

《关于体育师资培养中教学方法改革的几个构想及研探》

今年我国总人口已经达到了十一亿，有二亿二千多万在校学生。为了贯彻“以青少年为重点的全面健身战略”和“以奥运会为最高层次的竞技体育战略”的实施，学校体育面临着学生人数众多、人力、物力有限的情况下，为了完成两个战略任务受到了极大的挑战。培养建设一个高水平体育教师队伍刻不容缓首当其冲。关系到一亿青少年身体健康对提高全民族素质水平都具有十分重大的意义。

由于多年来各种原因，我国教育师资队伍状况，特别是体育师资从学历、教学水平、教学效果上参差不齐。为了改变和提高学校体育教师的素质，我们全国教育学院体育专业担负了培训大部分任务，不同于一般师范院校主要是成人任职的体育教师的再培养。比一般学校体育学生来源具备一定的知识和教学经验，对我们教改反馈更直接，在实践方面有一定的优势。

目前我们对中小学师资的培养教育中，其中心实质任务就是提高他们的教学“质量”，以“优质向社会推出，为推动中小学体育运动开展更快培养出合格的人才。

但是从教学实际需要上看在我们体育专业术课教学中还可以看到几十年一贯制传统教学的某些弊病，老师怎么讲、学生怎么练。统得太死，往复循环形成一种填鸭式教学模式。学生处于非常被动位置，思想不活跃，思维不能调动没有形成任何压力，只要背背教科书术课一般及格就行。另外对任课教师来说，对调动学生的自觉积极性、从高、深层次水平教学也是不利的，学生求知欲不能很好满足。另一个学生中年龄、性别、体质、技术、文化素质、体育基础等差异，各人承受运动掌握技术快慢，理论知识理解不同一些传统教法已不适应。

另外从教学效果上看时间长松散、单一技术和思维结合不紧密，不利于双向教学。在符合教学原则教学过程的基础上，如一些教师在授课中采用快速点名法，即保证了出勤又节省了时间。队例练习采用图形变换达到了目的又增加趣味性。从这些提高了教学时间的利用率又达到了教学效果和质量。

从我系八七级二年级1、2班在校学生来看，进校学习已一年多，已初步具备一定知识和能力，对他们进行了三个方面调查：

调查统计表

班级	人数	受测人	受 测 内 容	类别	得分
体一①班	26	23	奥运知识竞赛(答卷)	知识面	53
体一①班	26	26	田径(投掷部分)考试卷	专业知识	80.1
体二③班	24	24	同 上	同上	75
体二① 体二②	50	40	访问式：语言能力、教学分析。	能力	77

从以上表中抽测结果来看，平均水平中下之间，说明就我们教学方法上、授课内容上有必须改革创新，探索研究一下教学方式达到提高教学质量的目的。

就以上几种因素存在和需要提出以下几点改革意见：

一、开放启发式教学

所谓开放启发式就是充分发挥学生主观能动性，进行思维技能的训练。在教师的指导下独立思考掌握技术、技能，改变学生在教学活动中被动地位，使学生成为教学过程中积极的主体。在学习新知识、新技能的同时养成探索问题的习惯，提高观察分析综合能力，最大限度开发学生智慧和思维潜力。

其具体办法如下：

1. 授课教师公布单元教学计划印发课时教案提纲，使学生对所学任务及其重点、难点，要一目了然了解教学步骤和方法。参照教科书增强对授课内容和教材的理解力。

2. 在授课过程的不同阶段强化学生的思维能力，变换主次关系由学生直接讲解或示范动作要求和要领，教师提出指导归纳性意见，以帮助学生加深对技术结构、技术特点、教学法的认识。

二、能力培养式教学

从控制论、信息论的观点认为教学是个可控的反馈活动，因此在培养控制者时知识与能力二者必不可缺一。

其办法如下：

①在授课过程，教师一定要强化能力培养，建立同学相互观察制度，并由观察对象提出指导意见，抽查同学观察结果并进行评议，以培养对掌握技术能力和分析能力。

②单元教材结束后，针对所授课程的需要，由学生自己重新制定单元内容的教学步骤及方法中学授课计划并设计教案，加深认识能力。

③改革成绩评定：采用4、2、4制；

技术评定达标占40%，理论考试占40%，口试考核占20%。

口试考核内容包括:

1. 课前教师准备及布置。
2. 课后工作。
3. 讲解示范。
4. 声音、姿态。(以学年所授内容为限)

三、开阔视野式教学:

也就是扩大知识面教学,随着现代化运动水平提高,技术也相应的变化,教科书更新速度慢的实际,可采用以下方法。

1. 根据所授课程的需要,修订补充教材,把新知识、新技术、新方法及时引入教学供同学参考学习,更新知识扩大知识范围。
2. 单元内容结束后系统介绍该部分技术、项目的起源发展形成、技术演变、技术结构、动作要领、教学方法及观察技术纠正错误、安全知识,并做中学课程分析。

四、专题讲座式教学:

把专题讲座为教学内容一部分固定下来,充实完善以上三种教学方法。

1. 定期举行学术专题报告会,聘请专家学者与自讲相结合,对专题内容进行高、深、移研讨促进教学水平的提高。
2. 定期召开座谈会于学生勾通信息形成教学反馈,总结教学经验征求教学意见,建立对话网络以促进提高教学质量。

以上四种教学方法在我系毕业生实习通过,检验效果是不错的,大多数学生由于基础知识与教学实际脱节,整个教学构想、设想、手段单一方法少,80%的学生在试讲过程中出现问题较多,试讲达到授课要求。通过以上四种教学方法的强化分层次步骤,教学、在教案书写、语言组织和技术动作要领的讲授上,试同学都明显取

得好的效果，证明此种结合教学实际的教学方法在培养师资授课能力上有很大的帮助。以上不成熟意见请大家批评指正。

呼和浩特教育学院体育系

郭克建

1989. 9. 13.