内心深处做到尊重学生的主体地位,充分发挥学生的主体参与作用。

五、关于“知行结合”问题。不要停留在过去一般人对知行结合的理解上,要从德育课程从根本上看是一门“活动性德育课程”的角度出发,引导学生真正理解“从实践中学习”的重要性,引导学生将书本上与头脑中的理论知识运用到行动与实践中去。教师在讲解这一问题时,可以将德育课与体育课作比较。

思考与练习

一、概念简释

1. 道德品质
2. 法律素质
3. 政治素质
4. 规范

二、判断题(对的打“√”,错的打“×”)

1. 少年身体的长宽长壮与长高长大是同步的。()
2. 意志与毅力属于心理素质的组成部分之一。()
3. 与儿童不同,少年已完全摆脱了幼稚与不成熟的特征。
()
4. 《思想政治》课的任务就是培养学生具有正确的思想政治观点。()

三、选择题(单项选择)

1. 初中生正处于()。
A. 儿童期
B. 少年期
C. 青年期
2. 初中生的主要任务是()。
A. 读书
B. 学习科学文化知识

C. 促进自己在德智体美等方面全面发展

四、论述题

1. 谈谈你与父母的关系。
2. 谈谈你将怎样处理与老师间关系。
3. 谈谈你对“一半是儿童，一半是青年”这一说法的看法。

五、行为训练

(一) 举行一次“第二起跑线”主题班会，介绍自己在中学时期德智体美各方面发展的打算。

(二) 参观博物馆，了解中国历史和灿烂的文明成果。

(三) 安排有关人员带学生参观并介绍本地的历史沿革及现代发展。

(四) 调查父母在少年时代的学习、生活状况与理想。

参考资料

一、简要注释

公民 公民通常指具有一国国籍，并依该国宪法和法律的规定，享有一定权利和承担一定义务的人。一般说来，凡具有某国国籍的人就是该国的公民，如我国宪法规定，凡具有中华人民共和国国籍的人都是中华人民共和国公民。

社会主义公民素质 《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》指出：“努力改善全体公民的素质”。人的素质是历史的产物，又给历史以巨大的影响。在社会主义条件下，公民素质的改善，必将使社会劳动生产率不断提高，使人和人之间在公有制基础上的新型关系不断发展，使整个社会的面貌发生深刻的变化。

公民素质主要包括思想道德素质和科学文化素质两大方面。在社会主义制度下，又具体通过“四有”表现出来，社会主义