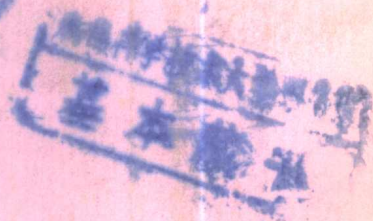


0826721

75

55402

高等学校 思想政治教育探讨



中央教育行政学院编

高等学校思想政治教育探讨

中央教育行政学院编印

1987年10月

前 言

经国家教委批准，教委政教司和中央教育行政学院于1987年6月1日——30日联合举办了高等学校思想政治教育研讨班。参加研讨班的学员是省、市党委科教部门和高教部门政教处的处长，中央部委所属部分高等学校和省、自治区、直辖市所属部分高等学校党委主管学生思想政治工作的学生工作部长或宣传部长等，共185人。研讨班的同志认真读了《坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化》、邓小平的《建设有中国特色的社会主义》（增订本）两本书，学习了《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》，从我国高等学校的实际出发，把学习理论、批评错误观点和研讨问题紧密结合起来，提高了马克思主义理论水平和识别能力，增强了贯彻执行党的十一届三中全会以来路线的自觉性，明确了改进和加强高等学校思想政治工作的方向与任务。

在研讨过程中，国家教委副主任何东昌、刘忠德同志先后到研讨班作了重要报告，教委政教司司长蔡次明、副司长徐文良同志及有关专家、学者作了专题报告。研讨班就如何领会和贯彻中央文件精神，改进和加强高等学校思想政治工作进行了认真讨论，交流了经验。

通过学习和讨论，大家认识到，坚持四项基本原则是我们的立国之本，坚持改革、开放、搞活是社会主义现代化建设的总方针、总政策。新时期高等学校的思想政治工作要全面贯彻党的十一届三中全会以来的路线，掌握和坚持两个基本点，保证教育为建设有中国特色的社会主义服务，保证学校的社会主义方向，保证学生德智体全面发展，动员、团结全体师生员工，完成国家给予的培养人才的任务。思想政治工作是一门实践性很强的科学，

它的理论基础是马克思列宁主义、毛泽东思想。我们必须认真研究新时期的新问题和青年学生的特点，切实改进思想政治教育的内容、形式和工作方法，把思想政治工作提高到新的水平。

我们把研讨班的有关专题报告和体会，汇编成《高等学校思想政治教育探讨》一书，供领导和同志们参考。

本书由李克纲编辑，有不妥之处，恳请批评指正。

中央教育行政学院

1987年10月

目 录

认真学习《决定》，改进和加强高等学校思想政治工作·····	1
·····国家教委副主任	刘忠德
努力改进和加强高等学校的思想政治工作·····	22
·····国家教委政教司司长	蔡次明
努力提高思想政治教育教师队伍的思想政治素质和业·····	33
务水平	
·····国家教委政教司副司长	徐文良
关于目前哲学界争论的几个问题·····	52
·····北京大学教授	黄枏森
关于社会主义初级阶段的几个问题·····	76
·····中国人民大学教授	吴树青
关于社会主义初级阶段几个理论问题的探讨·····	83
·····中国人民大学教授	卫兴华
关于社会主义民主建设的几个问题·····	97
·····中国人民大学教授	李良多
试析“三权分立”说·····	113
·····中国人民大学副教授	谷春德
谁代表社会主义运动的主流和方向·····	129
·····清华大学副教授	闻海
社会主义——世界发展的大趋势·····	154
·····清华大学副教授	闻海
西方马克思主义剖析·····	170
·····北京大学教授	黄枏森
对《大趋势》的批判·····	198
·····中国人民大学教授	吴大琨

思想政治工作必须坚持马克思主义 指 导·····	214
·····中共北京市委党校教授	吴 木
新时期高等学校思想政治工作的基本 特 点·····	271
·····广东民族学院党委宣传部	卓 雄
紧密联系实际，使四项基本原则教育入学生 之 脑·····	279
·····武汉大学党委学生工作部	
在改革开放的新形势下坚持对学生进行正面 教 育·····	290
·····天津大学党委学生工作部	曹秀荣

认真学习《决定》，改进和加强 高等学校思想政治工作

——在全国高等学校思想政治教育研讨班
开班典礼上的讲话（1987年6月1日）
国家教委副主任 刘忠德

同志们，今天很高兴能够参加这个研讨班的开班典礼。我想借这个机会向大家讲两方面的内容：一是向大家传达最近中宣部和国家教委联合召开的全国高等学校思想政治工作会议的精神；再一个是简要的讲讲关于思想政治教育是一门科学的问题。

（一）

首先，向大家传达全国高等学校思想政治工作会议精神。

这次会议，是经过党中央、国务院批准，由中宣部和国家教委于五月十三日至十八日联合召开的。到会代表二百二十多人，有各地主管高等学校思想政治工作的党政部门的领导同志，有八十几所高等学校的领导同志，还有十四位在第一线教书育人工作做得最好的教师和干部。这次会议的任务，主要是讨论《中共中央关于加强和改进高等学校思想政治工作的决定》，经中央书记处讨论原则通过的代拟稿，提高认识，统一思想，并在集思广益的基础上，把文件修改得更加成熟。同时，还要研究落实这个《决定》的几项政策性措施。会议开始时，东昌同志讲了话，会议结束时，李鹏同志作了总结。五月十五日，东昌同志在大会传达了

“紫阳同志五月十三日在宣传、理论、新闻、党校干部会议上的重要讲话”，还有三位同志在大会上发言，他们是北京市委教育工作部部长汪家镠同志、科技大学党委书记刘吉同志和空军雷达学院政治部主任田永福同志。这几个发言都有书面材料，同志可以找来看一看。除了大会外，其余时间都是小组讨论。

我先讲一下代拟稿的起草过程。关于加强高校思想政治工作，教委去年搞了一个文件，中央批转了，那个文件是在一九八五年“九·一八”学生闹事以后写的。李鹏同志在总结讲话中指出，那个文件的基调是好的，但是由于历史条件的限制，我们当时认识的深度还不够，特别是没有象现在这样清楚地认识到造成学生思想混乱的主要原因是资产阶级自由化思潮的泛滥。东昌同志在讲话中也说，那个时候资产阶级自由化的严重性暴露得还不充分，因此对学生进行思想政治教育是整个教育中间的不可缺少的组成部分，认识还不象今天这样深刻，改进和加强思想政治工作的措施也不够有力。所以中央在批转14号文件时就指出，这个文件还要不断在实践中修改和完善。

现在，我们代中央拟的《决定》，是根据中央四号文件的要求起草的。去年年底学潮后，中央发了一系列的文件，在这个阶段里，我们对一些矛盾和教训看得更加深刻了，也积累了一些新的经验，所以代中央起草这个文件更有条件了。今年二月教委工作会议期间，曾拿了一个稿子征求意见，开了两个座谈会。当时大家希望能够写得实一点，因为过去也开过类似会议，发过文件，大家觉得很难落实，也就是道理讲得较多，措施不够。所以，这次征求意见时，大家强烈反映，要实一点，发下去要能落实。比如过去讲教师要教书育人，但没有措施，难以落实。李鹏同志也赞成这个意见，说不要只有原则，还要有一些有力的措施。以后这个《决定》(稿)在东昌同志主持下由教委、中宣部许

多同志进行了多次修改。教委全委会议专门讨论过，五月四日中央书记处讨论并原则通过了这个《决定》（稿），并作了一些重要的指示。要求把《决定》（稿）提交高校思想政治工作会议讨论。这次会议上，大家讨论认为，《决定》在指导思想上是明确的，总结了我们近几年工作中的经验教训，又有一些实实在在的改革性措施，有一些配套的文件。这些是符合党的道线、方针、政策的，是符合高等学校实际情况的。相信这些文件下达后，对高等学校思想政治工作是有帮助的，会产生好的影响。大家也提出了一些修改意见。所以，这次不仅是中央起草了一个《决定》，我们还搞了十几个政策性配套文件，这些也都要陆续发下去。这些配套文件就能在许多方面保证《决定》的贯彻落实。在听了紫阳同志五月十三日讲话以后，同志们希望这个文件能更好地反映紫阳同志的讲话精神。大会以后，我们又修改了一稿。五月二十一日，中央政治局讨论了修改稿，原则通过了这个稿子。在讨论过程中，紫阳同志要求文件再写得精练一点，就是再删除一些可以不写进中央决定里的东西。政治局会议后，又作了一次修改，现在已经经过李鹏同志审阅，交给中央办公厅在文字上再帮助斟酌一下，争取尽快定稿发下去。下面，我想就这次会议精神讲以下几个问题。

一、这个决定总的指导思想是党的十一届三中全会路线的两个基本点。紫阳同志五月十三日重要讲话指出，“三中全会以来的路线是实事求是，从中国的实际出发，建设有中国特色的社会主义的路线。这条路线有两个基本点，一个是坚持四项基本原则，一个是坚持改革、开放、搞活。党的路线有两个基本点，决定了党的宣传工作也必须牢牢掌握这两个基本点，缺一不可”。又说：“四个坚持是我们的基本原则，改革、开放、搞活是我们进行社会主义现代化建设的总方针、总政策。不坚持四项基本原

则，改革、开放、搞活，就搞不下去，不改革、开放、搞活，四项基本原则也坚持不好。不坚持四项基本原则，必然会滑入资产阶级自由化，不改革也必然会助长资产阶级自由化”。还指出：“在一部分干部中间还存在着坚持四项基本原则同改革开放对立起来的模糊认识和错误看法，似乎一说改革，开放就可以不再注意四项原则，又似乎一说反自由化，改革开放就得收”。我们这个文件，就是按照这个总的指导思想，努力把两个基本点有机地统一起来，而不是片面地强调那一个方面。李鹏同志在总结中讲到：

“紫阳同志的讲话很重要，帮助我们认识两个基本点和它们之间的关系，我们要认真学习紫阳同志的讲话，认真学习小平同志的《建设有中国特色的社会主义》和《坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化》这两本书，全面正确地理解和执行十一届三中全会以来的路线、方针和基本政策。”他还说，“今年初开始的反对资产阶级自由化的正面教育，发展是健康的，我们现在强调两个基本点和进行改革开放的宣传，并不意味着反资产阶级自由化出了什么偏差，而是为了使大家更深刻地认识这两个基点的重要意义，从而使改革开放更加深入，使反对资产阶级自由化坚决、持久、健康地深入下去。”小平同志说，这场斗争（也就是反对资产阶级自由化的斗争）贯穿于改革、开放的整个过程。东昌同志在讲话中也说，我们这个文件的根本指导思想，就是高等学校的思想政治工作，要结合学校的实际，保证全面地贯彻十一届三中全会以来路线的两个基本点。我们当然要从去年学潮暴露出来的我们思想政治工作方面的问题中，认真地总结经验教训，但是我们这个文件不能只从学潮提出的问题来讲，还要比较完整地讲今后一个时期工作怎样做的问题。最初起草“决定”时，有的同志讲要突出去年学潮的经验教训，后来统一为这样一个思想，“决定”不仅仅是针对学潮问题的，要管今后一个时期，所以不能就事论

事。前一段时间，我们的注意力集中在反对资产阶级自由化思潮上，这是完全必要的。要紧紧地把握住两个基本点，在坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的同时，还要做好改革，包括教育改革的宣传工作和思想工作。也就是文件总的指导思想是两个基本点，既要坚持四项基本原则，也要坚持改革、开放、搞活，全面地贯彻十一届三中全会的路线、方针、政策。大家可以回顾一下我们在今年二月初召开的教委工作会议，现在看这次会议总的要求也是按照两个基本点的要求确定的。大家可能还记得在李鹏同志讲话中就讲到，我们高等学校今年有两个任务，一是坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化，把这场斗争搞好；二是继续开展教育领域的各项改革。所以，前一阵我们听说在学校里有一些说法，说是不是紫阳同志讲话以后有什么变化？没有什么变化。紫阳同志强调的也就是十一届三中全会的路线、方针、政策。一切工作实际上都是按这个要求在进行。

二、文件首先提出了要进一步明确办学指导思想，坚持高等教育的社会主义方向。

李鹏同志在总结讲话中说，“办学指导思想本来应该说是比较明确的，不成问题的，但是近几年却产生了一些混乱，一些学校对智育比较重视，对德育、体育重视不够；重视了传授理论知识，对实践环节重视不够，中学就有片面追求升学率的现象，有的地方把有多少学生能考上大学作为衡量中学教育好坏成败的唯一标志，有的大学又把培养多少研究生、有多少出国留学学生作为衡量大学办学办得好坏的唯一标志。我不是说这些方面不重要，而是说，如果作为唯一的标志，就偏离了教育的正确方向，容易引导学生只追求智育，这样培养出来的人不可能符合社会主义建设对人才的要求。从高等教育的任务来说，应当培养出大量的社会主义建设需要的实用人才，他们应该热爱社会主义，具备为

社会主义建设服务的思想，热心于改革和开放。我们是共产党领导的社会主义国家，人民花了钱、出了力，如果培养出来的学生，却成了资产阶级自由化思想十分严重的人，甚至成了社会主义制度的反对者，那就是教育工作的彻底失败。所以，这个文件的核心是解决办学指导思想。我们的教育方针是明确的，但在不同时期，有一些不同的提法，总的精神是一致的，都是要培养德智体全面发展、为社会主义建设服务的合格人才，并且从中培养一批具有初步共产主义觉悟的先进分子”。这几年关于教育方针有各种说法，但其基本思想是一致的。对于高等学校，还要培养一批具有初步共产主义觉悟的先进分子，这一点写进了文件。这次书记处讨论时，中央领导同志也提出来在改革开放的条件下不可能在温室中培养人才，温室中培养的人才可能一点缺陷也没有，但经不起风雨。在改革、开放条件下不可能不接触一些消极的东西，我们不引进那些腐朽的东西，但只要开放，就不可能不受影响，但不能因为这个不敢接触资本主义制度，不能又回到封闭的状态去。我们就是要在开放条件下搞四个坚持，保持马克思主义的阵地，建设社会主义精神文明。这是书记处讨论时中央领导同志讲的。这就增加了思想政治教育的复杂性。因此，思想政治工作的内容、方法、形式都要根据新的形势改进和创新。所以，办学要坚持这样一个总的指导思想，培养人，培养为社会主义建设服务的人。但不能采用过去的封闭式的培养方法，还是要实行开放、改革、搞活这样一个政策。在书记处讨论时，紫阳同志特别讲了这一点，他说，就象一朵花一样，长在温室中很完美，一点不会有什么缺陷。另外，在大自然中可能有一朵花被吹掉了一片叶子，不完美，但经得起风雨考验，而温室中的花经不起风雨考验。我理解是这个意思。因此，在政治局讨论时，关于办学指导思想增加了这么一段话：“各级教育部门和高等学校，要认

真地总结历史的经验教训，进一步明确办学指导思想，克服和防止只重视智育而轻视德育的倾向，充分认识加强思想政治工作的极端重要性，从招生、培养到毕业的各个教育环节都要深化改革，以保证培养出社会需要的、合格的人才。这是第二个问题。

三、文件强调了要把思想政治工作提高到新的水平。文件用了较多的篇幅来写如何努力改进高等学校思想政治工作的内容、形式和方法。文件对于新时期高等学校思想政治工作的任务是表述的：“高等学校的思想政治工作，要全面贯彻党的十一届三中全会的路线，保证教育为建设有中国特色的社会主义服务，保证学校的社会主义方向，保证学生德、智、体全面发展，动员团结全体师生员工完成国家给予的培养人才的任务。”李鹏同志在讲话中关于把思想政治工作提高到一个新水平问题，讲了这样一段话：“改革、开放、搞活，是建设有中国特色的社会主义的总方针，几年来，高等学校按照这个方针，开始了校长负责制试点，试行了奖学金制，实行了新的毕业生分配办法，大大增加了从在职人员中招收研究生的比例，积极开展国际交流，派遣留学生，聘请专家，引进图书资料，组织国际学术会议，这些对高等教育的发展改革都有很大的益处，我们绝不能因为反对资产阶级自由化就搞封闭，封闭的结果，只能是落后、倒退。在改革开放的环境中，从外面进来的东西未免鱼龙混杂，泥沙俱下，对于各种腐朽落后消极的东西，完全不让接触是不可能的，问题的关键是使广大学生对错误的思潮要有识别能力、抵制能力和免疫能力。这就必须提高思想政治工作水平。”从这个意义讲，思想政治工作比过去难做得多。文件在这一部分写了八个问题。这就是要对思想政治工作的内容、方法、形式各方面进行改革，使其适应今天形势的要求。李鹏同志着重讲了两点，一个讲了马克思主义是在斗争中发展的，青年学生通过对正确和错误

思想的比较和鉴别，就能够更好地学习和掌握马克思主义，提高思想觉悟，对一些学生中影响较大的思潮，什么萨特的“存在主义”，尼采的哲学，“弗洛伊德主义”等等，我们要认真去研究，用马克思主义的立场和观点，引导学生正确的认识和分析这些思潮。即使有些不健康错误的东西，也可组织学生讨论，最坏的情况，无非是错误观点一时占了上风，更多的可能是正确的观点和错误的观点都有，也会有好的观点占了上风。就是错误的观点占了上风，也不要怕，起码暴露了思想，引起了认识，可以有针对性地组织第二次、第三次讨论，真理，总是越辩越明的，马列主义观点终究是会占上风的。书记处讨论的时候，有的领导同志指出，宣传理论部门要评介西方的思潮，首先是对学生影响不好的那些著作、思潮，把评介工作提到议事日程上来。对于外来的学术文化我们当然不能一概拒绝，但是应当采取两手政策。李鹏同志还强调了一个问题，就是根据实践论的观点，要使广大的学生树立正确的世界观和人生观，最根本的途径在于参加社会实践。只有接触社会，接触实践，联系人民群众，学生的思想才能健康成长。目前大家对这个问题的认识是比较一致的。但是在落实的过程中，存在着一定的困难，这些困难，一定要克服，而且是可以克服的。我看要从两方面抓起，一是提倡全社会都来支持，都要把培养合格的大学生当作自己的责任，积极为他们参加社会实践提供条件，不要仅仅停留在口头上，而要拿出实实在在的行动；二是高等学校要总结经验，在引导学生参加社会实践方面，走出一条路子来，要发挥高等学校智力和科研的优势，为接受学生参加社会实践的单位进行技术咨询，业务培训，普及文化科学知识等服务，促进两方面的积极性，逐步建立稳定的生产实习和社会实践基地。组织学生参加社会实践，要坚持勤俭节约的方针，就地就近安排，采取各种形式，生动活泼地进

行。紫阳同志报告当中，提出了如何把坚持四项基本原则的正面教育不断地引向深入，这是我们应当着重研究的一个关键问题。他说，深入就是要深入人脑，即人的头脑。文件根据这个精神写了一段，文件是这样写的：“思想政治教育要真正深入到学生的头脑中去，收到实际效果，就要经常地调查分析他们的思想情况，加强预见性和针对性，另外，要善于运用我国各条战线的社会主义建设改革的成就这些生动有力的事实对师生进行教育”。当然到底怎么能做到深入人脑，还是一个没有很好解决的问题，还要不断地探索，不断地总结经验。

书记处讨论时还强调了一个问题，就是学校要很好地发扬民主，开辟民主渠道，学校里要搞得生动活泼，不能搞“大民主”，也不能搞得鸦雀无声，不让学生说话。书记处和政治局讨论时也提出了“对学生还要严格要求、严格管理，学校的校纪不能松弛，该管的不敢管”。有的领导指出，有的大学都成了“自由市场，盲流都混进来住了好久也不知道。这就是去年北大学生闹事时有一个外面的混了进去，学校还不知道。有的学校也混乱得很”。另外不能无原则地吹捧学生，什么“新星”啦，“栋梁”啦、“柱石”啦，“希望”啦，一大堆名词，有一段时间无原则的吹捧成风，这是害了学生。使得有些学生目空一切，自以为比党还要高明，自比“救世主”。根据这些精神，文件写了“把发扬民主和加强法制纪律教育结合起来”，也写了对学生要严格要求，帮助他们正确认识自己的长处和不足，克服轻视实践、轻视群众的思想。这些是根据中央讨论的意见写的。

四、文件强调了要教书育人，专门写了一个部分。题目是“加强教职工队伍的思想建设，提倡教书育人，服务育人”。李鹏同志在总结里专门讲了这个问题。他说，学校办得好坏，关键在于教师。社会主义高等教育的一个重要特征是我们要培养一代

又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，这就要求我们的教师不仅要传授科学文化知识，而且要坚持正确的政治方向，高尚的思想道德情操，并以此来教育和引导青年学生。做好学生的思想政治教育，绝不仅仅是专职队伍的任务，也是所有教师的职责。教师一般政治上比较成熟，教师的话学生也往往容易听进去，如果我们能把广大教师的积极性都调动起来，都能做到教书育人，思想政治就会出现全新的局面。教书育人、为人师表，是我们党的教育工作的优良传统，也是我们中华民族的好传统。孔子就主张要教学生如何做人的道理。遗憾的是这个好传统在十年动乱中受到了严重的干扰和破坏，使得一些教师不愿意做学生的思想政治工作。我们要恢复和发扬这个优良传统。这些年来，学校也补充了一批青年教师，他们大都是前几年毕业的学生，他们的思想状况也必然会影响到现在的学生。这个文件就明确提出了要调动广大教师的积极性，搞好教书育人，也为他们搞好这项工作制订了必要的措施，提供了必要的条件。这就是讲高等学校的思想政治工作应该怎么做，靠谁来做。当然，专职政工队伍是骨干。但仅仅靠政工队伍也是不够的，还要调动广大教师的积极性，大家一起做思想政治工作。所以，书记处讨论时非常强调这一点。紫阳同志就此讲了很长一段话，说一定要动员广大教师和我们一起做政治思想工作，这样才能完成这个任务。

五、关于思想政治工作队伍的建设。现在这个文件中方针更加明确了，也有了切实的措施。对这一条，大家比较满意。过去我们开过一些思想政治工作会议，每次开会同志们对于思想政治工作队伍问题总是得不到解决是很不满意的，觉得你方针政策再好，下边没有人贯彻。那么这次会议对这个问题作了进一步解决，虽然执行当中还会有很多的问题，但是方针明确了，大家比较满意。这次会很大一个特点就是比较实，既有方针政策，也有

落实措施。

关于思想政治工作队伍建设问题，可以说这是一个长期没有落实的问题。我们认为这次基本上得到了落实。这一点大家比较满意。东昌同志在讲到这个问题时说：“思想政治工作要有精干的专职人员，今后相当长的时间都是需要的，但是这个队伍有一个提高水平的问题。要从高年级的学生、研究生和教师中选拔一些品学兼优的、在研究中有威信的人作班主任、辅导员，也就是双肩挑。马列主义公共班理论的教师，哲学社会科学专门的教师，对学生也有进行思想政治工作的责任。在文件里专门写了一个部分，题目是《建设一支坚强的马克思主义理论队伍和思想政治工作队伍》。专职的思想政治工作人员，是学校进行思想政治教育的骨干力量，必须十分重视这支骨干队伍的建设和培养。这里还有一个问题，就是哲学社会科学这些学科，包括文艺理论方面的教学改革问题，要能够回答当代提出的问题，特别就改革和建设的实践提出的问题，既坚持马克思主义的指导，又坚持从实际出发。

最近中央办公厅和国务院办公厅专门发了一个通知，就是要帮助教师了解实际情况。因为学校的同志对于正在进行的改革不了解，就不能正确的回答改革和建设中的问题，这样，错误的思潮就容易在学生中有市场，学生中就容易轻信那些时髦的东西。广大教师要回答学生中间各种各样的问题，需要有人帮助他们。比如现在学生里头有一些比较大的思潮，什么萨特的“存在主义”，弗洛伊德主义还有尼采那些东西，需要专门研究的同志帮助教师来回答这些问题。这样才能搞好教书育人。要求每一个教师都来专门研究这个问题是不可能的。学校的思想政治工作队伍也是教师，是要依靠的力量。现在关于从事思想政治教育的教师评定教师职称的问题，从去年十二月份，已在全国十几个学校里面试