

“十五” 宁波教育 发展报告



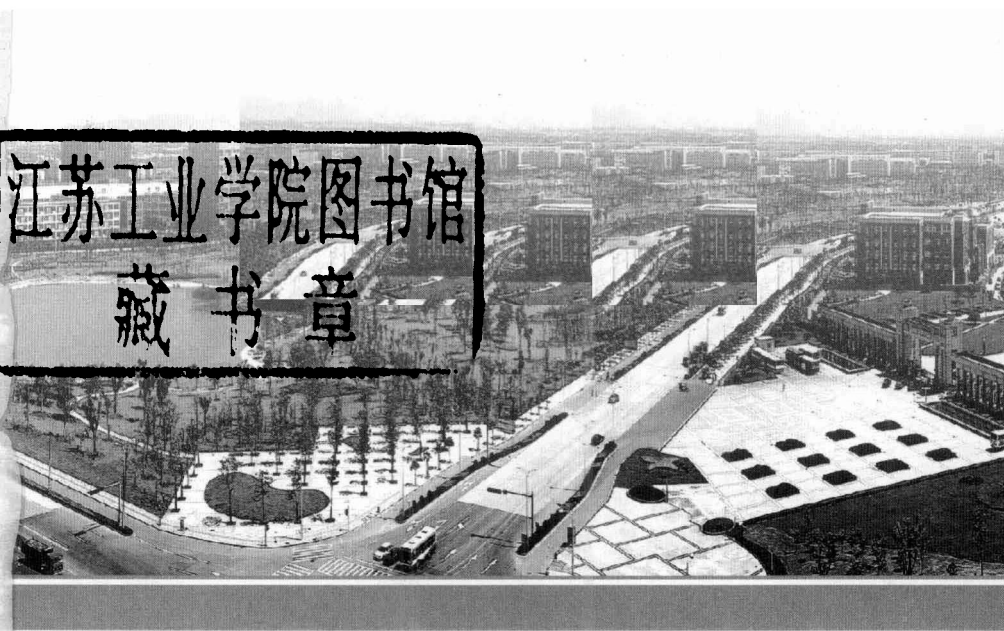
NB EDUCATION

宁波市教育局

二〇〇六年五月

“十五” 宁波教育发展报告

江苏工业学院图书馆
藏书章



宁波市教育局
二〇〇六年五月

宁波,这个有着 7000 年文明历史的港口城市,有着重教兴教传统的开放城市,步入新的世纪,呈现出崭新的气象,焕发出夺目的光彩。浸润着丰厚积淀的宁波教育,也伴随着破空而至的世纪风,在科教兴市“一号工程”的强力推动下,奋力开拓,勇于创新,实现了新的跨越式发展,写就了宁波教育发展史上崭新的一页。

CATALOGUE

目 录

- 一、“十五”宁波教育发展统计图表 (1)
- 二、“十五”宁波教育总览 (4)
- 三、“十五”宁波各类教育概况 (15)
- 四、“十五”宁波教育十大亮点 (33)
- 五、“十五”宁波各县(市)、区教育事业发展主要
 指标统计 (45)
- 六、“十五”宁波教育发展大事记 (47)
- 七、“十一五”宁波教育发展目标任务 (60)

一、“十五”宁波教育发展统计图表

“十五”宁波教育事业发展统计表(一)

项目		2000	2001	2002	2003	2004	2005
学校数 (所)	幼儿园	1919	1618	1565	1496	1398	1355
	小学	1066	964	901	790	719	692
	初中	250	242	226	223	225	220
	普通高中	75	79	79	80	83	84
	职业高中	99	92	55	51	41	36
	普通高校	11	11	11	12	13	13
	成人高校	2	2	2	2	2	2
校均规模 (人)	幼儿园	86	102	104	111	122	130
	小学	398	438	494	573	662	688
	初中	856	944	1042	1005	1001	1002
	普通高中	876	855	927	1071	1153	1221
	职业高中	445	490	926	1277	1808	2210
	普通高校	2588	3947	5640	6676	7417	8554
在校生数 (人)	幼儿园	165348	165185	163176	165975	170253	175874
	小学	423982	422357	445482	452560	476051	476026
	初中	214023	228444	235431	224206	225195	220411
	普通高中	65734	67527	73196	85669	95708	102583
	职业高中	44046	45068	50919	65150	74129	98777
	普通高校	28473	43417	62044	80108	96425	111197
	成人高校	19176	27650	35387	35853	23974	29320

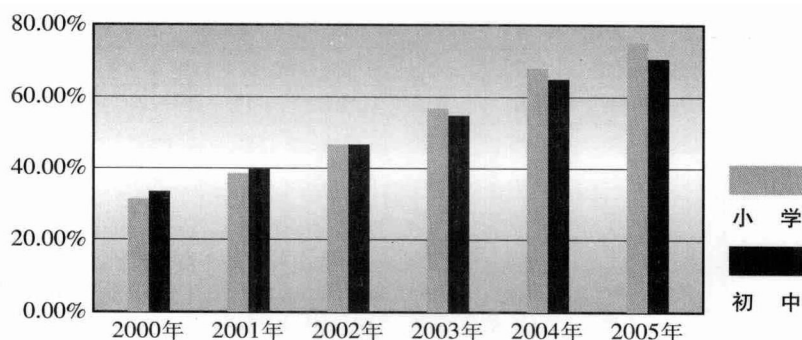
“十五”宁波教育事业发展统计表(二)

项目	2000	2001	2002	2003	2004	2005
义务教育入学率	99.97%	100%	99.99%	100%	100%	100%
学前三年入园率	95.46%	98.75%	102.94%	108.3%	116%	121.9%
“三残”儿童入学率	92%	95.14%	95.78%	96.86%	97.8%	98.3%
省级以上示范性学校	130所	131所	171所	180所	190所	198所

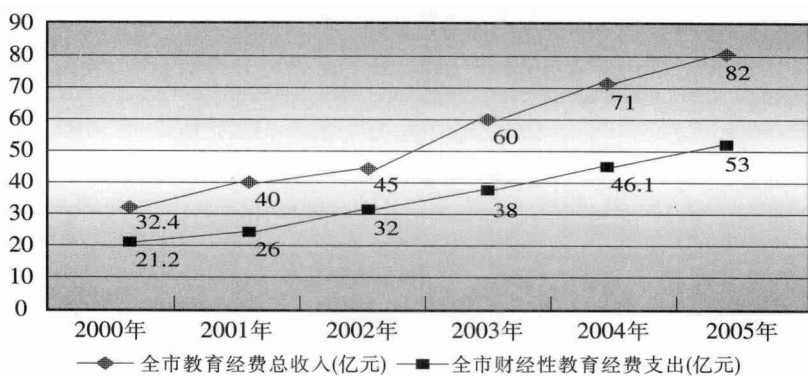
“十五”期间师资队伍建设情况统计表

项目		2000	2001	2002	2003	2004	2005
教师 合格 率	幼 儿 园	84.95%	89.26%	90.97%	92.2%	94.83%	95.3%
	小 学	97.79%	97.63%	98.41%	98.80%	99.14%	99.45%
	普通初中	95.02%	95.68%	96.38%	97.98%	98.15%	98.61%
	普通高中	85.76%	88.48%	91.89%	94.92%	96.04%	97.35%
	职业高中	55.12%	61.72%	69.14%	78.7%	85.19%	88%

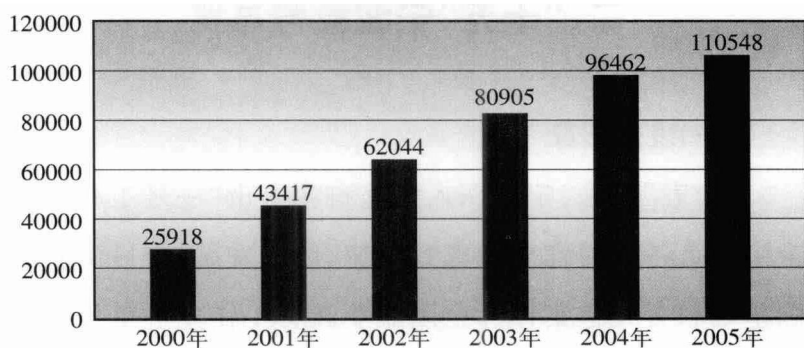
2000年—2005年全市义务教育段教师高一级学历比例对比图



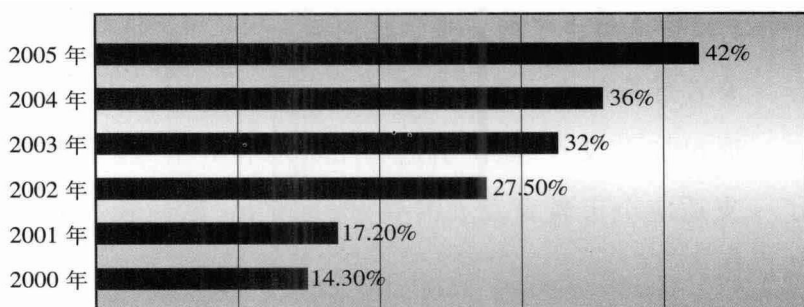
2000年—2005年全市教育经费投入对比图



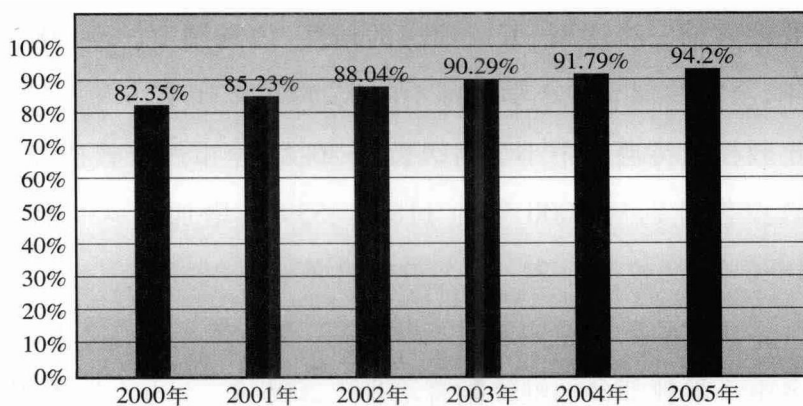
2000年—2005年全市全日制普通高校在校生数对比图



2000年—2005年全市高等教育毛入学率对比图



2000年—2005年全市初中毕业生升入高中段学校比例



二、“十五”宁波教育总览

(一) 发展概况

“十五”以来,宁波深入实施科教兴市“一号工程”,使全市各级各类教育事业得到快速、健康发展,先后荣获全国基础教育先进集体、全国职业教育工作先进单位等称号,较好地满足了人民群众子女有书读的愿望,较好地解决了两大根本性问题,实现了六大跨越。

1. 较好地解决了两大根本性问题

◆ 较好地解决了教师队伍建设问题

通过加大投入,坚持引进和培养双管齐下,逐步拥有了一支适应全市教育发展需要、数量充足、素质较高的师资队伍。

◇ 骨干教师队伍逐步形成。建立了以“教坛新秀、学科骨干、市名师、省特级教师、正教授级中学高级教师”为主要内容的一个序列、五个梯次的培养、评选制度。至 2005 年,全市共拥有中小学名师 164 人,特级教师 126 人,享受正教授级待遇的中小学高级教师 36 人;全市高校教授、副教授数分别从 2000 年的 118 名、539 名增加到 439 名、1886 名,高校名师 21 名,名教师培养对象 48 名。

◇ 教师队伍整体素质不断提高。全市每年约有 2 万余名中小学教师参加继续教育培训。2005 年,全市小学和初

中教师的高学历比例分别从 2000 年的 31.8% 和 32.8% 提高到 76.2% 和 70.9%; 高校教师的学历层次也大幅提高, 高校博士、硕士研究生数分别从 2000 年的 38 名、391 名提高到 395 名、1792 名。

◇教师管理制度日益健全。健全教职工聘任制, 实行教育系统人事代理制, 逐步实现了教师由“单位人”向“系统人”进而成为“社会人”的转变; 将考核与教职工履行岗位职责和专业技术职务的聘后管理结合起来, 实行了准入机制; 完成了全市在职教师的教师资格认定, 并面向社会开展教师资格的认定。

◆较好地解决了教育的体制和机制问题

坚持以创新促提高, 积极创新教育体制和机制, 走多元化、多渠道办学之路。

◇办学体制改革全面推进。在坚持以政府办学为主体, 致力于办好每一所公办学校的基础上, 大力扶持民办教育, 积极探索国有学校改制、学校内部管理制度改革等形式; 探索依托教育集团办学、依托名校办学、依托企业和行业办学、加强与国外优质资源合作等多种办学模式; 基本形成了以政府办学为主体、社会各界共同参与、公办学校和民办学校共同发展的办学体制。

◇教育经费筹措机制不断创新。强化政府行为, 充分发挥财政主渠道作用, 与 2000 年相比, 2005 年教育总收入从 32.4 亿元增加到 82 亿元, 财政性教育经费支出从 21.2

亿元增加 53 亿元;加强并规范教育费附加的征收和管理,积极通过职教经费统筹、城建配套、土地转让费、校办企业减免税等途径,多渠道筹措教育经费;广泛发动社会力量和海外人士捐资助教,5 年共吸纳社会捐集资 3 亿多元;在高教园区南区建设中,尝试“政府投、学校筹、社会助”的多元教育投入机制,使经费短缺的困难得到了较好解决。

◇教育管理体制逐步完善。认真落实国务院“以县为主”的基础教育管理体制,加大县级政府对基础教育的统筹和协调力度,进一步明晰市、县(市)区、乡(镇)的教育管理职责,并将教育工作纳入各县(市)、区目标管理考核内容之中。

2. 实现了六大跨越

◆基础教育实现了从普及 9 年义务教育到普及 15 年教育的跨越

继 1999 年顺利通过“两高”验收后,“十五”期间,在全省率先普及了从学前三年教育到高中段教育的 15 年教育。与 2000 年相比,学前三年毛入园率由 95.46%增长到 121.9%，“初升高”比例由 82.35%提升到 94.26%，义务段入学率、巩固率保持在 100%和 99%以上。

◇学校现代化建设有效推进。在坚持按标准配备全市学校教学设施设备的同时,按照“高中段学校向县城集中、初中学校向中心镇集中、中心小学向乡(镇)所在地集中,每乡镇努力建好一所中心幼儿园”的要求,加大学校布局

调整力度。与 2000 年相比,校均规模幼儿园从 86 人提高到 130 人,小学从 398 人提高到 688 人,初中从 856 人提高到 1002 人,普通高中从 876 人提高到 1221 人。

◇**优质教育资源快速拓展。**积极鼓励各地创建教育强县、教育强镇和各级重点学校、示范学校。目前,全市 11 个县(市)、区均被评为省教育强县;省教育强镇达到 130 个,占全市可评乡镇总数的 97.74%;198 所学校成为省级和国家级示范学校,其中省一级重点普通高中达到 17 所;全市义务教育段和高中段的优质教育资源分别达到了 70%、75%。

◇**贫困孩子就学妥善解决。**在全国率先实施了“两免一补”和城区特困、低保家庭子女免费接受 12 年教育的教育扶贫政策;对在特教学校中就读的宁波市籍残疾学生实行全免费教育;建立了“中小学生、幼儿特殊病例医疗救助金”;关注外来进城务工人员子女入学问题,目前共有 15.49 万名外来进城务工人员子女在宁波接受义务教育;形成了“助、奖、补、减、帮、勤”的多元化帮困助学机制。

◆**高等教育实现了从精英化到大众化的跨越**

全市高等教育毛入学率从 2000 年的 14.3% 提高到 2005 年的 42%,达到了高等教育大众化的较高水平。

◇**在甬高校建设逐渐加快。**占地 4.33 平方公里的高教园区南区 2000 年开始规划兴建,现已全面建成,完成投资 52.7 亿元,落户 9 所院校,拥有在校生 6 万多人;高教园区

北区的建设也已全面启动。目前,在甬高校共 15 所,全日制普通高校在校生人数 11 万人。

◇重点学科和专业建设逐步加强。全面推进高校重点学科、重点专业建设,产生了一批在国内有影响、省内领先的重点学科和专业;2000 年,全市仅有 7 个市级重点学科和重点扶植学科,9 个硕士学位点。到 2005 年,全市共有国家级、省级重点(示范)专业(学科、实验室)47 个,硕士学位点 54 个。

◇产学研结合不断推进。在甬高校相继设立了一批适应地方经济需要的专业,高校科研成果转化率逐年提高,5 年内共承担全国、省和市的各类科研项目 2000 余项;宁波大学的“深海抗风浪网箱”研究项目被列入国家“863”计划;在甬高校获国家、省部和市级立项的科研项目达 343 个。

◆中职教育实现了从计划培养向市场驱动的跨越

2005 年,全市以市场和就业为导向培养中职学生的经验在全国职教工作会议上作了介绍并得到与会领导、专家和代表的好评。

◇中职学校资源全面整合。在各县(市)、区开展了集职业教育、电大教育、自学考试和成人培训于一体的“四中心”学校建设;充分利用高教整合后的资源,改善城区中职学校办学条件;全市中职学校从 2000 年的 99 所整合到 2005 年底的 46 所,在校生则从 4.4 万人增加到 9.9 万人,

办学规模和效益迅速提高;积极推进与宁波先进制造业与现代服务业密切相关的十大实习实训示范基地建设。

◇重点专业建设不断发展。以服务宁波产业结构优化升级为目标,确定了各校重点发展的主干专业。2005年,全市共有国家级、省级示范专业28个,市现代化专业24个;全市独立设置的41所中等职业学校中,省级和国家级重点职业学校各达到13所。

◇人才培养模式有效转变。各中职学校适应市场需要,通过“牵手百家企业”等活动深入开展校企合作,创造了订单式、菜单式、集团式、项目式、基地式等行之有效的校企合作运作模式;5年来,职业中学累计培养了12万名毕业生,毕业生当年一次就业率保持在95%以上。

◆公民教育实现了从学历教育向终身教育的跨越

积极创建学习型城市,基本构建起了由市、县、镇、村四个层次和学校、行业、社区、网络四大系统组成的成人教育体系,全市共拥有7个省级、国家级社区教育实验区和24所省级示范性乡镇成校。

◇社区教育和企业职工岗位培训切实强化。开展了创建“学习型企业”试点活动,采取多项措施促进学习型企业建设,镇海炼化公司被教育部评为创建学习型企业先进单位;开展了以文化教育和职业岗位技能培训为主要内容的“双证制”教育培训,目前已有1万多名职工参加了教育培训。

◇农村劳动力转移培训全面推进。开展了农村实用技术培训,2005年,全市完成“燎原计划”项目209个,有4万余农民接受培训,项目辐射年产值累计达22亿元,700名优秀农民到高等院校免费进修;各乡镇成校开设了涉及加工业、制造业、服务业等30多门课程的职业培训,完成农民转岗培训近8万人次。5年来,乡镇成校还培养了成人中专生4万余人、成人高中生2万多人、大专及以上毕业生1万余人。

◇外来务工人员培训积极开展。实施“金钥匙”培训工程,2005年专门安排60万元,对本市下岗失业人员、被征地人员及外来务工人员进行各类教育培训;开展“新市民教育培训工程”,慈溪市对外来农民工的免费培训工作,受到教育部部长周济的高度赞扬。

◆民办教育实现了从无序发展向有序发展的跨越

民办教育稳步发展,2005年,全市共有民办学校1566所,拥有资产35.08亿元。

◇民办学校结构和办学条件全面改善。全市民办学校已经具备了良好的教育教学条件,民办学校占全市同类学校在校生总数的比例分别为:小学10.5%,初中7.5%,普通高中18.6%,职业高中12.1%。

◇民办学校办学行为有效规范。制定《宁波市社会力量办学收费、退费管理办法》等规范性文件,规范民办学校办学行为,全市全日制民办学校从创办到现在,没有一所

出现因经营不善决策失误而导致“关、停、并、转”，民办学校在市民中享有较高的声誉。

◇民办学校教学质量逐年提高。坚持对办学三年以上的全日制民办学校进行办学水平督导评估，着力提高其办学水平。2005 年全市全日制民办学校中已有省级重点中学 6 所，省示范初中、小学 5 所。

◆办学方式实现了从封闭型向开放型的跨越

加强了系统内部的资源共享和与外省市乃至国（境）外的教育交流，逐渐实现了从封闭型教育向开放型教育的跨越。

◇教育资源基本实现了共享。开展信息技术教育示范乡镇和示范学校创建活动，开设了 191 东方教育网；中国教科网宁波城市节点于 2004 年正式开通，实现了从教育部到本市各级各类学校的优秀教育资源网上共享；在高教园区内有关院校之间开设了校际公共选修课；开展远程网络教育，远程教育注册人数从 2000 年的 0.3 万人增加到了目前的 5.5 万余人。

◇与国外优质教育资源的合作得到了加强。由万里教育集团与英国诺丁汉大学合作创办的宁波诺丁汉大学于 2005 年 5 月经教育部正式批准建立，成为国内第一家具有独立法人资格的中外合作大学；宁波国际学校与南澳大利亚教育部签订了合作意向书，全套引进了在英联邦国家得到公认的课程；各级各类院校也积极引进国外优质教育资

源。

◇国外学生来甬就读逐年增加。2005年,共有涉及29个国家与地区的474名境外学生在全市9个县(市)、区及市本级的60所学校(幼儿园)就读;效实中学、惠贞书院、万里国际学校、华茂外国语学校等已成为境外人员子女来宁波就读的重点遴选学校。

(二)基本经验

◆坚持实施科教兴市“一号工程”是宁波教育改革与发展的根本保证。市委、市政府认真贯彻落实“三个代表”重要思想,全面实施科教兴市发展战略,以高瞻远瞩的眼光对教育给予了前所未有的重视,把科教兴市和港口建设、对外开放、城市化等作为全市经济社会发展的“四大突破口”,积极推进教育事业与经济社会的联动发展,进一步营造了全社会重教兴教的良好氛围,全社会支持教育、关心教育的热情空前高涨。

◆坚持科学发展观是促进宁波教育全面、协调、可持续发展的关键所在。“十五”期间,宁波教育以夯实基础、办人民满意的教育为目标,扎实落实科学发展观,宏观统筹各级各类教育事业,在基础教育与高等教育、普通教育与职业教育、城市教育与农村教育、公办教育与民办教育、一般家庭子女教育与贫困家庭子女教育等方面都出台了不少行之有效的举措,取得了成功的经验。

◆坚持开拓创新是宁波教育改革的活力之源。

五年来,宁波教育在改革创新中得到快速发展,“分级管理,以县为主”的基础教育管理体制和“分级管理、地方为主”的职业教育管理体制逐步完善,政府办学为主、社会各界广泛参与的办学体制改革不断深化,学校人事分配制度改革和后勤社会化扎实推进,以政府为主、多渠道筹措的教育投入体制得到健全,教育服务理念、学校布局模式、师资队伍建设等也不断创新,成效显著。

◆坚持数量与质量并举、规模与效益并重是宁波教育事业发展的基本思路。五年来,宁波教育在规模上得到了快速扩充,但一直没有忽视质量的提高。通过五年的努力,高校的教授、副教授、博士、硕士数大大增加,生均拥有校舍面积和藏书量大大提高,重点专业、重点学科建设得到加强;基础教育和职业教育的优质教育资源也得到较快扩展,义务教育的入学率、巩固率,初升高比例、高考报名录取率、高等教育毛入学率等指标都处在全省前列。

(三)发展理念

教育改革发展的关键在于理念的创新,“十五”期间,宁波教育牢固确立了四个现代教育理念。

◆服务理念。教育是崇高的事业,是一种服务社会、服务经济、服务学生的事业。在教育发展中,宁波努力强化服务意识,提高服务能力,把经济发展和社会进步对教育的要求作为教育工作的出发点和落脚点。2005年召开的全市科教大会,进一步作出了加快构建服务型教育体系,提升