

中学政治课教学法

(讨论稿)

一九八二年四月

中学政治课教学法

(讨论稿)

上海教育学院
辽宁教育学院
四川教育学院
武汉教育学院
杭州教师进修学院
唐山教师进修学院
山东临沂地区教育局教研室
浙江衢州市二中

共同编写

编写说明

本书是为了适应教学的需要，在部分师范院校、教育（教师进修）院校和教育厅（局）教研室同志们参加的“中学政治课教学法”讨论会共同讨论的基础上，组织协作编写的。参加编写的有：上海教育学院彭育浩、辽宁教育学院贺秉元、四川教育学院赖群生、杭州教师进修学院朱金鉴、唐山教师进修学院何长玉、山东临沂地区教育局教研室丁培昌、王震宇、浙江省衢州市第二中学项义丰等同志，武汉教育学院李之戍同志对本书全稿作了初步修改。

在讨论本书编写大纲和编写过程中，中央教育科学研究所来函给予了祝贺和鼓励，《政治教育》杂志编辑部的同志给予了指导，上海教育学院、辽宁教育学院和武汉教育学院的院系（室）领导同志给予了关切支持。许多院校教师和教研室专职教学研究人员，对本书的编写内容和形式提出了许多宝贵意见。还有许多中学政治教师为编写本书提供了有益的经验 and 材料。这些都对编写工作有很大的帮助，我们表示衷心感谢。

本书力图以辩证唯物主义为指导，以中央教育部关于《改进和加强政治课教学的意见》为依据，运用教育心理学一般原理结合中学政治课教学实际，对政治课教学法各个主要方面的问题作出阐述，为全面贯彻党的教育方针，提高政治课教学质量服务。但由于编写人员水平有限，时间仓促，并且是一种初步尝试，缺点和错误肯定不少，希望广大政治教师惠予批评指正。

本书仅作讨论稿印出，供有关省市教育学院、教师进修院校教学参考。

目 录

第一章	绪 论	(1)
第一节	中学政治课教学法的研究对象和任务	(1)
第二节	研究中学政治课教学法的意义和方法	(4)
第二章	中学政治课的地位和任务	(8)
第一节	中学政治课在学校教育中的地位	(8)
第二节	中学政治课的教学任务	(16)
第三章	中学政治课的教学过程及教学原则	(24)
第一节	中学政治课的教学过程	(24)
第二节	中学政治课的教学原则	(33)
第四章	中学政治课的教学组织形式	
	和课堂教学的类型结构	(47)
第一节	中学政治课的教学组织形式	(47)
第二节	中学政治课课堂教学的	
	基本类型和基本结构	(53)
第五章	中学政治课的教学方法	(57)
第一节	启发式是中学政治课教学的基本方法	(58)
第二节	中学政治课启发式教学的各种具体方法	(65)
第三节	综合运用启发式各种方法	
	讲清概念和原理	(81)
第四节	中学政治课教学方法的选择	(89)
附录	参考资料	(91)

第 六 章	中学政治课各门课程教学特点	
	和教科书的使用	(110)
第一节	中学政治课各门课程教学的特点.....	(110)
第二节	中学政治课教科书的使用.....	(119)
第 七 章	中学政治课教学的准备工作	(122)
第一节	学期开学前的准备工作.....	(123)
第二节	课前的准备工作.....	(129)
附录参考资料		(133)
第三节	中学政治课课堂教学的基本要求.....	(155)
第 八 章	中学政治课的练习、复习和考试	(160)
第一节	中学政治课的作业与练习.....	(160)
第二节	中学政治课的复习.....	(167)
第三节	中学政治课的考查考试和成绩评定.....	(171)
第 九 章	中学政治课教师的光荣重任	(177)
第一节	中学政治课教师的重要地位	
	和光荣职责	(177)
第二节	做一个合格的政治教师.....	(180)

第一章 绪 论

教学法是教育科学的重要组成部分。研究教学法是直接为完成教学任务，实现教育目的服务的。研究中学政治课教学法，首先应对其研究的对象和任务，对其研究的意义和方法有所了解。

第一节 中学政治课教学法的研究对象和任务

中学政治课教学法的研究对象

学校培养人才，是通过教学工作这一基本途径实现的。教学是教师传授知识和学生学习知识的一种特殊认识活动，是学生在教师指导下认识客观世界的一种过程，是学生在学校受教育期间获得知识，发展能力以及形成思想品德的一个过程。教学过程，就其本质说，从属于人类一般认识活动的范畴。但教学过程又有自己的特殊规律，它是人类认识活动的一种特殊形式。教学法是研究教学过程的特点及其规律的科学。研究各学科过程的一般特点和规律的，叫做普通教学法；研究各个别学科教学过程的特点和规律的，叫做各科教学法。中学政治课教学法是各个别学科教学法的一种，它的研究对象，必须依据中学政治课的性质、任务和内容及其教学过程的特点与规律等各个侧面来考察。

首先，中学政治课的性质、任务和内容具有不同于其他学科的特殊性。

中学政治课是马列主义、毛泽东思想基础知识教育的课程。按照现行统一的课程设置，它是通过《青少年修养》、

《社会发展简史》、《法律常识》、《政治经济学常识》和《辩证唯物主义常识》等课程，使学生获得一定的马列主义、毛泽东思想的基本理论知识，提高认识能力和政治觉悟，逐步培养共产主义道德品质，树立无产阶级世界观和人生观。从它的基本教学内容和任务看，既是智育课，又是德育课；既是科学性和思想性都很强的一门学科，又是学校思想政治教育的一条重要途径。把这些同其它学科相比较，显示出政治课程性质、任务和教学内容具有自己的特点。

第二、中学政治课教学过程的各个侧面具有特殊性。

中学政治课教学过程最显著的一个特征，是用马列主义、毛泽东思想科学理论武装学生，并教育学生在理论认识的基础上，逐步树立坚定正确的政治方向，树立共产主义的道德观、人生观和世界观，并身体力行。也就是说，这门课程教学过程最本质之处、是有机地统一进行马列主义为基础的智育和德育。由于这种特殊性，反映在其教学过程的各个方面，包括教学目的、教学原则、教学方法、教学效果检查和衡量等等，都带有自己的特点。

第三、中学政治课的学习过程也具有一定的特殊性。

教学是教师传授知识和学生学习知识的共同活动过程。中学政治课的性质、任务、内容及其教学过程的特殊性，反映在学生在学习过程中也具有一定的特点。学生对马列主义、毛泽东思想科学理论的学习和理解，同他们的年龄特征、生活经验，知识基础，思维能力，思想水平和社会生活环境等，都有着十分密切的关系。特别是要求他们把理论的认识转化为政治观点、思想觉悟和行为习惯，这与他们正处于思想品德和世界观形成时期的各种特点分不开。例如：精力旺盛，富于进取，求知

欲强、善于模仿、可塑性大、反复性也大等特点，都必然会反映到政治课的学习过程中来，所以政治课学习过程是各种因素交织在一起的复杂过程，带有其它学科学习过程不尽相同的特点。

毛泽东同志曾经说过：“对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”。（《矛盾论》）中学政治课上述的各种特殊性，也就是它特定的各种矛盾，对于这些矛盾加以具体研究，揭示中学政治课的特点及其教学过程的特殊规律，就构成了中学政治课教学法的研究对象。

中学政治课教学法的研究任务 中学政治课教学法主要研究中学政治课的特点及其教学过程的特殊规律，根据这一研究对象的要求，它的研究任务，就是要以马克思主义世界观和方法论作指导，遵循党的教育方针和目的，依据中学政治课的性质、任务和内容，把一般教学原理和政治课教学实际相结合，概括总结中学政治课长期教学实践创造积累的经验，探索出适合于本课程实际的教学原理和教学方式，逐步建立符合中学政治课性质、任务和内容的教学方法体系，用于指导教学实践，使中学政治课教学逐步纳入科学轨道，更好地实现其教学任务和目的。

依据中学政治课教学法的研究任务，它所需要研究的内容有怎样教和怎么学两个基本方面，具体地说，有以下一系列课题：（一）关于中学政治课的地位和任务。它概括地研究中学政治课的性质和它在学校教育中的地位；研究中学政治课教学的基本任务和要求。（二）关于中学政治课教学内容和怎样使用教科书。它主要研究中学政治课课程设置和教学内容确定的根据，研究如何正确把握各年级课程内容和教学目的。

(三) 关于中学政治课的教学过程和教学原则。它着重研究中学政治课教学过程的特殊性, 研究各个教学原则, 特别是如何正确地贯彻理论联系实际的教学原则。(四) 关于中学政治课教学的组织形式。它侧重研究中学政治课课堂教学的特点和要求; 研究如何恰当运用其它辅助教学形式。(五) 关于中学政治课教学方法。它主要研究如何运用启发式和其它有效的教学方法。此外, 还要研究关于中学政治课的练习和复习, 考查考试和成绩评定, 研究如何制定政治课教学计划和编写教案等问题。

教学法同具体教学方法是相联系又相区别的, 对于中学政治课教学法研究任务所包括的上述广泛的内容, 我们将在本书各章节详细阐述。

第二节 研究中学政治课教学法的意义和方法

研究中学政治课教学法的意义

综合上节所述, 可见中学政治课教学法是专以研究中学政治课的教学过程及其特殊规律的, 用以指导教学实践的一门科学。因此, 它既是师范院校和教育学院、教师进修院校政治教育专业学生的一门必修课程, 也是广大在职政治教师开展教学研究, 改进和加强中学政治课教学必须学习和掌握的一门专业知识。加强对中学政治课教学法的学习和研究, 对所有担负学校思想政治教育工作的同志是具有重要意义的。

第一、加强中学政治课教学法研究, 是保证提高教学质量, 完成教学任务的重要条件。

政治教师是政治课教学过程的主导者。政治课的马列主义、毛泽东思想科学理论的传授, 对学生认识能力的发展, 共

产主义道德品质的培养和世界观的形成，在很大程度上都直接取决于政治教师怎么教和怎样指导学生学，这正是政治教师教学主导作用的体现。每个政治教师要依据这种要求去充分发挥教学主导作用，就必须在专业理论知识和专业教学能力两个方面全面具备条件，才能在正确掌握教学内容的基础上，努力使教学过程科学化，实现教学任务。

诚然，政治教师具有一定的专业理论知识基础，是教好政治课的首要条件。但是，教学方法对于实现教学任务和目的有着一定的决定性意义。教师借助科学的教学方法，使学生主动掌握理论知识，发展智力和能力，确立马克思主义科学世界观和形成共产主义道德品质，这是教育人的科学问题，它不是单纯具有专业理论知识就可以轻而易举办到的事情。专业理论知识是教学的重要前提条件，但不是唯一的条件。它不能等同于教学法，它同教学法只能互相补充，而不能彼此代替。

事实上，一堂课的成功或失败，教学质量的高或低，都同教师能否正确掌握和运用教学规律，采用的教学方法是否恰当有直接关系。有一定专业理论知识和教学经验的教师，注重研究教学法，就能更好地总结自己和借鉴吸取更多的教学经验，更加自觉地掌握教育规律，运用科学教学方法，收到更佳的教学效果。尚未经过教学专业训练的教师（包括参加政治专业进修的学员）只有通过学习和掌握教学法专业知识，才能了解和掌握教学规律和方法，提高教学能力，保证顺利完成教学。总之，教学方法对头，事半功倍，教学方法不当，事倍功半。教师只有懂得一定的教学理论，掌握了一定的教学过程规律，讲究教学技巧，善于运用教学方法，才能得心应手地实现教学任务，提高教学质量。

第二、加强中学政治课教学法研究，才能充分发挥政治课在思想政治教育工作中的重要作用。

现在我国正处在新的历史时期，为了实现建设社会主义现代化强国的奋斗目标，《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中特别指出：“要在全党大大加强对马克思主义理论的研究”，“要加强和改善思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年”；“抵制腐朽的资产阶级思想和封建残余思想的影响，克服小资产阶级思想的影响，发展祖国利益高于一切的爱国主义精神和为现代化建设贡献一切的艰苦创业精神”。《决议》的这些内容既对全党在新的历史时期思想政治工作指明了根本任务和方向，也对如何加强和改善马克思主义理论教育提出了明确要求。这些基本精神对于我们加深认识研究教学法，改进和加强中学政治课教学工作的重要性，同样具有指导意义。

中学政治课是学校思想政治工作的重要组成部分，是思想政治教育的重要途径。中学开设政治课的根本目的就是加强思想政治教育，培养学生的马克思主义世界观和共产主义品德，实现学校德智体全面发展的培养目标。为了适应我国新的历史时期思想政治工作和马克思主义理论教育的根本任务和目的要求，中学政治课在不断改进和完善课程内容的同时，相应地必然要加强教学法的研究。通过认真研究中学政治课的历史和现状，总结教学经验，结合当前我国社会生活实际和学生思想状况，探索如何改进教学的途径和方法，才能使政治课充分发挥在学校思想政治工作中的重要作用，以便使政治课为培养德智体全面发展的一代新人，为建设社会主义的高度精神文明，为实现建设社会主义现代化强国的奋斗目标作出应有的贡献。

研究中学政治课教学法的方法

中学政治课教学法既是研究中学政治课的教学过程及其特殊规律，用以指导教学实践的一门学科，因而学习和研究的基本方法是理论联系实际。

中学政治课教学法是马克思主义世界观和方法论、教育学、心理学理论在政治课教学实践中的综合具体运用。学习和研究它，首先要认真学习这门学科所包含的各方面的基本理论。力求全面了解这些指导原理和专业理论的基本知识，这样才能理解和掌握中学政治课教学法各个原理和原则的理论基础和根据，加深对这门学科的认识。

学习和研究中学政治课教学法必须理论和实际相结合。一方面，中学政治课教学法是教学实践经验的总结，是对其教学规律和方法的概括，学习和研究时，必须联系自己的教学实践进行思考。只有这样做，才能学得深入，理解得深刻。另一方面，中学政治课教学法是用于指导教学实践的，不能脱离教学实践单纯为理论而理论。一定要运用其原理方法指导教学实践，通过听课讲课、教学实验等方式，研究和解决教学实践中的问题，总结经验，丰富认识，从理论和实际结合上提高教学能力和教学水平。

教学法是一门科学，科学的问题要以科学的态度学习和研究。一定要在认真学习和实践的基础上，主动地提出问题，开展民主的讨论。要在马列主义、毛泽东思想指导下，解放思想，开动机器，实事求是，一切从实际出发，努力研究新情况、新问题，使政治课教学法的研究能进入到一个新的水平。恩格斯说：“自由不在于幻想中摆脱自然规律而独立，而在于认识这些规律，从而能够有计划地使自然规律为一定的目的服

务。”毛泽东同志说：“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导革命实践，改造主观世界和客观世界。实践、认识、再实践、再认识。这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高级的程度。”（《实践论》）只要我们坚持正确目的，认真学习 and 反复实践，对中学政治课教学过程及其规律就会认识愈深刻，采取的教学方法就会愈科学，教学质量就会愈高，思想政治教育的成效就会愈好。研究教学法是一个不断深化的过程，它通过广大政治教师的辛勤教学劳动，必将随着教学实践和教育科学的发展，不断增加新的内容，展现出新的面貌。

讨论参考题：

1. 中学政治课教学法的研究对象和任务是什么？
2. 对学习它的重要性有什么实际体会？

第二章 中学政治课的地位和任务

“不论做什么事，不懂得那件事情的情形，它的性质，它和它以外的事情的关联，就不知道那件事的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事。”（《毛泽东选集》第一卷第163—164页），研究某一学科教学法，首先要依据其学科的性质，因此，明确中学政治课的性质、地位和任务，是研究中学政治课教学法的重要前提。

第一节 中学政治课在学校教育中的地位

政治课在中学教育中的地位，我国现行《全日制中学暂行

工作条例》（修改意见）和有关文件都作了明确规定，教育部关于《改进和加强中学政治课的意见》中指出：“中学政治课是中学教学计划中主要课程之一，是对学生进行马列主义、毛泽东思想基础知识教育的课程，是思想政治教育的重要途径之一，是贯彻德智体全面发展的教育方针的重要方面，是区分社会主义教育与资本主义教育的重要标志。”这个规定是依据我国社会主义教育性质目的提出的，是总结了政治课的历史的基本经验，并结合新的历史时期加强学校思想政治教育工作的要求，对中学政治课的性质、地位作出的科学概括，体现了中学开设政治课的必要性和重大意义。

中学政治课的性质

中学政治课是对学生进行马列主义、毛泽东思想基础知识教育的课程，这一特定内容和作用的规定性，集中表现了中学政治课的根本性质。

马列主义是无产阶级革命的科学的结晶，是无产阶级认识世界最强大的精神武器，是指导无产阶级革命事业走向胜利的科学。

马列主义普遍原理和中国革命具体实践相结合产生的毛泽东思想，是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原理和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶，是我们党的宝贵的精神财富。马列主义，毛泽东思想是我们党和国家的一贯的指导思想，是立国的根本，是建设社会主义现代化强国的指针。党中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》科学地评价和确立了毛泽东同志的历史地位，科学地阐明了坚持毛泽东思想作为我们党的指导思想的重大意义。毛泽东思想是适合中国情况的科学的指导

思想，过去是，现在和将来仍然是我们党的指导思想。

“马克思列宁主义是一切革命者都应该学习的科学”。

（《毛泽东选集》第三卷854页）中学普通教育是基础教育，承担着为整个社会培养劳动后备力量和为高一级学校输送合格学生的双重任务。其基本要求就是实现德智体全面发展的培养目标。马列主义、毛泽东思想是育人立人的根本，一定要用马列主义、毛泽东思想占领学校教育阵地。中学政治课以马列主义、毛泽东思想为其根本内容，它既为学生掌握马克思主义科学打下一定的基础，同时又为学生坚持四项基本原则，树立共产主义的人生观、世界观和培养共产主义道德品质打下一定的基础。这个基础能给予学生认识世界和改造世界的武器，去发展智能建设社会主义祖国，更能够引导学生确立马克思主义信仰，坚持党的领导和社会主义道路，为共产主义奋斗的崇高理想。这些，对学生现在和今后一生的方向目标、观念行为、观点方法都起着奠基的作用。所以，这门课程是科学性和政治思想性都很强的课程；是以马克思主义科学为基础的智育和德育的统一，培养全面发展的社会主义一代新人的课程。

中学政治课的性质，决定了它在学校教育中的重要地位。

政治课是中学教学计划中主要课程之一

中学各门基础课都具有实现社会主义培养目标的共同任务和目的，但是，各门课程的内容对象和性质作用不同，就构成它在教学计划中处于不同的地位。《全日制中学暂行工作条例》（修改意见）指出：“学校应该把坚定的政治方向放在第一位，加强对学生进行共产主义思想教育”。中学共产主义思想教育的基本内容和任务，就是用马列主义、毛泽东思想武装学生。因此，规定设立政治课专门承担这项任务，规定政

治课是中学教学计划中的一门主要课程。

固然，中学各门课程教学都负有思想政治教育任务，都要以马克思主义世界观和方法论指导传授和学习科学知识，但是，各科教学只能依据其自身的内容和知识范围去教育学生，不能具有政治课特定的内容和作用。

首先，政治课通过开设《青少年修养》进行共产主义道德品质教育，以共产主义道德理想、情操为基本内容，从培养思想品德入手进行马克思主义基础知识教育。它较有系统、有计划、有目的培养学生社会主义文明行为和道德规范，直接指导学生做有理想、有道德、有知识、有体力的一代社会主义新人。

其次，政治课通过开设《法律常识》进行社会主义法制教育，它以我国现行有关法律的基本知识教育学生懂法、自觉守法和维护法律，这是马克思主义政治教育的一项重要任务。

再次，政治课通过《社会发展简史》、《政治经济学常识》、《辩证唯物主义常识》教学，使学生初步系统地了解马克思主义基本原理，懂得关于社会发展规律，无产阶级革命发展规律，社会主义建设发展规律以及共产主义胜利发展的理论，掌握马克思主义的立场、观点和方法，树立共产主义世界观。

归结政治课特定的性质、内容和作用，可见它是学校其它课程所不能代替的，因此它必然成为教学计划中的一门主要课程。

政治课是中学思想政治教育的重要途径之一

学校思想政治教育的途径，大体上有三个方面，就是政治课，时事政策与日常思想政治工作。这三个方面各有其特点和作用。政治课教学，是据根政治课各学科的教学大纲，教材内容，以课堂教学为基本组织形式，对学生进行思想政治教

育。

时事政策教育，是以当前的国内外形势和党的路线、方针、政策的基本知识教育学生，教育他们运用正确的观点，分析国内外的形势和重大事件，使他们具有明确的政治方向和饱满的政治热情。

日常的思想政治工作，主要由团、队和班主任负责，团、队通过学生自己的组织，开展各种有益的活动，对学生进行教育。班主任在其他科任教师的协助下，对全班学生的思想、学习、生活和健康都要负责，是针对学生日常学习和生活中的有关问题，进行教育。

学校思想政治教育途径的三个方面，政治课教学是个重要方面，它依据马列主义、毛泽东思想原理，结合思想政治教育的需要，按照学生年龄特征和知识水平，编写各年级教科书，构成一个比较完整的周密的基础理论知识教育体系。由浅入深，循序渐进地进行马克思主义思想政治教育。有它的科学性、系统性、逻辑性。是使学生在学习和掌握马克思主义立场、观点和方法的基础上，提高认识能力和政治觉悟。所以，它在学校思想政治教育途径中，有着其他方面所不具有的特殊功能和作用。它既成为中学教学计划中主要课程之一，又成为中学思想政治教育的一条重要途径。

学校思想政治教育途径的三个方面，是有机构成，不可分割的。三个方面都必须加强，它们之间既要明确分工，又要互相配合。既不能相互对立，又不能相互代替。削弱或偏废了任何一个方面，都会削弱和影响思想政治教育的成效。政治教师是学校马克思主义思想政治教育的一支专门力量，应主动联系和积极配合各方面开展思想政治教育，以有助于充分发挥政治