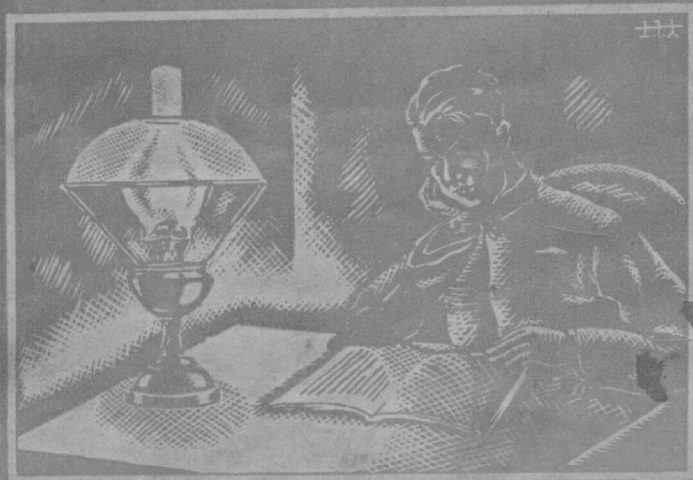


中國教育研究社主編

小學教學進修叢書

鄉村教育研究

陰景曙編



上海新亞書店印行

3489
907
中國教育研究社主編
小學教學進修叢書

鄉 村 教 育 研 究

陰 景 曙 編

上海新亞書店印行

586.3

鄉村教育研究

小學教師進修叢書

實價國幣三角

外埠酌加寄費

有著作權
必究

編著者

陰景曙

主編者

中國教育研究社
鎮江大港

發行者

陳邦楨
上海福州路二六〇號

印刷者

新亞書店

發行所

新亞書店
上海福州路二六〇號

中華民國二十五年五月初版

詞題人聞界育教

育
神
教
學

周仲海題

發吐絲有時而盡既眠而
後不再含葉以生絲也教
育學術之日俱新教師
憑所學教人倘非孺子
進修不久為僵發矣

周子昌題

美國人稱杜威為教
之教師吾於是書云然

中華民國二十五年五月取題

中國教育研究社
上海新亞書院
小學教師進修會
姜琦

姜琦

敦
師
出
友

集張方字題

小學教師進修會書

寶一朱日榮

== 詞 題 人 聞 界 育 教 ==

教學相長

陳訪先敬題

教學傳果

小學部 師範部 啟

何人 謹題

教界南針

同字刊刊已倫十字教師
這附書書成方題四子以
名如印

西子月 江懷遠

教學是一種繼續長進的過程
一個進步的教師，應於實際
教學之好，多，從事於進修
的工作。中國教育研究社所
編印的小學教師進修叢
書，乃是這種工作上最優良
的工具。

民國二十五年三月 杜佐周題

小學教師進修叢書編輯緣起

猶記當教育研究社初成立的時候，同人便認定兩個目標：一方面努力研究各種教育問題，以期改進我們自己教育的實際工作，另一方面將研究的結果和實施的心得發表出來，以貢獻教育界的同志。因為同人大半是從事小學教育的，所以在研究的時候，又特別注意小學教育方面的各種問題。從民國十八年五月起至二十一年十二月止，除各種研究報告和論文在本社所主編的初等教育通訊、教育研究、教育週刊及其他各種教育刊物發表外，並編印了許多教育研究的專著。比較重要的，有小學行政新論、六年單級新實施法、小學各科新教學之實際、兒童與教育、小學算術練習片教學法（以上兒童書局出版）、小學教學法通論、小學歷史教學法（以上商務印書館出版）、兒童自治概論（中華書局出版）、小學訓育法ABC（世界書局出版）、一個小學校長的日記（開華書局出版）等十餘種，承社會人士謬加獎飾，我們感愧之餘，益加奮勉。

二十二年開始的時候，我們覺得過去所研究的問題，和所發表的文字，沒有一貫的系統，對於讀者，實缺乏整個的貢獻，因此便決定編輯小學教育叢書一百種，以供一般教育者的參考。當時便推定謝恩皋，馬靜軒兩先生，和百川爲教育叢書籌備委員，計劃叢書編輯及出版事項。二年以來，同人加倍努力，寫成教育的書稿很多，但以出版計劃，未能完全確定，只有仍分送各書局印行。比較重要的，有朱智賢先生的教育研究法，

（正中），小學學生出席缺席問題（商務），兒童教養之實際（開華），徐階平先生的實際

的小學各科教學法（開華），鄉村小學訓育的實際（商務），陰景曙先生的單級各科教

學法（大東），小學校具自製（黎明），小學國語文法教學法（開華），二部教學（黎明），單

級教育研究（開華），小學說話教學法（大華），朱佐廷先生的統計圖表編製（黎明），小

學兒童營養之研究（開華），初等教育研究集（大華），兒童養育與家庭看護（亞細亞），

楊駿如先生的課卷訂正法，勞作教學實例（均黎明），邱治新先生的小學推廣教育

（大華），陳俠先生的小學級務處理法（商務），宋弗璽先生的實際的小學社會教學法

(開華)谷秀千先生的小學改進教學的標準 (開封師範) 以及百川的小學校長與教師 (商務) 實際的小學國語教學法 (開華) 小學教師箴言 (大華) 鄉村小學公民訓練法 (黎明) 等二十餘種。二年來努力的結果，居然有這些成文的貢獻，似乎可以自慰了。但是叢書的計劃，未得實現，終不免悵悵哩。

二十四年開始的時候，我們認為叢書的編輯，仍須繼續進行，並且覺得一般小學教師，缺乏適宜的教育讀物，研究進修，非常困難，便決定先編小學教師進修叢書四十冊，以適應一般小學教師迫切的需要。決定後，加推朱智賢，徐階平，陰景曙，楊駿如，朱佐廷，邱治新等六位先生，會同以前推定的教育叢書籌備委員會，合組編審委員會，計劃編輯出版等事。期於一年之內，將小學教師進修叢書完成。經本社同人的努力，與海內教育先進的贊助，叢書各冊先後問世，我們覺得這不僅是本社同人所應當歡欣鼓舞的。本叢書的重要目的，在介紹有效的教育方法，供給具體的教育資料，討論實際的教育問題，使一般小學教師研究實施的時候，有所依據，以增進研究的興趣，和工作的

效能。因此各書取材，極爲嚴謹，更處處設身處地爲教師們着想。凡是與小學教師有密切關係的材料或實例，都盡量的羅列，與教師無關係的材料，便一概刪除。組織力求簡明，文字力求淺顯，務使一般小學教師讀了以後有興趣，而且能實地應用。雖然各書的性質互異，而以小學教師爲本位的一貫精神，各書是始終一致的。

本叢書出版以後，同人自當仍本以往的精神，繼續不斷的去努力研究。惟本社同人自願學識謏陋，所編各書，定不免有謬誤的地方，尙望海內教育賢達，隨時予以教正，以便改進。同人幸甚，教育幸甚。

劉百川

序

年來國人惕於國難之嚴重，民生之艱苦，莫不殫精竭慮，羣謀救國之方，而農村復興之聲浪，遂甚囂塵上。誠以我國素來以農立國，就人口方面言之，農村人口約占全國人口百分之八十，就社會組織方面言之，農村家庭約占四分之三，再就國家經濟方面言之，全國每年稅收，取之於田賦者，約百分之五十，而國家對外輸出，又以農產品爲大宗，是無論從人口、社會、經濟，以及政治各方面觀察，農民之地位，非常重要。但吾人細察農民生活情形，至爲痛苦！智識低下，刀俎任人，益以生產技術之不精，外國經濟之侵略，遂使整個農村生產，日就衰退，國民經濟，淪於破產，國本不固，百病叢生，國勢衰頹，外患日亟，民族艱危，莫甚於此時矣！蓋愚爲貧病，貧爲弱國，勢有必至，理有當然，故欲救中國，必興農村，欲興農村，必須從療貧、治愚、去弱三事着手。

療貧，所以裕民生；治愚，所以增民智；去弱，所以健民族，強國家。欲達以上三種目的，

必須努力於農村經濟與政治等三項之建設，且須協力發展，相助爲用，方能各盡其功，收得完滿之成效。其中尤以教育建設一事，應視爲復興農村工作活動之核心。蓋以改進農業生產方法，培養農民生產技能，以及對於農民訓練與組織等工作，均有賴於教育之推動；且須教育予以最後之完成。此農村教育所以被視爲復興農村之主要活動，亦自有故也。惟農村教育所涉範圍頗廣，活動事項，種類至多，舉其綱領，約可分爲鄉村小學教育與鄉村社會教育兩種。前者是以鄉村兒童爲對象，後者是以鄉村民衆爲對象，就農民在國家中之地位言之，此項教育之意義，非常重大；吾人視其爲國家之中心教育工作，亦非過份。不過國內人士，雖知此項教育工作之重要，其能切實注意，而有詳細之研究，或真能投身鄉村從事於實際工作者甚鮮。若就現在鄉村教育情形觀察，鄉村社會教育，仍屬紙面文章，尙未能入於普遍的行動階段；而鄉村小學教育，因經濟與人材關係，大都精神萎靡，內容腐敗，能保持門面，亦云已足。校外事業之推廣，更談何容易，卽有少數熱心鄉村小學之同志，能空乏其身，努力於小學事業，又苦無觀摩與研

究之參考資料，此殆爲從事鄉村小學教育者之所同感。

余友陰景曙先生，對於鄉村教育素有研究，尤其對於鄉村小學教育更有經驗，近著鄉村教育研究一書，請序於余，余覽該書之內容，對於鄉村小學教育之研究，確有獨到之處，而所搜集之資料，又多爲作者歷年實驗所得之成果，其內容之充實，自非他書可比，謂爲鄉村小學教師之指導讀物，當之無愧。雖該書內容對於鄉村社會教育方面，未暇討論，小學推廣事業方面，不克予以介紹，然本書之價值，自別有所在。再當此鄉教研究界空氣沉寂之際，有此不同凡響之實際的辦理鄉小之寶貴資料出現於世，以提起鄉村教育界之注意，實不可多得。若今後能因此而引起鄉教界同志研究之精神，使鄉教研究各部門，都能開出研究的燦爛之花，則此書之出，豈僅使鄉村小學教師得一良友，其造福於鄉教前途，影響於民族復興者更足多矣。

董德鑑於界首鄉村師範二四・十・

目次

第一章 緒論……………一

鄉村教育的定義——鄉村教育的目的——鄉村教育的改進

第二章 鄉村小學教育……………五

鄉村小學教育的目標——鄉村小學教育的實施——一個鄉村小學的校務改進

計劃

第三章 鄉村小學的設備……………二元

鄉村小學設備的原則——鄉村小學設備的方法——一個鄉村小學設備的最底限度

第四章 鄉村小學的課程……………四〇

目次

鄉村小學的課程編制——鄉村小學的課程實施——一個鄉村小學課程的測量標準

第五章 鄉村小學的教學問題 五三

鄉村小學教學的特質——鄉村小學教學的原則——一個鄉村小學的教學實施方案

第六章 鄉村小學的訓導 六八

鄉村小學訓導的特質——鄉村小學訓導的原則——一個鄉村小學的訓導實施方案

第七章 鄉村幼稚教育 八八

鄉村幼稚園設施的途徑——鄉村幼稚園的設施方法——一個鄉村幼稚園的教學報告

第八章 鄉村小學教育的研究進修 九七

鄉村小學教師研究進修的重要——鄉村小學教師研究的材料——鄉村小學教師研究的方法——鄉村小學教師進修的材料——鄉村小學教師進修的方法——一個鄉村小學的研究進修具體方案

附錄

研究問題——參考書報

第一章 緒論

一 鄉村教育的定義

什麼叫鄉村教育？這個問題，可分廣義和狹義兩方面來解釋。先從廣義方面說：鄉村教育，是使居住鄉村的民衆，不問是男的、女的、貧的、富的、老的、少的，皆有受教育的機會，並將現代鄉村社會生活上不可少的智識、技能、習慣、理想，皆予以相當的訓練，以便合力推動鄉村上一切事業。再從狹義方面說：鄉村教育，是以鄉村小學爲中心，設法給予鄉村民衆教育的機會。所以鄉村教育是包括鄉村小學教育、民衆教育、幼稚教育而言。關於民衆教育，本叢書已有專書討論，所以本書只討論鄉村小學教育和幼稚教育。

問題。

二 鄉村教育的目的

鄉村教育的目的，各家說法不一，茲略述重要的幾種如下：

(1) 鄉村教育是爲鄉村的。這是說鄉村教育應該鄉村化，要處處注意鄉村生活的需要，不論精神、制度、方法、材料等，均與都市有很大的差異。

(2) 鄉村教育是爲解決鄉村經濟問題的。這是說鄉村教育的設施，要以鄉村經濟做出發點，如鄉村土地問題、鄉村水利問題，都是要在鄉村教育裏得了辦法的。

(3) 鄉村教育是爲民族自救的。這是說鄉村問題的解決，也就是中國問題的解決，解決鄉村問題的樞紐，在使知識分子下鄉，去領導民衆，推動社會，組織鄉村，喚醒鄉農自覺，自動起來幹鄉村建設工作，這時整個民族才能得救。