

邓小平理论学习辑要

主编 曾武 李放

中共丹东市委理论部编

邓小平理论学习辑要

顾 问	王唯众	刘廷耀
	陈明月	单志瀛
主 编	曾 武	李 放
副主编	张国安	孙 勇
	姚惠德	马小飞
	宋晓非	

中共丹东市委理论部编

目 录

绪 论	(1)
第一篇 邓小平建设有中国特色社会主义理论的主题.....	(8)
第 一 讲 当代社会主义首要的基本理论问题.....	(9)
第 二 讲 社会主义本质论是对科学社会主义理论 的重大创新	(21)
第 三 讲 党的基本路线指明了建设有中国特色社 会主义的发展道路	(34)
第二篇 社会主义初级阶段	(45)
第 四 讲 社会主义初级阶段是对当代中国国情的 科学判断	(46)
第 五 讲 社会主义初级阶段理论是制定党的路线、 方针、政策的根本依据	(58)
第三篇 社会主义市场经济	(69)
第 六 讲 发挥市场机制作用，必须遵循价值规律， 适应供求变化，体现竞争原则	(70)
第 七 讲 两个根本性转变是实现可持续发展的必 然要求	(83)
第 八 讲 以公有制为主体的现代企业制度是社会 主义市场经济体制的基础	(96)
第四篇 当代中国的发展战略和发展大局.....	(113)
第 九 讲 邓小平发展理论和当代中国的发展大局	(114)

绪 论

一位哲人曾经说过这样的话：人类的绝大部分灾难，乃是根源于人类的无知。无论是从人类认识世界改造世界的艰难历程，还是从我们搞社会主义的历史经验，都得到了科学的印证。

我们搞社会主义的最大问题是不完全清楚什么是社会主义。为什么总是发生重大失误，遭受严重挫折？中国的经验，苏东的沉痛教训，非洲一些国家搞社会主义越搞越穷的痛苦事实，都证明了这一点。历史一次又一次地提示我们，不解决这个问题，搞不了社会主义，也搞不好社会主义。遗憾地是没有人去理会它。值得庆幸的是，以邓小平同志为代表的中国共产党人，抓住了历史机遇，在中国“第二次革命”的伟大实践中，成功地解决了在中国怎样搞社会主义的问题，创立了邓小平建设有中国特色社会主义理论。这对中国和世界的社会主义事业都有重要的现实意义和深远的历史意义。

(一)

在全市广大党员干部学习把握邓小平理论科学体系和精神实质的基础上，为了推动这个学习向广度和深度发展，我们以《邓小平文选》为依据，以《纲要》为指导线索，紧密结合党的十四届四中、五中全会精神，组织编写了《邓小平理论学习辑要》，作为深入学习邓小平理论的主要参考教材。

《辑要》分五篇十八讲，其内在关系是这样的：第一篇是围绕在中国坚持社会主义，最重要的是解决“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题；第二篇是要明确在中

国搞社会主义的国情依据，认清我们的出发点、立足点问题；第三篇是讲要使中国的社会生产力发展得更快一点，只能是按照客观经济规律，实行社会主义市场经济的运行机制；第四篇是讲实现发展目标的战略步骤和发展大局；第五篇是从加强党的建设入手，坚持两手抓、两手都要硬，以保证我们发展目标的实现。这五个方面的理论问题，都紧紧围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个理论主题展开，遵循邓小平理论科学体系的内在逻辑关系，阐述了这个理论的主要理论观点。

读者可能会问，为什么没有把解放思想、实事求是这个思想路线问题作为一个专题加以论述？应当说，这是一个非常重要的问题，绝不能给以丝毫的忽视。我们考虑的是，解放思想、实事求是邓小平理论的精髓。它贯通于这一理论形成发展的全过程和这一理论的各个方面；它像一条红线贯穿《邓小平文选》的全部内容，尤其是《邓小平文选》二、三卷。那么，我们在学习阐述邓小平理论时，理所当然地必须坚持解放思想、实事求是的思想路线，它贯穿于《邓小平理论学习辑要》的每一篇、每一讲、每一个主要理论观点的阐述中。

(二)

早在 80 年代初，邓小平同志就指出：“不解放思想不行，甚至于包括什么叫社会主义这个问题也要解放思想”。这就是说，社会主义究竟怎么搞，首先是一个思想路线问题。正是解放思想、实事求是这一思想路线的重新确立，才为我们全面纠正“左”的错误，正确总结建国以来的历史经验，重新探索和开辟建设有中国特色社会主义的新道路，奠定了坚实的思想基础。改革开放 17 年的历史证明，我们在理论上每一个重大突破，在政策上每一次重大调整，在改革中每一项重大措施的出台，都是坚持解放思想、实事求是思想路线的结果。没有这条思想路线的确立和贯彻，就不会有邓小平建设有中国特色社会主义理论。同样地，要在实践中

不断丰富发展这一理论，也必须坚持这条思想路线。

回顾我们改革开放的历程，可以清楚地看到，妨碍我们实事求是的最大症结，还是传统观念原则和一切从实际出发的矛盾。

我们面前有三个不容忽视的东西：一个是迅速发展生产力的民族振兴目标，一个是社会主义初级阶段的客观国情，还有一个是关于社会主义、马克思主义等的传统观念原则。这三者的关系是怎样的呢？以往我们总认为是无条件统一的。但是，现在我们看到这种统一遇到了困难。当某一从实际出发制定的有利于中国发展目标的方针、政策，有可能不符合某一观念原则而被否定；而某些不切合实际不利于生产力发展的方针、政策，却有可能由于符合某一观念原则而被采用。显然，原则与实际和目标之间是有可能发生矛盾的，而此时唯一有可能错的，只能是我们当时所理解和坚持的某种观念原则，唯一应当变更的也是它。因为实际和目标既不可能错也不能被变更。改革开放以来，我们坚持的建设有中国特色的社会主义道路，就是这样走出来的。现在，改革开放已经到了只能进不能退的关键时期，关键是看我们能否继续坚持解放思想、实事求是的思想路线，在实践中检验真理和发展真理。抛弃那些对马克思主义的某些原则、某些本本的教条式理解，抛弃那些对社会主义不科学的甚至是扭曲的认识，抛弃那些超越社会主义初级阶段的不正确思想，既不丢掉老祖宗，又要讲老祖宗没有讲过的新话，这就要求我们全党在任何时候都要坚持解放思想、实事求是的思想路线。这是保证我们党和社会主义事业永葆蓬勃生机和活力的法宝。因此，要把握邓小平理论体系，首先要紧紧抓住贯穿这个科学体系之中的精髓。

(三)

建设有中国特色社会主义理论之所以能够形成科学体系，是因为邓小平同志在指导中国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中，成功地解决了两个带根本性的理论问题：一是重新确

立和进一步发展党的解放思想、实事求是的思想路线；二是科学地系统地回答“什么是社会主义、怎样建设社会主义”。这二者又是紧密联系在一起的。党的十一届三中全会以来的思想解放，归根到底就是围绕着搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题进行的。

如何学习把握邓小平理论科学体系，还是中宣部编写的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，进行了科学的阐释。

《纲要》分前言、十六个主要理论问题和结束语三个组成部分，共100条、6万余字。它紧紧围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个理论主题，始终贯穿解放思想，实事求是这条红线，比较全面、系统、准确地勾划和阐发了邓小平理论的科学体系，是博大精深的邓小平理论体系的一个总纲。

关于《纲要》的体系结构。《纲要》根据十四大的概括，在九个重大理论问题的基础上系统为十六个主要理论观点，按照它们的内在逻辑关系作了具体的阐述和发挥。

《纲要》的前三个理论问题，围绕首要的基本理论问题，构成了理论体系的“基础论”，即哲学基础和国情基础，没有这两个基础，这个理论体系是建立不起来的。从第四个理论问题到第十六个理论问题，重点论述了中国这样一个经济文化比较落后的国家“怎样建设社会主义”的问题，构成了这一理论体系的“本体论”，即邓小平同志所说的建设有中国特色社会主义道路所涉及的“政治领域、经济领域、文化领域等所有方面的问题”。其中，核心内容是从第四个理论问题到第十一个理论问题，集中论述了“一个中心、两个基本点”这个有中国特色社会主义的发展道路以及我们在经济、政治、文化上所要达到的目标。正如《纲要》第（5）条指出的，“邓小平建设有中国特色社会主义理论，贯穿解放思想、实事求是的思想路线，围绕‘什么是社会主义、怎样建设社会主

义’这个首要的基本理论问题，在社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等重大问题上，形成的一系列相互联系的基本观点，构成了这一理论的科学体系”。

关于贯通《纲要》的三条线索。认真研读《纲要》的三个部分，我们会发现，《纲要》所勾划的邓小平理论体系的贯通线索有三条。

第一条是“本质论”和“道路论”的线索。即第二个理论问题是“本质论”；从第四个理论问题到第十六个理论问题都是阐述“道路论”，即“怎样建设社会主义”的理论。

第二条是“一个中心、两个基本点”的线索。也就是“基础论”（关于建设社会主义的思想路线的理论和关于社会主义发展阶段的理论）以及十四个主要理论问题。《纲要》大体上就是按照“一个中心、两个基本点”来构造的。其中，关于社会主义本质和发展道路的理论，关于社会主义根本任务的理论，关于社会主义建设发展战略的理论是“一个中心”的集中展开。而关于社会主义发展动力的理论，关于社会主义国家对外开放的理论，关于社会主义经济体制改革的理论，关于社会主义政治体制改革的理论，则是“坚持改革开放这一基本点的集中展开”。关于社会主义精神文明建设的理论，关于社会主义建设政治保证的理论、关于社会主义国家外交战略的理论，关于祖国统一的理论，关于社会主义依靠力量的理论，关于社会主义事业领导核心的理论，是“坚持四项基本原则”这个基本点的集中展开。

第三条是改革、发展、稳定的线索。在这个线索中，“基础论”以外的十四个方面的理论，大体是按改革、发展、稳定这三大块来构建的。其中，关于社会主义本质和社会主义发展道路的理论，关于社会主义根本任务的理论，关于社会主义建设发展阶段的理论，都是围绕“发展”展开的；关于社会主义发展动力的

理论，关于社会主义国家对外开放的理论，关于社会主义经济体制改革的理论，关于社会主义政治体制改革的理论，都是围绕“改革”展开的；其余的那些方面的理论，大体上都是围绕“稳定”展开的。

这样，一个主题，三条线索，充分表现《纲要》在论述邓小平理论体系的构成方面都是非常严谨和科学的。

(四)

开展理论学习，进行理论武装工作，这是我们党政治生活中的一件大事。它的意义，说到底就是江泽民同志反复强调的讲政治。只有讲政治，进行理论武装工作，才能按照“一个中心、两个基本点”来坚持政治方向和政治立场，提高政治辨别力和政治敏锐性，严格政治纪律，达到思想统一和行动统一；才能抓住机遇、深化改革、扩大开放、促进发展、保持稳定，保证国民经济持续、快速、健康发展；才能够卓有成效地冲破西方国家的制裁，顶住国际敌对势力对我“西化”、“分化”的种种压力，独立自主地发展。

今年的理论工作如何深入？这是我们各级党组织和党的宣传部门关注的问题。根据今年中央和省有关宣传工作会议精神，1996年的理论工作要继续坚持“三个深入”，即紧紧围绕首要的基本理论问题，向着把握理论的科学体系和精神实质深入；密切联系改革开放和现代化建设实际，向着认清当代中国发展大局、指导各方面工作实践深入；紧密结合历史大转折中人们的思想实际，向着加强世界观、人生观、价值观的建设深入。同时，今年的理论武装工作，必须注意紧密结合十四届五中全会关于全国跨世纪发展战略的重要精神，还要紧密结合中央今年召开六中全会进一步加强社会主义精神文明建设的精神。所以，从总体上说，十四届五中全会精神和六中全会精神，就是今年理论武装结合实际深入发展的突出重点。

概括起来说，党的十四届五中全会的重大历史功绩，就是进一步具体地系统地回答了今后 15 年建设有中国特色社会主义道路怎样更好地走下去的问题。实质上，这也是邓小平理论反复指出的搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题的生动体现。今年党的十四届六中全会将对精神文明建设作出新的决定，这不仅使我们对社会主义精神文明建设规律的认识达到新水平，而且这实际上也是对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的理论问题的新回答。这就要求我们要把今年的理论武装同“两手抓，两手都要硬”的指导思想更好地结合起来，同历史大转折中，人们较深层次的思想实际，同世界观、人生观、价值观的建设，包括思想道德建设更好地结合起来。

今天，我们讲世界观，虽然千头万绪，但是对于我们中国共产党人，特别是各级领导干部来说，归根到底，就是要解决好坚持解放思想、实事求是的思想路线的问题，解决好坚持建设有中国特色社会主义的政治路线的问题。这实质上也就是要把共产主义远大理想同当代中国实际相结合，把邓小平理论作为观察当代中国命运的工具。至于人生观、价值观问题，虽然也是千头万绪，但是对于中国共产党人特别是党的各级领导干部来说，归根到底就是要把为建设有中国特色社会主义而奋斗而奉献，作为人生的最高追求和最大价值。这实质上也就是全心全意为人民谋利益，就是努力实现人生观、价值观和世界观相统一。

对于我们丹东来说，今年的理论武装要同贯彻落实市委、市政府提出的“四大战略”、“八项任务”的实践结合起来，振奋精神，克服困难，为实现丹东发展目标而奋斗。

第一篇

邓小平建设有中国特色社会主义理论的主题

第一讲

当代社会主义首要的基本理论问题

“什么是社会主义、怎样建设社会主义”，是邓小平同志在领导改革开放和社会主义现代化建设这一新的革命过程中，不断提出和反复思考的首要的基本理论问题。我国社会主义在改革开放前所经历的曲折和失误，归根到底就在于对这个问题没有完全搞清楚；改革开放以来在前进中遇到的一些犹疑和困惑，归根到底也在于对这个问题没有完全搞清楚。纵观世界上所有社会主义国家，在前进的历程中都发生过重大失误，遭受过严重挫折。失误和挫折不是个别的、特殊的，而是一个带有普遍性的问题，实际上就是对科学社会主义的认识和理解问题。这就不能不向人们提出一个严肃的、跨世纪的、历史性的重大课题，到底什么是社会主义，怎样建设社会主义。这一首要的基本理论问题，是邓小平同志第一个提出并给予科学回答，用新的思想、观点，继承、丰富和发展了马克思主义。

一、邓小平同志提出社会主义首要的基本理论问题的客观依据

如果从《共产党宣言》发表算起，国际共产主义运动已将近150年历史了。其间，科学社会主义经历了从理论到实践、从一国实践到多国实践的曲折发展，既积累了许多宝贵的成功经验，又有惨痛的失败教训。正是在这种历史条件下，进入20世纪80年代以来，邓小平同志在领导社会主义现代化建设的伟大实践中，认真总结国际和国内社会主义运动的经验教训，针对人们长期以来

把马克思主义关于社会主义的某些观点、原则教条化，把苏联经验神圣化，把斯大林模式绝对化的错误倾向，反复提出要搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”。社会主义制度在我国已建立 30 多年以后，邓小平同志之所以还对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题进行认真思考，主要是鉴于三个方面的事实：

（一）鉴于我国社会主义建设的经验教训。

社会主义，是中国共产党在进行民主革命时就热切期待的前途。经过对生产资料私有制的社会主义改造，1956 年中国共产党豪迈地宣布，社会主义制度已经在古老的神州大地确立起来，并认为有了这种崭新的社会制度，中国社会生产力将获得迅速发展。的确，社会主义制度一经确立，中国的经济、社会面貌明显改观，民族精神为之一振。但是，1957 年以后我们的工作出现了许多失误，最大的失误一个是“大跃进”，另一个是“文化大革命”。当这些失误发生时，我们还非常自信地认为是在坚持社会主义，在大踏步迈向共产主义。这些失误使人们形成了关于社会主义的一系列很不清醒的观念。例如，“一大二公”的人民公社的社会主义观念，以阶级斗争为纲，搞“无产阶级专政下继续革命”的“文化大革命”的社会主义观念，乃至“四人帮”鼓吹的“宁要社会主义的草，不要资本主义的苗”，“宁要贫穷的社会主义，不要富裕的资本主义”的社会主义观念。这些重大失误，给我们的社会主义事业造成了极大的损失。因此，当我们从“文化大革命”这场灾难中走出来时，不得不思考：这是为什么？是不是我们关于社会主义的观念有什么问题？

从 1980 年到 1991 年，邓小平同志不下 20 次地提出要搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一问题，其主要出发点是中国特色社会主义建设的经验教训。1980 年 4 月 12 日，他说：“不解放思想不行，甚至于包括什么叫社会主义这个问题也要解放思

想。经济长期处于停滞状态总不能叫社会主义。人民生活长期停止在很低的水平总不能叫社会主义。”（《邓小平文选》第二卷，第312页）1984年6月30日，他说：“什么叫社会主义，什么叫马克思主义？我们过去对这个问题的认识不是完全清醒的。”（《邓小平文选》第三卷，第63页）特别是1985年4月15日，邓小平同志系统地阐述了为什么要提出“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一首要的基本理论问题。他说：“我们冷静地分析了中国的现实，总结了经验，肯定了从建国到一九七八年三十年的成绩很大，但做的事情不能说都是成功的。我们建立的社会主义制度是个好制度，必须坚持。我们马克思主义者过去闹革命，就是为社会主义、共产主义崇高理想而奋斗。现在我们搞经济改革，仍然要坚持社会主义道路，坚持共产主义的远大理想，年轻一代尤其要懂得这一点。但问题是什么是社会主义，如何建设社会主义。我们的经验教训有许多条，最重要的一条，就是要搞清楚这个问题。”（《邓小平文选》第三卷，第115—116页）这里，邓小平同志鲜明地强调在我国社会主义建设的经验教训中，“最重要的一条”，就是要搞清楚什么是社会主义，如何建设社会主义。

邓小平同志提出这个问题，不仅在于我们过去的经验教训，而且还在于改革开放以来，从推行家庭联产承包为主的责任制到设立经济特区，引进外资，直至决定建立社会主义市场经济体制，改革开放每推进一步都遇到姓“社”姓“资”的质疑。产生这种困惑，就在于我们长期以来没有完全搞清楚“什么是社会主义”。

（二）鉴于苏联社会主义建设的经验教训。

如果说像中国这样一个脱胎于半殖民地半封建社会的东方大国，搞社会主义有其特殊复杂性，如果说中国在建设社会主义的过程中发生的“大跃进”、“人民公社化运动”和“文化大革命”是我们工作指导思想上的错误造成的，那么，其他社会主义国家又如何呢？1985年8月，邓小平同志指出：“社会主义究竟是个什么

样子，苏联搞了很多年，也并没有完全搞清楚。可能列宁的思路比较好，搞了个新经济政策，但是后来苏联的模式僵化了。”（《邓小平文选》第三卷，第139页）这就是说，像当时苏联这样已有相当实力的世界上第一个社会主义国家，在理解什么是社会主义，怎样建设社会主义的问题上也存在一系列问题，“也吹不起牛皮”。正是鉴于这一点，邓小平同志特别强调要搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”。这是整个社会主义运动要解决的基本的理论问题。

另外，正因为苏联是世界上第一个社会主义国家，所以它的示范效应十分强烈，以致长期以来人们竟以为只有苏联的那一套作法才是搞社会主义，而与苏联不同的作法就是背离社会主义。这样，苏联经验被神圣化了，苏联模式被唯一化了。我国搞社会主义就照搬过苏联模式，带来许多问题。因此，邓小平强调要搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”，也是鉴于苏联搞社会主义模式对我们的深刻影响，也是为了清算这种错误的影响。

（三）鉴于非洲一些国家搞社会主义的经验教训。

第二次世界大战以后，亚洲、非洲、拉丁美洲地区民族解放运动风起云涌。到60年代，一大批国家挣脱了殖民主义的枷锁，获得了独立，不少国家独立后都向往社会主义，甚至直接把民族的命运和社会主义前途联系起来。其中，流行于撒哈拉以南黑非洲的非洲社会主义思潮，例如恩克鲁玛主张的“加纳式的社会主义”，尼雷尔提出的坦桑尼亚“乌贾马社会主义”，在非洲新兴国家都很有影响。这些新兴独立国家原来想通过社会主义措施来建立平等、公正的新社会，但结果不仅没有达到目标，而且还给经济发展造成了严重的困难。邓小平同志很重视非洲新兴独立国家的社会主义运动。1980年4月21日会见阿尔及利亚民族解放阵线代表团时，他就指出：“要研究一下，为什么好多非洲国家搞社会主义越搞越穷。不能因为有社会主义的名字就光荣，就好。”

(《邓小平文选》第二卷,第313页)同年5月5日会见几内亚总统杜尔时又说:“社会主义是一个很好的名词,但是如果搞不好,不能正确理解,不能采取正确的政策,那就体现不出社会主义的本质。”(《邓小平文选》第二卷,第313页)1988年5月18日会见莫桑比克总统希萨诺时还说:“你们根据自己的条件,可否考虑现在不要急于搞社会主义。确定走社会主义道路的方向是可以的,但首先要了解什么叫社会主义,贫穷绝不是社会主义。”(《邓小平文选》第三卷,第261页)实践证明,非洲一些国家在没有搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的情况下,就搞社会主义,实践效果是不理想的。他们的经验教训也促使邓小平同志提出要搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题。

二、当代社会主义首要的基本理论问题和邓小平探索的历程

党的十四大报告指出,邓小平建设有中国特色社会主义理论的全部贡献集中到一点,就是第一次回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义的问题,也就是解决了中国的出路和发展问题。这是当今时代提出的当代马克思主义必须回答的新课题。因为,资本主义以后的社会主义究竟是个什么样子,马克思、恩格斯只能提出一般的设想,不可能提出一个完整的理论,他们没有这个条件,也没有这个责任。

(一) 社会主义发展实践向我们提出新的历史课题。

人们对任何事物的认识,都有一个经过反复实践,由浅入深,由表及里的过程。对社会主义社会的认识也不例外。对社会主义特征的认识,经历了一个长期过程。马克思、恩格斯运用唯物辩证法分析资本主义社会的矛盾,考察资本主义社会的演变趋势时,对未来社会的某些特征作了科学预测。其中包括生产力、所有制、社会生产、分配制度、国家制度、人的全面自由发展等方面。

当历史已缺乏社会主义实践,或这种实践经验还不丰富时,我

们老祖宗的态度是科学的。在1891年，有人提出要写论述向社会主义过渡的文章时，恩格斯十分明确地说，“放它九年，先不拿出”，并尖锐指出，“这是目前存在的所有问题中最难解决的一个”（《马克思全集》第38卷，第123页）。列宁在十月革命后，一国刚刚走上社会主义道路的情况下，也曾对这个问题作过一些探讨，但他当时认为还不具备条件全面阐述社会主义的特征。1918年7月，布哈林在俄共（布）七大上提出在党纲中要全面阐述社会主义的特征，列宁不同意他的意见，指出：“要论述一下社会主义，我们还办不到；达到完备形式的社会主义是个什么样子——这些我们不知道，也无法说，”因为“建设社会主义的砖头现在还没有烧好。”（《列宁全集》第34卷，第60—61页）第二次世界大战以后，社会主义从一国实践发展为多国实践，这就为全面探讨社会主义特征提供了条件。但是，在我们经济文化比较落后的东方大国，在整个社会主义革命建设和实践中出现的失误，经历的曲折，说明在我们这样的国家怎样搞社会主义的问题并没有完全搞清楚，根据对我国社会主义实践进行历史性总结和对社会主义进行全面反思，我们“没有完全搞清楚”的问题主要是：

1. 对社会主义的根本任务没有完全搞清楚。社会主义的最主要任务是发展生产力，还是完善生产关系，还是巩固无产阶级专政，还是同西方国家进行军备竞赛，还是追求所谓的社会“平等”，这是长期没有搞清楚的问题。致使我们没有把发展生产力，改善和提高人民生活水平摆在首位。

2. 对社会主义经济的实质和经济体制没有完全搞清楚。很长一个时期，人们把商品经济和市场看成是资本主义的专利品和社会主义的异己物，排斥商品生产和市场，从而严重束缚了生产力的发展。

3. 对社会主义的发展动力没有完全搞清楚。社会主义制度建立以后，怎样不断解放和发展生产力，完善社会主义制度。这是