



文化教育 知識份子

版出店書



子份識知與育教化文

版出店書華新中華

月二年九四九一

文化教育與知識份子

出 版	華中新華書店總店
印 刷	新 華 印 刷 廠
發 行	華 中 新 華 書 店 各 地 分 支 店

一九四九年二月初版

0001—8000

目 錄

民族的科學的大衆的文化·····	(一)
毛主席「論聯合政府」中關於文化教育知識份子問題·····	(四)
任弼時同志關於知識份子問題的講話·····	(六)
東北中央局關於知識份子的決定·····	(一〇)
中共中央關於「一九三三年兩個文件的決定」中知識份子問題的說明·····	(一三)
爭取團結改造培養知識份子中中原中央局發佈指示·····	(一五)
東北行政委員會關於教育工作的指示·····	(一九)
恢復和發展中等教育是當前的重大政治任務·····	(二三)
東北行政委員會關於中等教育的指示·····	(二六)
冀魯豫行政公署秋後小學教育工作指示·····	(三〇)
東北局政委會關於冬季羣衆教育的指示·····	(三五)

民族科學的大衆的文化

摘自毛主席新民主主義論

——一九四一年一月——

這種新民主主義的文化是民族的。它是反對帝國主義壓迫，主張中華民族的尊嚴與獨立的。它是我們這個民族的，帶有我們民族的特性。它同一切別的民族的社會主義文化與新民主主義文化相聯合，建立互相吸收與互相發展的關係，互相作爲世界新文化的一部份。但是決不能與任何別的民族的帝國主義反動文化相聯合，因爲我們的文化是革命的民族文化。中國應該吸收大量外國的進步文化，作爲自己文化食糧的原料，這種工作過去還做得很不够。還不但是在當前的社會主義文化與新民主主義文化，還有外國的古代文化，例如各資本主義國家啓蒙時代的文化，凡屬我們今天用得着的東西，都應該吸收。但是一切外國的東西，如同我們對於食物一樣，必須經過自己的口腔咀嚼與腸胃運動，送進唾液胃液腸液，把它分解爲精養與糟粕兩部份，然後排洩其糟粕，吸收其精華，才能作爲自己的營養分，決不能生吞活剝的毫無批評的吸收。所謂「全盤西化」的主張不過是一種錯誤的觀點。形式主義地吸收外國東西，這在中國

過去是吃過大虧的，中國共產主義者對於馬克思主義在中國的应用也是這樣，必須將馬克思主義的普遍真理與中國革命的具體實踐完全的恰當的統一起來，就是說，取得民族形式，才有用處。決不能主觀地公式地應用它。主觀的公式的馬克思主義者，只是對於馬克思主義與中國革命開玩笑，在中國革命隊伍中是沒有他們的位置的。中國文化應有自己的形式，這就是民族形式。民族的形式，新民主主義的內容——這就是我們的新文化。

這新民主主義的文化是科學的。它是反對一切封建思想與迷信思想，主張實事求是，主張客觀真理，主張理論與實踐一致的。在這點上，中國無產階級的科學思想，能够與中國還有進步性的資產階級的唯物論與自然科學思想建立反帝、反封建、反迷信的統一戰線。但是決不能與任何反動的唯心論建立統一戰線。共產黨員可以與某些唯心論者甚至宗教徒建立在政治行動上的反帝統一戰線，但是決不能贊同他們的唯心論或宗教教義。中國的長期封建社會中，創造了極爛的古代文化。因此清理古代文化的发展過程，剔除其封建性的糟粕，吸收其民主性的精華，是發展民族新文化提高民族自信心的必要條件。但是決不能無批判的兼收並蓄，必須將古代封建統治階級的一切腐朽的東西和古代優秀的民間文化，即多少帶民主性與革命性的東西區別開來。中國現時的新政治新經濟，是從古代的舊政治舊經濟發展而來的，中國現時的新文化，也是從古代的舊文化發展而來。因此，我們必須尊重自己的歷史，決不能割斷歷史，

但是這種尊重，是給歷史以一定的科學的地位，是尊重歷史的辯證法的發展，而不是頌古非今，不是贊揚一切封建的毒素。因此，對於人民羣衆與青年學生，主要的不是引導他們向後看，而是要引導他們向前看。

這種新民主主義是大衆的。它應爲全民族中百分之九十以上的工農勞苦民衆服務，並逐漸成爲他們的文化。要把教育革命幹部的知識與教育革命大衆的知識在程度上互相區別又互相聯結起來，把提高與普及互相區別又互相聯結起來。革命文化，對於人民大衆，是革命的有力武器。革命文化，在革命前，是革命的思想準備，在革命中，是革命總戰線中的一條必要與重要的路線，而革命的文化工作者，就是這個文化戰線上的各級指揮官。「沒有革命的理論，就沒有革命的運動。」可見革命的文化運動對於革命的實踐運動具有何等的重要性，而這種文化運動與實踐運動都是羣衆的。因此，一切進步的文化工作者，在抗日戰爭中，應有自己的文化軍隊，這個軍隊就是人民大衆。文化人與文化思想而不接近民衆，他就是「空軍司令」或「無兵司令」，他的火力就打不倒敵人，爲達此目的，文字必須在一定條件，加以改革，言辭必須接近民衆，須知民衆就是革命文化的無限豐富的源泉。

民族的科學的大衆的文化，就是人民大衆反帝反封建的文化，就是新民主主義的文化，就是新三民主義的文化，就是中華民族的新文化。

毛主席「論聯合政府」中

關於文化教育知識份子問題

——一九四五年四月二十四日——

文化、教育、知識份子問題。

民族壓迫與封建壓迫所給予中國人民的災難中，包括了民族文化的災難。特別是具有進步意義的文化與教育事業，文化人與教育家，遭受災難，更為深重。為着掃除民族壓迫與封建壓迫，為着建立新民主主義的獨立、自由、民主、統一與富強的中國，需要大批人民的教育家，教師，人民的科學家，工程師，技師，醫生，新聞工作者，著作家，文學家，藝術家與普通文化工作者，以「為人民服務」和「和人民打成一片」的精神，從事艱鉅的工作。一切這些知識份子，只要是在為人民服務中著有成績的，應受到政府與社會的尊重，把他們看做國家與社會的寶貴財富。中國是一個被民族壓迫與封建壓迫所造成的文化落後的國家，中國的人民解放鬥爭迫切地需要知識份子，因而知識份子問題就特別顯得重要。而在過去半世紀的人民解放鬥爭，特別是五

運動以來的鬥爭，他們將起更大的作用。因此，今後政府應有計劃地從廣大人民中培養各類知識份子幹部，並注意團結與教育現有一切有用的知識份子。

從百分之八十的人口中掃除文盲，是建立新中國的必要條件。

一切奴化的、封建主義的與法西斯主義的文化、教育，應當採取適當的但是堅決的步驟，加以掃除對於由民族壓迫與封建壓迫所造成的摧殘中國人民的精神與肉體的那種不知衛生的愚昧與疾病疫癘的嚴重情況。應當講求積極的改革與救治辦法，推廣國民衛生事業。

對於舊文化工作者，舊教育工作者及舊醫生們的態度，是採取適當方法，教育他們，使他們獲得新觀點，新方法，為中國人民服務。

中國國民文化與國民教育的宗旨，應當是新民主主義的，就是說，中國應當建立自己的民族的、科學的、人民大眾的新文化與新教育。

對於外國文化，排外主義的方針是錯誤的，應當盡量吸收進步的外國文化，以為中國文化運動的借鏡。盲目服從的方針也是錯誤的，應當以中國人民的實際需要為基礎，批判地吸收外國文化。對於中國古代文化，同樣，既不是一概排斥，也不是盲目服從，而是批判地接收它，以利於推進中國的新民主主義的文化。

在為着中國人民解放事業而鬥爭的總方針下，共產黨人應當不分階級、信仰與派，和一切知識份子很好地團結起來。

任弼時同志關於知識份子問題的講話

摘自「土地改革中的幾個問題」中的一段

——一九四八年一月十二日——

知識份子中，有許多是地主富農家庭出身的，我們應採取什麼政策呢？

我們對於學生、教員、教授和一般知識份子，必須避免採取任何冒險政策。對於知識份子如何看法？教授、教員、科學家、工程師、藝術家等，他們大多是地主富農資本家家庭出身，可是他們自己幹的事業，是一種腦力勞動。對於這些腦力勞動者，民主政權應採取保護他們的政策，並且應當儘量爭取他們為人民共和國服務。

這些知識份子，自由職業者是有知識和專門技能的，一般都靠自己的知識和技能謀生活。在國民黨統治之下，他們中的絕大多數是過着經濟上很困難，政治上很不自由的生活，其中還有不少的失業者。至於在科學上創造發明的機會，更是少極了。他們中也有極小部分人，是堅決跟反動派跑的，但是極大部份人看到蔣介石和美帝國主義的種種腐敗反動，而對國民黨統治和美帝國主義侵略表示不滿，對於日益發展的革

命運動抱着某種程度的同情，或保持中立的態度，這些人是可能爭取的。如果我們在政治上和思想上好好引導他們，給以適當的教育和改造，他們的知識和技能是可以爲著新民主主義的中華人民共和國國家服務的。

至於學生，從國民黨城市近幾年來的學生運動及我們整頓三風審查幹部的經驗來看，絕大部分學生是不滿蔣介石反動獨裁統治，要求民主的。去年一年的三次大的學生運動，是我們正在農村中實行土改的時期爆發的。許多傾向革命的學生，包括若干地主、富農家庭出身的學生，他們並不反對土地改革制度，積極地爲民主而鬥爭，因爲他們逐漸認識到土地改革是他們所要求的民主的一個基本部分。其他的許多學生，因爲看到了革命發展，天下將是共產黨領導的，中華人民共和國將在全國建立的這種大勢，也可能接受進步思想，逐漸轉到民主方面來，而反對美帝國主義及蔣介石的統治。在廣大的學生羣衆中，反革命特務份子是有，但他們只是絕對的少數。學校中的三青团員，也並不是個個都堅決反革命，其中只有一部份，或者只是一個極小的部分，是不可救藥的反動分子，專門反對革命破壞學生運動。因此我們對學生和知識份子應幫助他們進步，吸引他們參加反帝、民主的鬥爭。

我們正在建立一個新民主主義國家，解放區內已有一萬萬六千萬人口，還在繼續發展。三五年內，革命就可能在全國勝利了。我們要建設一個新民主主義國家，就必須要有知識。例如建立一個醫院，要設內科、外科、婦科、小兒科、牙科等，就要有

許多醫生、醫助、護士。這些人才，要經多年學習和實際工作鍛鍊，才能培養出來。例如要修一條鐵路，必須有工程師和其他的技術專門家，還要有一批段長、站長等。又如被戰爭破壞了的鐵路，將來要迅速建設，還要建設新的鐵路（現在解放區後方就已經在建設），靠我們軍隊的工兵連當然是修建不起來的。又如土地革命後要提高農業生產力，我們就要有許多農業專家，來改良種籽、肥料、工具和水利。我們辦兵工廠製造槍炮子彈，就須要許多工程師、專門家。開商店、攪貿易，需要很多會計。辦學校，要教員。這一大批技師、專門家、科學家、教員等等，都不是一天可以培養出來的，要有專門的學校來培養，多年才能畢業。我們目前還沒有如此多的有知識的專家，我們必須放手爭取和使用中國原有知識份子專門家來替人民辦事。我們一面使用這批知識份子，一面教育和改造他們，糾正他們中許多人輕視人民脫離羣衆的習氣。他們的大多數是有建設熱情的，在新民主主義的偉大建設事業中，其中的大多數一定是會進步的。

現在農村中還有許多地主富農家庭出身的知識份子沒有事做，我們也要想辦法來爭取和改造他們。只要他們表示願意服從民主政府法令，特別是土地法，不反對共產黨的政策，願爲人民服務，不進行破壞活動，如有違法行爲甘受政府法律制裁，我們就可以讓他們出來工作。可辦各種訓練班，訓練技術和政治，慢慢改造他們，然後分配他們以適當工作。但不要一下用在緊要的崗位上，而且要經常提高警惕性，防止他

們中有些破壞分子的破壞。經過長期考驗的，才可放在重要崗位上工作。

我們要防止因為消滅封建制度而排斥一切與封建制度有聯系的知識份子，這對人民的事業，是有害的。同時，更要注意培養工農出身的知識份子，要使翻身的工作農民得到知識，並將他們中優秀份子或他們的子弟培養成知識份子，培養他們負起建設任務。如果只能利用舊的，而不着重去注意培養工農知識份子，那就會要犯錯誤。

東北中央局關於知識份子的決定

——一九四八年二月十五日——

「東北黨內對待舊的知識份子會發生兩種不正確的偏向：一種是對舊滿舊的統治機構管理機構和舊的制度（政權、工礦、鐵路等）不敢加以徹底的改造，盲目的相信舊職員承認舊制度，不敢放手發動工農並吸收他們參加新的管理機構內來，對於這種不正確的偏向，給以嚴重的批評和糾正，是完全必須的。另一種是某些幹部在提出整黨整思想土改教育後，在某些部隊和機關中，簡單的根據知識份子的出身成份而無區別的加以洗刷。黨所提的貧雇農路線主要是對農村土地改革的指導方針，而某些同志機械的搬到機關學校甚至一切其他部門中去，個別的中學甚至簡單的根據地主富農出身的成份而清洗學生，辭退教員，這種不正確的偏向也必須加以糾正。」

因此東北局特作下述七項決定：

（一）各部隊機關必須繼續進行查階級、查思想、查立場、查作風、查生活，反對地主富農思想，肅清貪污腐化反對官僚主義，查階級的目的是爲着弄清階級成份，反對隱瞞與假報成份，但不能簡單根據成份來洗刷，凡是地主富農逃避鬥爭隱瞞在機

國部除者，可以洗刷並交給農民去處理，而地主富農出身的知識份子，凡在工作中表現好者，一律應採取爭取教育，繼續改造不要洗刷，給以工作並在工作中繼續考驗。在工作中表現不好者，要分別輕重批評教育，只有對那些進行破壞活動，反對土地改革，爲國民黨作特務活動以及無法爭取改造者，才必須加以洗刷。

(二) 幹部學校的學生，一般採取思想改造的辦法，只有最後證明不能改造時，才加以洗刷，除罪大惡極之漢奸惡霸大地主子弟及國民黨特務份子外，只要本人願意改造要求進步，一般地主富農子弟均可吸收入學。

(三) 普通中學內繼續進行思想改造的方針，一般拒絕招收地主富農子弟是不應該的，在已有黨的領導的中學內，只要房屋條件許可下應大批招生，經過思想改造，介紹參加工作或進其他幹部學校，今天還沒有黨的領導的中學雖不必擴大招生，暫時也不必停辦，師範學校或師範班招收學生時，則須加以適當的選擇。

(四) 農村小學教員除個別與地主勾結破壞土地改革者外，一般均應爭取教育，使之繼續爲農民服務，城市的小學教員工作表現好而無政治問題者，應繼續吸收其工作並鼓勵其前進。對中學教員在下列三個條件下，即不作反革命活動，不破壞學校的工作，同情農民土地改革運動，忠實於自己的職務，不要清洗應繼續爭取。

(五) 除區村兩級政府及農會暫時不吸收知識份子外，縣以上各級政府及財經、貿易、稅收、工礦、交通等機關均可吸收經過選擇的知識份子參加工作。參加體力勞

動的地主富農出身的子弟，只要不作陰謀破壞特務工作，均不應清洗，並當他參加勞動一定的工齡之後，可給予工人的權利，歡迎地主富農子弟在勞動中改造自己。

（六）對技術專家、工程師、技師、醫生等，應爭取其繼續工作，並根據其技術能力給予適當的優待。他們之中過去某些人會藉偽滿勢力欺壓過工人者，在他們誠懇向工人作坦白反省承認錯誤後，仍應爭取其繼續工作。對於那些陰謀破壞及為國民黨作特務確實有據者，則應分別輕重加以處理。

（七）在爭取舊知識份子中，同時必須注意培養工農子弟新的知識份子，應在各種學校中給予工農子弟以求學的方便，並在各種大企業及城市中為工農開設技術學校及工人子弟學校，工會及政府均應給予充分的注意和必要的可能的幫助。

中共中央關於

「一九三三年兩個文件的決定」中知識份子

問題的說明

——一九四八年五月二十五日——

知識份子不應該看做一種階級成份。知識份子的階級出身依其家庭成份決定，其本人的階級成份依本人取得主要生活來源的方法決定。

一切地主資產階級出身的知識份子，在服從民主政府法令的條件下，應該充分使用他們為民主政府服務，同時教育他們克服其地主的、資產階級的或小資產階級的錯誤思想。

知識份子在他們從事非剝削別人的工作，如當教員、當編輯員、當新聞記者、當事務員、當著作家、藝術家等的時候，是一種使用腦力的勞動者。此種腦力勞動者，應受到民主政府法律的保護。

【說明】（一）近來有些地方，排除知識份子，這是不對的。吸收地主資產階級出身而願為民主政府服務的知識份子參加工作，是有助於人民革命事業的政策，在他