

宁波高校发展的探索与思考

徐福宁 著

宁波高校发展的探索与思考

徐福宁 著

(内部资料)

二〇〇四年十二月

目 录

- 1、发展高教事业是宁波实现现代化的一项战略任务 …
…………… (1)
(一九九九年四月八日)
- 2、用产业的思路发展高等教育事业 …………… (6)
(一九九九年六月九日)
- 3、把充满生机和活力的高等教育发展态势带入 21 世纪
…………… (16)
(二〇〇〇年一月十八日)
- 4、建设一支高素质的高校政工队伍 …………… (32)
(二〇〇〇年四月二十日)
- 5、思想政治工作是高校改革和发展的重要保障 … (37)
(二〇〇〇年七月十日)
- 6、切实加强用邓小平理论武装青年学生的工作 … (52)
(二〇〇〇年十二月十二日)
- 7、迈向新世纪 实现新跨越 服务新发展…………… (62)
(二〇〇〇年十二月二十七日)
- 8、全面推进体制创新,进一步加强党建思想政治工作,谱写宁波高教事业发展新篇章 …………… (70)
(二〇〇一年一月十九日)
- 9、居安思危,切实加强和改进思想政治工作,确保高校改

- 革 发展稳定大局 (88)
(二〇〇一年三月二日)
- 10、加强思想政治教育研究、推进思想政治教育实践创新
..... (97)
(二〇〇一年七月二十八日)
- 11、发展是主题,改革是动力,稳定是前提 (100)
(二〇〇一年八月二十九日)
- 12、抓住机遇 加快发展 (109)
(二〇〇一年九月二十日)
- 13、要千方百计确保大学生不因贫困失学、辍学
..... (114)
(二〇〇一年十月十四日)
- 14、学习邓小平理论和“三个代表”重要思想是提高大学生
思想政治素质的重要课题 (121)
(二〇〇一年十二月二十日)
- 15、与时俱进,锐意进取,推进我市高教事业再上新台阶
..... (124)
(二〇〇二年二月二十七日)
- 16、扎实做好党建和思想政治工作是推进高教事业发展
的重要保障 (149)
(二〇〇二年八月二十二日)
- 17、努力建成一个体制新、机制新、管理新的高教园区 ...
..... (163)
(二〇〇二年八月二十八日)

- 18、突破发展观念的障碍 (167)
(二〇〇三年一月二十日)
- 19、推进高教事业与地方经济社会发展的良性互动
..... (170)
(二〇〇三年三月十日)
- 20、兴起学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮
..... (181)
(二〇〇三年五月十八日)
- 21、全面贯彻“三个代表”重要思想 (184)
(二〇〇三年六月二十日)
- 22、始终以先进理论武装和引导青年 (216)
(二〇〇三年五月十八日)
- 23、齐心协力,加快推进高教园区北区建设 (219)
(二〇〇四年二月二十四日)
- 24、按照求真务实的要求、全面推进在甬高校各项工作
..... (221)
(二〇〇四年三月四日)
- 25、学生食堂就餐问题事关高校稳定大局 (241)
(二〇〇四年三月十四日)
- 26、关注台湾“3·20”公投对高校稳定工作的影响
..... (244)
(二〇〇四年三月十九日)

发展高教事业是宁波 实现现代化的一项战略任务

(一九九九年四月八日)

加快高校发展,不仅是实施科教兴市战略,推进城市化进程的需要,更是满足宁波人民接受高等教育需求,也是拉动内需,减轻就业压力的迫切需要,必须把发展高等教育事业作为一项战略性、历史性任务抓实抓好。

一、关于高等教育发展与布局问题

1、发展目标。今后几年宁波高教发展的建议目标是:到 2003 年左右,努力形成办学水平较高、层次类型协调、学科门类适当、专业设置合理、资源要素优化、办学机制灵活的高等教育体系,初步实现高等教育大众化,把宁波建设成为浙江省第二高等教育中心,以带动科技和第三产业的发展,带动整个城市市民素质和文化品位的提高。

2、**发展方针**。重点要坚持“两个并举”。一是坚持内涵发展与对外引进并举。一方面,加大改革力度,充分挖掘潜力,把现有的高教办好,办出特色,办出水平,提高办学效益。另一方面,要积极创造条件,引进层次较高、与下世纪宁波产业结构关联度较大的高校。二是坚持普通高校和职业高校并举。在提高普通高校的同时,按照“三改一组”要求,对现有的职业大学、独立设置的成人高校进行改革、改组、改制,对一部分符合条件的中专,进行重组升格,促进宁波高等职业教育的发展。

3、**发展规划**。一要面向宁波 21 世纪改革发展实际,对原有高教发展规划和布局思路作些调整,进行充分论证,尽快提出宁波市高等教育发展的总体规划,报经市科教领导小组和高校工作领导小组讨论,为市委、市政府决策和宁波市高教“十五”规划的制订提供科学依据,努力形成普高、职高、成高以及师范和社区学院等多类型、多层次、科学合理的高教体系。

二、关于改革问题

1、**办学体制改革**。改革开放以来我国的所有制结构变化很大,高等教育要适应这个变化。要探索与社会主义市场经济,与以公有制为主体、多种经济

成分共同发展的所有制结构相适应的高等教育发展模式,探索政府或者社会合理分担教育成本的新机制。现在万里学院在试行国有民办的路子上跨了一大步,带了个好头。其他高校要有紧迫感,要进一步解放思想,转变观念,研究宏观的办学体制和办学思路,积极探索“国有国办”、“国有民办”、“国办民助”、股份混合办等新思路,有条件的职高也可以办到企业里去、进入企业集团。

2、投资体制改革。今后,政府对高等教育的投入将继续按一定的比例递增。但关键要充分运用政府投入的杠杆作用,引导高校发展方向、学科建设方向,引导高校面向宁波的主导产业、支柱产业、新兴产业,主动为宁波经济建设服务。政府和教育部门要有宏观考虑,要有正确的导向。只要是这个学科、专业对宁波的经济发展有利,就要全力以赴加以支持,形成按项目投入的新体制,最大限度地发挥投资效益。

3、教学改革。要构建面向 21 世纪,符合宁波实际,体现创新精神,知识、能力、素质三位一体全面提高的人才培养模式。围绕这一模式,修订教学计划,进行课程体系和教学内容、手段、方法的改革,要从根本上改变仅仅按学校现有培养能力来进行教学授课的不合理现象。这项工作不仅是校长的事情,作为高等院校人才培养的重大问题,党委要加强领导,积极参与。

4、**人事改革**。要坚持按需设岗、依岗定职、以职定编、以编聘任的原则。岗位设置一定要严,要根据职能,确定编制,进行聘任。校内人事改革的目标是,逐步形成干部职务能上能下,教师职称能高能低,工资奖金能多能少,人员流动能进能出,充满活力的运行机制。

5、**后勤改革**。要坚持有利于提高教学质量、提高服务水平、提高后勤职工积极性的原则,按照后勤企业化、社会化的要求,加强对后勤改革的宏观指导和调控,引导企业积极参与后勤改革,研究解决后勤社会化的税收、收费等一系列政策性问题。教育行政部门要加强对全市高教后勤改革的指导和协调。

三、关于学科建设和技术创新问题

要重点解决三个问题。一是**学科方向**。既要支持发展现有高教的优势学科、特色学科,又要积极引导高校与宁波经济、社会发展紧密结合,主动培育一些与宁波经济发展相适应的学科。二是**学科队伍建设**。要从全局角度选拔掌握一批面向 21 世纪的中青年学科骨干,并着力加以培养。教育行政主管部门要尽快拿出方案。三是**实验室和重点学科建设**。实验室建设要以人为本,逐步实行重点人物、重点学科和重点实验室三者一体化。

四、关于思想政治工作和稳定问题

当前思想政治工作的任务很重。全市高校各级组织各级干部要进一步增强政治意识和大局意识,唱响主旋律,打好主动仗,确保高校稳定。一要抓好邓小平理论学习,进一步解放思想,转变观念,增强教职工对高教改革的承受能力。二要抓好邓小平理论的“三进”工作,着力提高实际效果。三要广泛开展爱国主义、社会主义、集体主义的教育,组织群众性的宣传教育思想活动。活动内容要多样层次化、波浪式有序地推进。四要切实抓好稳定工作。坚持正确宣传和引导,对可能引发的不稳定因素,认真加以排查;对已经发生的,及时处置于萌芽状态;切实抓好信息沟通和联络,做到万无一失。

五、关于党的建设问题

要以“三讲”为契机,认真抓好领导干部的思想政治教育,搞好理论武装、自我剖析、思想交锋和落实整改措施。要抓以支部为重点的党的基层组织建设,发挥支部的战斗堡垒作用。要在坚持质量的前提下,适当加快在中青年骨干教师和优秀大学生中的党员发展工作。

用产业的思路发展高等教育事业

(一九九九年六月九日)

当前,高等教育发展正面临国内外环境的三大变化:一是高科技迅猛发展和知识经济的来临;二是我国正逐步建立社会主义市场经济体制;三是高等教育的国际化。这三大变化给高等教育的发展提供了难得的机遇,同时也带来了严峻的挑战。改革发展中的高等教育,有许多问题需要我们去思考,需要从理论上去研究,需要从改革中去解决。

一、中国教育的特殊性要求高等教育走产业发展之路

众所周知,我国是一个发展中国家,人口多、底子薄是基本的国情。经过20年的改革开放,我国经济和社会发展取得了举世瞩目的成就,教育事业也取得了历史性的进步。随着经济体制和其他方面体制改革的步步深入,与之相适应的高等教育体制机

制改革也变得紧迫而又必要。

1、高等教育投入的严重不足迫切要求高等教育走产业发展之路

随着我国经济的稳步增长,高等教育必须与经济发展相适应,必须扩大规模。但扩大规模、发展高等教育需要进一步加大投入。按人均年培养经费1万元计,每增加100万名大学生,则每年需增加投入100亿元。而根据我国目前的现状看,每年度增加那么多投入是不可能的。据统计,1996年,国家财政性教育经费支出1671.7亿元,占GDP的比重为2.44%,远低于世界平均5.1%(1991)的水平;1000多所高校,只有约300亿,平均每校不到3000万元,投入严重不足。1997年全国受教育人口共计28316万人,占全国受教育人口的22.9%,约占世界受教育人口的1/4,但用于教育的公共开支占世界总量的比重低于3%,即我们用不足世界教育公共开支3%的资源来承担世界教育总量25%的教育,这一基本国情决定了我们对高等教育的投入,光靠国家财政肯定是不行的,必须打破“国家包”的体制,建立以国家、社会、个人共同分担的机制。

2、高等教育的供给不足迫切要求高等教育走产业发展之路

当前高教面临的基本矛盾是经济社会发展和人民群众对高教的强烈需求与现有高教供给严重不足的矛盾。1997年,全国普通高校在校生317.38万,

成人高校在校生 272.45 万,按原口径计算的大学毛入学率为 7.6% (新口径为 9.1%),远远低于下中等 (人均 GDP 在 766 - 1700 美元)国家的平均毛入学率 18.3%,对具有 8600 万上学适龄人口的大国来说,高校规模供给严重不足。是抑制高等教育需求还是扩大供给,或者说是“以条件定发展”还是“以需求定发展”,这反映了高等教育需求来寻找供给的平衡,而不是去寻求多渠道、产业化发展的路子。抑制需求好比“削足适履”,往往人为地限制了教育资源的开拓,结果是供求矛盾更趋紧张。更为严重的是,有可能使我国与发达国家的“知识差距”进一步扩大。因此,我们要解决高等教育的需求问题,必须改革、发展高等教育体制机制,坚持走产业发展路子。

3、居民家庭的教育投资新趋向迫切要求高等教育走产业发展之路

改革开放以来,由于我国经济的快速发展,城镇居民家庭的生活收入水平有很大提高。据统计,从 1985 年至 1996 年,城镇居民家庭的生活收入增长了 425.4%,其中,劳动性收入、财产性收入和特殊性收入分别增长 392.4%、2332.4% 和 563.7% (未扣除价格因素)。财产性收入的快速增长从一个方面反映了居民家庭投资意识和资产运作意识的增强。同时,居民家庭的消费结构出现了新的变化:一是恩格尔系数明显下降;二是消费层次提高;三是消费方式

转变。最为明显的变化是居民家庭支出流向子女,教育投资意识增强。据国家统计局的调查,目前全国居民储蓄已超过 5 亿元,居民储蓄 10% 准备用于教育支出,高于准备用于购房支出 7% 的比重。城镇居民家庭教育支出的增长速度,大大超过同期生活费支出 34.4% 的增长速度。而且,教育费占消费性支出和人均 GDP 支出比例较低的地区,是教育发展潜力较大的地区。因此,我们要进一步刺激居民教育消费,通过发展高等教育产业,创造新的经济增长点,拉动经济发展。

4、高等教育走产业发展之路是宁波现代化建设的需要

高等教育走产业发展之路既有利于实施科技兴市战略,也有利于加快宁波现代化建设的进程。省第十次党代会提出我省要提前实现现代化。宁波市第九次党代会提出要在 2003 年实现人均 GDP3300 美元的目标,在人均 GDP3300 美元向更高层次发展过程中,许多国家(巴西、墨西哥、阿根廷)GDP 年增长率均低于 2%、甚至出现负增长的根本原因就在于小学及以下程度占劳动力队伍的 60% 以上,科技人员缺乏,阻碍了产业结构的升级。近期许多经济学家对东南亚经济的研究发现,亚洲"四小龙"的经济增长方式多数仍是外延性发展模式。根据国家统计局 1992 年和 1997 年两次对 219 个地级以上城市综合实力评价报告,宁波均属综合实力较强的第二类

城市,且排名从 1992 年的第 38 位上升至 1997 年的第 27 位,是所有参评城市中升位最快的城市。但我市的“经济发展”指标由 1992 年的第 14 位后退为 1997 年的第 21 位。每万元 GDP 耗水量排名后退 35 位。统计数据显示,宁波市的经济效益下降是导致“经济发展”指标后退的主要原因。这与我市现有的工业企业缺乏高附加值、高科技含量的产品,新兴主导产业的基础薄弱有关;也从一个侧面反映了我市的教育尤其是培养高层次人才的高等教育的落后。如果我们不按市场经济规律加快发展高等教育,我们就不能培养出足够的建设宁波现代化国际港口城市所需的人才。

5、高等教育走产业发展之路也是宁波实现高等教育大众化的必由之路

宁波的高等教育主要发展于改革开放以后,目前只有 3 所普通高校。1998 年普通高校在校生 12473 人,成人高校在校生 12136 人,按原口径计算毛入学率为 6.5% (新口径 8.8%),低于全国平均水平,尽管“每万人拥有在校大学生数”由 1992 年的第 110 位上升到 1997 年的第 86 位,但仍明显落后于杭州、苏州和无锡等城市。宁波要在 2020 年基本实现现代化目标,教育则必须率先实现现代化,因此宁波市九次党代会提出:“到 2003 年,在校普通高校学生数要翻一番,大学生毛入学率力争达到 15%”,实现高等教育的大众化。而宁波 1998 年全市教育总支出

为 22.2% 亿元,占 GDP 的 2.27%。到 2002 年宁波市 GDP 估计为 1500 亿元,达到 4% 的教育经费即为 60 亿元,就是说在 1998 年的基础上 4 年将要增长 200%,平均每年增长 59%,这光靠财政肯定不可能做到的。因此,要使高等教育大众化必须解决高教投入不足的问题。而解决的途径只能是靠改革的思路,大胆探索各种产业化路子,广开渠道吸引各种社会力量及个人资金兴办高等教育。

二、高等教育走产业发展之路必须坚持的前提和原则

《教育改革和发展纲要》提出:要改革办学体制,改革政府包揽办学的格局,逐步建立以政府办学为主,社会各界共同参与办学的新体制。《高等教育法》第六条第 2 款指出:国家鼓励企业事业组织、社会团体及其他社会组织和公民等社会力量依法举办高等学校,参与和支持高等教育事业的改革和发展。高教产业化的路子应用是多种多样的,需要我们在实践中探索,就高校办学体制方面而言,当前可以采取以下四种体制:一是“国办民助”,将某些原由国家或地方政府承办的高校,转制成由社会各界成员组成的独立法人承办经营;二是“民有民办”,由社会力量筹资自主办学;三是“合资合办”,允许和鼓励国外

大学以及其他符合办学条件的社会团体依法与现有的高校合办；四是“国办民助”，允许社会各界、个人以多种形式（如入股）举办高校或二级学院。不管采取哪种形式，高等教育走产业发展之路必须坚持以下原则：

1、确保社会主义办学方向

《高等教育法》第四条规定：高等教育必须贯彻国家的教育方针，为社会主义现代化建设服务，与生产劳动相结合，使受教育者成为德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。第三十九条规定：国家举办的高等学校实行中国共产党高等学校基层委员会领导下的校长负责制。转为民营的高校由法人董事会根据国家有关法律组织领导集体，自主管理学校，学校在招生、收费、师资聘任、专业设置等方面独立决策。因此在转制过程中，要加强党建工作，突出党的领导地位，扎扎实实地推进高等教育产业化。在教育实施过程中，更应加强“两课建设”，主要任务是：讲授马列主义基本观点、毛泽东的思想精髓，重点进行邓小平理论教育。只有通过加强党建，才能加强“两课”的师资队伍建设，从而充分发挥“两课”的主渠道作用，使学校把握正确的政治方向。

2、依法办学，确保民营高校国有资产的保值、增值

国有高校向民营的转制也就是把原来由国家或