

基础教育创新文荟

2006

争做新世纪 导师式班主任

宁波市教育学会
宁波市教育局基教处
宁波教育报编辑部

基础教育创新文荟(2006年)

争做新世纪导师式班主任

宁波市教育学会
宁波市教育局基教处
宁波教育报编辑部

前 言

为了切实落实中共中央关于加强青少年思想道德建设的有关指示,积极创新学校德育工作,用新理念、新思维武装现代班主任,充分发挥广大班主任和教师在学生思想道德教育中的重要作用,宁波市教育学会、宁波市教育局基础教育处、宁波教育报编辑部于2006年春联合开展了争做新世纪导师式班主任征文活动。

当代班主任面对新形势、新环境、新对象、新任务,必须用新理念、新思维,走进学生的心灵,真正成为学生的人生导师。导师式的“导”就是思想引导、心理疏导、学习辅导、生活指导。培养一支导师式班主任队伍,是落实未成年人思想道德建设的重要抓手,是促进学生全面、充分发展的有力保证,也是提升班主任自身素养的需要。

活动开展以来,共收到应征论文142篇,这些论文不仅从理论上探索新世纪导师式班主任对青少年进行思想道德教育的规律,更从操作层面上展示了当代班主任的不平凡历程和优秀业绩。经过有关领导、专家共同评审,一批提升班主任自我素养,展示班主任优秀业绩的论文获得一致好评,共评出优秀论文58篇。现将优秀论文汇编成“基础教育创新文荟(2006)——争做新世纪导师式班主任”专辑,供教育学会广大会员参阅,使之更好地发挥学习交流作用。由于编纂时间紧和编者水平所限,对专辑中不当之处,恳请会员和读者朋友指正。

编 者

2006年11月

目 录

1.以科学发展观为统领 引领班主任确立三个育人理念·····	郑如法 (1)
2.新世纪班主任的“荣辱观”育人策略研究·····	周静儿 徐红雷 (5)
3.导师式班主任“导”的角色·····	孙杏春 (8)
4.创互动式交流系统 建导师制工作平台·····	金 培 (11)
5.“导师式”班主任三部曲·····	尧胜蓝 杨周杰 (16)
6.导师式班主任的素养探讨·····	仇燕飞 (21)
7.班集体建设中引导学生学会合作的策略·····	王旭东 (25)
8.架设师生心灵的桥梁	
——班主任工作中如何“施爱”之我见·····	杨爱君 (29)
9.用“心”去爱每一个学生·····	郭显赞 (33)
10.初中学生的逆反心理和班主任策略·····	郑 瑾 (38)
11.我的“三为本”班级管理策略·····	顾 超 (42)
12.多彩实效的多主体评价	
——学生评语改革初探·····	刘文静 (47)
13.不信东风唤不回·····	王松岭 (51)
14.班主任针对学生“不敬”策略浅谈·····	杨良峰 (55)
15.给学生一片天	
——建设有利于学生个性发展的班集体·····	石晓为 (59)
16.在体验中学会自我管理·····	郁华革 (63)
17.大朋友间的一次聚会	
——记一次成功的家长会·····	王玲雪 (68)
18.我和叶老师聊聊天·····	叶 儿 (73)
19.把握“第一次”	
——浅谈入学儿童的常规教育·····	杨 莹 (78)

20.爱在心头 溢于言表	
——班主任充分发挥语言魅力浅说·····	葛建国 (82)
21.初三接班有效衔接管理的研究·····	潘伟春 潘兴国 (86)
22.让批评变得更美丽·····	赵燕君 (90)
23.对责任感缺乏儿童的教育个案·····	应武敏 (93)
24.走进心灵 春风化雨·····	陆君辉 (102)
25.谈班主任的工作技巧	
——与学生心灵沟通·····	袁春娟 (107)
26.尊重——走进学生的心灵·····	陈海英 (111)
27.努力强化心育意识 切实提高心育能力	
——新时期班主任不可或缺的核心素质·····	刘 波 (115)
28.做学生心灵的导航员·····	胡红艳 (119)
29.用爱滋养学生的心灵·····	王迪央 周益维 (123)
30.“良药”应该是香甜的	
——德育导师的成功案例·····	吴娅萍 (128)
31.沟通,从“心”开始·····	张 颖 (132)
32.心灵小站	
——处理中学生早恋问题的的工作小记·····	林 娅 (136)
33.学优生的不良心理品质研究·····	方水静 (140)
34.每一个学生都是珍贵的·····	朱月君 (144)
35.班主任:学生健康成长的引路人·····	章燕君 (148)
36.谈心	
——做导师式班主任不可忽视的法宝·····	黄吉江 (153)
37.一身二任 班队和谐	
——做一个“亲密朋友和指导者”式的班主任·····	施利静 (157)
38.做一个学生心路历程的优秀引领人·····	李彩琴 (162)
39.精诚所至 金石为开	
——浅谈初一班主任工作五个“二”·····	黄永志 (167)
40.浅谈班主任工作中的自我反省·····	郑 飞 (172)

41.留一半爱和目光给“平常生”	章国富 (176)
42.此时“无为”胜“有为”	周海祥 (182)
43.用心耕耘浇灌 培育心灵之花	
——浅谈新时期班主任工作	周雷达 (187)
44.农村学校班主任工作的育人理念初探	苗燕娜 (191)
45.“形散”而“神聚”	
——浅析班级管理的“收”与“放”	陈小飞 (195)
46.用爱铺就	洪桂美 (199)
47.润物细无声	
——谈班主任工作中的细节教育	史萍萍 (204)
48.自己的路,自己走!	
——“三维立体式”师生自我管理模式的初探	李耀凤 (207)
49.你选择 我尊重	
——浅谈班主任工作中“选择”型育人观的树立	徐梅 (211)
50.班级管理的理想:无为而治	
——由《三国演义》想到的	柴曼丽 (215)
51.班级文化建设中让学生享受自主的幸福	姜冬芳 (219)
52.巧用家校联系册 谱写心灵独语曲	潘微芬 (223)
53.让班集体成为学生创新的舞台	方敏芬 (226)
54.借鉴《孙子兵法》之战略 构建自主管理之班级	郑巍巍 (230)
55.小学班集体文化建设研究初探	陈可伟 (234)
56.诗之韵 曲之律 画之彩	
——别样班级文化建设	余芳 (240)
57.小树萌动新绿 人心开出花朵	
——初探班级文化建设	黄金雅 (245)
58.班级文化建设的理论探讨与实践研究	庄杰 (249)

以科学发展观为统领 引领班主任确立三个育人理念

宁波市江东区福明中心学校 郑如法

上世纪后期以来,教师伤人或被伤的惊闻时有发生,给国人留下很多的惊诧。如:温州一校长因打了淘气的孩子一巴掌被家长当着孩子的面给杀害了;陕西省一小学女教师因“教育”学生而惨死在学生家长的拳棒之下;江苏 11 岁女孩屡遭班主任体罚猝死于学校宿舍;河南许昌一名女生因骂了女班主任老师一句脏话而招来了这位老师两记耳光和一顿辱骂等等。先不说这些事件有多少的“血腥”,有多少的悲哀,细心分析发生事件之前的这些教师们,他们原都是一些口碑皆佳的优秀班主任、优秀教师、优秀校长,就因他们过于恪守他们的“职责”而出现“偏差”成了事件的起因。为了弄清这血淋淋事件的源头,有人曾深入到各学校学生当中去探寻,结果得到了惊人的发现:现今众多的教师中,一些优秀班主任大多都成了学生不受欢迎的对象。虽然这结论存在以偏概全的现象,但我们从中有一点可以认同:当前学校育人理念特别是班主任育人理念中存在严重的重短期利益的不当行为。随着市场经济剧烈竞争的不断深入,这种急功近利的育人理念更为突出,更为明目张胆。为了学校教育的有效发展,“教育产品”的持续发展,真正发挥教育对社会经济的服务作用,我们必须以科学发展观为统领,全面提升班主任育人理念,以协调、持续发展为追求,为我们学生未来的成长和未来的社会人才打好坚实的基础。

结合科学发展观的科学涵义,班主任育人理念的中心应立足于“以学生为本,追求全面、协调、可持续的学生发展”为目标。在这个班主任育人主体性理念引领下,班主任就必须贯彻好它在班主任具体育人过程中所展开的三个维度——三个育人理念。

第一、立足持续发展,实现利益同归

在一些恶抓学科教学的学校里,班主任无一不成为学生“厌恶”的对象,越优秀的班主任越是学生最“痛恨”的对象,有些班主任可能会被学生封上诸如“拉登”、“女拉登”等一些世人所不齿的绰号。分析学生“厌恶”、“痛恨”

的起因,几乎离不开以下几个原因:班主任管教“严厉”;依自己标准来“熔铸”学生言行;借品德评判、先进评定等“生杀大权”压制学生;……。按照道理来说,这些班主任不那么受学生欢迎,就不会受到其它人欢迎啰,事实上却是相反,这些班主任却最受到学生家长和学校的欢迎,而且大多无不被评为优秀班主任或其它先进,因为这些班主任无论以管教“严厉”见长,还是以“熔铸”见长,他们最大的特点是“育分”能力特别强,这正是家长和学校满足眼前需要的最迫切的期望,这好象是我们某些政府最热衷于追求衡量政绩的 GDP 一样。从利益角度来讲,这些班主任能满足学生家长、学校和自己所需要的眼前利益,但忽视了学生本身的(长远发展)利益和国家的(持续发展)利益。严重一点地说,这是在损害学生(和国家)的利益来达到自己眼前利益的增加,破坏学生(创新能力等)后续发展的基础。这好同有些地方政府以破坏生态环境,造成子孙后代无以为生为代价,来达到 GDP 总量增加的短期行为。由于这些还受到家长、学校追捧的班主任育人理念的存在,不时还会发生如同环境灾难一般的师生冲突的恶性事故。为此,面对新世纪的挑战和要求,消除这些教育上的不和谐因素,必须首先调整我们目前的利益观。从科学发展的利益观出发,最急需调整我们当前班主任育人理念的是,育人必须立足于所有学生的持续发展,追求长远利益,以学生的发展为根本利益,实现家长利益、教师利益、国家利益和学生利益同归,相辅相成,相互促进。在这个理念的引领下,必须让我们班主任确立培养德智兼备,善学创新,身心健康,为人类繁荣,为未来生活幸福和事业成功奠定基础的人才为育人目标。在实施这个目标时,班主任不但要承担起知识的传授和智慧的开启,更要承担起身心的训育和人生境界的润泽和点化,并为千姿百态的发展赋予成功的空间。通过这些前瞻性和实在性的育人措施的落实,学生的基础性学力、发展性学力和创造性学力都得到了提高,学生和其它各方的短长期利益得到充分满足,教育和学生的持续发展得到充分保证。

第二、运用经营手段,盘活班级管理

在传统教育中有三个中心:教育中心、教学中心、教材中心。为此在传统教育中,班主任的工作方法是说教、灌输、训斥、惩戒等,这带给学生一种枯燥乏味、强加于人的教育,学生很难乐意接受教师的教育,造成双方的隔阂或对立。在这种情况下,班主任成了制造工艺品的打磨人,成了制造温顺羊的驯化人。难怪有人在传统教育中能寻找到“凤生凤,龙生龙,老鼠生儿打地洞”的师与生“模子化”的规律。什么放飞学生想象和理想,什么学生全面发展和个性发展,都成了嘴上的空话和假话。进入新世纪后,素质教育为旗帜

的现代教育和科学的发展观都表明教育要以学生为本。怎样把我们教育转移到学生为中心上来,就必须打破传统教育思想的束缚,改变用班主任的模式烙铸出又一个“自己”的学生的现象,改变经过班主任一定年限的“加工”之后,学生被培养为“固定合格产品”的现象。树立以学生为中心,以学生的兴趣爱好为中心,让班主任成为学生全面健康成长的环境营造者和维护者。让学生在学习实践中得到成长,在学习实践中求得规范。

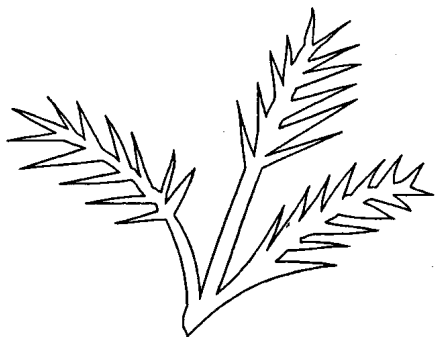
为了更好地落实以学生为中心的育人理念,在班级管理上应采用经营的方法。在经营当中,班主任首先要整合班内外各种教育资源,搭建一个人人可以平等参与,人人可以充分展示自我的舞台;然后通过和学生共同管理与筹划,有步骤地开展各种以追求自我实现为主题的育人活动。在活动中,重在让学生学会管理自我、管理小组、管理班级,以激励学生主动参与、主动探索、主动学习、主动规范,从而健全学生的人格。在经营过程中,班主任要视学生为同伴、朋友,充分体现教育的主导性,让班主任的教育能在学生心灵中写诗,让学生感受到爱,会表达爱;班主任要视自己为经营把舵手(董事长),运用经营策略,盘活班级的各种积极因素,充分挖掘物质资源和人力资源的潜力,促进班级的持续发展,让学生的“利益”得到健康增长;班主任要视课任教师为经营的部门合作者(部门经理),不越俎代庖,再做部门合作者(部门经理)的工作,即班主任不要成为课任教师的课任教师,再为各学科的教学工作添压加码;班主任要视教室为经营的场所,要赋予经营社会性的氛围,成为学生讲诚信,求务实,放理想,谋发展的区域。采用经营方法,最大调整的是师生的角色和地位,解决了传统教育中“中心”错位的问题,消除了师生对抗,增强师生合作,兼顾各方利益,形成共赢局面。

第三、以培养社会人为出发点,促进学生全面发展和个性发展

把学生培养成什么样的人,是育人理念区分的重要依据。在现今高考指挥棒仍影响着所有家长的社会里,学生成为考(应)试能手是我们大多班主任包括家长所追求的教育结果。但是,我们只要放平心态来想一想,我国市场经济的推进已经有相当一段时间,我们所需要的人才已经发生了根本性变化,我们会清醒地认识到:能适应市场经济需求的人才能生存和长足发展,不能适应的人必将淘汰。而我们的学生终有一天要走向社会,单凭你的考试能力是无法应对的,也不再有用武之地。既然我们学生的生涯终极要成为市场经济的社会人,我们教育就应该回归到把一个自然人培养成为社会人这个本真上去。要培养一名合格的社会人,作为此教育主要完成者的班主任再也不能局限于追求应试能力等这些眼前利益,再也不能让班主任自身

作为模具来铸造自己的学生,再也不能单一“育分”来造就身心不健康的社会人,应让我们学生接受更多知识的学习,接受更多能力特别是竞争能力、创新能力的培养。主动让学生接触社会、了解社会、学习社会、服务社会,使学生在社会中学会做人、学会生活、学会创新,为每个学生社会适应性发展打好基础。在教室和校园里,要及早更多地引入社会属性文化,让学生亲身演绎社会人的角色。主动激发学生积极性,让学生通过与班主任的合作,制订学生的长远发展计划,逐步实施一个社会人所有的学习实践活动,实现自己的德智体等全面发展,并为自己成为市场经济专用人才有目的地发展个性特长。

在科学发展观的指导下,形成以学生为本,追求全面、协调可持续发展为目标的这三个育人理念,既符合我们新世纪推进素质教育所坚持的思想,又涵盖了“思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导”的导师式班主任工作的育人理念。因此,它可以成为我们新世纪班主任所坚持的育人理念,可以成为破除当前教育困境另找捷径的理论依据,也可以作为消除当前教师与学生、教师与家长、学生与家长对抗情绪的思想武器。当然,这三个育人理念要在所有班主任中得以广泛认同,发挥其更大作用,还需要依靠新的班主任评价制度的引导,也即要整改当前仍受传统教育思想支配下的班主任评价制度,必须建立以培养将来(未来)社会人是否有成效来衡量班主任为主题的新班主任评价制度,以调整班主任的工作行为与工作目标的统一。如果这个问题能得以解决,这三个育人理念将会起到更大的引领作用,也将为我国新世纪素质教育的推进起到重大作用。



新世纪班主任的 “荣辱观”育人策略研究

鄞州区古林镇布政小学 周静儿 徐红雷

少年儿童是祖国的未来、民族的希望,他们的思想道德素质如何,有什么样的荣辱观,事关祖国的前途和命运。对广大少年儿童进行社会主义荣辱观教育是他们成长发展的内在需要,也是对外开放和市场经济条件下学校教育的需要。而“八荣八耻”阐明什么是应该做的,什么是不应该做的,是非分明,为当代少年儿童树立了看得见、摸得着的行为规范和准则,成为广大少年儿童成长道路上的座右铭。

因此,针对当前学生荣辱观教育存在的不足,结合本校实际,力图探索能结合我校文化背景和特点的有效解决学生成长中对荣辱观的正确认识和判断的操作模式,促进古林镇乃至鄞州区学生对荣辱观教育的全面、深入开展。

一、确定适合学生年龄特点、符合时代要求的正确导向、正面宣传等方式,增强社会主义荣辱观教育对学生的影响力。

1.充分发挥少先队组织的资源优势,使社会主义荣辱观教育入眼、入耳,成为良好导向。

我校少先队大队部向全体同学发出了“树立荣辱观,养成好习惯,弘扬好传统,争做好少年”的倡议书后,全校开展了一系列活动,掀起了学习高潮。每个班级都召开了主题班会,学习“八荣八耻”的主要内容;人人学唱“八荣八耻”正气歌;通过红领巾广播开展“小习惯里见荣辱”大讨论活动;征集校园荣辱歌谣;推荐“校园必备”好习惯;评选好习惯之星等。这些活动以落实“八荣八耻”为目标,引导学生树立良好的道德观和荣辱观,从我做起,从小事做起,养成良好的习惯,真正成为明是非、知荣辱的好学生。

2.认真策划、宣传社会主义荣辱观的丰富内涵、先进典型、好经验、好做法,使社会主义荣辱观教育入脑、仿效作用。

以“重温历史英雄事迹,明辨荣辱是非”为主题的教育活动。如宣传荣辱故事——“负荆请罪”、“赵奢秉公办事”等历史故事,促使全校师生学习荣辱教育的仿效方向。并向全校学生征集“以……为荣,以……为耻”的表述语,并结合生活中的点点滴滴,组成内容多样的荣辱表述语。如“以认真学习为

荣,以厌恶学习为耻。”“以帮助学生为荣,以嘲讽同学为耻。”“以节约粮食为荣,以浪费粮食为耻。”“以肝胆相照为荣,以背信弃义为耻。”“以乘车让座为荣,以故意抢座为耻。”等等。现在,学校已收集到各类表述语 100 多条。学生们都表示,今后会用实际行动,做光荣的事,告别耻辱行为。

3.举办以弘扬社会主义荣辱观为主要内容的专题讲座,深入浅出,循循善诱,使社会主义荣辱观教育入心,营造浓厚氛围。

校外辅导员、原布政小学退休教师林必祥对我们说,现在正在进行的社会主义荣辱观教育,具有鲜明的时代意义。如何将荣辱教育灌输到孩子心中却是一个值得推敲的问题,琢磨来琢磨去,他就想起编一些通俗易懂的顺口语,而后进校园教给孩子传唱,排练两次后,效果不错。

二、结合校情,深入学生实际抓鲜活的典型,以学生成长中的问题为主题,以培养优良的荣辱观素质为核心,以道德实践活动为推动力,探索符合我校的荣辱观教育的活动样式,增强社会主义荣辱观教育的自觉性。

1.组织“树立正确荣辱观,构建和谐新校园”的活动,开展自主教育:“寻找身边的荣辱——小学生眼中的美丑”和“小事中的光荣——讲述小学生自己的故事”的活动,积极营造追求真善美,褒扬高尚品德,鞭挞不良行为,抵制假恶丑的良好舆论氛围。

2.运用童谣、校园歌曲、书法、绘画、文艺演出等多种形式,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,增强宣传教育的效果,树立正确的荣辱观。

3.开创“热爱祖国宣传月”、“辛勤劳动宣传月”、“团结互助宣传月”、“诚实守信宣传月”、“遵纪守法宣传月”、“艰苦奋斗宣传月”等,使荣辱观教育月月有主题,月月有突破,并形成制度。我们布政小学开展了“纪念屈原 爱我中华”荣辱教育活动。当大大小小的“洋节”在国内风行的时候,我们中国的一些传统节日却日渐被人们所淡化。然而,当别的国家把“端午节”这个汉族大节申报成他们国家的文化遗产时,我们国人才猛然惊觉:我们正在疏离自己的传统和本土文明!为了探寻祖国的传统文明,弘扬民族精神,认真贯彻落实胡锦涛总书记提出的“八荣八耻”,进一步做好校内全体师生的“荣辱观”教育,加大校园与社会的荣辱观协调性、一致性。5月24日下午,由布政小学少先队大队部、教导处、教务处三部门联合举行的“纪念屈原 爱我中华——异乡同乐



庆端午”活动,在布政小学校园掀起了知荣辱高潮。图为学生正认真地在“纪念屈原 爱我中华”十米红卷上签名。

4.展示“文明礼仪我先行”、“小手牵大手,文明一起走”、“唱童谣,知荣辱,促成长”、“城乡学生手拉手,共建美好新农村”、“知荣辱、学做人”等主题教育活动和“小事情”维系“大荣辱”、“知荣辱、树新风、促和谐”等主题的社会实践、公益活动,将荣辱观教育融入到学生的学习和生活中去,教育学生爱祖国、爱人民、爱科学、讲公德、讲诚信、守纪律。

三、重视社会主义荣辱观的精神“心育”教育,落实学生内在德性的养成,保证荣辱观教育在学生“心育”实践中的延续性。

1.充分发挥教师、优秀人物的示范作用,用榜样感染学生,促使学生的“荣感”与“辱感”的情感激发,形成个体的德性修养。

积极利用晨会、班队活动、品德课、语文课及其相关课程引入社会主义荣辱观,拓展教育途径,增强教育效果,提高教师队伍的道德水平,在师德建设中突出社会主义荣辱观教育。我校开展了“教师讲述身边的荣辱故事”活动。11位教师满怀激情,给学校32名教师讲述了自己身边的荣辱故事。让教师自觉规范自己的言行,做到敬业爱学生,为人师表。

2.充分发挥课堂教学的主渠道作用,使荣辱观教育深入人心。

要以全面实施素质教育为基础,切实把德育与智育、体育、美育有机结合起来,在校园文化建设中融入社会主义荣辱观教育。

3.充分发挥校园文化的作用,让高尚文化浸染学生的心灵。

我校合理利用学校广播、电视、网络、橱窗、黑板报等载体,宣传社会主义荣辱观的重大意义和深刻内涵,牢固树立“育人为本,德育为先”的观念,教育引导学生自觉养成“热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗”的良好品德,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

4.学校、家庭、社会形成合力,为学生营造良好的成长环境。

学校、家庭、社会要形成合力,营造氛围,使我们的学生在保持鲜明个性的同时,能拥有强大的内心世界,以应对社会方方面面的变化。而家长要以身作则起示范作用,自己要有正确的荣辱观并身体力行,成为孩子的楷模。

可见,作为新世纪的班主任,我们的思想必须适应新世纪的要求。通过“认识的影响性——实践的自觉性——内在延续性”这一渐进式的思品和道德磨练过程,综观全局、因势利导、教育全体,进一步提升了师生对社会主义荣辱观的认识水准,最终达到借助外部力量促使心灵净化的目的。

导师式班主任“导”的角色

江东区栢木小学 孙杏春

导师,原指高等学校中指导人学习、进修、写作论文的人,如“博士生导师”;也指在大事业、大运动中指示方向、掌握政策的人,如“革命导师”。可想,这是一种具有真知灼见、高瞻远瞩的人。

班主任工作与时代特点、时代精神、时代风貌、时代要求是密切联系的,新的历史时期要求我们做导师式的班主任。所谓“导师”,即引导学生的老师。导师式的班主任,即是以引导为主要工作的班主任,是班级里一个举足轻重的引领者。

过去的班主任以工作细致为特色,事必躬亲,细致入微,可学生却不买帐,老师累得头昏眼花,学生烦得晕头转向,这边抱怨学生不好教,那边抱怨教师教的不好,真是出力不讨好。究其原因是“保姆型”的老师过多的包办代替限制了学生的发展,也限制了学生的自由,使学生失去了自我,失去了创造精神。

未来社会是一个极富挑战的、充满竞争的社会,需要的是自立的、富有创造精神的人。现在班主任要做导师式的班主任,能在创造性地宏观策划、指导班级活动的基础上,引领学生自主教育,自治管理。

然而教师的指导、告诫,如同父母的督促、叮咛,不可能永远陪伴着孩子,不可能时刻跟随着孩子。因此,引导学生具备主动地高度地适应社会生活的本领也就成了一种必然,而这种本领的获得有赖于人的自我教育。人的自我教育能力是需要培养的,这就要求班主任善于抓住契机引导学生进行自我教育,从而完成学生人格的塑造和自我的塑造。

一、引导学生自我推荐

班集体是一个小社会,它也有各组织部门,需要班级中的某些成员来担任各个岗位,尽其职责,处理班级事务。在建立健全各级组织的过程中,班主任充分发扬民主,引入竞争机制,运用竞选演说的方式,进行民主公开的选举。此举是强化自主意识的有益尝试。学生自写演说稿,自我介绍,自我评价,自我设计,毛遂自荐,既保证了班干部的素质,又调动了广大学生的积极性,培养了学生主动参与的自主意识。对能热心为班级做事,但又没能选上

班干部的同学,我就让他做某部门的干事,既保护了他的积极性,又发挥了学生的特长。班级组织机构健全,分工明确,干部能上能下。既有垂直管理职责,又有水平分工岗位,多样性的小组为广大成员提供了参与自主管理、展示自己才华的机会和条件。

二、引导学生自定班规

俗话说“没有规矩不成方圆”。家有家规,国有国法。一个班要管理好就必须制定出一些行之有效的制度,如考勤制度、纪律卫生检查制度、公物保管制度等,即班规。

班集体是学生的群众性组织,班规就是学生在班级中应遵循的一些规范。以往的班规都是班主任老师说了算,学生只有照着执行的份。班规班约在班级管理过程中,对学生的约束起到了一定的作用。同时,因为班规是需要每个学生共同遵守,共同执行的,那么,它应该是每个学生都能接受的,愿意承担的。所以,班规的制订应由学生参与来完成。

班规的制定,师生共同根据班级实际情况每人制订一条,由班内学生集体讨论,确定大家一致接受的并对建设优秀班集体有利的班规。由班委会宣布,同学们投票通过。在此基础上,班委会每个成员号召大家制订各部门公约,如学习委员负责制订“学习公约”,卫生委员负责制订“卫生公约”,纪律委员负责制订“纪律公约”……由于是由同学们自己制订的,既切合本班实际,又有助于消除同学们的抵触心理,更易为他们所接受,在学校生活中达到自律。在活动中,同学们的创造性思维能力提高了,竞争合作意识增强了,有了一种集体归属感。同时,师生的共同参与,使同学们深深地感到,自己才是这个集体的主人,教师和学生集体活动中共同和谐地发展。班规班纪是学生自己约定的,没有老师的强加成分在里面,因此学生在心平气和的和谐氛围里面规范自己的言行,也大大减少了班主任的工作量,这样何乐而不为呢?

三、引导学生自找角色

(一)发扬民主,给每个学生一个机会

我通过调整班集体机构,把班级工作分解成若干个岗位,使人人都能得到一个相对固定的岗位,定期轮换。形成班上的事,事事有人干;班上的人,人人有事干,充分发挥了学生的自主能力。由于班级的各项工作都分配到人,责任到人,班级中人人有事做,事事有人管;我管人人,人人管我。因此,即使班主任不在,也能按部就班,正常开展工作。在这个过程中,班主任不是不管,而是仔细观察,发现其中的问题及时处理,并定期进行总结和表扬,以

增强学生自我管理的积极性和自觉性。

(二)挖掘才能,让每个学生找到满意的角色

也许我们老师都有这样的经历:某个同学在自己的学科中表现平平,甚至落后,但一开展活动,他在某一方面的才华显露出来真让人刮目相看。是啊,人才的存在是动态的,只有在集体的活动中才显露出来,并要通过不断实践锻炼,人的才能才会不断提高。作为班主任要善于发现学生身上的闪光点,并善于挖掘他,帮助每一位学生在班集体中找到一个合适的满意的角色。我根据学生的不同特点,在班级设置了不同的岗位。胡俊昊同学能写会画,便委以宣传委员;俞靖豪同学精通电脑,便委以电教委员;金铭同学工作踏实,仔细认真,便委以卫生委员……这样因人而宜,让每位学生在集体中找到了满意的角色,充分发挥学生的自主能力,形成强大合力的班集体组织。

四、引导学生自己当家

苏霍姆林斯基说过:“教师只应当准备好建筑材料砖瓦、钢筋、泥浆等,而房子得让学生自己去造。”是的,教师的责任在于为他们创设机会,给他们实践的空间,他们不仅完全有能力去造房子,有时还能找建筑材料呢。

我在培养和使用小干部中,更多的是放手让学生自治自理,让他们自己当家,在实践中锻炼提高。如:设计班会、拟订计划、批改发言、组织学习等。随着班干部工作能力的提高,更加放手让学生自己走路,让他们大胆实践,独立开展工作。例如,让值日生做一周小结,让班长组织召开班干部会议,体育委员组织群体竞赛,文艺委员和宣传委员组织班会活动等。在自主的实践活动中,同学们自我管理的意识和能力都得到了提高。

为了让更多的学生得到锻炼和提高,我把班级的岗位分得更细,从搬中餐盒、管水票,到吃饭排队都有学生管理,充分调动学生的参与热情,让每位学生尝试不同角色的变换,每个学生都有表现自己的机会。这样,大家工作热情高,能够互相尊重和配合,使班里的工作生机勃勃。把教育者对学生的要求内化为学生自己的意识和行动,变“别人要我干”为“我必须这样做”,从而增强其掌握管理的自主性。

教育的终点是要求学生“自己会”。学生才是教育工作的主角,班主任担任的是引导者角色,引导学生当好主角,使之具有自主意识、自治能力,立足于将来的社会,这样,才无愧于导师式班主任的光荣称号。

创互动式交流系统

建导师制工作平台

慈溪市徐福小学 金 培

在儿童终身发展历程中,父母不仅是第一个影响源,更是孩子终身教育者。“影响儿童发展的三大要素依次是——家长、儿童同伴、教师”(美·科尔曼),国际社会普遍认为,教育仅靠学校的力量是难以完成任务的。教育是一个系统工程,必须依靠社会的各种力量,尤其是加强家长与学校的沟通、互动、交融,促进学生的发展,推动社会的进步。

有专家研究表明,增大家长参与学校教育的力度能够提高学生的数学和阅读成绩,相反,较低的家长参与度会增加学生厌学与停学的可能性。在过去,家长参与经常被限制在特定的课程活动里边,这种状况需要改变。我校是省示范性学校,学校围绕家长参与这个理念形成了它的整个管理系统。为了保持与家长的合作关系,创建了家校联系系统——家校间互动式交流系统。家长定时就学校教育工作和学生活动与学校联系,家长在每一学期至少要参加一次家长会,观看一次孩子们的表演,观摩一堂课。班主任则以此作平台,用导师加朋友的身份,从精神生命的高度去关心学生,走进学生心灵。

一、吸引家长关注学校,形成自觉自主行为

家庭是天然的教育源,家长的教育力量是其他教育难以具备的。家长对孩子的“生命的教育”,有其独特的作用。如果我们能让家长明白我们在很多方面都已经认识到了他们的语言、文化和知识的重要性,那么家长就会比较乐意接受我们的邀请,共同参与孩子的教育。

“尊敬的家长,您的孩子入学已经一周了,初步适应了学校生活,这是本周最大的收获。您的孩子学了五六首儿歌,听了三四个故事,认识了6个单韵母。在学习课本知识的基础上,特向您的孩子推荐一首尊敬父母的儿歌《太阳出来了》:太阳出来了,红红的,像妈妈的脸;亮亮的,像妈妈的眼睛;暖暖的,像妈妈爱我的心。您的孩子回家后送给您。您收到这份礼物后,请在爱心栏填上您对孩子的鼓励,这比任何礼物都珍贵。如果您有什么建议、要求,