

贵阳市基础教育
科研成果获奖论文选

贵阳市教育科学研究所

贵阳市教育学会

一九八六年十二月

教育要面向现代化，面向世界，面向未来。

——邓小平

……教育和科学，作为整个社会主义现代化建设的战略重点，如果得不到应有的发展，不但精神文明建设上不去，经济建设也将没有后劲。

—— 中共中央关于社会

建设有中国特色的社会主义教育科学体系，目的在于指导中国的教育实践，~~按照教育规律办教育~~，提高教育效果。

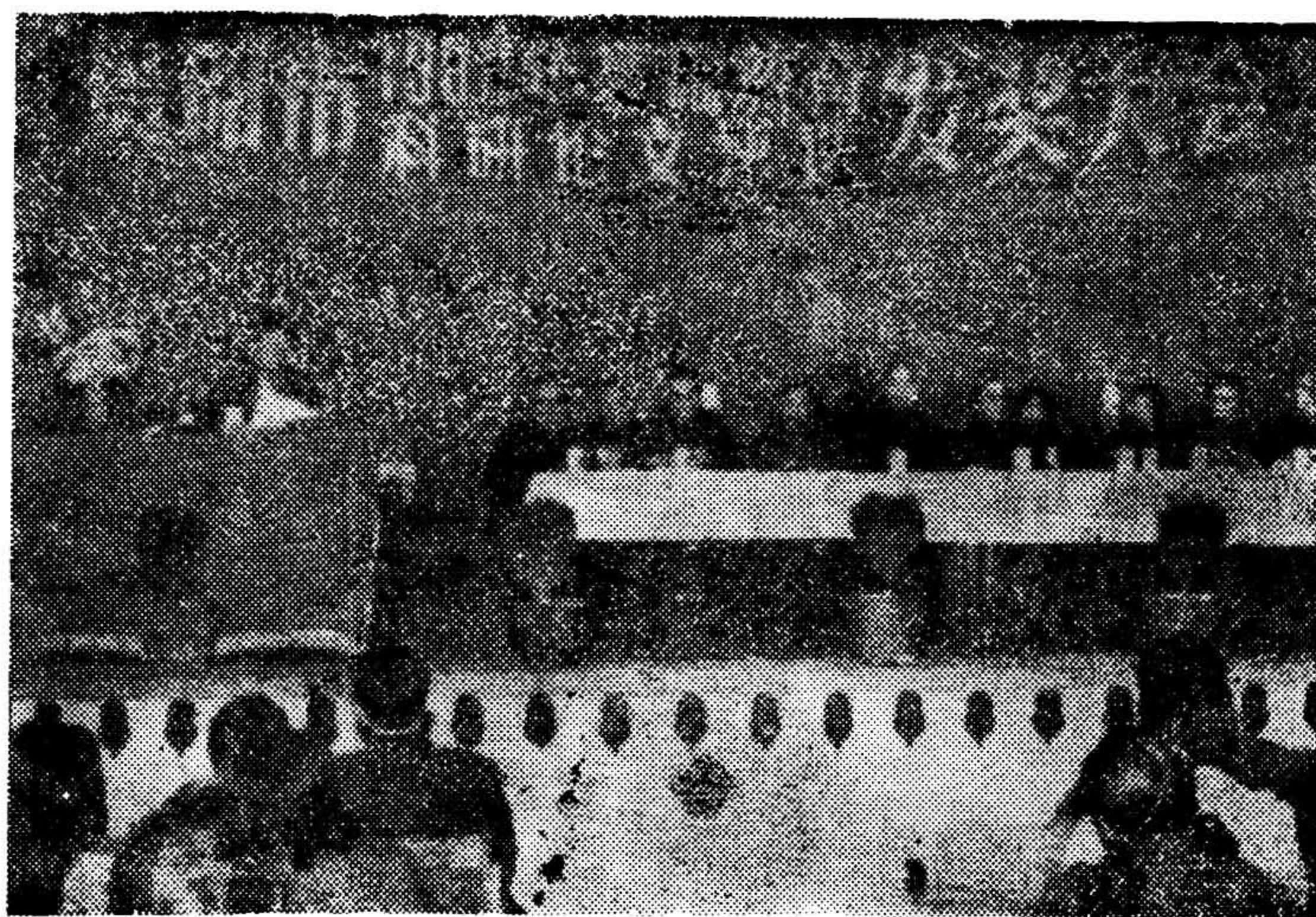
——《中国大百科全书·教育》



图为评审小组负责人向获奖者发奖



图为参加市基础教育科研论文评比大会的学校教师代表



图为贵阳市基础教育科研论文评比大会会场

前 言

在贵阳市教委的统一领导下，贵阳市教育科学研究所、贵阳市教育学会于1986年共同主持了贵阳地区首次基础教育（兼顾幼儿教育）科学研究论文评选。我们从所有获奖的82篇论文中选出42篇（其中，一等奖3篇，二等奖14篇，三等奖25篇），集成本文选——《贵阳市1986年基础教育科研成果评选获奖论文选》。

教育科学研究与教育教学实践日益密切地结合，是当代教育科学发展的一个趋势；教育改革的顺利进行和健康发展，必须有教育科研工作的配合；中小学及幼儿教师结合自己的工作，围绕总结经验、改进教法、专题实验、理论研讨做一些研究，不仅直接推动教育教学质量的提高，而且也是提高师资水平的有效途径。应该说，本文选从一个侧面反映了我市广大教育工作者在以上诸方面做出的努力、取得的成绩。

从教育实践的积累与探索中提出课题，开展研究；研究成果的取得（包括研究的过程与成果本身）又促进我们认识能力、教育能力的发展，教育实践水平的提高。我们期望，本文选在推动我市广大教育工作者开展教育教学研究方面，能起到交流和促进作用。我们相信，再过两年，即1988年，我市举行第二次基础教育科研成果评选时，一定会有更多的教育工作者踊跃申报，从研究领域到成果水平，一定会有长足的进步。

贵阳市教育科学研究所

贵 阳 市 教 育 学 会

1986年12月

目 录

学校管理

- 校长负责制与民主管理关系探讨……………朱流风 (1)
- 处理好中学教育稳定与提高的关系……………葛清叶 (11)
- 分级管理的实践与探索……………刘旦元 (14)
- 思索与探求——论八十年代班主任的工作……方和权 (28)
- 微机参与教学成绩统计的初步尝试……………杨延天 (35)

中学政治

- 中学思想政治课课堂教学方法改革探讨……………刘妙华 (46)
- 进行调查是开辟政治课第二
课堂的好形式……………刘丽珊 (53)

中学语文

- 培养初中生写作能力方法的研究……………吴廷学 (59)
- 提高学生写作能力的探讨……………李春燕 (68)
- 从“口”入,“手”,分类集中进行训练,利于迅速提高听说
读写能力——教材、教法、学法探索……吴祖馨 (80)
- 语文教学转变教学思想的探讨……………黄静霞 (92)

中学外语

- 初中英语教学的模仿初探……………陈爽等 (98)
- 语文整体教学法与高中学生运用英语
能力的提高……………安兵 (110)

中学数学

概念思维与数学概念的教学·····	杨天明(116)
加强自学辅导教学中教师的主导作用·····	王家隆(130)
避免求曲线交点坐标的简化解题法·····	王亚祥(138)
中学物理	
物理教学中必须注意克服思维定势的消极因素·····	刘伯明(148)
小实验在初中物理教学中的作用·····	陈莉(157)
单元自学讨论法初探·····	陈昌文(169)
中学化学	
中学化学投影实验初探·····	周益年(176)
化学实验与激发学生学习兴趣, 培养学生学习能力的关系·····	黄惠麟等(189)
中学历史	
中学历史教学中的重点和难点初探·····	贺祖尧(198)
开展历史课外活动的探索·····	邱绍炎(209)
中学地理	
在地理复习课中知识结构联系图的研究和应用	熊文惠(216)
地壳与地壳运动教材运用与教学方法处理·····	汤培英(221)
中学生物	
在生物教学中如何培养学生的观察能力·····	梁洁贞(230)
中学体育	
高三体育课改革尝试·····——浅谈“选项教学”	李文彬(236)
中学音乐	
美育——音乐教育问题浅议·····	余德玲(244)
中学美术	
中学引进平面构成教学的可行性·····	何承爵(254)

小学语文

帮助学生理解,是阅读教学的首要任务……………陶士荣(258)

在小学作文教学中、努力发展学生可能

能力的探索……………张庆华(271)

小学作文教学中几个心理学

问题的探讨……………石德超等(283)

“分段训练,读写结合”作文序列训练

的设想与探索……………甲秀小学语文教研组(298)

小学数学

小学高年级数学课堂教学中

怎样充分发挥学生的主体作用……………丁金字(314)

充分发挥教师在教学中的主导作用是提高

小学数学教学质量的一个关键问题……………周静芳(325)

小学思想品德

小学六年级思想品德课教材的编

写与研究……………邱朝伦等(334)

小学思想品德教学中运用幻灯

教学的探索……………李子芬(342)

小学自然

小学自然考核办法初探……………盛晶晶(349)

小学音乐

音高的“信号系统”与音准感培养的探索……董天庆(356)

小学美术

加强美术教育进一步培养和发展学生

的思维能力……………廖安虹(362)

幼儿教育

改进幼儿体育教学、提高幼儿基本体

育活动能力调查研究……………刘兆庸(368)

关于幼儿园与小学衔接问题的

初探……………贵阳市实验小学幼儿园(374)

附 录

对我市开展基础教育科学研究工作

的意见((86)筑教字第20号文件)……………(385)

贵阳市1986年基础教育科研论文评选

获奖篇目……………(393)

贵阳市1986年基础教育科研成果评

审委员会、资料员名单……………(398)

贵阳市1986年基础教育科研成果评

选各学科初评委员会、资料员名单……………(400)

《贵阳市基础教育科研成果获奖论

文选(第一集)》编辑委员会名单……………(411)

校长负责制与民主管理关系探讨

贵阳市第十三中学 朱流风

随着我国经济改革的胜利发展，教育改革也在不断深入，学校管理体制的改革，也取得了很大进展。总结建国以来学校领导管理体制的多次变化情况和经验教训，在学校普遍实行校长负责制，已经成为总的发展趋势。最近公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》，明确规定了学校要“逐步实行校长负责制。”这是很正确的，很及时的。我国是社会主义国家，在学校里实行民主管理，发扬社会主义民主，是社会主义制度所决定的。因此，就是在实行校长负责制的情况下，民主管理和民主监督，也是不能削弱和取消的。实行校长负责制以后，如何处理好校长负责制与民主管理之间的关系，就成了当前应当很好解决的重要课题。本文想就这个问题，谈谈一些看法和意见。

一、校长负责制的积极作用和局限性

管理体制，在国内外有多种形式，归纳起来，实际上只有两种形式：一种是专人负责制；另一种是集体负责制。

集体负责制，即“会议制”、“委员会制”，是一种集体领导的管理形式。集体负责制的优点是能够充分发扬民主，广泛听取意见，讨论作出决议；它能够集中大家的智慧，避免“一言堂”、个人说了算、主观片面和独断专行的现象。但是，这种集体负责制的弊病是：人多意见多，思想不统一，意见不一致，处理一桩事情，解决一个问题，往往陷

入争论不休，决定不下，拖延时间，影响工作，效率不高；或者因为是集体负责，人人都有决定权，人人都有否决权，会出现极端民主化、无人负责任，或者会出现无人决定、无人管事的无政府状况。

专人负责制，即“一长制”、“首长负责制”，或称为“领袖制”，在学校里称为“校长负责制”或“校长责任制”。这种专人负责制，在领导管理和效率等方面，都比集体负责制好。苏联在建国初期，列宁为了反对无政府主义，加强和提高领导管理水平与管理效率，提出了“一长制”的主张。列宁说：“管理的基本原则是：一定的人对所管的一定的工作完全负责”。又说：“怎样才能保证意志有严格的统一呢？就只有使成百成千的意志服从个人的意志。”

①“要求群众无条件的服从劳动过程中的领导者的统一意志。”②因此，只有强调领导者的“完全负责”，才能加强他的责任感，调动他的工作积极性和主动性；只有强调被领导者“无条件的服从”领导者的统一意志，领导者才有权威性，才能行使其职权，提高管理的效率。在学校领导管理体制改革的改革中，实行校长负责制，就是贯彻列宁“一长制”的领导原则，就是为了提高学校的领导管理效率，把学校教育事业搞得更好。

“校长负责制”，就是校长对学校工作全面负责，对外代表学校，对内负责领导全校工作，直接向当地政府和教育行政部门负责。校长拥有较大的权力，对学校的行政、教学、人事、财经等方面工作的重大问题，有最后决定权和统一指挥权。实行校长负责制，有下列优点：

1. 增强了校长对学校工作全面负责的责任感。改变学校过去那种有决定权者不负其责，要负责者无决定权的情

况，把职、权、责三者紧密地结合起来，克服了学校工作大家都管，大家都不负责的状况，更能充分发挥校长在学校领导管理中的主要作用。

2. 校长负责制有利于对学校工作的集中领导，统一指挥。学校有问题能够及时解决，提高了领导管理的效率，可以避免因为是集体负责而造成的“头多无主”、“政出多门”、互相扯皮等极端民主化的弊病，保证学校领导管理工作的正常进行。

3. 解决了学校领导管理中党政不分、职责不明、以党代政的作法。让党的负责人有更充分的时间去做好党组织的工作和师生的思想政治工作。正如《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出的那样：“学校中的党组织要从过去那种包揽一切的状态中解脱出来，把自己的精力集中到加强党的建设和加强思想政治工作上来；要团结广大师生，大力支持校长履行职权，保证和监督党的各项方针政策的落实和国家教育计划的实现。”这样，更能发挥党支部在学校里的堡垒作用和保证、监督作用。

实行校长负责制，对发展教育事业，对提高学校领导水平和管理效率，都会起到积极作用。但是，校长负责制也有它的弱点和局限性。首先，对校长的条件要求很高，如果选人不当，校长的素质不好，就会把校长负责制搞坏，就办不好学校。其次，校长的权力很大，同时责任也很大，学校许多重大问题都要求校长作出确切判断和准确决策。但是，校长个人的精力、能力和智慧都是有限的，不可能对各种问题都拿得准，每个决策都正确；容易犯主观片面的毛病，容易形成“一言堂”，甚至会犯独断专行、瞎指挥的错误，这样就会给学校工作造成损失，就会损害广大教职工的积极性，有

脱离群众的危险。

校长负责制是一种好的学校领导管理形式，有其长处也有其短处。校长在领导管理工作中，既要注意“扬长避短”，又要善于“取长补短”，不断改进和提高领导管理水平。校长要“扬长避短”，“取长补短”的最好办法，就是在实行校长负责制的情况下，在领导管理的过程中，认真贯彻民主管理原则，发扬社会主义民主，调动广大教职工的积极性，运用民主管理的长处来弥补校长负责制的短处。这样，校长负责制才有群众基础，才能“如虎添翼”，才有更大的权威性，领导管理工作才能收到更好的效果。

二、民主管理在实行校长负责制情况下的重要地位和重要作用

我国是社会主义国家，人民是国家的主人，学校在实行校长负责制以后，发扬社会主义民主，实行民主管理，不是可有可无的东西，相反，在学校实行校长负责制的情况下，为了防止校长滥用职权、以权谋私、独断专行和瞎指挥，民主管理和民主监督，不但不能削弱和取消，相反还要进一步加强，才能保证校长负责制的正确贯彻执行。所以，民主管理制度，在学校实行校长负责制以后，仍然有着重要的地位，起着重要的作用。

1. 在学校实行民主管理，是我国社会主义制度所决定的，是社会主义制度优越性的体现。《中华人民共和国宪法》第二条明确规定：“人民依照法律规定，通过各种途径和形式，管理国家事务，管理经济和文化事业，管理社会事务。”中共中央和国务院同意和公布的《国营工业企业职工代表大会暂行条例》第十八条指出：“科研、教育、文化等

事业单位也要依靠群众，实行民主管理。”在学校里，教职工当家作主，民主管理学校，是由宪法所规定的，是社会主义学校同资本主义学校的根本区别之一。

2. 在学校实行民主管理，是落实党的知识分子政策，调动广大教职工积极性的重要制度。教师是知识分子，是工人阶级的一部分，是学校的主人。在学校里实行民主管理，就是更好的尊重知识、尊重人才、尊重知识分子，让他们“参政议政”，参与学校重大问题的讨论和决策，发挥当家作主的作用。就是更好地落实知识分子政策，就能激发广大教职工的主人翁责任感，调动他们的积极性、主动性和创造精神，才能把学校办好。

3. 学校实行民主管理，是管理心理学在学校里的具体运用，是办好学校的重要条件之一。管理的核心是对人的管理。对人的管理的最有效的办法，是对人的心理控制。运用管理心理学理论来搞好人的管理工作，是现代管理的科学基础。对人的心理控制的最积极的意义，在于从心理上激发人们的主人翁责任感，激发人们潜藏的内在积极性。教师是有知识的，有觉悟的，比较清高的，他们很重于政治上的荣誉，精神上的追求，要求民主权利，要求受到尊重。实行民主管理，广大教职工参与学校大事的决策，他们会感到是对自己的尊重和信任，感到自己是学校的主人，从心理上得到安慰和满足；对自己亲自参加讨论和作出的决定，会激发起强烈的主人翁责任感和义务感，会自觉的遵守和执行，这是搞好学校领导管理，是办好学校的重要条件。

4. 实行民主管理，是走群众路线，是办好学校的重要领导方法之一。毛泽东指出：“在我党的实际工作中，凡属正确的领导，必须是从群众中来，到群众中去。”“从群众

中集中起来，再到群众中坚持下去。”③校长要自己的领导更正确，就必须走好群众路线。走好群众路线的最好办法之一，就是在学校里实行民主管理。《中共中央关于教育体制改革的决定》中规定：“要建立和健全以教师为主体的教职工代表大会制度，加强民主管理和民主监督。”因此，在学校里召开教职工代表大会，把广大教职工吸引到教代会的“群言堂”里来，发挥“参政议政”的作用，参与学校大事的讨论和决定，把群众的意见和智慧集中起来，帮助学校改进工作，提高领导水平，提高工作效率，有利于办好学校。

5. 实行民主管理，是发挥群众自己教育自己，自己管理自己的好形式。相信群众，依靠群众，让教职工参加学校的民主管理，参加学校大事的讨论和决定，是社会主义学校的特点之一。学校的重大事情，交给群众，充分发扬民主，各抒己见，畅所欲言，经过充分的酝酿和激烈争论，然后把正确的意见集中统一起来，作出正确的决定，认真贯彻执行下去。实践证明，民主管理是群众自己教育自己，自己管理自己的一种好形式。一些不正确的认识和思想，在群众的民主讨论中会得到提高和纠正；一些学校领导解决不了的“老大难”问题，通过教职工代表大会的民主讨论，提高了认识，统一了思想，作出了决定，采取了措施，问题就很好地解决了。

总之，民主管理在学校实行校长负责制以后，必须加强。这对于防止滥用职权，反对官僚主义，改善领导管理工作；对于调动广大教职工的主人翁责任感和工作积极性；对于改善党群关系、干群关系，加强领导和群众的团结，共同办好学校，都是很重要的。

三、正确处理好校长负责制与民主管理之间的关系

学校实行民主管理是很重要的，实行民主管理的形式是多种多样的。例如学校的校务委员会、行政办公会、教职工代表大会、教研组长会、班主任会、学生代表会、学生会、家长代表会、征求意见座谈会等等，都是发扬民主，调动广大教职工和学生、家长参加学校民主管理的组织形式。各种组织形式，都有它自己独特的作用。其中，校务委员会，是

“审议机构”，在帮助校长决策，支持校长工作等方面，有很重要的作用。教职工代表大会，是学校实行民主管理的最重要的、最主要的组织形式。教代会拥有最广泛的群众基础，最能充分发扬民主，最能反映全体教职工的共同意愿和要求，最能集中广大教职工的意见和智慧，最能激发教职工的主人翁责任感，最能调动广大教职工的工作积极性、主动性和创造精神；在改善学校领导管理工作中，在提高领导管理水平和管理效率方面，教代会都能发挥很大的作用。

有的同志担心，实行校长负责制以后，又实行民主管理，成立教职工代表大会，会削弱校长的领导管理作用，会同校长“唱对台戏”，会妨碍校长行使自己的领导职权，不利校长对学校的领导和管理。其实，这种想法是把校长负责制与民主管理根本对立起来的错误观点，是对学校实行民主管理和民主监督的误解。事实上，校长负责制和民主管理，不但不是根本对立的東西，而且还是搞好学校领导管理，健全领导管理体制不可缺少的重要组成部分。根据《中共中央关于教育体制改革的决定》的精神，新的学校管理体制是：“校长全面负责，支部保证监督，教工民主管理。”是一个完整体制，三个组成部分。校长负责制是主体，民主管理是基础，它们是矛盾统一，互相制约，互为作用，相辅相成，相

得益彰。把校长负责制和民主管理很好地结合起来，把学校领导的积极性与教职工的积极性很好地结合起来，校长负责制加民主管理，如虎添翼，更臻完善，效率更高。民主管理是校长负责制的基础，是校长负责制的强大支柱，它的重要作用，决不能低估。

一个有经验、有水平的校长，决不会忽视民主管理这个杠杆和教代会在学校领导管理中的重要作用。校长要善于运用教代会这个民主管理的主要组织形式，走好群众路线，把校长对学校领导的意图和决定，通过教代会去组织群众进行讨论、补充、修改、完善，变成为教职工群众自己的意愿和要求；并通过教代会作出决议，然后再贯彻执行下去，就会收到更好的效果。这种把领导者的意图，变为群众自己的要求，然后贯彻执行的作法，是一种领导艺术，是校长提高领导水平和管理效率的体现。实践证明，有些学校领导解决不了的问题，通过教代会群众性的充分讨论，民主决定，问题就很好地解决了，充分显示了教职工代表大会在支持学校领导管理工作中的重大作用。

教职工代表大会，是学校民主管理的最重要的、最主要的组织形式，它拥有一定的权力：

1. 审议校长的工作报告、学校工作计划、学校发展规划、财务预决算、教育教学改革方案、学校规章制度以及其它重大问题，并就这些问题提出建议。

2. 在学校职权范围内，在党和国家的方针、政策允许下，讨论决定教职工的住房分配办法、集体福利等教职工的切身利益的问题。

3. 对学校各方面工作进行监督，提出批评和建议。

4. 监督学校各级领导干部，可以对干部进行评议、表