

学习方法引导

翁世平 编写



海军工程学院政治教研室

前 言

应我院广大学员的要求，编写了这本哲学教学参考教材，但愿这本书能有助于大家学好马克思主义哲学原理，朝着创造型、开拓型人材方向迅速发展，努力成为我军新一代有理想、有道德、有文化、有纪律的栋梁之材。

本书初稿曾由陈瑄同志进行审阅。

由于水平限制，研究不足，书中错误之处难免，敬请同志们多多提出宝贵意见。

编 者

一九八五年十月五日于武汉

目 录

一、“研练”式教学方法概述.....	(1)
参阅资料一:	
传统教育观非转变不可.....	(7)
参阅资料二:	
重知识, 也重智能.....	(9)
二、怎样阅读:	(11)
参阅资料三:	
获取深层信息与耐久思索.....	(20)
参阅资料四:	
快速跳读法.....	(23)
三、写好读书笔记.....	(25)
参阅资料五:	
正确对待新生事物.....	(28)
参阅资料六:	
问题卡片.....	(31)
四、课堂讨论“五要”	(33)
参阅资料七:	
聚谈 ——学习的一种方式.....	(36)
五、谈谈哲学短论文的写作.....	(38)
参阅资料八:	
怎样运用资料.....	(47)
参阅资料九:	
“ $3 = 1$ ” 杂议.....	(50)

参阅资料十:

真理对谬误的否定..... (32)

参阅资料十一:

什么是辩证的否定..... (54)

参阅资料十二:

让生活更美好..... (56)

参阅资料十三:

万元户的两个文明..... (58)

参阅资料十四:

略论思维的“惰性”..... (60)

参阅资料十五:

为错误争一席..... (63)

六、怎样合理安排复习时间..... (65)

一、“研练”式教学方法概述

为什么称“研练”式教学方法？从字面来说，这里的“研”，含有深入钻研理论、研究现实问题之意，“练”则有进行运用训练、多种层次练习的意思。以下从几个方面对这一方法作概要说明。

一、四个基本特征

“研练”式教学方法以其四个基本特征与其它教学法相区别。

1. 主动探求知识：这一教学方法提倡学员在教学活动中居于主动地位，以积极进取的精神状态来学习基本理论知识，鼓励学员进入猎取、探求知识的前沿阵地，在主动探求知识的教学过程中，同时注重培养、提高学员的多种能力，例如：个人阅读、独立钻研、获取与处理信息、口头与文字表达、创造性思维以及理论联系实际地分析、解决问题等各种能力。

2. 深入钻研问题：鼓励学员在学习过程中不断发问求解，发现问题，提出问题，研讨问题，尝试性地解决问题。有利于学员形成独到创见，努力做出创新性的学习成果。

3. 精讲结合指导：教员在教学全过程中实施有计划、有目标、有步骤、有高度的启发与引导，实现其主导作用。一方面在课堂上综合精讲，引导学员对理论体系、逻辑关联作宏观鸟瞰，着力于重要原理与现实问题的结合上论证解疑。

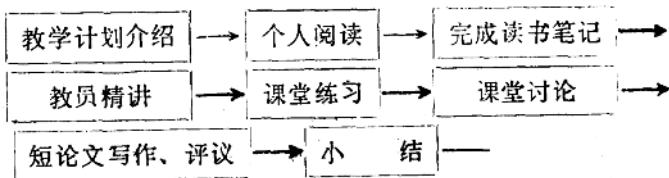
透辟显微。另一方面及时指导学员的各种课堂练习（或讨论式、或答疑式、或问卷式，或交谈式等等）。两个方面互为补充，相辅相成。取代过去那种“灌注”的滥觞和代替学员理论思维的教学方式。

4. 多做运用训练：在整个教学过程中各种运用训练占重要的地位和时间份量，以保证学员有机会充分动脑、动口、动手，去积极而活跃地进行读、记、想、听、看、讲、忆、写和用等活动，有学有练，环环紧扣，层层复盖，效果迭加。在教学各个环节，对学员要求一步步提高，形成系统的整体性教学效果，并使学习活动灵活多样、生动活泼，避免呆板，单调的僵化模式。

对以上四个基本特征，若进一步抽取“主动、钻研、精讲、多练”八个字，即可抓住其精神实质。

二、主要教学环节

“研练”式教学将全部课程内容划分为主题明确的若干单元，在教学单元中有几个主要教学环节依次衔接。如图：



此外，可用机动时间配合以电视录像以及走出去、请进来等其他活动。

教学计划介绍：每个教学单元预先向学员提供详细的书面教学计划以及读书提要、参考资料索引等，教员说明本单元学习范围、中心议题、练习任务以及各项活动方法步骤和

基本要求。学员一进入教学活动，首先就能够目标明确、心中有数，掌握学习自主权，有较大的自由度。因此要求学员对教学计划的了解和熟悉应有足够的重视。

个人阅读：这是各种能力培养的首要一环，是一种独立钻研的基本功，也是从传统教学方法向“研练”式教学方法转变的第一步。要使学员进入真正主动、积极的地位，就必须过好这一关。通过学员独立钻研，获取和处理信息，发现问题，分析综合，深入思考，求得对基本理论和内在逻辑关系的确切理解。在这过程中，要求学员掌握合理阅读方法，填写问题卡片。教员及时发现各种问题症结，便于有针对性地综合精讲。

完成读书笔记：要求学员在反复阅读之后，写出自己的收获和体会等各种形式的读书笔记。

教员精讲：教员在备课中要通观全局，把握关键，对准备的内容优中选精，而且随时了解学员提出的各种问题，把握其思想脉搏，进行有的放矢的讲解。可讲可不讲的坚决不讲，学员已经掌握以及能自己弄懂的东西，不再做简单重复和越俎代庖，这就避免了不问情况、不分重点和一般、一灌到底的“注入式”、“满堂灌”弊病，真正做到启发性精讲。

课堂练习：这里特指在课堂上由学员独立完成多种形式的练习，一般以开卷形式进行。课堂练习内容和形式设计的指导思想是：注意对已学过的基本理论知识充分复盖，以求对其全面把握；注意培养学员快速反应能力；注意提高学员分析和综合能力。

课堂讨论：充分调动和发挥学员的学习积极性，在个人独立钻研的基础上，互相启发，进行思想交流，并在讨论、

争辩过程中明辨是非，提高认识，锻炼思维与表达能力。

短论文写作和评议：让学员学会写出具有哲学分析的短篇议论文。要求学员结合社会现实和个人思想实际，运用哲学基本原理，力求分析和解答一定具体问题。论文写出后，由教员批阅和学员宣讲、评议等形式使短论文水平再提高。在这过程中，逐渐向着社会需要的方向进行有的放矢的、开放性的学习写作，力求获得有一定社会效益的、研究性的学习成果。

小结：分析本单元的教学情况，找出成绩和薄弱环节，引入下一单元的教学计划。

以上八个教学环节构成“研练式”教学方法的主要教学活动。“研练式”教学方法的教学活动内部构成可参考如下时间分配比例：

活动项目	个人阅读	综合精讲	课堂讨论(班)	课堂讨论(区队)	课堂练习	写作	其他	总计
使用教学时数占课程总时数比例	35%	25%	10%	7%	3%	15%	5%	100%

三、全面检测学习情况

为保障各个环节的活动确有效益，及时了解各类课堂教学活动情况，充分运用反馈信息，推动后续环节的学习进展，有必要在平时注意使用几种手段对学员学习情况及时检查，由此形成了全面检测学习情况、综合评定成绩的考核方法。平时学习情况检查可见下表：

平时检查项目	读书笔记	课堂练习	课堂讨论	短论文写作	总计
占总成绩比例	15%	15%	10%	20%	60%

在平时检查的情况和数据中，既有对基本理论熟悉程度的考查，也包含各种能力培养情况的检测，更注重理论结合实际运用的表现，再与期末基本理论考试结合，综合评定出学员学习成绩。注重平时学习情况的全面考查，获得组合式成绩分数，有利于改变那种“死记硬背”、“照抄照搬”、“突击应付”的学习方式，养成注重理论联系实际的良好学风。同时，“分数贬值”的现象也不复存在。

这种注重平日积累的全面检查，给予了基础较好、学有余力、又有积极创新精神的学员以发挥特长的机会，使他们感到“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”，可在一项或多项活动中显示特长和才能，这无疑改变着学习上的“大锅饭”、“一锅煮”现象。

四、注重理论联系实际

“研练式”教学方法突出了学员主动钻研和多做运用练习的特征，采用灵活多样的方式学习，使教学双方放开手脚，共同突破以往单调、呆板的教学模式。学员的思维“机器”开动起来，思想触角探及广阔领域，教学过程具有一定的开放性、创造性。在理论结合实际的学习运用过程中，可以从以往教员一方的孤舟独桨，变成教学双方的群体探索，由单边输送变为交织推进、多方向、多层次展开，由一花独开变为百花齐放，十分有利于理论联系实际在深度和广度上不断开拓。

从教学过程看，各类活动以理论联系实际为显著特征。既要立足于搞清基本原理，又不局限于书本理论的掌握，活动内容是向着联系社会现实、学员思想实际方向展开，结合教材的内容，力求有针对性地解决学员中带普遍性的现实思

想问题。这样学习比书本上的条条更为血肉丰满、丰富多彩，更易于取得实效。

从教学结果来看，学员完成了一定数量的读书笔记、发言稿、短论文等。这些书面形式的材料记录着学员学习哲学原理和能力提高的过程，是他们钻研理论、学习运用过程中迸发的思想火花和智慧结晶，不难从中获取一些短小精悍、朴实清新、富有时代气息并体现青年学员思维特征的篇章，或直接用于后续教学过程，或用来作为对教学对象、教学改革进行研究的素材，或为社会提供精神文明建设的产品，具有明显教学教益。

从教学方法改革引出的新问题来看，由于加强了信息反馈，促使学员发出更多新的要求。例如，要求有更适宜阅读、有时代特征的基本教材；获得更为精粹的参阅资料；广泛了解当代国内外社会思潮、社会现实；与社会进行信息交流；走出校门、走向社会实际调查；要求教学管理体制相应改革等等。从这些要求中，已可窥见由封闭型教学模式走向开放的前景。它又说明：要满足这些合理要求，就不能局限于教学方法改革本身，而必须同时实现教学内容、教学管理体制等方面相综合的整体性教育改革。这也就表明，“研练”式教学方法的精神实质与这一目标相一致，必然会有这样一个合乎逻辑的结论，并向着理论结合实际的正确方向继续发展。

参阅资料一

传统教育观非转变不可

教育如何实现“三个面向”？恐怕有许多工作要做，但是首先要在思想认识上、在教育观上来一个大的转变。因为没有这个转变，就不会有真正的改革。

首先要改变传统的教学观。当今，我们对下一代最大的希望是要他们拥有世界新的和不断改进的技术，来增强解决我国现代化生产中的问题的能力。如果仅仅要求他们掌握人类历史上积累下来的知识，那是远远满足不了时代对他们的要求的。现在世界上把教学分为两类：一是独立的、启发的和思考的教学；一是集体的、灌输的和记忆的教学。而当前在我们的教学中普遍存在着一种只是传授知识、搞知识竞赛，忽视发展学生的智力、忽视学生的个性，强求一致的平均主义偏向；普遍存在着用大量的生吞活剥的东西，来机械地代替认真思考与分析的现象。这样的教学会使学生陷于盲目的接受知识的境地，而智力却得不到充分的发展，它不但不能促进科学技术的发展，相反将会成为发展科学技术的障碍。所以，要实现“三个面向”，就必须改变这种传统的教学观。教育起源于模仿，原始的教育就是儿童模仿成人投枪打猎，模仿成人掘土种植和制造工具。事实上教育也总是离不开模仿的。但是在今天，我们的教育如果还只是停留于模仿或教会学生机械的模仿，那就大大落后了。而当前我们的教学还是停留在按照现成的框框来教学生模仿。就是练习、讨

论和实验也无非是为了证实所传授的知识是正确的，并且把记忆和模仿套用作为衡量和评价学生成绩优劣的标准。其实，学习应该是一种高度个性化的智力活动，因此，要引导学生善于利用已有的知识、技能，通过比较、分析来发现和猎取新的知识，并在此基础上积极地进行创新。作为一个新时期的教师，既要善于结合自己的专业进行创新，又要善于引导学生创造性地进行学习，日本教育界人士认为，“无独创性研究业绩的”和“无独创性的秀才”不适合“荟萃在各大学里”，学校应该是创造新科学、新技术的场所，教师应当是创造新知识、为科学技术发展作出贡献的人，否则就应淘汰。因此，他们的教学不只是满足传授先进技术，而且努力启发学生探索取得先进科技成果的途径和方法。树立这样的教学创造观，是教育实现“三个面向”的重要思想条件。

（本文摘自《文汇报》一九八四年六月十五日第三版，作者商继宗）

参阅资料二

重知识，也重智能

“学校是传授知识的场所”，似乎是天经地义；所谓“传道、授业、解惑”的宗旨更是至理名言。但是随着现代化科学技术的发展，“书院”培养的“高分低能”的“书生”，越来越不能满足社会需要，则也是千真万确的事实。

培根早就说过：“各种学问并没有把这种学问怎样运用教会我们，如何运用学问乃是学问之外的一种智慧。”日本索尼公司名誉会长井深大对日本的教育也不满意，他说：

“学校只顾传授知识，把培养优秀的人才忘记了”。可见，时代已把智能的培养与锻炼提到日程上来。

考察一下苏联教育思想的变化，是有意义的。50年代苏联盛行的是凯洛夫教育理论，其基本思想可以概括为：使学生在掌握知识过程中发展能力，以传授知识为宗旨，被喻为“仓库理论”。教学内容如滚雪球，教学方式是满堂灌，课堂环节的安排不能倒置，教科书内容经久不变。但是，现代的苏联教育理论，则以赞科夫为代表，主张的是高速度、高难度教学，以适应科学技术的飞速变化，把培养学生的智能放在首位，在培养能力的过程中掌握知识，被喻为“智囊理论”。教学内容要不断更新，教学方式要灵活多样，强调自学，开发智力。苏联教育部更明确规定了：要培养能在广阔领域中工作的人才，并有人把这种从传授知识到培养智能的变化 的意义与十月革命后的消灭文盲相提并论；言外之意

是：现代条件下光学知识而低智能的人，等同于当年的文盲。

在我国要解决这个问题，困难也不少。历史上长期的私塾经院式教学方式，科举八股式的考试方法，其影响都十分深远；苏联凯洛夫教育思想在50年代更遍及我国教育界；更何况，“开发智力”、“培养能力”的现代要求，不仅对学生，而且对先生，也是提高了要求的，师资水平也有个适应过程；或者说，书生型的老师要培养出不是书生型的学生来，本身也要重新学习，也要经历一次“脱毛”，必须首先在自己身上增加“事业家”的气质才行。

所以，现代的“智能观念”把开发智力，培养能力做为教学目标，以为社会培养人才为宗旨，不是让社会去适应学校既定的计划，而是让教学适应日新月异的社会进步。

（本文摘自《内蒙古社会科学》一九八五年第一期“对策观念现代化”，作者苏恩泽）

二、怎样阅读

古人云：“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”。这是讲学习、读书要勤奋、刻苦。读书，是治学成功的必由之路，而善于阅读，又是一个学习者必须具备的基本功。

伏尔泰认为：“大多数人不会读书”。皮萨略夫则认为：“世界上有许多好书，但这些书是为那些会读书的人准备的”。确实，在我们的教学过程中，发现有些学员对基本教材、参阅资料没有认真阅读，习惯于听老师讲课，得一种现成答案，或者把听课当作单纯的享受，听听故事，换换脑筋，不愿自己动脑，进行一种艰苦的思维、探索。久而久之，一种依赖的习惯养成，这对于培养和提高独立钻研的能力是极为不利的。这里存在着两个问题，一是不愿读的问题，二是不会读的问题。这两个问题又相互影响和制约：不愿读就难于达到会读的水准，而不会读就更使人不愿读下去。看了几页，完全不象小说的故事情节生动感人，比较费脑筋，就没有耐心再读下去，即使耐着性子看完，也没留下多少印象，书一丢开，忘得一干二净。可见，我们要过好阅读这一关，必须解决愿读和会读的问题，也就是积极阅读和合理阅读的问题。

一、要有良好的精神状态——积极阅读

所谓积极阅读，即意味着阅读时保持一种良好的精神状态，即真正愿意去阅读好必须读的书。这种良好的精神状态表现在三个方面。

首先是有决心——非把它读好不可。这种决心来源于明确的阅读目的。我们学习马克思主义理论的目的应当说是非常清楚的。一方面是为了用科学的世界观、方法论武装头脑，指导我们认识和改造世界，提高共产主义觉悟，奠定一生的政治方向 and 思想品德基础，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义新人，成为实现“四化”的有用人才；另一方面也是为了培养和提高我们独立钻研的能力，养成良好的学风和治学方法，为今后从事的各项工作打下基础。为了达到这样的目的，我们必须有攻克堡垒的“攻坚”精神，挖山不止的“愚公”精神，不达目的誓不休，从而把怕吃苦、图享受的依赖心理去除，以充沛的精力、拼搏的劲头去进行艰苦、持续的思维活动。

马克思认为：“科学绝不是一种自私自利的享乐。有幸能够致力于科学研究的人，应该首先拿他们的学识为人类服务。”马克思自己正是这样做的。他在大英博物馆中，专心致志地研究，经年累月，双脚把地板擦出了深深的凹痕。他写作《资本论》共花了四十年时间，四十年如一日阅读各种书籍报刊，阅读和摘录了一千五百多本书，仅经济问题摘录和批语就有八百七十页，笔记和手稿有一百多本。但在当时，他四十年心血凝成的《资本论》的稿费还比不上德国工资最低的工人四十年的工资。艰难困苦的生活、经济压迫没有动摇他的意志，他回答说：“我必须不辞辛苦地追随我的目的。”我们今天在舒适的环境里来学习他创立的科学理论，应当学习他这种追求真理孜孜不倦、锲而不舍的态度，才会在阅读过程中不断进取，主动猎获大量新的知识。

从我们所要学习的哲学理论本身的特点来看，也要求我们在阅读之始，下一个最大的决心，去钻研和真正学好它的

丰富而深刻的理论内容。马克思说过：“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”，“人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里”。恩格斯也说：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”在今天这个时代，真正能称得上科学的理论思维就是马克思主义哲学。学好了它，将有助于我们以科学的世界观作为观察国家命运、时代潮流的望远镜、显微镜，深刻认识社会发展规律，走历史发展的必由之路；将会有助于我们真正领会党的路线、方针和政策的理论、实践依据，在头脑中确立一条坚持与发展真理的思想路线；学好了它，必将有助于我们在科学的世界观的指导下，确立正确的人生观、道德观、幸福观，引导我们正确寻求生活的真善美和人生的真谛；还将有助于我们掌握科学的研究方法、工作方法，在空前伟大、艰巨、复杂的社会主义现代化事业中，为中华民族新的腾飞、为国防建设革命化、现代化宏伟蓝图实现，做出我们的独特贡献。

以上，是我们所说的积极阅读的决心，它来自明确的学习目的，是阅读过程中良好精神状态的最重要因素。

其次，是要虚心——不骄傲轻浮、自以为是。有了决心还不够，还要有一种虚怀若谷的态度。也就是在阅读过程中，要随时敞开自己头脑的大门，让出一条大路，能够多多容纳来自外界的各种信息。

古人说：“学然后知不足”、“知不足，然后能自反也。”就是说，只有通过学习才能知道自己的不够，知道自己不够的地方，才能更严格要求自己，鞭策自己。毛泽东同志早就指出：“知识的问题是一个科学的问题，来不得半点的虚伪和骄傲，决定地需要的倒是其反面——诚实和谦逊的态度”。阅读之先，必须扫除头脑中的先入为主的偏见、似