

主编 王瑞璞

领导干部 成长

坚持正确路线 认清社会环境
把握成长规律 提升领导水平

序 言

领导干部成长，这是一个永恒的话题。人类要生存发展，就必然进行生产活动。进行生产活动，就必须组织起来。要组织起来，就必须有领头的人。领头的人，用我们现在的语言就叫领导干部。

组织是有层次的。就国家行政体系而论，有村、乡、县、市、省、中央。就工厂而论，有小组、车间、部门、厂部。哪个层次都有领导干部，有领导干部就会有层次。在不同的国家和国家的不同发展时期，领导干部的称谓不同。在旧中国叫知县、知州、知府、宰相、皇帝。现在叫村长、乡长、县长、省长、总理。称谓不同，实质是一样的，都是领导者。

一般来说，领导干部是人中之杰。他们素质的高低，关乎到一个单位、一个地区、一个国家的兴衰成败。过去我们曾经争论过是英雄创造历史，还是奴隶们创造历史？其实两者不是对立的，亦无矛盾。奴隶指人民群众，历史是人民群众创造的。而英雄是人民群众中的一部分最优秀者，他们领导人民群众创造历史。毛泽东是伟人，蒋介石也并非等闲之辈。国共两党争天下，没有毛泽东，共产党也未必能战胜国民党。邓小平讲了一句很动情的话，没有毛主席，至少我们中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间。这就讲了英雄人物的极端重要性，英雄人物的历史地位。

英雄人物并不是天生的，毛泽东是英雄人物，没有那个历史时代，也不能成其为毛泽东。建党、建军、土地革命战争、井冈山斗争、两万五千里长征、八年抗战、三年解放战争、创建新中国，以后谁会有这样的经历？他始终勤奋好学，临逝世前还手不释卷，书法和诗词都独树一帜。谁能与之相比？前无古人，后鲜来者。时至今日，不要说与其齐肩，尚无人能望其项背。毛泽东就是领导干部成长的典范。

我们讲领导干部成长，实质就是领导干部素质提高的过程。领导干部素质的提高，离不开历史的发展，离不开工作环境，离不开个人的努力。所以，

讲领导干部的成长，领导干部素质的提高，必须摆在大的历史发展环境之中去考察。建国以来，我国的经济社会不断向前发展，社会主义理论不断升华，领导干部的素质亦不断提高。

从建国到党的十一届三中全会前这个时期，领导干部具有坚定的社会主义信念，认识到要坚定地走社会主义道路，只有社会主义能够救中国。领导干部的社会主义热情极其高涨，但什么是社会主义，怎样建设社会主义，并不清晰。由于理论不清晰，实践就具有很大的盲目性，结果社会主义建设遭到严重挫折。

党的十一届三中全会，总结了历史发展的经验教训，在理论上回答了什么是社会主义和怎样建设社会主义这两个根本问题。社会主义的本质就是解放和发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。完成拨乱反正，重提以经济建设为中心，坚持改革开放，坚持四项基本原则，形成党在社会主义初级阶段的基本理论和基本路线。经过二十多年的努力，我国的经济总量已跃居世界第四位。领导干部领导人民群众进行经济建设，改革开放，取得了辉煌成就。

党的十六大揭开了历史发展新的一页。面向未来，我们已经站在一个新的历史起点上，党中央提出了科学发展观，在理论上进一步地回答了建设一个什么样的社会主义。就是以人为本，全面协调可持续发展的社会主义。要求领导干部具有贯彻落实科学发展观，构建社会主义和谐社会的能力。提高这种能力，一是读书学习，二是实践。

为了适应领导干部读书学习的需求，编写了《领导干部成长》一书。讲了四个问题：“科学发展观与领导干部成长”、“构建社会主义和谐社会与领导干部素质提高”、“党的建设与领导干部成长规律”、“政府改革与领导干部成长”。这实际是我们的学习体会，难免肤浅，请读者批评指教。

王瑞璞

目 录

第一篇 科学发展观与领导干部成长

第一章 经济增长问题	3
一、中国经济增长取得的成绩和未来走势.....	3
二、提升科技发明创造水平.....	7
三、加速改革中国国民教育体制.....	9
四、影响中国经济增长的“四种人”.....	10
第二章 科学发展问题	12
一、资源短缺问题.....	12
二、粗放增长问题.....	13
三、增长代价问题.....	13
四、人口就业问题.....	14
五、环保与科学发展问题.....	15
第三章 社会公平问题	17
一、城乡差距问题.....	17
二、地区差距问题.....	20
三、贫富差距问题.....	20
四、绝对贫困问题.....	20
五、底线公平问题.....	21
六、矛盾冲突问题.....	22
第四章 体制改革问题	24
一、消除城乡二元体制.....	24
二、建立公共财政体制.....	25

三、改革政府权力体制	27
四、改革党政干部体制	30
五、民主政治问题	35

第二篇 构建社会主义和谐社会与领导干部素质提高

第一章 构建社会主义和谐社会的理论起点	43
一、第一个历史时期：认识到要坚定地走社会主义道路	44
二、第二个历史时期：回答了什么是社会主义和怎样建设社会主义	45
三、第三个历史时期：回答了建设一个什么样的社会主义	50
第二章 构建社会主义和谐社会的经济基础	54
一、看发展	54
二、看改革	56
三、看开放	58
四、看人民生活水平的提高	62
第三章 经济社会协调发展	64
一、以工哺农，以城带乡，城乡协调发展，建设社会主义新农村	64
二、人和自然的协调发展	67
三、地区之间的协调发展	70
第四章 以人为本，化解矛盾	71
一、壮有所为	72
二、老有所养	74
三、少有所学	76

第三篇 党的建设与领导干部成长规律

第一章 加强思想建设，建设高素质干部队伍	81
一、党的思想建设的功能和特点	81

二、重视思想建设是中国共产党的传统优势	87
三、加强干部队伍思想建设	88
第二章 加快干部人事制度改革，营造领导干部成长的制度环境	94
一、干部问题事关全局	95
二、党的干部路线、干部标准和选拔原则	97
三、干部人事制度改革的目的	99
四、干部人事制度改革现状：成就与问题并存	100
五、搞好党委换届，迎接新的考验	104
六、干部人事制度改革的几点思考	107
第三章 加强党风廉政建设，打造作风过硬的干部队伍	110
一、新形势对党风廉政建设提出了更高要求	111
二、党风廉政建设的成就与问题	113
三、以加强领导干部作风建设为重点，以科学发展观统揽党风廉政建设工作	114
第四章 发展党内民主，保障干部队伍的活力与和谐	120
一、党内民主是党的生命	120
二、党内民主的基本含义及现状评价	123
三、架构以党员分享党内权力为价值取向的民主制度体系	126

第四篇 政府改革与领导干部成长

第一章 政府改革的重要意义和时代特征	139
一、中国和平发展需要政府改革	139
二、中国市场经济大发展需要政府改革	143
三、构建社会主义和谐社会需要政府改革	145
第二章 政府改革取得的成绩和存在的问题	148
一、历次政府机构改革	148
二、政府改革取得的成绩	153

三、政府改革存在的问题	155
四、借鉴国际经验	156
第三章 政府改革的思路和改革的重点	159
一、政府改革要注意的问题	159
二、政府改革的核心思想	160
三、政府改革的重点	162
第四章 发展壮大县域经济与省直管县改革	167
一、发展壮大县域经济	167
二、省直管县改革	168
第五章 领导干部成长需要高度重视的问题	173
一、公仆意识	173
二、依法行政	175
三、科学管理	175

第一篇

科学发展观与领导干部成长

作者 田应奎

中共中央党校经济学部教授、经济学博士

第一章 经济增长问题

第二章 科学发展问题

第三章 社会公平问题

第四章 体制改革问题

领导干部在我国是一个特别重要的群体。无论是高级领导干部，还是中低级领导干部，他们的成长直接关系到中华民族的伟大复兴，关系到中国经济社会的发展质量。就现阶段领导干部成长来讲，当前最重要的是从科学发展观的角度，去探讨他们的成长规律，提升他们的业务素质。

科学发展观是我国社会主义现代化建设的根本指导方针，是我国经济、政治、社会、文化发展的新的发展道路、发展模式和发展战略。科学发展观的提出，标志着中国共产党的执政与中国的经济社会发展进入了一个新的历史阶段。当前提高各级领导干部的领导能力，提高他们的执政水平和业务能力，关键在于提高他们对科学发展观的理解、学习与贯彻的能力上。学习贯彻科学发展观是衡量各级领导干部健康成长的一个重要方面。

所谓科学发展观，简单地讲，就是用科学的世界观和方法论，来看待和解决为什么发展、为谁发展和怎样发展等关于发展的根本问题的思想。我们在学习、理解科学发展观这个根本指导方针的过程中，要始终抓住“以人为本”这个本质性的要求，深刻把握“全面、协调、可持续”这三方面的核心思想。处理好人与自然、人与社会这两方面的关系。所谓人与自然的关系，就是要处理好有十几亿人这个世界上最大的发展中国家，在现代化建设过程中的人口、资源、环境问题。所谓人与社会的关系，就是要处理好人民群众之间的利益矛盾以及物质文化需求的问题。从这两个方面，我们讲科学发展观与领导干部成长，实际上是讲提高领导干部驾驭中国经济社会发展全局，尤其是妥善处理自然环境和公平这两个方面的问题。

为了帮助各级领导干部深入学习研究和贯彻落实科学发展观，下面，我们从经济增长、科学发展、社会公平、体制改革这四个方面进行探讨。

第一章

经济增长问题

保持又好又快的经济增长，是我国经济社会发展的基础，也是学习贯彻落实科学发展观的首要目的。从1978年至2006年，我国经济增长取得了举世公认的成绩。现在的问题是面向未来的20年，中国经济能否继续保持更高的发展态势。中国经济能否保持更高的发展，从宏观层面来讲，关系到中国整个经济社会发展的质量和前景；从微观层面来讲，关系到广大老百姓最基本的教育、医疗、住房等民生问题。

一、中国经济增长取得的成绩和未来走势

1. 从生产总值方面来看

从1978年开始算起，到2006年的28年时间内，中国GDP以每年平均9.67%的速度增长，这个速度是全世界最高的增长速度。在这期间，全世界GDP的平均增长速度大约为3.3%，而20个发达国家同期平均增长速度约为2%左右。单从GDP的增速来看，中国经济这28年是全世界增长速度最快的。但是GDP的增长率只反映一个国家经济增长的历史状况，并不代表未来的趋势，也不反映国家经济之间的区别。我们不能说这28年每年9.67%的高速增长，其增长的结果和质量就比美国、日本等国家平均百分之二点多的速度更好。这个数字只反映我国过去经济增长的历史，未来能否保持这么高的速度增长，还须由未来的历史状况来回答。

在不同国家之间可以比较的是GDP的存量概念。2006年中国GDP总量达到了20.94万亿元人民币，相当于26847亿美元。这个总量在2006年全球排名为第四位：美国、日本、德国、中国、英国。用26847亿美元GDP除以2006年12月31日中国总人口13.1448亿人，我们可以大致得出，人均GDP为2042美元。也就是说，2006年中国人均GDP进入了人均2000美元的发展阶段，人均1000美元的历史已经过去。

2000美元是一个什么概念？放在中国，是历史上最高的一年，但是放到全球，则仍

然是相当低的。我国 2006 年人均 GDP 2000 美元，大约为 2006 年全球人均的 26% 左右。所以，从全球人均水平来看，中国还是一个人均水平非常低的国家。由此可见，中国的发展水平还是比较低的。当然，低有低的优势，正是由于水平低，我们可以预测未来中国的 GDP 保持更高的速度增长还是有可能的。中国宏观层面的数据，包括股市的上涨，应该都是在预料之中的，这也是我们对中国经济大盘分析的基本观点。

分析一个国家未来 GDP 的可能增幅，还要看其 GDP 的内部组成结构。2006 年我国 GDP 的产业构成是，农业占 11.8%，工业占 48.7%，服务业占 39.5%。从农业产值的角度去看，越往前推，农业产值占的比重越大，越往后看，农业产值占的比重将越小。这是一个国家工业化、城镇化加速的必然结果。如果用个国家同期去比，2006 年美国 GDP 农业占 1%，工业占 22%，服务业占 77%。可以预测，中国现在农业占 11.8%，将来往下缩小的空间还很大。从这个层面来讲，农业在中国未来经济成长中的份额将越来越低，绝对值有可能在增加，但相对值将越来越小。

2. 从对外贸易方面来看

从 1978 年至 2006 年，中国经济增长有一个巨大的推动力量，即对外贸易的高速增加。中国对外贸易每年保持 18% 以上的速度递增，对外贸易每年超过 GDP 两倍的速度在增加，到了 2006 年进出口贸易总额达到 17607 亿美元，世界排名第三位，世界排名前五位的国家依次是：美国、德国、中国、日本、英国。用 17607 亿美元进出口贸易总额，除以 26847 亿美元 GDP，等于 65.6%，这个数字被称为“对外经济依存度”。对外经济依存度在国际经济学上是一个非常重要的概念。对外经济依存度越高，说明这个国家参与经济全球化的程度越大。但是，对外经济依存度的增高，意味着本国经济自主增长的能力在下降，意味着本国政府调控本国经济的力量在减弱，其各种宏观经济政策的效力在下降。目前平均测算，发达国家的对外经济依存度一般在 25%~45% 之间，只有德国对外经济依存度相对高一些，因为德国是全球最大的装备生产国和装备出口国。

从宏观经济政策的角度来说，对外经济依存度越高，这个国家宏观经济政策的效力就越低。从这个方面对应分析，最近几年我国针对一些突出的宏观经济问题，频繁出台了許多金融货币与财政税收政策。那么，我国为什么如此频繁地出台一系列货币财政政策呢？其中一个重要的原因就在于我国对外经济依存度越来越大，而政策效力越来越小的缘故。如果从出口、投资、消费这三个方面分析，2006 年我国出口已经占到了 GDP 的 36%。也就是说，2006 年中国做的 GDP 大蛋糕，出口占到了 36%，内需只留下 64%。而在 64% 的内需中，再去掉投资，消费只占到 30% 左右。这就是大家为什么感觉到，虽然中国经济保持着世界上最高的增长速度，但是中国的工资水平并没有出现世界上最高的增加幅度。出口太大，投资太大，老百姓的工资与消费必然难以占得更多。

从出口大于进口的差额即国际贸易顺差情况来看，2006 年我国国际贸易顺差达到

1775 亿美元,也就是说 2006 年我国和外国人做生意,按贸易差额测算,就是 1775 亿美元。贸易顺差,累计起来,放到中国人民银行国家外汇管理总局中,就变成国家外汇储备。2006 年 12 月 31 日,我国国家外汇储备达到了 10663 亿美元,占当年全球国家外汇储备总量的 20%。也就是说,2006 年全世界二百零几个国家和地区的政府,拥有国家外汇储备 5 万多亿美元,中国政府就控制着 20%。

今年以来我国国家外汇储备仍然在不断增加,这既意味着我国对外经济交往的购买能力在提高,同时也意味着我国国内消费能力在下降。简单地讲,我们做出一个 GDP 的大蛋糕,出口给美国人吃,他们可以用美元换我们的蛋糕;出口给日本人吃,他们可以用日元换我们的蛋糕;出口给欧洲人吃,他们可以用欧元换我们的蛋糕。美国人吃中国出口的这个蛋糕时感觉到幸福,是因为他在真实地吃这个蛋糕;中国人持有美元时感觉到快乐,是因为他觉得这个美元就代表着财富。但要注意,如果这个代表财富的外币不尽快地变成购买对方的蛋糕,你一辈子数下去也只是一个虚幻的货币现象和财富符号而已。

也就是说,外国货币在你手里头,如果一辈子不消费、不花费,那么,其结果我们可以打个比喻说,实际上和数清明节用的那张纸差不多。因为说到底,任何货币,包括外币,如果只持有而不消费,最终它仍然是一个虚幻的货币现象。从这个角度来讲,一个国家控制的外汇储备多,只能增加这个国家对外购买的信心,增加对外交往的胆量。这就相当于一个北京人到美国旅游,一句英语都不懂,但如果手里持有的美元很多,他一下飞机,不懂英语,但可以雇翻译;如果治安不好,他可以雇保镖。可见,持有的外币多了,最大的好处就是增加了对外交往的信心和胆量。

目前,全世界国家外汇储备约有 5 万多亿美元,其中 90%集中在亚洲,而亚洲又主要集中在 中国、日本、韩国、中国香港、中国台湾、新加坡以及东盟五国等。一些非洲国家持有的外汇储备很少,是因为非洲国家制造的产品在出口方面卖不出去,贸易的外币化程度低。一些西欧国家持有的外国货币也很少,不在于这些国家没有能力持有外国货币,而在于他们对本国经济的前景毫不担心。既然对未来经济增长毫不担心,那么他们就没必要出口很多的产品给外国人消费而换取外币。从这个角度来讲,如果中国的国家外汇储备无限地涨下去,对中国的代价会越来越大。所谓代价大,首先就是外币贬值的压力。过去 5 年,美国货币在国际上一直在贬值,美元资产价值在逐步地缩水,我们现在持有 1 万多亿美元的国家外汇储备,美元资产价值缩水,我们的损失会相当大。2006 年底,我国拿出 33%的国家外汇储备即 3496 亿美元,购买美国小布什政府发行的短期国债。因为,美国短期国债的利率要高于其储蓄存款的利率。可见,我们出口蛋糕让美国人吃换取美元,而美元储备起来不消费又担心其贬值而购买其发行的国债,又被美国人幸福了一次,是双重幸福啊!从这个角度来讲,我们出口换得的外汇,如果不合

理地进行消费或者是转换成现实的商品，那么我们持有的外币越多，代价就会越大。

3. 从中央企业方面来看

过去几年中国经济的快速增长，一个巨大的推动力量来自于中央企业的较快发展。2006年国资委管理的中央企业的国有经营性资产达到12.2万亿元人民币，全年上交的税金达到7000亿，实现的利润达到7200亿。我们在分析中国经济的增长趋势时，中央政府所控制的国有企业，它的改革进程和效率状况，是一个很重要的因素。所以，我们关注中国经济增长，一定要注意关注中国政府控制的中央国有企业的绩效问题。

4. 从贸易结构方面来看

分析我国经济增长的内部成因，要注意中国对外贸易的国别结构组成状况。2006年中国对外贸易达到了17607亿美元，贸易顺差达到了1775亿美元。在这些贸易顺差国中，我们对美国的贸易顺差占了最大的部分。2006年中国对美国出口达到了2035亿美元，从美国进口只有592亿美元，中国对美国的贸易顺差达到了1443亿美元，占到了2006年整个贸易顺差的81%。我们在关注单个微观企业的出口增长状况时，要注意对美国出口的这些企业和行业的增长绩效，这是推动中国对外贸易不断增长的重要方面。

5. 从世界工业化300年来看

发达国家的工业化已经走过了90%以上的路程，而我国的工业化目前仍然处于世界工业化进程中的一半路程。分析中国经济的未来增长趋势，一定要用长远而宽阔的世界眼光来看问题，一定要放入一个科学的背景进行分析。也就是说，研究中国的经济增长，局限于中国的经验与历史，不可能得出科学的、规律性的判断，我们应该换一个300年的视角。

据世界银行、欧洲经合组织等国际机构的相关研究，在公元1700年，即世界工业化的元年，中国GDP总量占到当时全球总量的22%，当然也有国内外的学者认为高于22%。公元1700年也正是康熙执政的第39年，当时中国的国土面积为1100万平方公里，人口1.5亿左右。也就是说，当时的中国，是全球最大的国土面积国，最大的人口国，最大的GDP创造国，最大的军事国，同时还是最大的文官考试国。从许多方面测算，在300多年前的公元1700年，也就是世界工业化起点的那一年，中国在国际上的位置是超级大国，无人取代。我们今天所说的“振兴中华”，实际上就是指振兴到300多年前“康乾盛世”时的中国在世界上的地位与影响。从世界工业化300多年的发展历史来分析，今天中国的落后，生产力水平的低下，从根本上说，就在于从公元1700年开始，中国这个农业社会向工业社会转移的速度太慢、质量太低，是中国传统的农耕生产方式与大机器工业生产方式的效率落差所致。

从公元1700年开始算起，世界工业化已经走过了300多年的历史，全球的物质财

富创造能力达到了一个新的历史高度。2006 年全球 GDP 总量超过 46 万亿美元，其中，80% 的 GDP 由全球 15% 的人口创造（这 15% 的人口就是发达国家的总人口），剩下 20% 的 GDP 由全球 85% 的人口创造（这 85% 的人口就是发展中国家的总人口）。2006 年美国 GDP 总量达到 13 万亿美元，大约占全球 GDP 总量 29%。有研究报告指出，这个 29% 的比重，相当于中国 300 多年前占全球总量的比重。也就是说，300 多年前中国在全球的位置，就相当于现在美国在全球的位置。2006 年中国 13 亿人，人均 GDP 2000 多美元，如果我们把 13 亿人中的 10 亿人去掉，剩下 3 亿人去测算，中国人均 GDP 也只达到 8000 多美元，而发达国家 2006 年人均 GDP 一般都在 25000 美元以上。所以，我们与发达国家的差距还十分明显。如果用 2006 年中国 13 亿人，分别和英国人、法国人、意大利人做比较，我们会发现，2006 年 20 几个中国人创造的财富只相当于一个英国人、一个法国人或者一个意大利人创造的财富。从个人的角度去分析，一个中国人和一个英国人、一个法国人、一个意大利人站在一起，我们在体力和智力上与他们并没有什么实质性的差别，甚至中国人的应试考试水平普遍要高于他们，但是在创造财富方面，我们 20 多个人为什么只相当于他们一个人呢？原因虽然很复杂，但其中一个重要的原因，就在于中国的科技创造水平太低的缘故。

二、提升科技发明创造水平

从人均水平方面来看。过去 28 年中国经济增长取得了巨大的成就，但是在人均世界排名上，我们还处在比较落后的位置。据有关研究报告数据显示，2005 年中国人均 GDP 为 1700 多美元，大约在全球排名 106 位。2005 年全球人均 GDP 排名最高的国家是卢森堡，人均 GDP 达到 69056 美元。卢森堡这个国家的国土面积为 2586 平方公里，相当于北京市 1.36 万平方公里的 15%，而其总人口不到 60 万人；排名第二的国家是挪威，人均 GDP 为 53465 美元；第三名是瑞士，人均 GDP 为 49246 美元；第四名是爱尔兰，人均 GDP 为 46335 美元；第五名是丹麦，人均 GDP 为 45015 美元；第六是冰岛，人均 GDP 为 44133 美元；第七是美国，人均 GDP 为 42076 美元；第八是瑞典，人均 GDP 为 38451 美元；第九是英国，人均 GDP 为 36977 美元；第十是日本，人均 GDP 为 36486 美元。我们把 2005 年全球人均 GDP 排名最高的 10 个国家排出来，是想说明这些人均 GDP 水平高的国家，既有国土面积大国，也有国土面积小国；既有人口大国，也有人口小国；既有历史几千年的国家，也有历史只有二百多年的国家，以此说明，我们在强调中国经济增长的同时，更多的不应该强调中国的人多人少问题，国土面积大小问题，以及人均资源多少的问题，应该强调中国整个经济增长，必须建立在科技发明、国民教育素质提高上。

在这个方面，我们再用两个国家的数据进行分析。据 2005 年世界银行有关研究报告测算，2004 年朝鲜人均 GDP 只有 80 多美元，而对应的韩国，人均 GDP 达到了 14649 美元。也就是说，同样具有极大可比性的两个国家，在人均 GDP 水平方面表现出非常大的悬殊。朝鲜国土面积 12.6 万平方公里，韩国 9.45 万平方公里，2006 年韩国总人口 4700 万，朝鲜总人口在 2500 万人左右。从国土面积来看，朝鲜比韩国大；从人口的多少来看，朝鲜比韩国少。应该讲，国土面积大，人口少，GDP 人均水平应该高一些才对，但是恰恰相反，现在韩国和朝鲜的人均 GDP 做比较，韩国现在比朝鲜高出 170 多倍。所以，从这两个国家 50 多年不同的发展我们可以分析，韩国为什么发展得快、发展得好？除了一些政治的、历史的、其他的因素不说，就从国民教育质量以及创造力而言，我们发现韩国过去 50 年经济增长很快，一个根本的原因就是它的国际发明创造专利在全球占得越来越多。2006 年韩国国际专利已经占到全球的第四位，是第四发明创造专利大国，持有的国际专利比中国要多得多，由此而来，我们对韩国的经济增长就不难理解了。从这个角度来讲，中国未来的经济增长，寄希望于中国的科技水平的提高这个专题上。以此来分析，说中国经济增长的一个根本性的问题，就在于国际专利这个问题。

当今世界，一个普遍的现象是，所谓人均收入高，所谓发达国家，根本的原因不在于他们国土面积的大小，人口的多少，历史的长短，资源的多少，他们之所以发达，之所以人均财富高、收入高，根本的原因在于这些国家人均可测算的创造力高。人均创造力水平的高低直接决定着一个国家经济增长的前景和可持续性。从中国经济未来可持续发展的角度去分析，中国未来经济增长必须依赖于科技发明创造的大幅度提高。中国领导干部的成长，提高领导干部的执政、决策、科学水平，首先要提高领导干部的科技素质和文化素养。

从创造力水平方面看，2006 年中国 13.1448 亿人，占全球人口总量的 20%，但是我们创造的财富 GDP 只占全球总量的 5.8%，国际专利只占全球总量的 2.69%。这就出现了一个比较浅显的现象，即目前中国总人口占全球总量的 20%，但是为什么创造的财富只占全球总量的 5.8%？国际专利为什么只占全球总量的 2.69%？这是一个值得深思的问题。

据有关国际报告数据显示，2006 年全球国际专利 145300 件，其中美国占到了 34%，49555 件，日本占到了 18.5%，26906 件，德国占到了 11.7%，16929 件，韩国占到了 4%，5935 件，中国排名第七位，3910 件，占国际总量的 2.69%。把美国、日本、德国 2006 年国际专利总数加起来，能占到全球总量的多少？64%。如果再把法国和英国算进去，美、日、德、法、英五大国的国际专利总数占到了全球总量的 70% 以上。也就是说，2006 年全球国际专利的 70% 由美国、日本、德国、法国、英国所拥有，而这五大国的 GDP 占 2006 年全球 GDP 总量的 56% 以上。所以，我们发现，当今世界，所谓那些高收入国

家，高 GDP 创造国，其最主要的一个特征，都是国际专利拥有非常多的国家。

从微观的角度来分析，目前中国一万家企业中只有三家企业有自主创新的技术，99%的国内企业没有专利，60%的国内企业没有商标。2006 年中国新使用的各种工业技术，50%以上来自于发达国家跨国公司在中国的技术转让，技术对外依存度在 50%以上。由此可见，长期以来中国经济发展水平低，一个根本的原因就在于中国的创造水平太低。我们分析未来中国经济增长，一个根本的途径就在于不断地提升全民族的创造力水平。只有中华民族未来 20 年科技发明创造水平不断提高，中国 GDP 的增长才会有一个更好的发展前景。从过去 50 年欧美发达国家的经济增长，包括其股市的长期成长来看，那些持续增长的国家都是科技发明在不断增长的国家。

三、加速改革中国国民教育体制

关于中国科技创造水平低的问题，是一个比较复杂的问题。一般而言，一个国家的创造水平的高低，直接与此国家的国民教育有直接的关系。中国目前的国民教育与发达国家的国民教育相比，存在着两个比较明显的问题：第一，教育的高收费问题。高收费直接影响着中国的教育质量，这个问题越来越变成社会公平和公正问题。第二，中国国民教育长期存在着一个重大的问题，就是应试考试教育问题。中国的教育，包括高校教育和小学、初中、高中教育，都是一个应试考试的教育体制，这种应试教育体制，最大的好处是可以透过考试来把人分类。但是，考试成绩的高低并不反映这个国家教育质量的高低，也不反映受教育者真正的创造力水平的高低。这种应试教育导致了大量教育资源的投入，是围绕着应试考试来投入的。国民教育素质的提高受到了影响。

我们在分析中国的国民教育和发达国家的国民教育的时候，就发现发达国家的国民教育，无论是幼儿教育，还是小学、初中、高中教育，还是大学教育，他们在课程设置、老师配备以及班级的编排上，甚至桌椅的摆放上，特别注意遵循两个最基本的原则：第一，提高学生的创造力；第二，提高学生的兴趣。正是紧紧围绕着创造力和兴趣这两个核心的教育理念，才使欧美发达国家的教育质量比较高，学生的整体创造能力比较高，由此直接决定着这些国家整个的国际专利水平比较高，这是一个极其重要的原因。而中国现在的大学教育，甚至包括中小学、高中教育，最大的问题就是教育本身的创造力不够。正是在培养学生的创造力，包括兴趣方面的努力程度不够，中国的应试教育、分数教育所带来的结果，就是高分低能现象比较普遍。

以上从国民教育推到科技发明，从科技发明再推到未来经济增长，我们可以得出一个基本的观点：中国未来 20 年的经济增长，直接依赖于中国科技发明水平的大幅度提升，而中国科技发明水平大幅度的提升，又依赖于中国国民教育，包括大学、高中、初

中、小学甚至幼儿教育水平的大幅度提升。研究中国的经济增长，实际上越来越转向研究中国的教育体制问题。从这个角度来讲，加速改革中国的教育体制，提高中国国民教育的质量和创造水平，是决定中国未来经济长期增长的一个重要方面。中国的国民教育，从目前一般性的知识、技能培养，逐步转向创造力的培养，将是一个最为重要的变革方向。

从全民创造的角度来看，目前中国整个 13 亿人并没有进入一个高创造民族的状态。有研究报告把中国 13 亿人与发达国家 9.8 亿人进行结构分析，发现发达国家人均 GDP 水平要比中国的人均水平高出很多。其中一种解释，就是在发达国家，对学生的教育主要集中在创造力和兴趣的培养上，而成年人的竞争压力主要集中在高学历人的身上。对应在中国，情况似乎恰恰相反，越是中小學生，其竞争压力、学习压力越大；而越是成年人，尤其是在政府机关和国有企事业单位的人，竞争压力、学习压力越小。即相对于成年人，未成年人的压力反而大；相对于高学历的人，低学历的人反而压力大。

四、影响中国经济增长的“四种人”

如果与 GDP 的创造相联系，我们会发现，中国的特殊体制造就了以下“四种人”要比西方国家要多一些。所谓四种人多：第一种是懒人多。懒人多必然创造财富少，这是一个不争的事实；第二种是无业和隐性失业的人多。所谓隐性失业是指有工作、有岗位、有薪金，但不创造财富。长期以来，在中国的党政机关及其国有企事业单位，处于隐性失业状态的人占了相当大的比重；第三种是瞎忙的人多。所谓瞎忙是指不创造财富的无效劳作。包括那些讲空话、开开会、吃公饭、拉关系，而没有把精力放在创造财富上的人。关于导致这种普遍的瞎忙现象长期存在及其泛滥的一个重要原因，在于中国的公务员法缺乏相应的、严格的、程序化的流程控制。正是由于在工作程序上缺乏相应的严格控制，致使中国的一些国家公务机关上级和下级之间的职责分工并不明确，不同的横向部门之间的职责分工并不明确，其结果就是上下级之间、横向部门之间工作程序的交叉和重叠，由此带来比较普遍的、大量的政府机关和国有企事业单位中的瞎忙现象。第四种是制造工作的人多。在中国，大量被制造出来的工作，纯属于人为的制造，而不是真正的创造财富，对经济增长没有直接的相关性。综上所述，目前中国生产力水平低，一方面，是由于科技创造发明水平低，这主要是由于国民教育的质量低所致，另一方面，是由于在中国 13 亿人中真正创造财富的人少，而消耗财富的人多。从这两个方面分析，影响未来中国的经济增长，一个是教育问题、科技创造问题；另一个就是“四种人”多的问题。

以上我们从经济增长的角度来讲科学发展观和领导干部的成长问题，是想提示大