

基础教育创新文荟

2005

科学发展观 与 基础教育内涵发展

宁波市教育学会
宁波市教育局基教处
宁波教育报编辑部

基础教育创新文荟(2005 年)

科学发展观与基础教育内涵发展

宁波市教育学会
宁波市教育局基教处
宁波教育报编辑部

前 言

科学发展观是我们党以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,对长期发展实践的经验总结 and 理论升华,是全面建设小康社会和推进现代化建设始终坚持的重要指导思想。全面准确地把握科学发展观的内涵,坚持以人为本,促进人的可持续发展,这是教育工作落实科学发展观的根本任务。

我市的基础教育,近年来得到了长足的发展,办学规模、办学条件、办学水平都得到了很大提升。为了进一步满足广大群众对优质教育的新要求,加速推进教育现代化,宁波市教育学会、宁波市教育局基础教育处、宁波教育报编辑部联合开展了“科学发展观与基础教育内涵发展”征文活动。活动开展以来,共收到应征论文 123 篇,这些论文关注中小学、幼儿园的内涵发展,对学校德育工作、现代学校制度建设、教育改革与新课程的实施、校本课程建设、和谐校园建设、教师全面素质的提高等方面进行了深入的研究,并提出了弥足珍贵的看法和切实可行的对策。

经过有关领导、专家共同评审,一批特点鲜明,文风清新,可读性强的论文获得一致好评,共评出优秀论文 57 篇。现将优秀论文汇编成“基础教育创新文荟(2005 年)——《科学发展观与基础教育内涵发展》”专辑,供教育学会广大会员参阅,使之更好地发挥学习交流作用。由于编纂时间紧和编者水平所限,对专辑中不当之处,恳请会员和读者朋友指正。

编 者

2006 年 2 月

目 录

自主校园——学校和谐发展的生态圈·····	孙春涛 (1)
区域推进特色学校建设的实践与思考·····	吴长平 (8)
发展乡村教育 推进城乡教育和谐发展·····	李吉安 (14)
倾注人文关爱 构筑和谐校园·····	何勤钢 (23)
以科学发展观为指导 办人民满意的学前教育·····	吴佩国 (31)
坚持以人为本观念是落实教育科学发展观的核心·····	沈兆良 (37)
学校文化建设中的几个关系问题·····	纪 勇 (43)
实践科学发展观 提升学校品位·····	盛世雄 (53)
和谐、人本、特色	
——点状透视学校发展·····	贺 芬 (60)
农村小学培养“美德少年”的实践探索	
·····	宁海县力洋镇中心小学课题组 (67)
坚持科学教育观 推进生命教育活动	
——小学热爱生命主题教育的研究与实践·····	陈碧波 (76)
《学会做人》校本课程的开发与实施研究	
·····	余姚市阳明小学课题组 (82)
校园动感文化建设新探·····	邬肖义 邬贤波 (90)
走向生活的品德教育·····	黄夏珍 (96)
变“参加”为“参与”	
——学校德育资源的开发与整合·····	何灿军 (101)
创建德育特色班的探索与实践·····	象山县贤庠镇校 (107)
积极探索“明礼”教育有效途径 努力提高学校德育育人效果	
·····	张鹏尔 (113)

城镇小学校园文化建设的实践探索·····	戴 峰(120)
挖掘孔庙文化 弘扬人文精神·····	江北区慈城中心小学课题组(129)
小学生主动学习的研究与实践·····	傅 娜(136)
起始年级语文“激趣·体验”式教学的实践研究·····	杨秀聪(147)
有效的活动才能促进学生自悟	
——由《可能性》教学想到的·····	胡珊敏(158)
放弃 并不见得美丽	
——新课程下教师话语权丧失现象的透视·····	赖晶晶(164)
引领学生走向习作能力成长的教学新时空·····	张华行(169)
探求小组合作学习的“平衡点”·····	骆 奇(174)
在实践中解读	
——综合实践活动课程的实施和研究·····	乐霞萍(178)
反思新课堂 做新型教师·····	朱月君(185)
培养小学生的数学反思习惯·····	魏亚敏(193)
在数学教学中转变学生学习方式的一些探索·····	夏士勇(198)
积极利用地方资源 拓展语文学习空间	
——以定塘镇绿色无公害蔬菜基地为依托进行语文综合性	
学习的实践·····	盛式彦(203)
徘徊于新旧之间	
——目前语文课堂教学的矛盾与困惑·····	李秀善(209)
积极探索园本教研 有效贯彻“纲要”精神·····	陈家行(215)
新《纲要》 新课程 新策略·····	周敏芬(224)
“探究式学习”在小学语文阅读教学中的实践	
·····	竺月飞 张炳助(231)
真诚相待 同心协力 共育新人·····	金虹青 徐 晶(241)
特别的爱给特别的你们	
——关于初中弱势群体学生教育的探索性思考	
·····	徐 梅(247)

成功在于追求每一个细节的生动

——“自主——发展”个性化学校文化的建设思考

徐 飞(255)

社区课程资源三维开发模式的实践研究·····李荣民(263)

数学学习中学生“非参与”现象的成因分析·····冯培军(270)

幼儿园本土化环境创设的实践与思考·····赖敏栩(275)

员工精神是内涵发展的灵魂·····蒋维国(279)

重视非公办教师 构建农村特色的师资管理体系·····冯婷聪(284)

以教育议事会为核心 促进学校、家庭、社区互动的几点尝试

卢雄伟(289)

刚柔并济 实现制度化与人性化的优化整合·····张瑶华(296)

研究包——校本培训的有效载体·····郭菊英 应海荣(302)

用科学发展观指导教师教育·····董 锋(308)

优化内部环境 促进教师发展·····张小雁 周敏英(314)

校本教研 教师成长的绿色通道

——新课程下农村学校校本教研探索·····史芳芳(323)

公办学校办学体制改革探索·····赵高荣 马利明(330)

民办普高办学更难的成因与对策思考·····周长安(339)

校本培训引领教师成长·····王胜战(346)

职校服装专业可持续发展的理性思考·····包彭兴(356)

宁波特色服装专业“二元制”培训的实践与研究

鲍刚强 冯成达 丁锦伟(362)

对提高外来务工子女数学学习质量的几点思考·····张 珺(369)

聋哑学生社会能力培养的实践与探索·····柴 林(374)

特色立校盲区的调查和研究

——宁波市宁海县梅林中心小学特色创建之路思考

王小飞(383)

构建学校、社区、家庭教育的互动平台·····陈 萍(390)

自主校园——学校和谐发展的生态圈

慈溪中学 孙春涛

和谐校园,是和谐社会的重要组成部分。就是要把学校建设成最适宜师生成长发展的和谐协调的“生态系统”,具备民主、科学、人文、开放的育人环境,体现教育对人的终极关怀。

我们认为,自主校园是建设和谐校园的重要内涵和必要抓手。在这样的校园里,全体教师的传道授业解惑的主动性和责任感得到充分的激发,能尽情地展示自己的才华,享有充分的学术自由,各展其长,各得其所,充满创新精神和时代活力;学生的主动学习和锐意创造的潜能得到积极的开发,平等融洽,身心全面和谐发展;以德治校和依法治校成为全体师生的自觉,各方面的利益和矛盾能得到公平公正的协调与处理;自觉地讲诚信讲奉献,将团结互助、融洽相处作为心灵的需要;和谐相处又不千篇一律,协调一致又不循规蹈矩;人与自然和睦相处,自觉拒绝各种生活陋习,维护校园的干净整洁。总之,自主校园就是要建设一个全体师生各尽其能、各得其所而又和谐相处的校园,这是师生生活的家园,精神的乐园,发展的平台,是创新型人才脱颖而出的孵化基地。

一、“自主校园”的理论阐释

自主校园是以教师、学校的和谐发展促进学生自信、自立、自强、自律,使之身心俱健的教育文化环境,是培养学生的主体意识和学习能力,促进其主动发展的成长平台。自主校园所体现的教育原则是以人为本,对校园环境中的人的无条件的积极关爱;其实现过程是以教师的和谐发展促进学生的和谐发展,使学生成为发展的主体;其终极目的则是完善学生的人格并促使其体能和智能的自我开发。

自主校园文化具有以下基本特征：

1. 以人为本的教育理念

我们建设自主校园的实质是，建立以发展人的主体性，提升人的生命价值，让全体师生尽量发挥出生命的潜力，富有人文情怀、创新活力与团队精神的学校文化体系。坚持以人为本，主要体现在以学生为中心，以全面推进素质教育为主线，促进全体学生自主、全面、可持续地发展；同时，以人为本还意味着以教师的发展为学校发展的关键，以教师自身的发展来彰显教师的价值，并更有力地促进学生的发展。

2. 依法治校的民主氛围

自主校园的重要内涵是强调以人为本的思想与科学管理手段的结合，这就意味着学校不是或主要不是靠刚性的律令和规定来静态地管制，而是动态的协调。发挥师生的主体作用，充分尊重民意，善于广集民智，真正做到依靠师生办学治校。学校公平和正义得到自觉维护和切实实现；师生互相帮助、诚实守信、平等友爱、融洽相处成为一种生存和发展的内在需要；一切有利于学校发展的创造愿望得到尊重，创造活动得到支持，创造才能得到发挥，创造成果得到肯定。从而使学校的组织效能得到充分发挥，提高教师教书育人的积极性和学生学习的主动性，从而提高教育教学的质量，促进师生的自身发展和身心健康。

3. 自由开阔的创造天地

以教师发展为本，调动教师内在动力，为每个教师的智慧和才能的发挥创造机会和条件，营造平等友爱、融洽和谐的人际环境，创设民主、向上的学术气氛；给教师乐业、发展、创新的空间，激发教师的内驱力。大力培植团队精神和群体意识。

给学生以广阔的自由发展的空间，激活学生内在的学习兴趣和愿望，调动起学生的主观能动性和创造力；为学生创设良好的外在环境。教师一方面对学生的发展起导向作用，另一方面要为学生的发展创造条件，做好服务工作。在制度上、心理上、时间上、空间上保证学生能最大限度地发挥其创造才能。

4. 开放有序的和谐关系

首先是学校内部的交流和沟通。校园内拥有畅通的沟通渠道和资源共享的信息平台,学科教学中,能沟通课内与课外。其次,是学校与家庭的沟通。我们充分发挥家庭这个教育环境所独具的优势,培养学生关心他人的意识,自理、自立的生活能力。同时,指导家长建立起有利于学生健康发展的教育环境。除了家庭、学校,影响学生的第三个地方是社会。充分利用各种有意义的资源对学生进行正面教育,减少和避免社会上不良存在对学生产生负面作用。

二、“自主校园”的实践范式

在长期实践的基础上,2000年初我们确立了“一个中心两个基点”的办学指导思想,即以学生的发展为中心,提高学生全面素质,着眼学生自主发展,为学生的可持续发展奠基。学生的发展是中心,是主体,体现了“以人为本”的现代教育理念。“提高全面素质”是发展的内容,使学生在德智体美等方面得到全面发展。“着眼自主发展”是发展的途径,帮助学生学会学习,促进学生自主发展,为可持续发展奠定坚实的基础。因此,自主发展可以说是“一个中心两个基点”办学指导思想的精髓,建设自主校园是我们实践“一个中心两个基点”办学指导思想的着力点。

1. 人本化管理,充分维护师生当家作主的尊严和权利

我们所着力实行的是依法治校、民主决策。努力营造一种轻松活泼、公开透明的民主氛围,建立民意充分表达的渠道,鼓励师生畅所欲言,积极参与学校的决策。

一是在制度上保证师生的权利。建立校务议事协商机制。校务会议商议决定学校重大工作,拟定初步方案;行政会议认真讨论后定调并落实措施和责任人员;遇有重大事项,在教代会闭会期间,则召开联席会议来商讨。健全和完善教代会制度,每年定期举行教代会例会,不仅事关学校的重要决定和决策要经会议表决通过,校领导班子成员和中层干部要向代表述职。充分发挥工会、共青团和学生会等群众组织的桥梁和纽带作用,

二是实行校务公开。岗位聘用和职务聘任公开选贤。对招生问

题,坚持“公正、公平、公开”的原则,自觉执行定分数、定人数、定钱数的“三定”规定。严格执行收费制度。大宗物品的采购和基修建项目公开招标。

2. 人文化激励,积极鼓励教师体验发展和成功的幸福

我们优化、美化校园的外部环境,为教师提供舒心惬意的工作环境;突出人文环境建设,搭建民主平台,营造民主、平等、和谐的管理氛围,让教师的精神和人格得到自由的舒展。在教学活动中,给教师充分的自主权,使教师的职业意识、角色认同、教育理念、教学风格、价值取向等,与学校的主体文化协调一致。

我们将不当教书匠,争当教育家,作为全体教师奋斗的目标。建章立制,实施培养工程。实施“1358 青年教师培养工程”和“名教师培养工程”;激励他们从合格教师做起,逐步成长为骨干教师——学科带头人——名教师——特级教师——教育教学专家。着眼于教师的可持续发展,为他们减负鼓劲,解放对教师不应有的束缚,努力增加教师自主发展的时间和空间。固本强基、夯实学养功底。我们让多名教师走出校门、跨出国门接受专业培训。鼓励教师凸现自身的教学个性,管理创新,以科研促发展。建立教育科研奖励制度,加大教改、教科研的考核力度。教学创新,以课题求提高。把教育教学实践中的热点难点问题作为课题研究的主要内容。

3. 人性化教育,努力激励全体学生自主发展

(1)德育的自我完善

提高文明自律水平。高一侧重于学生行为规范的养成教育。高二侧重于学生思想行为的自我体验、自我修养能力培养。高三侧重于学生正确的人生观、价值观、世界观的形成,提高学生学习心理的自我调控能力。

提升自主管理层次。放手让学生自我管理。鼓励学生参加学校管理和文化建设活动,促进学生自我管理、自我服务、自我教育。活跃各种个性化活动,鼓励学生成立各种社团组织。

拓展德育实践空间。充分利用德育基地,凭借我们当地的文化教育资源,如上林湖越窑遗址的青瓷文化、河姆渡文化及慈溪移民

文化等,使学生加深道德体验。

(2)智育的自主发展

创设自主课堂,让教室成为学生自主发展的平台。培养学生的“三不”精神:一是敢于向资料说“不”;二是敢于向课本说“不”;三是敢于向教师说“不”。对“培优提中补差”都有具体要求。对于成绩优秀的学生,引导他们向知识的高、精、尖层面冲刺。

开放选择空间,让学生掌握学习的主动权。自主选择:尊重学生意愿,开放自主选修天地,列出拟开选修课的项目,由学生自主选择。自主安排:自觉执行教学计划,努力增加学生自主发展的时间和空间。自主研究:从重教法研究向重学法研究转变,从重知识传授向重学生自主探究转变。自主评价:学会评价教师、同学和自己。

改进教学管理,促进主体发展最优化。一是在时间上保证学生的自主发展。规定学生作业总量每天不得超过2小时。二是从空间上保证学生的自主发展。课外时间开放计算机房,图书阅览室,体育运动场地等,鼓励学生走向社会,开展研究性学习。三是在心理上保证学生的自主发展:开设心理健康教育选修课。控制教学进度和难度。多采取形成性评价。实行免监考制度。四是重视学法研究,加强学法指导。集中传授普通学习方法,进行学习心理辅导;各科教师根据本学科的特点渗透学习方法;学生会成立“学习方法研究会”。

4. 人居化环境,营造师生自主和谐发展生态圈

我们在校园的人情化和生态化方面作出了努力。我们力求使校园文化建设充满人情味。坚持用学校文化所蕴含的人生信仰、道德观念、审美情趣等丰富多彩的文化因素去引导和塑造师生,共同建设高尚、健康、文明的校园文化。建立和谐的人际关系,组织对个人,个人对组织,个人与个人,个人对自己,教师与学生、学生与学生之间,设身处地,换位思考。学校领导始终与全校师生同呼吸、共命运,形成各尽其能、各展所长、各得其所、专心学业而又和谐相处的局面。

在生态化校园建设的物质层面,我们充分利用校园的自然条件创建“绿色校园”,将亭台楼榭、曲桥河渠与整体的教学、生活环境配

合起来,并为这些亭台桥梁、小路河道取了具有教育意义的名字,为这些亭台楼榭配上赏心悦目的楹联;开展“整洁校园行动”。宣传长廊定期更换,教室布置简洁明快。

在生态化校园建设的精神层面,不断增强“天人合一”、“生态平衡”观念和“环境保护”、“资源节约”意识。培养现代生态人格和生态精神,以神圣的体悟敬畏自然,以诗性的智慧热爱自然,以“栖居意识”积极顺应自然。

开创校园文化、校园环境、校园安全“一体化”建设。切实进行安全和心理健康教育,消除各种安全隐患,杜绝校园暴力,确保学生的人身安全。加强学校的保卫工作,开展安全急救演练,完善“安全管理规定”,制订“突发事件应急措施”,开设心理辅导室和咨询信箱,进行中学生青春期教育等等。

三、“自主校园”的建设成果

1. 造就了创造型的教师队伍

2000年以来评上省特级教师5人,享受正教授级待遇教师3人,是宁波市内评上此类教师最多的学校之一。近五年来获市级及以上先进荣誉称号的达60余人次,其中省级及省级以上11人次,有5人次获得全国模范教师、全国五一劳动奖章、全国优秀教师、省劳动模范称号;被评为市名教师、学科带头人、骨干教师的55人,占专任教师总数的45%;青年教师被评为省、市教坛新秀的18人次。在省和宁波市人民政府基础教育教学成果奖评选中,我校主持(或参与)项目十一项获省、市一、二等奖,居宁波市各中小学榜首。以省教育科研“十五”重点课题《“自主探究型”课堂教学的研究与实践》为切口,开展“自主探究型”课堂教学的探索。《高中化学整体结构教学的构建与实践》获浙江省第二届基础教育教学成果一等奖。现正在进行的课题20项,其中省级7项,宁波市级2项。教师每年在省级以上刊物发表论文总数100篇左右,不少教师出版了专著。

2. 提升了学校的教育品位

学生个性的特长得到充分发挥。学生发表的作文汇编成50多万字的《优秀作文选》及高二学生鲁蓉写的11.7万字的小说《梧桐

城》由出版社正式出版。2004 年以来数学、物理、生物均被评为全国中学生奥林匹克竞赛(浙江赛区)团体优胜学校。校铜管乐队、合唱队、健美操队获省、宁波市一、二、三等奖。学生会布谷鸟记者站,暑假活动各临时团支部,活跃于在校内外。校学生会的“学习沙龙”、“寝管会”,使学生学到了丰富的组织管理经验。校团委组织的社会实践活动搞得有声有色,近三年来,省市广播电视台曾报道多次,校团委被评为浙江省、宁波市暑假社会实践活动先进集体。

教学质量在全省名列前茅。近三年来,几乎所有学生都上了本科线,重点大学上线率 80%,获得了大面积丰收。2005 年高考,本科上线率和重点大学上线率分别达到 99.8%、86.3%,有 8 名理科学生文化科成绩进入省前 100 名,另有 3 名学生总成绩进入省前 100 名,13 名学生被北大、清华录取。毕业学生进入高校后,受到普遍欢迎。

3. 营造了和谐的校园文化氛围

构建了集绿化、美化、净化、园林化为一体,融校园、公园、乐园、家园于一身的绿色校园的育人环境,既注意借助地形地貌保护生态环境,又精心规划设计,实现功能配套;既具有恢弘气势,体现教育的崇高,又赋予人文底蕴,发挥“教化效应”。校园内小桥流水、绿树成荫,桃李芬芳,一年四季有开不败的鲜花,花园里绿草成阴,花香四溢。现代教育技术开拓教育新空间。教室间间有多媒体教学设施,教师人人配备了手提电脑。为学生公寓全部安装了空调。

4. 促进了学校事业的跨越式发展

学校于 1996 年初成为省一级重点中学后,1997 年被评为省首批文明学校,1999 年以来连续被评为省级文明单位,还被评为全省婚育新风进万家活动先进单位、首批省级“绿色学校”、省科研兴校 200 强、省教育科研先进集体、宁波市师德群体创优先进学校等,每年都被评为市先进集体。校党总支多次被宁波市委授予“先进基层党组织”称号。学校在省内外的知名度不断扩大。

区域推进特色学校建设的实践与思考

江东区教育局 吴长平

特色学校建设是当前中小学发展过程中一个共同关注的热门话题。我区从 2003 年开始全面启动特色学校建设工程,引导学校合理定位,错位发展,自觉转变办学行为,激发办学活力,增强办学特色,提升办学品位,逐步形成“人人(教师、学生)有特长、班班有特点、校校有特色”的良好发展态势。2004 年下半年,我区正式向中央教科所教育督导评估中心申报“全国区域教育发展特色示范区”,并被批准为全国 18 个示范区之一。通过示范区的创建,旨在政府提供公共教育产品的基础上,满足人民群众对高质量、有特色、个性化教育的选择。

一、区域推进特色学校建设的背景

(一)必要性

首先,特色学校建设是适应时代社会发展,培养多样化人才的需要。当今时代,是一个知识经济时代,政治多极化、经济全球化、文化多元化、社会需求多样化成为必然的趋势。过去那种千校一面、千校一纲、千课一本的教育模式已不能适应时代和社会发展的需要。从人的发展看,日益趋向多样化、个性化。教育要实现为社会发展和人的发展服务的功能,就必须提倡因材施教,办出特色,从而为社会的进步和人的个性化发展,提供多样化的选择。

其次,特色学校建设是贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,办让人民满意教育的需要。党的十六大以来,中央确定了全面、协调、可持续发展的科学发展观,突出了实施科教兴国战略和人才强国战

略在全面建设小康社会中的重要战略地位。这就要求我们从促进人的全面发展、促进全民族的素质提高的视角,从为受教育者提供良好的受教育机会、办人民满意教育的高度,努力扩大优质教育资源,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。从这个意义上讲,特色学校建设的过程,就是一个以党的教育方针为指导、以素质教育贯穿始终、为受教育者提供优质教育资源、办人民满意教育的过程。

其三,特色学校建设是实现教育跨越,促进学校内涵发展的需要。1999年以来,我市教育坚持“夯实基础、做大做强”,解决的是孩子“有书读”的问题。新一轮教育发展要坚持“提升层次、强化服务”,努力解决让孩子“读好书”、提高教育对经济社会贡献度的问题。开展特色学校建设,无疑就是顺应教育发展的这一重大转折,促进学校内涵发展,不断满足人民群众子女多种教育需求的一种必然选择。另一方面,随着我国加入世界贸易组织,教育竞争日趋激烈。任何一所学校要想在竞争中赢得先机,就要立足实际,大胆创新,办出特色。从某种意义上说,当今以及未来学校的竞争,本质上是特色的竞争,谁创建了特色,谁就掌握了学校发展的主动权;谁具备了特色,谁就占领了学校发展的制高点。

其四,特色学校建设也是适应新课程改革,促进学生全面而有个性发展的需要。本次基础教育课程改革的终极目标是为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展。在具体培养目标上,它是以创新精神和实践能力的培养、健全人格和丰富个性的形成为追求的,而特色学校建设的目的也在于培养德智体美全面发展同时又具有个性特长的学生。因而两者的价值取向是完全一致的。可以说,新课程改革为特色学校建设提供了良好的契机,又为特色学校建设拓展了空间。另一方面,特色学校建设既为新课程改革增添了亮丽的色彩,又为新课程改革提供了强大的动力。

(二)可能性

首先,推进特色学校建设要具备良好的思想基础。早在2002年,我区就率先在全市提出:“牢固树立争先争优、争创一流精神,进

一步加快江东教育现代化步伐,努力创建为人民服务型教育。”2003年,进一步提出:大力倡导“人民满意的教育才是最好的教育”的新理念,号召全区广大教育工作者“做人民满意教师、办人民满意学校、创人民满意教育”。同时,宣布启动特色学校建设等四大工程。在2004年江东区教育工作要点中,又重申要牢固确立“率先发展、均衡发展、内涵发展、持续发展”的意识,坚持区域层面走均衡发展之路,学校层面走内涵发展之路。由于局领导班子思想超前、宣传到位,使得全区直属学校形成了齐心协力,积极推进特色学校建设的共识。

其次,区域推进特色学校建设要具备基本的人力基础。几年来,我区高度重视教育队伍建设,围绕师德、学历、能力三位一体,确立胜任型、骨干型、名师型三个不同培养层次,通过铸造师魂,强化能力,科学管理,整体推进,全面实施人才强教战略,促进教师专业化和党政干部队伍建设。目前,全区初中、小学专任教师高一层学历分别达到85.4%、83.7%,位居全省第一。全区有省级特级教师4名,市区名校长7名,市区名师11名,市区学科骨干教师58名。

再次,区域推进特色学校建设要具备必要的物质基础。近年来,在各级党委、政府的重视支持下,我区教育事业得到了快速发展。教育优先发展战略得到充分落实,教育投入持续增长;以区为主教育管理体制全面建立,实现城乡教育一体化;办学条件不断优化,区域教育整体趋于均衡;教育改革逐步深化,教育服务意识不断增强,先后成为全国中小学信息技术教育实验区、省教育强区、全国幼儿教育先进区、省基础教育课程改革实验区。目前,全区已有区级现代化学校17所,占全区学校的81%;宁波市现代化学校9所,占43%;宁波市三星级以上幼儿园22所,占61.1%;浙江省示范性幼儿园4所,宁波市现代化达纲幼儿园5所。尤其是全区10多所学校分别在科技教育、艺术教育、体育教育、教育管理、教学改革、德育创新等方面,真抓实干,取得不少成绩,涌现了一批学校特色项目,为全面推

进特色学校建设奠定比较扎实的基础。

二、区域推进特色学校建设的实践

(一)统一思想,提高认识。思想是行动的先导。没有统一的思想认识,就没有步调一致的行动;没有正确的思想认识,就会导致行为上的偏差。为此,要通过多种渠道,大力宣传特色学校建设的重要性和紧迫性,深刻认识特色学校建设的内涵与策略。从认识论的层面上讲,创建特色学校要充分认识矛盾的普遍性和特殊性的内在联系,本着“面向现代化,面向世界,面向未来”的精神,探求教育规律、人才成长规律之真。从实践论的层面上看,创建特色学校要站在“人才强国”的战略高度,坚持以人为本,充分关注每一个学生的发展,务为祖国社会主义现代化建设培养人才之实。在具体创建过程中,要强调三个统一:从办学思想的角度讲,强调学校办出特色与全面贯彻党的教育方针的统一;从培养人的角度讲,强调特色育人与全面推进素质教育的统一;从学校建设的角度讲,强调个性化与规范化的统一。

(二)整体规划,分步实施。特色学校,是在先进教育思想指导下,从实际出发,创造性地贯彻教育方针,经过长期的办学实践,形成了独特的、优化的、稳定的办学风格与优秀的办学成果并被社会公认的学校。特色学校的建设是中小学的一种整体性的发展战略选择,是一项长期而又艰巨的工作,不可能一蹴而就。实践证明,任何一所特色学校的建设都要经历由低级的发展水平到高级的发展水平的发展过程。为此,我们提出十一五期间,我区教育发展的目标是:要创办与宁波现代化新中心城区功能定位相匹配、与教育规律相吻合,以精致、特色、优质为标志的都市型精品教育。同时,下发了《关于特色学校建设工作的意见》,要求各校结合学校自主发展规划的制订,提出学校整体的特色建设目标。在确定总体目标的基础上,把特色学校的建设分成“项目特色、整体特色、特色学校”三个阶段,稳扎稳打,循序渐进。

(三)因校制宜,百花齐放。一切从实际出发,实事求是,是我们