

教育资料选编

(上册)

贵州省中专教育学会编

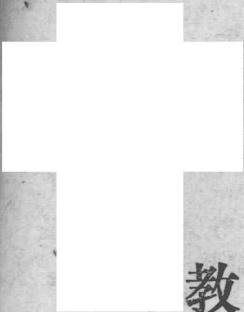
一九八二年五月

教育資料選編

上卷

國立編譯館中學教育學系編

一九四二年四月



教育资料选编

(上册)



贵州省中专教育学会编

一九八二年五月

说 明

一、《教育资料选编》是为我省广大教育工作者提供了解国内外教育发展的一些情况和经验而编辑的。选材注意普通教育、职业技术教育、师范教育和高等教育兼顾，理论与实践并重，古今中外兼收，可供中等学校、大专学校教师、干部和学校主管业务部门干部学习参考。

二、入选资料带有介绍情况、分析研究的性质，读者可按“双百”方针作进一步研究探索，并作出自己的判断和选择。按语均为原书刊编者按。

三、限于资料来源，入选资料不一定准确、完整和全面，有些可能已经过时陈旧。由于水平和时间所限，错误缺点难免，望读者批评指正。

编 者

一九八二年五月

目 录

(上 册)

正确理解、全面贯彻党的教育方针

-《教育研究》记者 (1)
- 总结历史经验,调整教育工作(节选).....蒋南翔 (13)
- 试说教育的浮、肿、虚..... (15)
- 关于教育科学体系问题.....于光远 (18)
- 要学会按照教育的客观规律来办教育.....张 健 (39)
- 中等专业教育研究.....王 萍 (51)
- 教育学讲座.....陈孝彬 (62)
- 要研究教育管理.....楼沪光 (133)
- 试论学校管理工作(节选).....魏绍文 (137)
- 关于高等学校的人员编制、工作定额和考核
制度问题.....张文郁 (140)
- 论精兵简政(节选).....夏禹龙等 (148)
- 如何提高领导教学的能力.....朱 丹 (150)
- 怎样评价校长的工作
.....(苏) M·帕尔特洛夫Л·胡述明斯基 (157)
- 教学论若干问题浅议.....胡克英 (169)
- 我国古代教育家论智力发展.....陈基伟 (185)
- 鲁迅先生的启发式教学法.....陈根生 (195)
- 试谈我国教学原则体系.....蔡雁生 (202)
- 学习成功要讲究学习方法.....温元凯 (210)

巴班斯基论十大教学原则	王义高(221)
课堂教学的五个环节	(苏) 哈尔拉莫夫(234)
SQ3R 学习法	(245)
体育在青少年教育中的作用	黄震(246)
全社会都要尊师爱生	《人民日报》社论(258)
论教师的劳动	赵履宽(262)
苏霍姆林斯基论教师工作	毕淑芝 王义高(270)
班主任工作是一门科学	严正(285)
少年期〔反社会行为〕问题初探	靳乃铮(296)
科学研究必须充分占有资料	苏星(307)
教育科学研究的若干问题	陈元晖(311)
教育研究必须讲求科学的研究方法	李秉德(323)
国外中小学教学改革百年简介	李健刚(330)
美国是怎样向外国教育学习的	滕大春(335)
农业中专毕业生改行的症结何在	杨智翰(347)
提高教育投资效益的一个问题	袁中丞(349)
关于和谐的教育的一些想法	苏霍姆林斯基(352)

◁ 小 资 料 ▷

“知识爆炸”	(130)
“知识更新”	(132)
“方法与效率”	(150)
“部分国家公立中、小学班级人数(人)”	(242)
“大脑的巨大潜力”	(243)
“体育运动上性别差异”	(256)

正确理解、全面贯彻党的教育方针

《教育研究》记者

(一九八二年二期)

为了研究如何正确地理解和全面地贯彻执行党的教育方针，一九八一年十一月十七日本刊编辑部邀请一些同志举行了一次座谈会。参加会的有中央教育部、北京市委和市教育局的有关领导同志，还有中央教科所、北京市教科所、北京教育学院、北京教育行政学院、北京师范大学、北京师范学院等单位的同志，以及北京市部分中小学的领导 干 部 和 教师。与会同志结合当前我国教育工作的实际情况，围绕着党的教育方针进行了极其认真的讨论。归纳起来，着重从以下几个方面提出问题，并初步作了一些研究探讨。

一、关于教育方针的内容和它的时代精神

党的十一届六中全会《决议》明确重申我国的教育方针是“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合”；在全国学校政治思想工作会议期间，中央领导同志又重新肯定了“教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合”；一九五七年毛主席还提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的

有文化的劳动者。”同志们认为这三种提法的精神实质是一致的。党的《决议》指出的教育方针是完全正确的，它既符合于马列主义的基本原理，也从我党领导的教育事业发展的历史实践中得到了证明。回顾一下历史，建国三十二年来，在党的教育方针精神的指引下我国的教育事业有了很大的发展，取得的成绩是巨大的。《决议》里指出：“对旧中国的教育科学文化事业，进行了很有成效的改造。”“一九八〇年，全国各类全日制学校在校学生二亿零四百万人，比一九五二年增长二点七倍。三十二年来，高等学校和中等专业学校培养出近九百万专门人才。”就大学生来说，解放前累积起来也只有十八万，解放后的十七年我们就培养了一百五十万，他们已成为我国各条战线上的骨干力量。他们服从分配，到祖国最需要的地方去，到艰苦的地方去。他们经得起考验，十年内乱遭受到迫害，也没有丧失信心，现在在不同的岗位为祖国的四化建设努力工作。这是党的教育方针的伟大成绩。

党的教育方针是正确的，精神实质又是一致的，但为什么又有不同的表述呢？有些同志认为，应当把它们看成是一定历史发展的产物。党的总的奋斗目标是建成共产主义，然而每一个历史时期的革命任务和工作重点又有所不同，因而对教育也就提出不同的要求。比如，“为无产阶级政治服务”，过去是为革命战争服务，现在就要为社会主义的四化建设服务。我们在看到党的教育方针精神一致的同时，还应当看到它们提出的历史背景和某些差别。一九五七年和一九五八年毛主席提出的教育方针是正确的，但也要看到那时的

历史的条件，看到当时左倾思想对理解和贯彻方针的影响。现在，我们应该深入理解党的六中全会《决议》对教育方针的概括，结合今天的新情况、新问题，正确全面地贯彻执行党的教育方针。

我们现在面临什么样的新情况呢？同志们分析说：第一，由于十年内乱，“四人帮”的破坏，党的教育方针被搞乱了，这就有一个拨乱反正的过程，要在教育领域肃清“四人帮”的流毒。第二，党的工作重点转移了，为了四化建设，在自力更生为主的前提下，同时要引进必要的外资和科学技术，实行对外开放政策，国外的资产阶级的腐朽思想也乘隙而入，也给我们对青少年的教育带来了新的课题。加上封建残余思想和小资产阶级思想的影响，不能不看到腐蚀与反腐蚀的斗争还是一个长期的严重的问题。第三，我们要建设繁荣富强的、高度民主的、高度文明的现代化的社会主义强国，当然对教育也就提出了新的更高的要求。《决议》是在这样的背景下重申党的教育方针的，它既有长远的指导意义又有现实的针对性。就党的教育方针而言，我们既不要以今天而否定过去，更不要肯定了过去而怀疑今天。我们应当立足于现在，对问题作历史的实事求是的分析。

二、关于教育方针的实质

党的教育方针的实质是什么？在座谈中从不同的角度提出了见解。

有的同志认为，教育方针的实质在于抓住两个“全面”。我们的教育工作要面向全体学生，要使每一个学生德智体得

到全面发展。党的教育方针无论怎么提（包括五七、五八年和《决议》里的提法），它总要有两个方面的意义：一是要回答教育的外部关系问题，解决教育与政治、教育与经济的关系，明确教育为政治和经济服务这个不以人们意志为转移的客观规律；二是要回答教育的内部关系问题，明确教育的培养目标。两个“全面”的提法，主要是解决教育的内部关系问题。在实际工作中我们出现的偏差，概括起来就是违反了这两个“全面”。比如，只抓升学率，眼睛只盯着少数尖子班、好学生，就是违反了面向全体学生；只抓智育，甚至是只抓分数，就违反了德智体全面发展。所以，就教育的内部关系来说，面向全体学生，使每一个学生德智体全面发展，这应该是教育方针最本质最核心的东西。

有的同志认为，要理解教育方针的实质应该抓住“有社会主义觉悟”和“有文化”两句话。教育的实践证明，如果忽略了这两个方面，在理解和贯彻执行方针的过程中就会发生偏差。比如，把重点放在培养“劳动者”上，突出劳动，其它都放在次要地位，结果会造成片面发展。如一九五八年强调与生产劳动相结合，学生理发、铺路、上工厂，强调为政治服务，学生参加整社整风搞运动，结果学校正常的教学秩序得不到保证。当然，历史上出现的这些偏差，原因是多方面的，是极其复杂的，但是没有真正抓住教育方针的实质，不能不说是一个重要的原因。教育如何为无产阶级政治服务？就是要以培养“有社会主义觉悟有文化”的人来达到这一目的。教育为什么要与生产劳动相结合？目的也是要培养“有社会主义觉悟有文化”的人，让他们有明确的奋斗目

标，联系实际，掌握适应大工业生产需要的现代化科学文化知识，让他们学到本领去创造物质文明，也创造精神文明。因此，只有抓住了“有社会主义觉悟”“有文化”才是抓住了方针的本质。

有些同志认为，上述两种见解并不矛盾，都着眼于使受教育者得到全面发展，针对当前情况，强调面向全体学生，更是必要的。

三、教育方针是正确的，为什么建国以来在实际当中又产生了一些问题呢？到底是口号本身的问题，还是理解执行中的问题？

有的同志认为，方针的提出符合马列主义的基本原理，从理论上讲它是正确的，但是放在一定的历史背景上来看，在理解和贯彻执行方针的指导思想上就有一些问题。

一九五七年的教育方针是毛主席在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》这篇著作中作为解决人民内部矛盾，解决知识分子问题提出来的。当时反右斗争已经开始，又遇到中小学生升学就业，特别是参加农业生产方面的问题，再加上大鸣大放，有些学生闹事。毛主席针对这种情况，批判了脱离政治的错误倾向，提出了政治是灵魂。一九五八年又提出了“教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合”。当时的指导思想，一是抓政治，一是抓生产劳动，没有强调抓文化。毛主席认为，这样做首先是要解决一个反修防修的问题，实际上把文化教育放到了一个次要的地位。所以，从历史背景上看，当时在理解和贯彻方针的指导思想上

带有一定的片面性（是否也可以说是一种历史的局限性）。这种片面性虽然在一九六一年和一九六二年得到了一些纠正，但是左倾思想的影响基本上沿袭下来了。后来在“文化大革命”期间，“四人帮”出于反革命的政治阴谋，把它引向了一个极端，造成了对文化教育事业的大破坏。这里，必须划清一个界限：“左”的指导思想的影响和“四人帮”的有意破坏有着原则性的本质区别。不能把十年内乱造成文化教育事业的巨大损失归罪于教育方针。当然，也要看到当时占主导地位の左倾思想，对理解和贯彻执行教育方针所带来的一些危害。

那么，左倾思想的影响，问题出在什么地方？同志们分析说：一是把“政治”作了简单的理解，认为“政治就是阶级斗争”，进而认为为政治服务就是为现实的阶级斗争服务，结果教育跟着政治运动转，而没有看到教育为政治服务的根本之点是培养什么样的人。二是把与生产劳动相结合作了简单的理解。当时强调从实际出发，而忽略了现代化建设需要高度的文化，需要现代科学技术。强调了劳动中的思想教育，这当然是必要的，然而忽视了与教学的结合。那时有个口号：要结合阶级斗争和生产斗争的实际。反对脱离实际，这在原则上是对的。什么是脱离实际，也要有个具体的分析，有脱离当前生产（包括简单体力劳动）的一方面，也有脱离大工业生产及其发展方向的另一方面。从培养人来说，不按照教育的客观规律办事也是一种脱离实际。为了结合实际把为无产阶级政治服务变成为一个时期的政治运动服务，更是对教育方针的一种片面的曲解。

“四人帮”出于他们反革命的政治目的，对党的教育方针肆意歪曲。他们提出开门办学，砸烂所谓“旧”学校，揪斗老师，整知识分子，培养“流氓加文盲”的英雄，完全是对党的教育方针的践踏和全盘否定，这不能与我们工作中的偏差错误相提并论。

四、目前我们在贯彻执行党的教育方针中存在哪些主要问题？

同志们说，问题来自两个方面：一是教育的外部，二是教育的内部。从教育的外部关系看，有些同志认为，首先应该进一步明确教育的地位和作用。教育是为实现四化培养人材的，是基础。但从全社会来讲，在实际上并没有把教育，把人材的培养放在应有的位置上。无论从教育经费、教师的社会地位、社会各界对青少年的关心程度等几个方面来看都是很不够的。过去，人们往往把发展文化教育事业看作是消费性的软任务，而可以随意安排。总结三十二年来的经验教训，充分认识教育的地位和作用，并在具体政策上加以落实，这是带有根本性质的大问题。看不到教育对生产发展的强大推动作用，看不到教育对建设精神文明的意义和对无产阶级政治的稳定所起的强化作用，将会给我们的国家带来不可挽回的损失。现在党中央对教育工作很重视，问题是全国上下都应该紧紧跟上。再者，教育的发展、教育的结构必须与经济的发展相适应。我们现在还存在着某种程度的不适应。刘少奇同志提出的两种劳动制度和两种教育制度，在“文化大革命”当中被完全破坏了，中等教育结构单一化。

北京市就曾盲目地发展高中，极大地影响了中小学的教育质量。在经济发展等各方面的条件不成熟的时候，哪能一下子就去普及高中呢？另外，在课程设置上也要适应生产技术发展的需要。中学应该设职业教育课、技术教育课，可以让学生选修。

从教育的内部关系看，同志们认为主要问题有下列几个：

1. 片面追求升学率

这是影响党的教育方针全面贯彻执行的关键性问题，是需要解决的当务之急。目前有些中学“以高考为纲，全面紧张”，影响了德育，也影响了学生的健康。造成片面追求升学率的原因是多方面的，也是长期形成的教育与经济发展比例失调和教育内部结构比例失调的结果。这里有社会原因，升学问题实际上是就业与出路问题。它涉及我们国家的劳动制度、干部制度，不是教育部门本身所能够完全解决的，需要社会各方面在国家统一领导下进行综合治理。但是教育领导部门不能因此而等待，也不是无能为力的。如果我们根据党的教育方针明确和坚持正确的办学指导思想，就会顶住来自社会上的某些干扰和压力。另外，教育内部结构也需要改革，尽快地发展中专中技和职业教育，这样，也将有利于解决片面追求升学率的问题。

2. 关于德育、体育与劳动教育

来自学校的同志们反映说：由于片面追求升学率，出现了忽视德育，忽视体育，忽视劳动教育的现象。现在许多学生对社会工作、政治活动不感兴趣，有的缺乏起码的道德修

养，不尊敬老人，不关心他人。有的学生说，“有才就不缺德”，“有个好分数，就能一俊遮百丑”。不良因素的影响是多方面的，但就学校教育来说这也是忽视德育的直接后果。同志们说现在各科教学都有一个明确的考核标准，德育方面也应该提出一个品行考核的具体要求。我们要总结过去思想政治工作的经验，更要研究新形势下青少年思想和品格上的新特点。新一代青少年的思想很活跃，要让他们思考，但要坚持四项基本原则积极地引导他们学会正确地思考。

同志们说，由于社会生活条件的提高，少年儿童的智力和其它方面的生理机能也有所变化，比如性成熟普遍提前。教育应与卫生部门密切配合，掌握一定的数据，加强这方面的研究，使学校的体育卫生工作经常化和科学化，认真培养学生良好的体育卫生习惯。

同志们回顾在粉碎“四人帮”之后的这几年，恢复了高考制度，重视了文化科学知识，使教育工作发生了很大变化。但是另一方面却又在很大程度上忽视了劳动教育，加上独生子女增多，我们的中小学生有的娇生惯养，相当一部分孩子缺乏劳动观点，独立生活能力较差。这应当引起我们高度重视。劳动教育必须从小抓起，要培养他们的劳动习惯。

3. 智育与因材施教的问题

同志们说片面追求升学率，表面看来是重视智育，实际上是阻碍学生智力的发展。为了追求高分，死记硬背，过量的机械的练习，加重了学生负担，不仅损害了学生的健康，影响了德育，而且窒息了学生的智慧。我们的教材、教学计划强调了统一性而忽视了灵活性，学生课业负担有过重

的现象，缺少自己活动的余地，因材施教的原则不能很好地贯彻，学生也不可能生动活泼地得到发展。

4. 关于重点校与快慢班的问题

同志们认为，对这个问题也应该进行具体的历史分析。粉碎“四人帮”之后，学校恢复了正常的教学秩序，但由于十年浩劫，学生的学习成绩相差悬殊，如果不分快慢班就无法进行教学，从实际出发分班是正确的。后来，片面追求升学率，只重视尖子班、好学生而忽视或放弃了中、差生，就是错误的了。经过五年正常的教学活动，历史造成的学生成绩悬殊的现象应该结束，一般情况下也就没有必要再分快慢班了。重点校要不要办？也值得研究。不能一阵风，说办就办，说不办就都不办。要有个调查研究，要有理论根据，也不能搞一刀切。重点校是一九七七年邓小平同志在教育工作会议上提出来的。一九七八年的全国教育工作会议上邓小平同志又提到，为了加速人才的培养，应该集中力量办好一些重点大学和重点中小学，提高他们的业务水平，提高教育质量，以带动全体。重点校条件好一些，从其它学校抽了一些人，仪器设备也好一些，但不是也没有把我们的财力人力都集中到重点校去。重点校怎么办与重点校的招生办法有关系，但这并不是一个问题，招生办法可以改进。由于片面追求升学率，把办重点校的方向歪了，带来许多弊病。应当慎重研究一下，找到一个妥善的解决办法。

五、四 点 建 议

1. 应该在党的十一届六中全会的《决议》精神指引下，

由中央教育部主持召开一次全国教育工作会议，认真总结一下建国三十二年以来教育工作的基本经验。事先要做好准备，充分发动群众，出些题目请各省市都来认真总结。比如，三十二年来教育工作的基本经验是什么；作为毛泽东思想组成部分的毛泽东教育思想包括哪些内容；我们在贯彻教育方针中取得了哪些成绩，有哪些问题，为什么会出现一些偏差，等等。我们应当象六中全会《决议》那样，实事求是地对教育工作进行一次全面深入的总结，以统一全体教育工作者的思想认识。中央领导同志已为我们做出了榜样，只要我们从实际出发，充分发扬民主，群策群力，集思广益，就一定能把工作做得更好。

2. 动员整个社会都来关心教育，实行全民办教育。教育青少年一代不单是学校的事，社会、家庭、学校应该紧密结合起来，形成一个完备而严密的教育网，为孩子们的健康成长创造一个良好的客观环境。教育问题就是社会问题。现在有些社会因素对孩子们并不十分有利。不良的社会风气，加上有些文学艺术作品（包括小说、戏剧、电影、电视、歌曲、美术等）的粗制滥造，也给青少年带来一些不好的影响。我们的理论界，报刊宣传和文学、艺术、出版等方面应该把关心青少年的健康成长作为一项重要任务给予重视。搞经济工作的同志，也不要只把教育青少年，把教育结构方面的改革看作单纯是教育部门的事情，应给予力所能及的物力财力方面的支持，以改善办学条件。特别是各级领导同志要关心和重视教育，并采取行之有效的具体措施加强对学校教育的领导。