

教育思想资料选编

华南农业大学 教 务 处 编
农业教育研究室

一九九七年四月

编者的话

21 世纪,世界将进入崭新的时代。在世纪之交的前夕,我国的高等教育已掀起教学内容和课程体系改革的热潮。作为高等农业教育工作者,任重而道远。这是我们遴选的论文,汇编成本资料,是为配合学校开展教育思想大讨论尽一份微薄之力,但愿能对领导和同志们有所启迪。

由于时间、精力有限,资料繁多,疏漏之处,在所难免,敬请原谅!

编者

1997.4.5

目 录

特 稿

国家教委副主任周远清谈加强文化素质教育提高高等教育质量.....	(1)
有计划高起点地推进教学内容和课程体系改革	

——访国家教委专职委员、高教司司长周远清.....	陈 浩 (5)
---------------------------	-----------

教育思想

“三个面向”是邓小平教育思想的精髓.....	吴利亚 (8)
学习邓小平的教育思想 搞好管理工作.....	吕诗荣 (11)
对中国农林高等教育教育思想的再认识.....	李同明 (13)
美国高等教育管理思想探究(上).....	陈学飞 (17)
美国高等教育管理思想探究(下).....	陈学飞 (18)

面向 21 世纪教学内容和课程体系的改革

高等农林教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革的基本认识思路...	刘贵友 (29)
面向 21 世纪我国高等农业教育(本科)教学及课程改革初探.....	毛达如 (31)
高等农科课程改革探析.....	叶静华 (33)
面向 21 世纪研究高等农经管理系列的课程体系及教学内容改革	
.....许家林 曾玲香 熊又杰等	(36)
农科院校面向 21 世纪教学内容和课程体系改革初探.....	张世珩 (40)
高等农科教育面向 21 世纪教学改革的讨论.....	盖钧溢 蒋国梁 黄丕生等 (44)

素质教育

纵观素质教育的讨论与认识.....	于长志 王个忠 李国杰 (49)
人文社会科学专家谈加强大学生文化素质教育.....	张冬梅 (52)
加强素质教育 培养合格人才.....	崔华 李毓宁 (54)
加强当代大学生全面素质教育的探讨.....	林耀先 林祥平 罗兴金 (57)
时代的呼唤:加强大学生文化素质教育.....	龚祖文 (60)

学问·师德·人格

试论师生德育共建——大学师德理论与实践的新视角.....	王均平 (64)
------------------------------	------------

论教师的职业道德与行为规范.....	刘常诗	(68)
论加强教师道德建设.....	王茂春	(71)
加强师德建设 提高教育质量.....	李世和	(78)
社会主义市场经济形势下高校教师职业道德初探.....	任起龙	(81)
论大学生心理健康教育中的人格塑造.....	贺银瑞	(85)

学习·生存·做人

要教导青年学生懂得怎样做人.....	曾宪梓	(90)
论当代农科大学生人生价值主体意识的变化与教育...刘亦仓 朝怀礼 刘乃利等		(93)
社会转型期青年价值取向浅析.....	杜江峰	(98)

育德师表

(91) 李国杰 王志刚 王志刚.....	为人师表 育德师表
(92) 谢少波.....	育德师表 为人师表
(93) 宁志平 李平.....	为人师表 育德师表
(94) 金兴罗 平林林 求林林.....	为人师表 育德师表
(95) 文胜美.....	育德师表 为人师表

为人·师表·同学

(96) 李国杰.....	为人师表 育德师表
-----------------	-----------

国家教育委员会副主任周远清谈

加强文化素质教育 提高高等教育质量

提

高大学生文化素质是我们这几年面向 21 世纪教学改革的重要思考,也是一个重要的探索。近几年来很多学校做了大量的工作。我们要不断探索,不断地总结经验,把这项工作做好。

近几年,国家教委正在考虑,面向 21 世纪我国高等教育该做哪几件事情,高等教育改革的思路是什么?最近,我们在不断地了解国外面向 21 世纪高等教育改革的思路。现在世界上许多国家提出了很多思路,象日本提出的国际化、社会化、个性化,1994 年日本又开了一次最新的咨询会议,提出把提高教育质量作为面向 21 世纪的总体思路。中国的高等教育面向 21 世纪究竟如何改革?我以为面向 21 世纪我国高等教育的教学改革需要做好以下几项工作:

一、深入开展教学内容和课程体系的改革

面向 21 世纪进行有系统有组织的教学内容和课程体系改革,这个计划已经开始启动,得到了广大教师和教育行政部门的领导同志们的响应。我认为,这项工作是我们教学改革的重点和难点。我们准备紧紧抓住面向 21 世纪教学内容和课程体系改革,狠抓 3—5 年,或者更长一段时间。把我国高等教育一些主要专业中的主要课程的教学内容和课程体系的改革搞好。

为什么要进行教学内容和课程体系的改革?最重要的至少有三条:第一,世界科学技术和社会发展很快,甚至有急剧的变革;第二,我国的经济建设和社会也在高速发展;第三,现在一些课程的教学内容和课程体系还有陈旧落后的东西,不适

应世界科学技术的发展,也不适应我们国家经济建设和社会的发展,所以,必须进行改革。

当今世界科学技术的发展有这样几个特点:第一、知识的积累明显加快。在 19 世纪大约是 50 年左右增加一倍,到 20 世纪中叶大概是 10 年左右增加一倍,最近是 3—5 年增加一倍。第二、科学技术的急剧变革不断出现,1945 年到 1955 年是核聚变,1955 年到 1965 年是宇宙飞行,1965 年到 1975 年是可控的生命过程研究,1975 年到 1985 年是微机处理,1985 年到 1995 年是软件大规模的产业化带来了信息革命,并将成为社会技术。大家知道,电话从科研成果转化为生产用了 56 年,无线电用了 35 年,电视用了 12 年,大规模集成电路用了 2 年,激光用了 1 年。从这里可以看出科研成果转化为生产力明显加快。我们现在的科学技术,既向高度分化又向高度综合发展。这样,使一些专业和课程结构明显地跟不上,特别是人文社会科学和自然科学的融合。大家知道环境学就是人文学科和多种自然科学的交叉,人工智能、计算语言也是。这种例子很多。人文社会科学与多种自然科学的融合,这个发展趋势非常明显。

从 1994 年我们提出面向 21 世纪教学内容和课程体系改革的计划后,得到了各方面的支持。这次改革有三个特点:一是有系统有组织,高教司统一组织。我们回忆一下在国内大规模地、有组织地进行教学内容和课程体系的改革,是学苏联的时候提出来的,那时候进行过改革。这次也是较大规模地进行改革。开轩同志从一开始就支持这项工作,他在我们的报告上批示:这是一个具有

远见的和非常重要的计划。最近他又批示从“211”里拿出一笔钱,支持教学内容和课程体系改革。国家教委的立项准备每年支持500万元,连续五年,一共2500万。据我们所知,许多学校以及省市、部委也都在立项,拨出经费支持这项改革,有的拿出100万,有的拿出80万。比如北方交通大学每个星期请两个博士生导师在内部电视上讲演,讲世界科学技术的发展和教学改革。现在文、理、工、农、医、财经、政法各类专业都立了项,并且得到广大教师,特别是一些老教授的支持。二是高起点。1995年年初在清华大学举办的两次报告会,起点比较高,报告人大部分是院士,还有文科的一些有名的专家,大家都在研究世界科学技术的发展和我国现状的基础上,提出立项课题。三是立意新。教学内容的改革应该说不是1995年才开始的,也不是从1994年开始的,而是这几年一直在进行。但是这次改革,是根据跨世纪人才培养的需要,正式提出了“面向21世纪教学内容和课程体系改革”的计划。因为立意新、起点高,所以调动了各方面的积极性。但要把这项工作做好还需要下很大功夫。

与各学科教学内容和课程体系改革相关的,还有外语教学的改革和计算机基础教学的改革。这些在我们的教学改革中,从某种意义上说,是带有战略性的。1995年,这项工作已经开始热起来,很多学校召开了外语教学工作会,清华大学已经开始自己组织外语考试。我们鼓励部分有条件的学校在四、六级考试的基础上,可以自己开考,主要是提高外语的应用能力。同时也要注意四、六级考试中的应试教育倾向,对四、六级考试进行改革。我们不再单纯用四、六级考试的通过率来衡量一所学校的外语教学水平,包括四、六级考试本身,也不用通过率、及格率、良好率、优秀率等标准。另外题型要改,目的就是要提高外语的应用能力;争取到2000年使大学外语教学再上一个台阶。要大力加强计算机基础教学,我觉得我们的本科教育,特别是重点大学的本科教育在世界上是个强项,有许多事例可以说明。但其中的计算机基础教育,有距离越拉越大的危险。特别是信息高速公路出现以后。所以,1994年我们在广西专门开了个会,研究如何加强计算机的基础教学,使计算机教育尽快上一个台阶。我们前几年抓了计算机辅

助教学(CAI),成果显著。今后准备加强对CAI研究的经费投入,狠抓5年。现在有不少学校专门召开了加强计算机教学的工作会议,加大购置计算机设备的经费投入,大家已经开始重视起来了,从某种意义上讲这是具有战略意义的。

二、建立质量控制的宏观管理体制

目前世界很多国家提出,面向21世纪非常重要的是提高教学质量。我们教学改革的最终目的也是提高教学质量。为了提高教学质量,需要建立质量控制的机制。我们进行了10年左右的探索,近两年有了新的进展,就是要对一个学校的教学工作进行整体评价。对于一些新办的学校、基础比较薄弱的学校,要进行合格评价。对于申请进“211”的学校和一批办得比较好的学校,要进行优秀教学工作的评价。对介于两者之间的学校进行随机评价。以前,我们曾经对专业及课程进行过评估,今后,课程评估和专业评估都留给学校自己去做。对专业评估,国家教育行政部门可以制订指标体系,以学校自评为主,但可适当组织专家进行抽查。为了搞好对一些高等学校的合格评价,1995年初,我们在教育行政学院开了10天的会,请了108所新建学校主管教学工作的校长和教务处长参加。前8天请一些学校介绍如何端正办学指导思想、加强教学管理,后两天研究教学工作合格评价指标体系。参加评价的学校,高度重视这项工作,他们认为接受国家教委的检查是学校建设中带有里程碑意义的事情。有的学校说这次教学工作评价有三个“史无前例”:一是学校成立以来,从未有过这样从上到下的思想上的统一认识;二是暑假不休息,积极准备评价工作;三是许多省市领导也高度重视这件事情。过去他们不大去学校,这次听说要对学校进行评价,都很关心。所以,我们感到这个宏观调控的机制还是有威力的。最近,开轩同志和韦钰同志都表示,对申请进入“211”学校的评估,主要是评估本科的教学工作。凡是经过评估不是教学工作优秀的学校,不能进入“211”。

对一所大学进行教学工作整体评价至少有两个好处:第一、便于帮助或督促学校端正办学指导思想,明确学校本科教学是基础,培养人是根本任务。第二、便于提高学校整体管理水平。一个学校

的教学工作管理水平非常重要,也只有提高整体管理水平,才能很好地提高教学质量。这次对108所学校的合格评价,就是紧紧地抓住了这两条。我觉得这是发扬我国优势的重要方面。最近,我在清华大学中层干部会上讲话时说,我们国家要有一两所学校赶上去,先进入亚洲一流,再进入世界一流。但是,我们现在投入少,有没有可能达到这个目标?我认为还是有可能的。我们的本科教学特别是重点院校的本科教学在世界上是个强项。过去我在国外接触过不少读研究生的,一旦有一个比较好的科研条件,他们上得很快。原因是什么?因为他们的素质比较好。我们大学本科的教学条件与国外名牌大学比差得很远,但是我们有自己的优势。我们的一些体育项目在世界上也是一流的,靠的就是发挥了自己的优势。我认为,重视本科教学,把培养人作为学校的根本目的,严格地进行管理,这是我们的优势。我们要保留和发扬自己的优势。所以,我们这次对高等院校进行的教学工作整体评价,是一个机制,希望通过评价发扬我们的优势。只有这样才能使我国的高等教育到21世纪有我们的实力,并使一部分学校赶上或接近世界水平。

三、努力提高大学生的文化素质

抓这项工作不仅仅是为了提高学生的文化素质,而是希望通过这项工作探索一下我们的人才培养模式、教育观念和教育思想的改革。所以说这里面向21世纪教学改革的重要思考,重要探索。为什么要提高大学生的文化素质?我们考虑有这么几个方面:

第一、切中当前的时弊。我们国家多年来是重理轻文,因此,文化素质教育方面存在着不少问题。比如,近年来有些地方迷信、赌博成风,还有吸毒、卖淫等现象,社会道德水准下降,情况很令人担忧。这有多方面的原因,但文化素质不高是其中原因之一。对此应该认真地思索一下,高等教育有什么责任。现在有些学生只讲实惠,不讲道德,不讲精神。高等学校总是受社会的影响,而且对社会上的有些消极影响,总是感到无能为力或力量不够,这又是为什么呢?另外,大学生的文化素质也存在不少问题。例如,某一个重点大学,前几年开设音乐课,一统计,89%的学生不会简谱。他们对京剧、民乐不感兴趣,一场演出,能坐1000人的礼

堂,只有200—300人欣赏。

第二、提高大学生的文化素质是世界各国高等教育改革都在探索的热点。据说1988年1月有当代2/3的诺贝尔奖的得主聚集在巴黎开会,会上发表宣言,第一句话就是:如果人类要在21世纪生存下去,必须回首2500年去吸取孔子的智慧。这句话很值得深思!也有的哲学家提出,光明从东方来,这说明中国的优秀文化传统,不仅在中国,而且在世界上都有很大影响。现在,世界上一些高度发达的国家,虽然经济上得到很大发展,物质生活得到很大改善,但是精神生活衰落,社会面临许多危机。当然,我们认为这些国家的社会危机不仅仅是文化危机,但文化毕竟对社会有不可低估的影响力。所以,不少国家具有远见的专家们,提出了科学教育人文化。大家都认为日本从1886年明治维新后教育是成功的,但是最近有人指出:日本的教育是忽视另一半的教育,这另一半就是指伦理道德。1994年我们访问韩国,拜访了韩国总统教育咨询委员会的主任。我们问他面向21世纪韩国高等教育改革的思路是什么。他说,他们的思路是,经济上学美国,但文化上要保持东方的传统。

从以上事例中可以看出,当前世界上都在考虑如何加强人文教育,如何加强做人的教育,如何使社会经济的发展同道德水平的提高协调一致,使人文教育同科学教育互相渗透。我想,作为一个社会主义国家,在马克思主义指导下,加强文化素质教育,更应该成为我们面向21世纪改革高等教育的一个重要的思考。

第三、提高文化素质符合我们党的教育方针,有利于培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。这次教育法,把这项教育方针定下来了。提高文化素质我认为是德育教育中很重要的一部分。我们的德育教育不是孤立的,而是综合型的,它包括政治思想、品德、文化、心理方面的教育,加强素质教育拓宽了德育教育的内涵,有利于加强德育教育。

第四、探索教育思想、教育观念和人才培养模式的改革。前一阶段,有些同志在争论“专才”还是“通才”。我想,不一定去争论“专才”还是“通才”,可以提出加强素质教育或更加强调素质教育。1994年,在委属院校的校长书记会上,我提出了教学思想改革中的三个“注”:注重素质教育,注重视能

力培养,注意个性发展,全面实行因材施教。得到了一些校长们的认可。“素质”的概念是什么?这是一个难题,我建议请理论家们去讨论。我的理解是:我们的培养过程,知识加能力,再加上一个能使知识和能力更好地发挥作用的东西——做人,可不可以做为我们所说的“素质”?我认为“素质”可以包括这样四个方面:一是思想道德素质;二是文化素质;三是业务素质——业务教学过程中也有一个培养学生素质的问题;四是身体心理素质。

把文化素质单独提出来,是因为过去那种比较狭窄的专业教育需要拓宽。一方面是专业口径要拓宽,我们的专业数现在已从800个减少到500个,我想1997年再进一步拓宽,将专业数压缩到250个左右。另一方面是所有专业都要向人文教育拓宽,即在所有专业中提倡加强文化素质教育。

在文化素质教育的作法上,各校都在探索。我认为对大学生进行文化素质教育将来要有个基本的规格。当然,我们并不是要求文、理、工、农、医全都一致,但是要有个基本的规格。这样,有利于把提高学生的文化素质纳入我们的培养计划。另外,还要列出一些要求学生应知应会的东西。最近,我看到一篇文章,说美国对高中毕业生,规定有十本书是必读的,其中有《共产党宣言》。估计我们的大学生,也不是全都读过《共产党宣言》。有一些基本的理论和知识,可要求学生必读。另外,还有些东西要求学生应知应会,比如,我们的唐诗应该会读,交响乐、钢琴协奏曲要会欣赏,有些著名的绘画作品要会欣赏。一个是基本规格,分层次、分科类的基本规格。另一个是列出一批必读书目,选出一些要求学生应知应会的知识。学校根据这些要求,采取措施,引导学生、要求学生,不断提高学生的文化素质。

关于文化素质教育还需要再明确以下几个问题:第一、文化素质教育的内容,我认为主要还是人文科学教育和艺术教育,当然,对文科的学生需要加强自然科学的教育。一开始不一定弄得太宽。第二、文化素质教育同政治课的关系,政治课是我们德育教育的主渠道,这一点不能动摇。政治课现在也正在改革,不能去冲击政治课。另外,我们的文化素质教育搞好了,会有利于学生学好政治课,二者相辅相成,这样就拓宽了德育教育的视野。所以,文化素质教育特别要在提高学生的文化品味、格调、情感、和价值观的取向这些方面多做

些工作。第三、暂时不要去大面积调整教学计划。可以多设些人文类的选修课。因为教学计划的调整到一定时候——特别是将来专业调整时肯定是要做的。可以开设些选修课或者限制性选修课,但主要的还是要通过课外教育,创造氛围,开设讲座,提出要求。我们要把提高大学生的文化素质纳入培养计划。希望教务处在这里起重要作用,不管是由校长牵头还是由书记牵头,教务处要管这件事情。当然,个别学校、专业做些试点,调整一下人文类课程和专业课程的比例也是可以的。教学计划制订权和教学计划实施权已经交给学校。但政治课除外,因为要按照三部委规定的学时执行。为搞好这项工作,我们也会建议开设一些必修的和选修的课程,请学校研究。第四、文化素质教育同专业教育的关系。提倡文化素质教育不是要冲击专业教育,而是要从整体上提高学生的全面素质。但是,有一条,我们的业务课也要有一定的文化深度,包括教书育人。文化素质教育应该渗透到一些课程里面。第五、不搞花架子,不搞一刀切,不搞形式主义。我最反对大哄大嗡的,这不可能长久,也不符合教育规律。各学校可以各按步伐进行试点,但我们要组织交流,以便提高认识,探索如何深入开展文化素质教育。我们准备在北京组织一次专家报告会,请一些在这方面有较深修养和学术造诣的专家做报告,进一步提高认识。在提高认识的基础上,大家进行试点。第六、注意文化倾向。大家知道,文化是有倾向的。我们对学生的教育要把正确的东西和最精华的东西教给学生。

最后一点,必须加强教育理论的研究。加强文化素质教育非常重要,是个大问题,所以我们也是非常慎重的。一开始我希望有30个学校作为试点,但是在操作过程中要求参加的学校很多,有的学校三次到北京要求参加试点。所以,现在扩大到50所院校进行试点。这里确实有很多问题需要研究,学校教育研究所和有关部门要加强研究。希望大家在理论上加强研究,实践中积极探索,努力把这项工作做得更好。

上面讲的三个问题是相辅相成的。在面向21世纪教学改革中,就要不断探索学生的知识结构更新、学生素质的培养。在对学校的评价过程中也要考虑这个问题。所以三者是一个总体的设想,我们准备花3—5年的时间来做这些事情,努力把我国高等教育的教学质量和教学水平提高一步。□

选自《高等教育》 G4 1996.6, 7-10

有计划高起点地推进教学内容和课程体系改革

——访国家教委专职委员、高教司司长周远清

本刊记者□陈浩

今年三、四月间，国家教委正式推出并开始实施“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”。在短短几个月的时间里，这项早在酝酿之初就被国家教委朱开轩主任誉为“富有远见、意义重大”的改革计划，在我国高等教育界引起了强烈反响和广泛关注，高等学校的许多教师纷纷以积极的姿态支持、参与改革计划。日前，本刊记者就实施该项改革计划的背景、改革的必要性和紧迫性、改革的指导思想、内涵、目标，改革的思路和重点，改革的实施方式和进展情况以及改革过程中应当遵循的重要原则等问题，走访了国家教委专职委员、高教司司长周远清同志。

面向 21 世纪改革高等教育的教学内容和课程体系，既非常紧迫，十分重要，又相当艰巨

周远清司长首先向记者简要地介绍了实施这项改革计划的背景。他说，在世纪之交，世界许多国家，包括发达国家和发展中国家，都在进行面向 21 世纪高等教育改革的探索和研究，不少国家纷纷采取措施，加快改革步伐。如 1994 年美国克林顿总统推出了《美国 2000 年教育目标法》；韩国组建了“国家高等教育改革咨询委员会”，每三个月直接向总统汇报一次高等教育改革的意见和建议；荷兰近几年高教改革有声有色，风靡欧洲大陆。各国在本世纪剩下最后几年的时候，纷纷加快高教改革的步伐，尽管各国改革的目标、步骤和措施不尽相同，其目的是寄希望于通过改革，培养高质量人才，推进科技进步，在人力资源和技术资源方面占有优势，抢占经济发展的制高点，为下个世纪本国经济和社会发展奠定更加坚实的基础，在日益激烈的国际竞争中处于有利的地位。综观世界各国，在高等教育的改革中，教学改革的

旗帜被高高举起，其中高等教育教学内容的改革，又成为世界各国面向 21 世纪改革高等教育的共同主题。

关于这项改革的必要性和紧迫性，周远清司长指出：在我国，面向 21 世纪改革高等教育的教学内容和课程体系，既非常紧迫、十分重要，又相当艰巨。我们要清醒地看到，当今世界和中国都发生了巨大的变化。目前我国高等教育的教学内容，许多方面既不适应世界科学技术的发展，也不适应我国改革、开放和经济、社会发展的实际需要，亟待进行改革。

周远清说，我国高等教育的改革要放在世界科学技术的发展和世界各国高等教育的改革和发展的大环境中来考虑。高等教育与科学技术的关系非常密切。自本世纪初高等教育的教学内容基本实现了从古典人文主义课程到现代科学课程的质的转变以后，科学技术及其发展一直在深刻地影响着高等教育的教学内容和课程体系。研究高等教育教学内容的改革，不能不注视科学技术的发展。现代科学技术的发展呈现出如下五个主要特点：一是发展极为迅速，并且有加速发展的趋势，知识增长的速度大大加快；二是科学技术的发展有急剧变革的特点，二战后的 50 年间出现了 5 次大的变革，世界进入了信息革命时代；三是科学技术转化为生产力的速度加快；四是科学发展的趋势，既有高度分化又有高度综合，而综合化的趋势明显，特别是人文科学和自然科学又一次走向融合；五是知识的传播速度大大加快，时空距离大大缩短；六是人文社会科学在促进经济和社会全面发展中的作用日趋明显。由于科学技术发展的上述特点，21 世纪世界舞台上最激烈的竞争，将不仅表现在生产和科技领域，更重要的是转向培养人才的教育领域的竞争，而以培养高级专门人才为己任的高等教育领域的竞争，尤为激烈。世界各国的高等教育都面临着现代科学技术革命的挑战，而对于中国高等教育来说，所面临的挑战更

为严峻。我国高等教育教学内容和课程体系的基本框架，形成于50年代全面学习苏联的时期，尽管几十年来不断地进行改革，有所变化和前进，但原有模式的束缚和影响仍然存在。要从根本上改变这种状况，仅仅根据科学技术的发展，对高等教育的教学内容和课程体系进行局部的调整、增删，远不能达到目的。我们必须站在21世纪的高度，面对现代科学技术发展的趋势和特点，在借鉴世界各国开展高等教育教学内容改革成功经验的基础上，深入地思考未来世界和中国需要高等教育培养什么样的人，以此为出发点，推进我国高等教育的教学内容和课程体系的改革。只有这样，我国高等教育才有可能在下个世纪培养出一批在国际学术舞台上具有竞争能力的专家学者，在推动世界科技发展、促进人类文明和社会进步方面有所作为的优秀人才，从而跻身于世界先进国家高等教育之列。

周远清认为，改革开放10多年来，我国的经济和社会状况已经并将继续发生深刻的变化。经济高速发展，与国际接轨的趋势明显；社会各项事业蓬勃发展，社会主义精神文明建设越来越受到重视和加强；政治、经济、科技、教育、文化等各个领域的改革在全面进行，整个社会正在经历着深刻的变化。特别是在21世纪开始的时候，我国将建立起社会主义市场经济体制的基本框架，社会主义各项建设事业的进程将大大加快，未来社会对各类高级专门人才的需求，无论是在数量、结构方面；还是在质量、规格方面，都将发生巨大的变化。我国高等教育只有纳入到整个经济和社会发展的循环中去，积极进行调整和改革，才会有前途和生命力。10多年来，特别是1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》发布以后，我国高等教育在教学内容和课程体系改革方面进行了许多改革实践和探索，积累了有益的经验，奠定了良好的基础。但也应当看到，高等教育原有过专过窄、整齐划一的培养模式并没有从根本上改变；在教学内容和课程体系方面，我们继承和保留了科学、严谨、系统化等优良传统，但是，重理论轻应用、重知识传授轻能力和素质培养的现象仍很严重，尤其是学生创新能力的培养和个性的发展长期没有得到应有的重视和真正的落实。在本世纪行将结束之际，如何根据经济、社会的发展变化，较系统地改革高等教育的教学内容和课程体系，以便为下个世纪国家经济腾飞和社会全面进步培养和造就一大批中坚力量，成为当前我国高等教育十分紧迫的战略任务。

这次教学内容和课程体系改革， 将体现“有组织、较系统、起点高、 立意新、整体性”的突出特点

对这项改革的指导思想，周远清明确指出：面向21世纪改革高等教育的教学内容和课程体系，首先，要以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指针，全面贯彻国家的教育方针。其次，改革要

遵循和贯彻新时期高等教育改革的指导思想，即“更加注重素质教育，注视学生创新能力和培养，注意学生的个性发展、全面因材施教”。再次，改革既要积极吸收现代科学技术发展的最新成果，大胆借鉴世界先进国家高等教育改革的一切有益的经验，又要大力弘扬中国优秀的传统文化，努力促进中国优秀的传统文化与世界先进的科学技术和文化的有机结合，培养和造就一代新人。

在谈到这项改革的内涵、目标、思路和重点时，周远清指出：面向21世纪改革高等教育的教学内容和课程体系，不能片面地认为“只需要根据科技、经济和社会的发展变化，对教学内容作些增删、对课程设置作些调整就行了”。与历史上历次教学改革比较而言，这次教学内容和课程体系的改革，有其特殊的历史背景和鲜明的时代特征，必须突出“有组织、较系统、起点高、立意新、整体性”的特点。

第一，这项改革是本世纪末国家教委高教司在广泛调查研究、听取意见的基础上，自上而下精心组织的一次立足于培养能够适应21世纪科技、经济和社会发展的需要，具有良好的整体素质的高级专门人才，而对高等教育文、理、工、农、医各个学科的教学内容和课程体系进行的较系统改革。

第二，改革的最终目标是建立和形成“有中国特色社会主义高等教育的教学内容和课程体系”。其近期目标是：用5年左右的时间，集中优势力量，开展集体攻关，努力形成一批优秀的研究成果，使我国高等教育的教学内容和课程体系与科技、经济和社会发展相比相对落后的状况有一个较大的改观，为今后大范围提高我国高等教育的教学水平和教育质量奠定良好的基础。

第三，改革的思路是：从打破旧的教育思想和观念的束缚入手，确立新的教育思想和观念，改革人才培养模式，根据未来社会的需要建立各类人才合理的知识结构和智能结构，优化教学内容和课程体系，使之有利于提高受教育者的整体素质，提高人才培养的质量。

第四，改革的重点将放在这样几个方面，即研究未来社会所需人才的素质和培养模式，以及高等教育面向21世纪的专业结构；研究各专业或专业群的培养目标及人才规格；研究主要专业或专业群的课程体系结构；进行基础课程、主要专业课程的教学内容体系改革并形成一批新教材；在教学手段和教学方法上有所创新。

分期分批实施改革计划， 努力促使改革步入科学 化、规范化管理的轨道

在向记者介绍改革的实施方式和进展情况时，周远清司长说，早在筹备1992年全国第四次高教工作会议期间，特别是在《中国教育改革和发展纲要》颁布之后，国家教委高教司作为全国高等教育教学工作的主管部门，一直在关注和思考如何深入、扎实、有效地推进高等教育的教学改革工作。经过广泛的调查研究，特别是在在听

取教学第一线的同志们的意见基础上,高教司于去年初初步形成了开展面向 21 世纪教学内容和课程体系改革的基本思路,得到了国家教委负责同志的肯定和热情鼓励。此后,我们一方面进一步完善工作思路,并进行试点,另一方面积极为改革工作创造必要的保障条件,寻求经费方面的支持。

在认真总结试点工作经验和总结历史上历次教学改革经验教训的基础上,我们将这项改革正式命名为“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”,并着手制定具体实施方案。在推进改革计划方面,我们先组织高等教育各个学科门类的专家,在充分研讨的基础上,提出各个学科需要重点研究和攻关的项目,之后确定立项项目并公诸于众,发动高校广大教师积极申请、公平竞争,经过专家严格评审,最后确定立项项目的负责单位和负责人、参加单位和参加者。实施这个改革计划大约需要 5 年左右,准备分期分批实施。

经过一年多时间的酝酿和准备,国家教委于今年三、四月间,在北京举办了两次“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革报告会”,13 位著名专家、学者作了学科发展与教学改革报告,得到了与会者的热烈欢迎,引起了很大的反响。这两次报告会的召开,标志着改革计划开始启动、实施。目前,多数科类已经或正在确定立项计划,有的科类已经下达了第一批立项研究项目。改革计划进展顺利。最近,国家教委高教司制定出了改革计划的实施办法,努力促使改革走上科学化和规范化管理的轨道,以期达到预定目标。

这项改革计划在国家教委领导和有关司局的大力支持下,得到了有关中央部委、省市教委、高等院校和广大教师的积极响应和配合。周远清司长高兴地向记者介绍说,各有关单位和广大教师参与这项改革计划的积极性和热情,出乎我们的意料。在改革计划的准备和实施过程中,出现了许多感人至深的动人事例。德高望众的卢嘉锡副委员长不顾年高体弱,亲临北京报告会作主题报告;理科共有 3700 多名教师提出 365 项立项申请,很多著名高校的校长和许多科学院院士、著名学者参加了项目申报,有的还在本校组织了自己的研究项目;去年理科举办“面向 21 世纪生物科学发展前沿和教学改革研讨班”,9 位院士、18 位博士生导师应邀到会作报告,近 300 人参加研讨,非常认真而热烈;工科方面,各工业部委十分重视这项改革计划,有的部委如铁道部还划定专项经费支持研究项目;今年四月高教司在昆明召开“高等农林院校面向 21 世纪教学内容和课程体系改革研讨会”,一些因年事已高近年来较少参加学术活动的老专家克服重重困难准时与会,令人肃然起敬。广大教师的积极支持和参与,证明这项改革计划具有很强的生命力。

**改革一定要遵循教育规律,
要扎扎实实地推进,
切忌搞花架子。**

改革教学内容和课程体系是一项科学性、学术性很

强的工作,为顺利推进这项改革,周远清司长提出了应当遵循的几个重要原则:

第一,更加注重培养学生的素质。从知识能力型教育到素质型教育的转变,体现了教育思想和观念的变革与更新。素质教育包括思想道德素质、业务素质、文化素质和身体心理素质教育,四者构成一个有机的整体。这既符合马克思主义关于人的全面发展的观点,又与未来社会对人的要求相一致。如何提高受教育者的素质,成为我们在研究面向 21 世纪教学内容和课程体系改革时必须首先给予关注的重要问题。

第二,注意培养学生的创新能力。我国的高等教育,尤其是本科教育素以严谨闻名于世,但在培养学生的创新能力方面则显得明显不足。在改革教学内容和课程体系过程中,如何更有意识和更有效地培养和训练学生的创新能力,也是一个值得重视的问题。江泽民同志在最近召开的全国科学技术大会上讲话时深刻地指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”,“一个没有创新能力的民族,难以屹立于世界先进民族之林”。这段话发人深省,很值得我们教育工作者认真思考。

第三,要处理好现代科学技术与传统教学内容的关系。注重学科体系和教学内容的完整性和系统化,是我国高等教育的又一个显著特点。改革教学内容和课程体系,需要补充大量的现代科技、文化发展的新情况、新知识,这势必与追求完整性和系统化的传统相矛盾。改革教学内容和课程体系,要考虑知识的完整性和系统性,但不宜过于追求系统性和完整性,在教学过程中要给学生留下思维的空间和余地,按照现代教育思想和观念,在体系上有所突破和创新。

第四,要坚持整体优化的原则。在教学内容和课程体系的增删、取舍上,要以研究学生在 21 世纪应该拥有什么样的知识结构、能力和素质为出发点,贯彻整体优化的原则,而不能将所有新的东西都一概纳入,搞“大拼盘”、“大杂烩”,因为学生在学习的时间毕竟是有限的,不可能在较短的时间内掌握所有的新知识。

第五,要处理好统一性和多样化的关系。通过深入的科学研究,在培养学生的素质方面形成共识,由此各个学科、专业将会产生许多优秀的培养方案、教学内容和课程体系。必须提醒大家注意一点,即各个学校、每个学科专业的情况各不相同,在教学上既要有统一的要求,更要注意多样化,这样才能形成不同的风格和特色,繁荣教学工作。

最后,还有非常重要的两点,即在进行面向二十一世纪高等教育教学内容和课程体系改革时,一定要遵循教育规律,一定要扎扎实实地推进改革,切忌搞花架子。这两个方面历史上都曾经留下过十分深刻的教训,前车之鉴,我们必须认真记取,使这项改革计划能健康而顺利地向前推进。■

选自《中国高等教育》 1995.7-8.19-21

“三个面向”是邓小平教育思想的精髓

苏州大学 吴利亚

邓小平同志在建设有中国特色社会主义的总体发展战略中,始终把教育作为关系社会主义现代化建设全局和社会主义历史命运的一个根本问题。他反复强调教育在社会主义现代化建设中的重要地位和作用,把教育的改革和发展作为改革开放、建设有中国特色社会主义伟大事业的重要组成部分。他对教育工作发表了一系列极其重要和精辟的见解,形成了立足于中国社会主义现代化伟大实践的富有时代特色的邓小平教育思想。邓小平的教育思想内容十分丰富,对于教育的本质,教育的战略地位,教育与政治、经济、科技的关系,教育改革与发展的战略方针和目标乃至教师队伍的建设、教育的投入,都有十分深刻而独到的论述。其中,关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的思想,高度概括了邓小平同志关于教育问题的一系列重要论述,集中体现了他关于教育改革和发展的总体战略思想,展示了我国社会主义教育改革和发展的基本思路,因而是邓小平教育思想的精髓所在。

一、“三个面向”集中体现了邓小平的教育思想

邓小平同志是我国改革开放的总设计师,也是建设有中国特色社会主义教育体系的总设计师。邓小平同志的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的题词,从战略高度立论,反映了建设有中国特色社会主义对教育的客观要求,把握了改革开放的时代特征和对世界未来的科学预测,全面概括了我国教育面临的新形势、新任务,指明了新时期我国教育改革和发展的战略方向,展示了我国 21 世纪教育的宏伟蓝图,集中体现了邓小平对建设有中国特色社会主义教育体系的总体战略思想。

“面向现代化”是新时期我国教育的总任务、总目标、总方向。邓小平从我国社会主义现代化建设全局的高度,分析了教育与经济建设和社会发展的

辩证关系,从而科学地揭示了教育的本质。他指出:“经济与教育、科学,经济与政治、法律等等,都有相互依存的关系。”他反复强调:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化,必须有知识,有人才。”“科学技术人才的培养,基础在教育。”这就十分明确地告诉我们,教育是我国社会主义现代化建设的基础。搞社会主义现代化,发展经济,必须依靠教育;教育自身的改革与发展,也必须服务于现代化建设。教育面向现代化,就是要大力改革和发展教育事业,努力提高整个中华民族的思想道德和科学文化水平,全面提高劳动者的素质,培养大批适应社会主义现代化建设需要的合格人才,同时建立适应社会主义现代化建设需要的教育体系,更好地为社会主义现代化建设服务。

“教育要面向世界”,是教育面向现代化的总体要求向空间上的延伸。因为现代世界是开放的世界,中国的发展离不开世界,所以我国教育的改革和发展不仅要着眼于中国,而且要放眼世界。这就必须坚持教育的改革开放,不断解放思想,改革一切不适应现代化建设需要的观念和体制,结合我国国情,大胆吸收和借鉴人类社会一切先进文明成果,以推进我国的教育现代化,使我国教育屹立于世界先进教育之林。

“教育要面向未来”,是教育面向现代化向时间上的延伸。邓小平站在国家民族未来命运的高度,高瞻远瞩地指出:“我们不但要看到近期的需要,而且必须预见到远期的需要;不但要依据生产建设发展的要求,而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”教育是面向未来的前瞻性事业,现在的在校生成是跨世纪或下个世纪的建设者,他们的素质直接关系到我国现代化建设的成败和国家民族的前途命运。因此,我们的教育不仅要考虑当前,而且要着

眼于未来,必须以长远的战略眼光办好教育,为我国本世纪第二步战略目标和下世纪中叶第三步战略目标的实现作好人才准备,同时使我国教育事业本身具有长远的发展后劲。

“三个面向”是一个科学的论断,是一个相互联系、互为渗透、有机统一的整体。“面向现代化”是“面向世界”和“面向未来”的基础和前提,是涵盖面较宽的根本目标,是发展教育事业的基本出发点和归宿。“面向世界”和“面向未来”则是“面向现代化”的必然要求和在空间上、时间上的延伸。“面向世界”和“面向未来”分别从横向的世界和纵向的未来两个方面提供了教育面向现代化的内容、形式和方法的参照。“面向世界”和“面向未来”正是为了更好地实现现代化。“三个面向”的思想,指引我们摆脱“就教育抓教育”框框的束缚,把视野扩展到四化建设的全局,扩展到全世界的范围,扩展到未来的21世纪。

二、“三个面向”是教育改革和发展的战略指导方针

“三个面向”要求教育进行全方位的改革。我国现行的教育体制、教育结构、教育教学模式是在过去计划经济体制下形成的,现在已经不能适应全面改革的形势和社会主义现代化建设的需要。随着社会主义市场经济体制的逐步建立,过去长期形成的教育思想、教育体制、教育结构,与经济和社会不相适应的矛盾愈益突出;教育内容和教育方法仍程度不同地脱离现代化建设的实际;学校德育工作不能适应改革开放新形势的要求,人才培养在数量和结构上、在素质和层次上都不能满足跨世纪经济和社会发展的需要。因此,教育发展的根本出路在改革。必须改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育体制、教育内容、教育方法,使我国的教育事业适应社会主义现代化的需要。只有通过教育改革,才能建立与社会主义市场经济体制和现代化建设相适应的教育体制,才能走出一条符合中国国情的发展教育的新路子。

邓小平同志“三个面向”的思想是总设计师对当代中国教育改革的总设想和总方针,为我国教育改革指明了方向,提供了强大的思想武器,是教育改革战略指导方针。在“三个面向”思想的指引下,1985年党中央作出了教育体制改革的决定,揭开了新时期教育改革的历史序幕;1993年党中央和国务院公布了《中国教育改革和发展纲要》,充分体现了

邓小平“三个面向”的精神,成为我国90年代教育改革和发展的纲领,从而把我国的教育改革推向了一个高潮,取得了重大的进展,为教育事业注入了活力。但是,我们必须清醒地看到,教育改革还相对滞后于经济体制的改革和现代化建设的要求,我国教育事业的发展还不能适应现代化建设的需要。面对国际上激烈的竞争、面对21世纪的发展机会和挑战,我们必须立足于我国的基本国情,以“三个面向”为指针,认真实施《中国教育改革和发展纲要》,进一步深化教育改革,使我国的教育更好地为以经济建设为中心的社会主义现代化服务。

遵循“三个面向”的要求,我国的教育改革应建立适应社会主义市场经济,适应21世纪经济与社会发展的需要,并与国际教育接轨的新的教育运行机制。为此,必须加大教育改革的力度,深化办学体制的改革,改变政府包揽办学的格局,加快建立以政府办学为主体,社会各界共同办学的新体制;深化高等教育体制改革,加快建立政府宏观管理、学校面向社会自主办学的体制,大力促进多种形式的联合办学,合理调整布局,优化教育结构,增强办学活力,进一步提高办学效益;积极推进高校和中专、技校的招生收费改革和毕业生就业制度的改革,全面实行学生缴费上学、大多数毕业生自主择业的制度。同时,要深入进行教学改革,调整专业设置,优化课程结构,改革教学内容和教育方法,注重素质和能力的培养,以增强学生对经济和社会发展的适应性,培养出质、量、数、层、结上都适应社会主义现代化建设需要的人才。

实践证明,实现“三个面向”是我国教育改革和发展的必由之路。进行教育改革,就是为了实现“三个面向”,使教育更好地为社会主义现代化建设服务。因而,在深化教育改革中,自始至终都必须坚定不移地贯彻“三个面向”的精神,并以是否符合“三个面向”作为衡量教育改革中各项举措成败得失的标尺。

三、培育“四有”新人是“三个面向”的核心

“三个面向”赋予我们党的教育方针以新的时代内容,指明了我国新时期教育工作的战略方向,提出了对人才素质更新更高的要求。“三个面向”的内涵十分丰富,其核心是提高全民族的素质,培养适应社会主义现代化建设需要的一代新人,这也正是教育改革和发展的根本所在。

教育的最终目的是培养人才。教育的性质和功能决定了培养什么人的问题是教育工作的出发点和归宿。1978年4月,邓小平《在全国教育工作会议上的讲话》中指出:“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢?有的。这就是毛泽东同志说的,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”邓小平在我国建设社会主义现代化新时期,不仅重申了毛泽东提出的教育方针,作为培养人才的质量标准,而且进一步提出要培养和造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人,从而丰富和发展了毛泽东提出的上述培养目标。

一是更具广泛性,着眼于社会大教育。“四有”新人固然着重点是培养青少年学生的目标,同时也是对全国人民的素质的基本要求。毛泽东提出的教育方针主要是针对学校教育的。邓小平则从社会成员人人受教育、终身受教育的大教育观出发,把党的教育方针贯彻到全社会,要求把整个一代又一代的人培养成为“四有”新人,以适应社会主义现代化建设对人才的需求。二是具有时代性,赋予了崭新的时代内容。毛泽东提出的“有社会主义觉悟”是个内涵丰富的概念。毛泽东虽然对此有过不少论述,但从教育目的、从人才培养的质量标准上却并未作出明确的规定。邓小平根据建设有中国特色社会主义对人才素质的要求,把“有社会主义觉悟”具体化为“有理想、有道德、有文化、有纪律”,这就明确揭示了“有社会主义觉悟”的本质规定和具体要求。他还从“经济建设必须依靠科技和教育”、“科学技术是第一生产力”的高度,强调用最先进的科学文化武装一代新人。可见,“四有”新人的培养目标,既坚持了马克思主义教育目的论的基本原则,又使其更加具体明确,更富有时代特征。三是具有针对性,特别强调理想和纪律,着眼于提高人才的整体素质。“四有”目标的提出,是针对在改革开放的新形势下出现的新问题,针对拜金主义、享乐主义、极端个人主义的价值观念和人生观对青少年学生的腐蚀,对国民素质提出的基本要求。邓小平强调,“这四条里面,理想和纪律特别重要”,“要特别教育我们的下一代,下两代,一定要树立共产主义远大理想,一定不能让我们的青少年作资本主义思想的俘虏,那绝对不行。”这就明确、具体地指出了新时期加强和改进德育工作的方向,引导包括青少年学生在内的全国人民坚持

党的基本路线,坚持四项基本原则,树立正确的理想信念和价值观,增强民族自尊、自信和自强精神,自觉抵御资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀,坚持爱国主义和集体主义,加强纪律性,为建设有中国特色的社会主义现代化贡献力量。四是具有前瞻性。培养“四有”新人不是眼前的权宜之计,而是面向未来的跨世纪目标;不仅是对当代青年和当今国民的要求,而且是对下一代、下两代人、子子孙孙的要求。只有培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的献身有中国特色社会主义事业的建设者和接班人,世世代代坚持“四有”,才能保证社会主义祖国长治久安,现代化事业后继有人,永葆青春。

“四有”新人是坚持“三个面向”的必然产物,“三个面向”则是实现“四有”目标的前提和基础。教育要面向现代化,就是要按照“四有”新人的目标培养适应社会主义现代化建设需要的各级各类人才;教育要面向世界,就是要培养出放眼世界、站在世界科学技术发展前沿,能在国际间激烈竞争中立于不败之地的“四有”新人;教育要面向未来,就是要针对未来科技、经济和社会发展的趋势,为下一世纪的现代化建设准备人才,还要面向未来的共产主义,培养无产阶级革命事业的接班人。可见,“四有”新人集中体现了社会主义现代化建设对人才的多方面要求,集中体现了未来世界对国民素质的基本要求,是面向现代化、面向世界、面向未来的人才培养标准。社会主义现代化建设的各行各业、各个工作岗位,固然需要各种层次、各种规格的人才,然而无论从事什么行业,干什么业务工作,都必须有理想、有道德、有纪律、有文化,才能在各自的岗位上发挥自己的业务专长,为建设有中国特色社会主义这个共同理想作出自己的贡献。这是共性。“四有”新人就是共性与个性相统一的社会主义新人。因此,“三个面向”是我国社会主义教育的战略方针,“四有”新人是我国社会主义教育的战略目标,二者统一于跨世纪的人才工程,统一于建设有中国特色社会主义的伟大事业。我们必须遵循“三个面向”的指导思想,围绕经济建设这个中心,从适应社会主义现代化建设需要出发,站在未来世界的高度,全面贯彻党的教育方针,深化教育教学改革,加强思想政治教育,正确处理德育与智育的关系,努力使青少年一代得到全面发展,成为合格的有中国特色社会主义现代化的建设者和接班人,成为“开创21世纪大业的主力军”。

选自《江苏高教》 1996.6. 17-19

学习小平同志教育思想 搞好管理工作

外语系 吕诗荣

小平同志在长期革命斗争和社会主义建设实践中,进行了不懈地探索,形成了具有中国特色的社会主义理论,丰富的教育思想。小平同志的教育要发展,教育要“三个面向”,要尊重知识尊重人才,培养社会主义的“四有”新人等一系列思想为我国教育科技的发展开辟了广阔的前景,并随着时间的推移,将会越来越显示出巨大的威力。

一、“发展才是硬道理”,深刻领会小平同志教育要发展的思想,树立科学的发展观

发展教育的目的,就是要充分开发人的智力,这是十分重要的。除开发各类知识分子的智力外,还要重视注意广大职工的智力开发,同时要十分重视潜在智力的开发和建设预备军的智力培养。要落实小平同志的教育思想,必须提高全国人民,特别是教育管理工作者们的思想认识,只有在提高认识的前提下,教育管理工作才能有所建树。譬如一九九三年学校决定成立外语系,组建涉外英语专业,这是学校执行小平同志教育要发展思想的具体体现,是大学求发展的重大举措。但我个人的思想认识跟不上形势的发展,认为成立外语系确具备一定条件,如电教设备、图书软件占有一定优势,有比较丰富的语言教学和管理经验。但对不利因素考虑过多,一度束手无策,工作进展迟缓,局面打不开。于是带着这个问题,我认真学习了小平同志有关教育要发展的论述,从中得到很大的教益。认识到干工作仅凭组织观念是完成不了党委交给的任务的,更谈不上创造

性的完成任务。关键是要解放思想,这样才能发挥自己的主观能动性,变被动为主动。不会被暂时的困难所迷惑,也不会固守的经验。而是以崭新的观念去审视面前的新事物或新任务。在提高认识的基础上,思想开朗多了,明确了努力的方向和着手解决的问题。于是着手专业方向、培养目标、专业课程设置等基本建设。并集中精力抓了外语系最薄弱环节,即师资力量严重不足的问题。在校领导和职能部门的领导和大力支持下,我们抓住了外语系涉外英语专业这个社会上感兴趣专业的机遇,从93年底就积极主动地与武汉地区有关大学联系,开展宣传工作,扩大影响,吸引应届毕业生来我系任职。经严格考核,从30余名求职人员中择优录用11名。现在这11名教师已走上教学第一线,多数反映不错。这样基本上缓解我系师资力量不足的局面,加强了师资力量,同时做好了扩大招收两个班的一切准备工作,现在这两个班已上课快一年,各项教学工作已走上正常运行轨道。

二、摆正系的工作重点,以教学为中心开展各项工作

学校的宗旨就是培养社会主义的合格人才。为此,就要从人力、物力、财力给予充分保证。这就要求管理工作落到实处。首先是确保教育经费的投入。平时多方节约,积小钱为大钱以保教学之需,为教学创造必要的条件,搞好外语中心的硬软件建设,打好外语系的物质基础。第二,应为搞教学工作又兼任行管工作的同志提供理想的工作环境。

让他们有较多的时间和精力去搞好自身的教学工作。繁琐的事务工作,由行管干部主动地承担起来。系里的党务、财务、人事、思想教育、安全保卫、后勤要围绕教学这个中心进行。第三,注意协调各种关系。工作中矛盾很多,行政干部要主动协调,化解矛盾,以保证教学工作正常进行。

三、当好为教学服务的“后勤”

搞好教学工作,不单是管教学同志的事,而是一个单位的中心任务,人人都应为此而努力工作,端正服务方向。这里指的服务不是简单、被动地服务,而是全方位、主动地服务。把教学工作作为自己的工作和事业的全部,全心投入,没有这个精神是搞不好服务的。我对这个问题的认识是在实践中逐步加深的。记得十二年前,因工作需要调出园艺系,组建“农业教育科研项目华中农学院外语培训中心”,从此就离开教学工作岗位走上管理的工作岗位,尽管对繁琐的行政工作不习惯。但是认识到开办外语培训中心是小平同志对列宁“引智”思想的创造性发展时,就愉快地接受了任务,并以身作则搞好教学服务的“后勤”工作。由于指导得当,目标明确,再加之从财务、人事、后勤服务等方面全力支持教学,把服务当作己任,服务就是一切,因此“中心”的教学工作进展顺利,很快走上正轨,一批又一批的合格学员,从“中心”走上出国之路,我方教师也较为熟练地掌握运用“交际教学法”,并研究总结了一套“交际教学法”的教学大纲,实施大纲的教学方案,建立较为先进的硬、软件系统,培养了一支适应教学工作需要的工作人员。“中心”教学质量不断得到提高,圆满地完成了国家第一期、第二期培训计划,使得“中心”在国内外享有一定的声誉,为农业部在

我校建立了一个具有相当规模和水平外语培训基地,以及提高我校的整体外语水平发挥着积极作用。

四、行政管理干部要认识自身工作在教学整体工作中的地位和作用

教学和管理工作是从两个不同方面起到同一的作用,完成同一的任务。教学与管理都是科学,各有其自身的规律性,但它们有一个共同的结合点,就是培养社会主义的合格人才。管理虽有其自身的规律性,但在学校这个特定的条件下只能服务于教学才能发挥其特有的作用。它的成功是体现在服务对象身上,受其服务对象的检验。况且当今世界科学的发展是多学科相融合的,某一门学科仅依靠单一的能量是难以发展起来的,必须是两个以上多学科融合互补,互取其精华,才能有旺盛的生命力,才能有延伸和发展。所以教学与管理也应是密不可分的,是息息相关的,不要人为的设置障碍,制造矛盾,应打通融合,作为党政管理干部应带好这个头,彼此增进合作,以产生大的互补效应。管理干部还应以服务为出发点研究教学,了解教学,探索它的规律,掌握管理和教学的结合点,这样才能把服务落到实处,才能掌握服务的主动权。除了日常管理工作外,应深入教学第一线,深入课堂,实地考察教师上课、学生听课的情况,主动积极参加每学期的教学检查活动,深入学生中了解对上课的反映,了解教师和学生各自思考的问题,并认真进行研究,着手解决。平时工作中以教师之急所急,以教师之需为需,不断端正服务方向,提高办事效率。只要认真具体地实践小平同志的教育思想,就会从理论认识和实践上上一个新的台阶,把管理工作推向一个新的阶段。选自《农业教育研究》

(华中农大) 1995.2. 1-4

对中国农林高等教育教育思想的再认识

李同明

建国以来,中国农林高等教育走过了46年的曲折过程,先后大体历经了恢复时期、院系调整时期、大跃进时期、调整巩固提高时期、“文革”时期、改革开放时期等6个阶段。在21世纪即将来临的时刻,回顾与总结过去,展望未来,对于我们农林高等教育工作者进一步端正办学指导思想,以寻求合乎跨世纪时代旋律的正确办学方向、办学方针、培养目标、人才模式、学科结构、专业设置、教学内容、课程体系、教学方法等,是一件具有重大现实意义与深远历史意义的事情。

一、中国农林高等教育改革与发展的历史经验

1、农林高等教育必须始终坚持社会主义办学方向,这是中国农林高等教育思想体系中最本质的教育思想。所谓坚持社会主义办学方向,概括地说,包括两个方面:其一,坚持“面向农村、面向农业、面向农民”的“三面向”方针;其二,坚持贯彻党的教育方针,把德育放在首位,正确处理德智体的关系,教书育人,努力培养适应社会主义农业现代化需要的德、智、体全面发展的高等农业技术人才。

2、农林高等教育培养人才的目标模式是按照党的教育方针,主要培养德智体全面发展的应用型农林业生产技术人员、农林工程技术人员和生产经营管理人才,同时培养一部分较高层次的农林科学研究人才。

3、农林高等教育的发展必须遵循教育的外部规律,使其与农林经济的发展相适应。这种适应性主要体现在两方面:一是高等农林教育发展的速度要适度,必须与国民经济特别是农林经济的发展速度相适应,“大跃进式”的超高速发展,会带来农林高教事业发展与经济发展失调,结果必然导致办学条件差,教育质量低下和学生毕业后就业困难,造成人才资源浪费;二是培养人才的规格与“品种”(结构)要与农林经济产业结构相适应。为此,农林高校的学科结构、专业结构等必须与农林经济产业结构相适应、相协调。

4、农林高等教育的生命线是教育质量,要以质量求生存,以质量求发展。提高教育质量与提高办学效益是办农林高等教育的目的,质量与效益必须并重,但效益要服从质量,一切工作都要以提高质量为中心。为此,必须始终做到两个坚定不移:第一,始终坚定不移地坚持以教学为中心,高校的一切工作都要服从教学这个中心,为这个中心服务,这是农林高等教育的教育规律,也是一切高等教育的教育规律;第二,坚定不移地坚持从严治校的方针,严谨治学,严谨执教,严格管理,向“严”字要质量,向管理要质量,重要的是使各项教学管理规范化、科学化。制订严格的教学评价体系,进行农林高校教学评价,是促进农林高校,也是促进各类高校教学管理规范化和严格教学管理的十分得力的措施。

5、高等农林教育正确的发展思路与发展机制,是两个协调运行:一是规模、结构、质量、效益四者协调运行,二是改革、发展、管理协调运行。所谓规模、结构、质量、效益四者协调运行是指规模适度、结构合理、质量与效益稳步提高。在这里既要防止一些规模小的小校,以讲质量为名,搞“专而小”而不讲规模效益,从而造成资源浪费的倾向,更要反对那