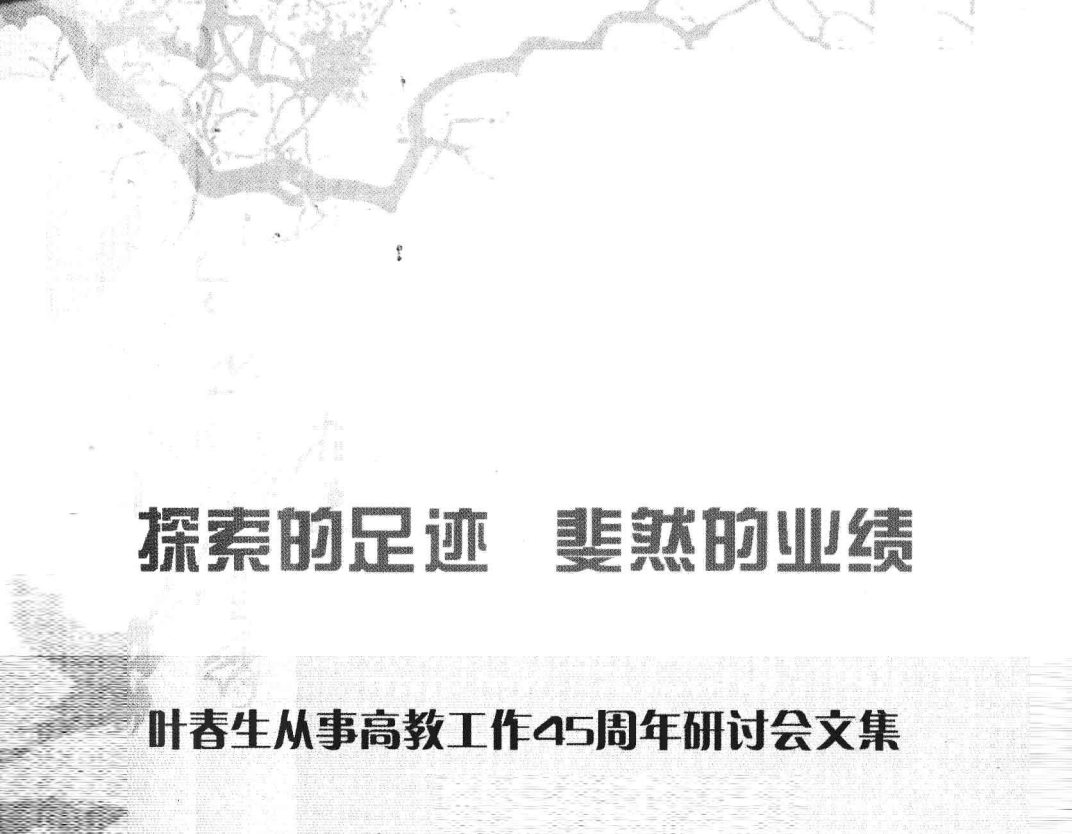


# 探索的足迹 斐然的业绩

叶春生从事高教工作45周年研讨会文集



# 探索的足迹 斐然的业绩

叶春生从事高教工作45周年研讨会文集

# 目 录

|                                                                                                       |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ○ 前言 .....                                                                                            | 1      |
| ○ 中国高等职业技术教育研究会贺信 .....                                                                               | 7      |
| ○ 辉煌的成绩 .....                                                                                         | 葛锁网 8  |
| ○ 探索者足迹的探索<br>——叶春生同志与高等职业教育的发展改革 .....                                                               | 宋旭峰 13 |
| ○ 奋斗的足迹 历史的记录<br>——读叶春生《二十年的实践与探索——高等职业<br>技术教育论文集》 .....                                             | 陈英杰 23 |
| ○ 回忆叶春生高等职业教育思想和实践二三事 .....                                                                           | 陈乃林 39 |
| ○ 高职教育探索创新之结晶 .....                                                                                   | 周长春 47 |
| ○ 准确的把握 正确的引导 .....                                                                                   | 闵光泰 52 |
| ○ 发扬职业大学优良传统 探索应用型本科办学新路<br>——从常州工业技术学院的建设和发展看叶春生<br>同志对我国高等职业技术教育发展和高等教育改革的<br>贡献及叶春生教育思想的现实意义 ..... | 马树杉 63 |

|                                   |     |     |
|-----------------------------------|-----|-----|
| ○ 弘扬和发展叶春生先生的教育思想 深化高等职业教育改革····· | 谈兴华 | 69  |
| ○ 深藏于心中的感慨 ·····                  | 周 胜 | 76  |
| ○ 县(市)域高职教育的实践和探索                 |     |     |
| ——论叶春生高职教育思想延伸县(市)域的实践意义·····     |     | 79  |
| ○ 德高望重 业绩斐然                       |     |     |
| ——庆贺叶春生同志从事高教工作 45 周年 ·····       |     |     |
| ·····                             | 尹家明 | 88  |
| ○ 崇高的敬意 ·····                     | 王兆明 | 91  |
| ○ 以就业为导向,为发展地方经济培养高技能人才           |     |     |
| ——叶春生同志高职教育理念在正德学院办学实践的体现·····    | 张焕春 | 95  |
| ○ 坚持理论联系实际的原则,开拓高等职业教育新局面         |     |     |
| ——祝贺叶春生同志从事高教工作 45 周年 ·····       |     |     |
| ·····                             | 潘春林 | 104 |
| ○ 贡献与风范 ·····                     | 邱坤荣 | 107 |
| ○ 我的一点感言 ·····                    | 叶春生 | 113 |
| ○ 高职基础课程信息化的若干思考 ·····            | 陈家颐 | 120 |
| ○ 产学研一体化改革与实践 ·····               | 刘润忠 | 132 |

## 前 言

2006年3月29日,系江苏省高教学会老会长叶春生同志80华诞。为了总结和宣传我省高职教育改革发展成果与经验,推动我省高职教育再上新台阶,江苏省高教学会举办了“叶春生同志从事高教工作45周年暨高职教育研讨会”,并借此机会向叶老祝寿。会议由江苏省高教学会葛锁网会长主持,参加会议的有省教育厅有关老领导、省高教学会领导、江苏省高教学会高职研究会领导、叶老的老同事和老部下、职业大学的老领导以及从事高职教育实践和研究的有关高校领导和研究工作者等共五十余人。中国高等职业技术教育研究会发来贺文。

葛锁网会长首先致辞。他高度评价了叶春生同志从事高教工作45年来的重大贡献。他说,自我省上世纪80年代试办职业大学至今,高职教育已成为江苏高教的“半壁江山”,这与当时任省高教局、省教委分管领导的叶老的高度重视和组织领导,以及我省高职工作者在这一领域的长期实践和研究是分不开的;叶老发表了一系列有关高职教育研究的论文和报告,为中国高职教

育的理论奠定了基础；他的许多意见和建议成为世纪之交中国高职教育再度兴起时制定政策的依据；他的一系列真知灼见对当前高职改革与发展，依然具有很强的现实意义；尤其是叶老躬耕不息、孜孜追求的精神更值得我们认真学习。

原金陵科技学院院长闵光泰以自己切身体会分别从指明方向、准确定位、引领实践、深化改革等方面谈了以叶老为代表的省教育厅领导对高职教育发展的重大贡献：在高职教育起步的关键阶段，叶老等领导为高职教育指明了方向，使其准确定位；叶老等领导不仅在理论层面提高学校认识，端正办学思想，而且积极鼓励高职学校勇于实践，创新路，办出特色，对高职院校从多方面提出要求并给予指导和支持，特别是在产学合作、专业设置、理论和实践教学体系、师资队伍、国际合作等方面提出了许多有价值的指导意见。

江阴职业技术学院院长张曾乾结合江阴职业技术学院的发展历程认为：一、叶老倡导“在经济发达地区积极发展县（市）办高等职业技术教育”，这从理论上突破了高等教育由省部两级主办的传统观念，使得高职教育向经济发达县（市）域延伸；二、发达地区县（市）域经济发展呼唤和催生着高职教育。江阴职业技术学院正是在市场经济大潮中，在江苏经济发展趋势下尤其是县（市）域经济的发展需要下应运而生的；三、叶老这一思

想在实践中也日益显示出其重要意义,高职教育与县(市)域经济发展相辅相成,我们要切实看到县(市)域经济的活力,让高职教育真正成为生产力的促进者。

江苏省高教学会高职研究会理事长、江苏经贸职业技术学院院长王兆明认为:自己切身体会到了叶老为我省高教发展所做的大量卓有成效的工作,及其对高职教育发展的不懈追求、积极探索和卓越贡献,并从三方面谈了我省职业大学发展的意义:一、职业大学和地方高教的发展,为江苏高教的发展创出了新路,扩大了高教规模,为高等教育的大众化做出了贡献;二、职业大学的兴办和探索冲破了计划经济体制下形成的高教体制,为高教体制改革创造了一系列新鲜经验;三、职业大学和高职的改革发展带动了中等职业教育改革。最后,他还提到高职教育虽然取得了很大成绩,但仍然面临不少困难,希望叶老继续关心支持高职研究会的工作,推动我国高职教育事业蒸蒸日上。

江苏省高教学会民办教育研究会理事长、钟山职业技术学院党委书记潘春林认为,作为江苏主持高教的教育行政负责人,叶春生同志不仅指导和推动了以金陵职大为代表的一大批江苏高职院校的发展,而且撰写了大量研究论文。这些论著是叶老多年从事高职教育的理论结晶,也是他传给我们的宝贵财富。

北京师范大学专门从事高职研究的陈英杰博士谈

了自己读叶老《二十年的实践与探索：高等职业技术教育论文集》后的感受与思考。他从历史记录和理论探索两方面阐述了叶春生同志对高职教育的实践贡献和理论探索，他认为叶老的这本书通篇围绕着“什么是高等职业教育，怎么建设高等职业教育”而展开论述，可谓“艰苦的探索，历史的足迹”。他最后希望叶老能够再次主其事，写出一部《江苏高等职业教育发展史》，以反映江苏高等职业教育发展的全貌。

常州工学院院长马树杉，结合常州工学院的建设与发展历程谈到了叶春生同志对我国高等职业技术教育发展和高等教育改革的贡献，以及叶春生教育思想的现实意义。他重点谈了叶老三方面突出贡献：一、主持创办并坚持发展了高等职业技术教育的主要载体和最佳形式——中心城市举办的职业大学；二、倡导并始终不渝地坚持发展高等职业技术教育；三、探索并支持了职业大学对我国高等教育办学体制、管理体制、人才培养体制的改革。他认为叶老是中国高职教育的实践探索者和理论奠基人，他在中国高等职业教育方面有自己独到的、全面的、自成体系的、前后呼应、一以贯之的认识和理论。学习和重温叶老关于高职教育的思想具有很强的现实指导意义，我们将发扬职业大学优良传统，探索应用型本科办学新路。

原省教委副主任吴椿回忆了与叶老上个世纪 80～



90年代共事10年的情形,提到叶老不唯书、不唯上,待人宽厚、以理服人,治学态度严谨,理论水平高深,这都给他以很大启发,值得我们研究学习。

正德职业技术学院院长张焕春就叶春生提出的“适应社会职业岗位需要,改革高等职业教育”的观点,谈了他的几点体会:一、办一所高职院校,必须树立职教理念,坚持高职本位;二、办好高职院校必须适应地方经济,灵活设置专业;三、培养合格高职学生,必须强化职业课程,培养职业能力。

镇江高等专科学校原党委书记、校长尹家明,苏州大学应用技术学院常务副院长沈美媛,南通职业大学陈家颐副校长,无锡职业技术学院原副院长谈兴华,硅湖职业技术学院院长徐世良等也作了精彩发言。与会者纷纷向叶老祝寿,祝他身体健康,寿比南山!

江苏省教育科学研究院高教所宋旭峰副所长、江苏省成人教育协会陈乃林会长、江苏省高等教育学会周长春秘书长作了书面发言。

随后,叶老作了精彩发言。他对省高教学会为他组织举办80寿辰表示诚挚的谢意,并感谢大家的光临。但叶老对与会代表的高度评价表示诚惶诚恐,他认为自己只是做了一些自己该做的事。他指出江苏高教这些年来能有些成就,是以下主客观因素造成的:一、江苏经济社会发展快速,特别是改革开放初期,特别需要为

地方经济建设服务的手脑并用人才,客观要求创新人才培养模式;二、客观需求要转化为实践需要,不但需要省委省政府高瞻远瞩地引导和支持,更需要众多高职教育工作者的艰苦探索。正是主客观因素的结合,才使得江苏高职教育在全国发展中领先,而自己的理论著作也不过是取之于实践经验,从实际需要及工作责任中产生而已。叶老最后深情回顾了高职教育二十年的发展历程,并希望大家共同努力推动高职教育事业更好地发展。

会议最后由江苏省高教学会副会长邱坤荣作了总结发言。他认为叶老的教育思想为中国高职教育的理论奠定了基础,叶老的许多看法和主张对今天发展高职教育仍具有很强的现实意义。作为高职教育的奠基者,叶老具有领导者的务实,研究者的求真,理论者的创新,是做人与做事的统一,我们应学习叶老的精神实质、思想品质,把江苏高教事业推向前进。最后他用三个祝愿结束了本次会议。祝愿叶老身体健康、寿比南山!祝愿所有高职教育工作者健康长寿!祝愿高职教育兴旺发达、做大做强,为全面建设小康社会作出更大贡献!

# 中国高等职业技术教育研究会

## 贺 信

江苏省高等教育学会：

欣闻“叶春生同志从事高教工作 45 周年暨高职教育研讨会”于 2006 年 3 月 29 日在南京召开，中国高等职业技术教育研究会表示诚挚的祝贺！江苏省高等教育是我国高等职业教育事业发展的杰出典范。作为中国高等职业技术教育研究会顾问的叶春生同志，为江苏省高等职业教育的建设与发展以及我国高等职业教育的改革与发展作出了突出贡献。

在此，我们谨代表研究会 30 个省市自治区的 360 个会员单位向大会表示祝贺，并通过你们向叶春生同志表示真诚的祝愿：

祝江苏省高等职业教育事业继续发展！

祝叶春生同志健康长寿！



## 辉煌的成绩

江苏省高等教育学会会长 葛锁网

今年是“十一五”开局之年,也恰好是我会老会长叶春生研究员的 80 华诞,叶老从事高等教育管理和研究工作已经 45 年,他对我省的高等教育,特别是对我省高职教育事业的发展做出了巨大的贡献!学会根据今年工作安排,今天在这里召开“叶春生同志从事高教工作 45 周年暨高职教育研讨会”,目的是落实全省职业教育工作会议精神,全面总结和宣传我省高等职业教育改革发展的成果。特别是学习研究叶老有关发展高职教育的论述,以此来推动我省高职教育的大发展,大提高。并以这种方式为我们的老会长祝寿。祝愿他身体健康,也祝愿我省的高教事业,特别是高等职业教育在“十一五”大提高阶段,得到更好更快的发展。今天,来参加会议的有叶老的老朋友、老部下,有长期从事高职教育的学校领导和研究工作者。在此,我代表江苏省高教学会对各位的到来表示热烈的欢迎和衷心的感谢!

从改革开放之初(1980 年)到 1985 年,我省每个省辖市都办起一所职业大学,1996 年,我省为了发展高职教育又在中专校试办五年制高职教育,到 1999 年独立设置职业技术学院问世,从此,高职教育新体系基本形

成。各个高职院校努力适应市场,重视质量,打造品牌,构建人才培养新模式,涌现出一批高起点、高质量、高水平、快速发展的高职院校。江苏的高职教育无论在教育理念、办学特色、发展水平还是学校数量、在校生人数等方面都居全国前列。目前,全省已有高职高专院校 72 所(含民办高校 16 所),在校生人数超过 56 万,高职教育成为江苏高等教育名副其实的“半壁江山”,为加快我省高等教育大众化进程做出了重大的历史性贡献,对我省经济和社会发展也起着不可替代的重要作用。国务委员陈至立同志在考察我省职业教育后评价说:高职教育实践的发源地在江苏省,研究的发源地也在江苏省。在中国举办一流的职业教育,试点就在江苏。正是由于研究与实践的紧密结合才使江苏省的高等职业教育的发展达到了现在的高度。

江苏高职教育在全国领先地位的确立与当时省高教局领导人、高教学会会长叶春生同志的重视和组织领导以及我省高教工作者在这一领域长期实践和理论研究是密切相关的。

由省高教学会自己组织编辑出版的《江苏职业大学十年》、《高等职业教育概论》、《高等职业教育问答》、《高等职业教育人才培养模式研究》等论著在全国具有较大影响。尤其是以叶春生为主撰写的《高等职业教育概论》影响更大,它是我国高等职业教育的第一本理论专

著,填补了我国高教研究的空白。在《高等职业教育概论》出版以后,叶老先后出版了《高等职业教育问答》、《二十年的实践与探索——高等职业技术教育论文集》,还发表了一系列有关高职教育研究的论文和报告。叶老的专著与论文,为中国高职教育的理论奠定了基础,他的许多意见与建议,成为世纪之交中国高职教育再度兴起时制定政策的依据。例如,他认为:①高等职业技术教育的主要特点是地方性与职业性,应根据社会需要培养“适销对路”的人才;②普通高等教育与职业教育的区别是前者为学科型而后者为职业型,职业教育应按职业岗位或职业岗位群设置专业;③社会主义高等教育体系应包括这两大系列,各具特点,可以相互沟通而不能相互代替,可以互补而不能互换;④职业教育的办学方式与学习年限应当机动灵活、长短不拘。除 2~3 年以至更长的学历教育外,应面向职业岗位,发展职业培训,建立岗位合格证书制;⑤职业技术教育应建立“双重素质”(双师型)的专兼职教师队伍等等。他一再呼吁高职院校不要重蹈老大专的覆辙,把专科教育办成“压缩型的本科”;他认为现存的专科学校应向高职的方向发展而不是以挤进普通高等学校的行列为荣。要把追求升格和搞单纯学历教育的热情转移到职业技术教育多种形式办学上来。叶老的这些呼吁至今仍具现实的针对性。有相当的一部分高职院校的办学者,把高职当成升

入普通本科院校的跳板,孜孜以求的是“专升本”。升本之后,就按传统大学的模式,力求办成所谓多科性、综合性、学术性的研究型大学。表面上“志存高远”,实质上屈从于传统思想,脱离实际,走偏方向,致使高职教育有可能因脱离经济与社会发展的实际,违反高等教育必须与社会经济发展相适应的规律。针对这一危机,叶老认为,高等职业技术教育要发展,必须从“精英教育”思想中解脱出来,从学科本位观念中解脱出来,从单一人才培养模式中解脱出来,在办学体制、管理体制上有所创新,才能走出误区,健康发展。这些真知灼见,对当前高职教育的改革与发展,都有现实的指导意义。

正如潘懋元教授所说:叶老是中国高等职业技术教育的先驱者,他的大多数论著虽以江苏一省为主要研究对象,而所剖析的现象、所总结的经验、所概括的理论,对全国高等职业技术教育的改革与发展,都有重要的参考价值与指导意义。

叶老是我省高等教育领域一直活跃着的一位躬耕不息、令人尊敬的长者。正如他所说,“行政管理的职务退了,共产党员的身份、责任不能退”。离休后的叶老,仍然忠心耿耿、满腔热情地关注高等教育事业,不断地用他的余热去为高等教育、高职教育和高教学会的工作不知疲倦地奉献。

我们今天召开这个研讨会,一方面是总结和宣传我

省高等职业教育改革发展的成果,另一方面是学习叶老的工作态度和研究精神,推动我省高等教育和高教学会的工作再上新台阶。并以此来为叶老祝寿,再次祝愿他身体健康,寿比南山!





## 探索者足迹的探索

——叶春生同志与高等职业教育的发展改革

江苏省教育科学研究院 宋旭峰

在江苏乃至全国高等教育领域,叶春生同志(以下简称叶老)对高等职业教育情有独钟、爱护有加、影响深远是众所周知的。他既是高等职业教育事业的倡导者、领导者之一,又是高等职业教育理论的探索者、开拓者和实践者,并且在高等职业教育研究领域取得了丰硕的成果。

叶老为什么如此“偏爱”高等职业教育?这还得从他从事高等教育办学和管理的经历谈起。1959年,他担任江苏新闻专科学校副校长。从此以后,他就和高等教育结下了不解之缘。当时,作为一所学校的管理者之一,他关注的主要是如何进行教育教学领域的改革,如何把学校办好。对于高等教育的认识,主要还是从学校内部、从微观方面去把握,偏重于微观教育学。

1971年,叶老调任江苏省教育局,分管高教,以后又在省高教局、省教委担任领导,继续分管高教。在长期领导和管理全省高等教育的实践中,他日益深切地感到,一个省的高教发展,不仅涉及到许多宏观方面的问题,而且还有许多长期积累的内部问题,必须通过外部