



教育科研论文集

暨1998-2008年论文目录汇编

抚顺师范高等专科学校

抚顺师范高等专科学校

教育科研论文集暨 1998—2008 年论文目录汇编

主编 张 莉

编委 崔殿军 张桂芳

王 兴 夏善波

二〇〇八年十月

此书献给抚顺师范高等专科学校

建校三十周年暨抚顺师专、抚顺师范、

抚顺幼师合校十周年

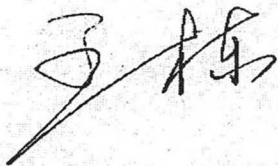
序

抚顺师范高等专科学校始建于1978年,伴随着改革开放大潮不断成长壮大,今天已进入而立之年。三十年来,经过一代又一代师专人的不懈奋斗,已发展成为一所具有鲜明办学特色的师范高等专科学校,为抚顺市乃至辽宁省基础教育发展、经济建设和社会进步做出了重要贡献。

建校以来,学校坚持实施教育教学和科研双轮推动战略,以教学带科研、以科研促教学,稳步提高办学质量。特别是1998年抚顺师专、抚顺师范、抚顺幼师合并组建新的抚顺师范高等专科学校以来,优化了资源,壮大了实力,教科研水平实现了新的跃升。现已构筑起以学报和学术会议为载体,以各类学术组织为依托,以科研立项评奖机制为支撑的教科研体系,有效调动了教职工科研积极性和主动性,扩大了学校的社会影响。近十年来,共出版专著、教材30余部,公开发表论文1500余篇,完成省级课题20项,市级课题70多项,其中20余项学术成果获国家级或省级嘉奖。

为集中展示学校近十年来教学、科研、管理和服务等方面的优秀学术成果,校有关部门选编了这本论文集,并以此书作为向建校30周年和合校10周年的献礼。该书以中国特色社会主义理论为指导,着重研究探讨当前高等教育发展中的一些前沿问题,立意深刻,选题广泛,涵盖了专业建设、人才培养、学生管理和服务等有关教育教学改革的各项内容,其主要特点是,一方面针对当前高等教育改革的重点、热点、难点问题,提出了一些有价值的观点,具有较强的学术性;另一方面立足我校师范教育和高职教育并存发展的现状,对教育教学的方式、方法及各项管理工作的实践问题进行了有益探索,形成了富有借鉴意义的学术成果,具有现实的指导性。相信此书对于推动我校科学发展、和谐发展必将起到积极作用。

回首昨天,成绩已属过去,展望未来,我相信:在全校师生的共同努力下,抚顺师范高等专科学校的明天一定会更美好!



2008年11月3日

目 录

1. 深化思想政治理论课教学改革, 大力加强社会主义核心价值体系教育... 张 莉 韩 梅 [1]
2. 高等职业院校实验室和实验教学管理模式的研究... 王玉琢 崔殿军 金泰君 佟风琴 [7]
3. 以科学发展观指导高校和谐校园文化建设..... 史 峰 [16]
4. “中国古代史大专题讲授法”述略..... 杜成安 [24]
5. 高职园艺技术专业实施能力本位培养模式的探究与实践... 张沙艳 高成华 [31]
6. 努力把学生造就成文明的承传者和创造者..... 王玉英 [41]
7. 增强办学特色、构建全面培养与个性发展相结合的培养体系..... 张会平 [45]
8. 提高高校思想政治理论课教学实效性的研究与探索..... 韩 梅 [50]
9. 让幼儿体验成功, 消除“习得性无力感”心理..... 王铁石 [56]
10. 通过人文精神的培养深化大学英语教学改革..... 何凤梅 [62]
11. 关于完善高职高专教学质量监控体系的思考..... 郑宝山 [68]
12. 落实党的“十七大”精神 推动我校科研工作又好又快发展..... 崔殿军 [73]
13. 对外汉语交际性生词教学模式探析..... 张桂芳 [81]
14. 简论高校青年教师队伍建设..... 王奇志 [88]
15. 高校学生管理模式初探..... 马 辉 [92]
16. 当代大学生思想状况分析及教育对策..... 尹瑞雪 [98]
17. 在市场中生存, 在改革中发展 苑学智 [104]
18. 抚顺师专图书馆关于开展跟踪定题服务工作的探索与实践..... 武广佩 [110]
19. 辽宁省大学毕业生参加体育活动现状的调查与分析..... 张广群 [118]
20. 浅谈我校贫困生资助工作现存问题及对策..... 吴秋良 [128]
21. 浅谈当前抚顺职业教育创新发展的有效途径与方法..... 贾新慧 [133]
22. 关于五年制初等教育专业培养目标多元化的思考与尝试..... 代 丽 [140]
23. 运用合作学习策略主导大学英语精读课堂..... 赵 艳 张修海 [146]

24.诸多教师因何不采用合作学习的教学策略·····	张修海 [153]
25.试论“五维立体网络结构”的语法教学模式·····	许淑媛 [162]
26.浅论提高大学生心理素质的途径与对策·····	周晓晔 [168]
27.“模块 + 案例 + 实验”的教学模式探索·····	富成华 崔殿军 [174]
28.关于高职装潢艺术设计专业课程的设置与思考·····	王 伟 [182]
29.传统、写生、创作 —— 谈山水画教学·····	武国伟 [189]
30.如何引导学生理解现代绘画·····	张靖国 [194]
31.我国大学生理论社团的发展现状与作用研究·····	谭晶莹 王 赫 [199]
32.生物实验技术专业岗位模块教学的研究与实践·····	栾舒雅 李 峰 [206]
33.“思想道德修养与法律基础”课实践教学探讨·····	周 伟 [213]
34.关于《毛泽东思想概论》课教学改革的探索与实践·····	孙 晶 韩 梅 [221]
35.浅谈多媒体计算机辅助教学·····	金凤岐 [226]
36.实施素质教育与教育的“三个面向”·····	于小玲 [233]
37.论学校体育教育中的心理健康教育·····	孙忠斋 [237]
38.新形势下做好在大学生中发展党员工作的探索和思考·····	梁 超 [243]
39.学会敬畏·····	滕 宇 [250]
40.关于高师钢琴教学方法改革实践的探索·····	刘 洋 [257]
41.谈商务英语翻译教学中影响翻译信息不对等的因素及对策·····	战海林 [263]
42.如何在外语教学中树立科学的师生观·····	张秀红 [270]
43.论英、汉语典故的文化内涵与翻译·····	张 莉 [275]
44.从社会需求看高职音乐专业的课程设置改革·····	张文丽 [284]
45.高职音乐专业设置钢琴陪练课的可行性·····	钟 华 [291]
46.1998 年 6 月—2008 年 6 月教职员工发表论文目录汇编·····	[298]

深化思想政治理论课教学改革， 大力加强社会主义核心价值体系教育

张 莉，韩 梅

摘 要：高校思想政治理论课教学在对大学生进行社会主义核心价值体系教育中发挥着不容忽视的作用。为了进一步提高思想政治理论课教学的针对性和实效性，我们加大实践教学力度、整合教学内容、改进教学方法，使理论教学和实践教学相结合、教育内容和学生的思想实际相结合、强化思想政治教育功能和提高教育教学效果相结合，对我校的思想政治理论课教学进行了新一轮的教学改革。

关键词：社会主义核心价值体系教育；思想政治理论课；教学改革

党的十七大报告强调指出“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现”，要“建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”，要“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设的全过程”。高校思想政治理论课担负着对大学生进行社会主义核心价值体系教育，传播和高扬社会主义主流文化的重要任务。为此，继续深化思想政治理论课教育教学改革，增强对大学生进行社会主义核心价值体系教育的针对性和实效性，这也是党的十七大赋予我们高校思想政治理论课教师的重大任务和重要职责。为了进一步贯彻落实党的十七大精神，大力加强社会主义核心价值体系教育，我校决定对思想政治理论课进行新一轮的综合配套改革。

一、加大实践教学力度，使理论教学和实践教学有机结合起来

理论教育和实践教育相结合是大学生思想政治教育的根本原则。社会实践教学是理论教学的重要补充。当前,思想政治理论课教学的实践环节仍然比较薄弱,调查中,多数学生提出,“要多参加社会实践活动”,“多实践、多参与,让我们亲身体会”。然而,怎样把理论教学和实践教学作为课堂教学的两个必要环节,使之紧密地结合起来,这是我们在教学改革实践中遇到的新课题。近些年来,我们在《马克思主义哲学原理》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》等课程改革中,尝试着利用“五一”、“十一”假日,指导学生结合课堂教学内容进行社会实践活动,撰写实践报告,并将此纳入课堂教学环节和学生综合考评体系,取得了一些初步经验。根据党的十七大为我们提出的新任务新要求,面对当前我校改革发展关键时期的新形势、新任务、新情况、新变化,为了进一步加大实践教学力度,使理论教学和实践教学结合得更加紧密,从2007级学生开始,我们决定重新调整教学计划,增设综合实践课。

综合实践教学作为思想政治理论课教学的重要组成部分,是思想政治理论课课堂教学的继续和延伸。把实践教学纳入教学计划,将之作为课堂教学的重要组成部分和巩固理论教学成果的重要环节,其主要教育目的是要使大学生在参与实践教学的过程中,深刻体会蕴涵在思想政治理论课各门课程中的时代精神、民族精神、科学精神,学会用马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本观点和方法,认识国情,认识社会,加深对党的路线、方针、政策的理解,培养和巩固正确的世界观、人生观和价值观,培养大学生的创新精神和实践能力,进一步增强大学生的时代责任感和使命感,更加坚定走中国特色社会主义道路的信心。

我们把综合实践教学作为思想政治理论课的重要组成部分列入各专业培养计划。在综合实践教学计划安排上,结合我校不同层次学生的特点和思想政治理论课各门课程教学计划,决定统一时间、分两个层次进行实施。

“统一时间”是指思想政治理论课综合实践课教学均统一安排在各学期教学

周程中的最后一周（即第十八周）集中进行。

“分两个层次”是指：

第一层次：三年制一年级学生开设的综合实践课程，属于第一学期开设的《大学生思想道德修养和法律基础》、第二学期开设的《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》两门必修的思想政治理论课课堂教学的重要组成部分，统一纳入这两门课程的教学计划。具体计划安排是，《大学生思想道德修养和法律基础》计划学时 51 学时，其中理论课周学时 2 学时，共计 34 学时，实践课 17 学时，统一集中在第十八周进行。成绩考评百分制，理论课与实践课分值的比例为 80：20。《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》计划学时 68 学时，其中理论课周学时 2 学时，共计 34 学时，实践课 34 学时统一集中在第十八周进行。成绩考评百分制，理论课与实践课分值的比例为 70：30。

第二层次：三年制二年级学生、五年制三、四年级开设的综合实践课程，作为思想政治理论课课堂教学拓展和延伸部分，属于必修的思想政治理论课综合实践拓展课，每学期独立开设，为期一周，统一集中在第十八周。成绩分为优、良、及格三等记入学生学习成绩档案，不及格者分别利用“五一”、“十一”等假日补修。成绩不合格者不予毕业。

综合实践教学改革的意义在于，第一、巩固理论教学成果，弥补理论教学缺乏感性、直观认识的不足，使学生在鲜活的实践中去感受理论的巨大力量，以进一步增强用正确的理论自己行动的自觉性；第二、强化学生的主体地位，培养学生主动学习的意识，引发学生对社会问题的思考和关注，促使学生变被动接受为主动探索，从而提高创新精神和实践能力。第三、架起师生情感沟通的桥梁，编织学生融入社会的纽带。通过亲自指导学生进行实践活动，来拉近教师与学生的心理距离，拓展对学生进行思想政治教育的空间，贴近学生和社会的实际，有助于提高教育教学的实效性。

二、整合教学内容，使教育内容和学生的思想实际紧密结合起来

整合、调整、充实思想政治理论课教学内容，是提高思想政治理论课教学实

效性的需要。一是由于目前思想政治理论课采用的统编教材本专科通用、且理论的完整性系统性较强,突出了教育教学内容的共性特征,而在一定程度上却忽略了教育教学对象的特殊性和个性差异,这就为我们思想政治理论课教师如何针对高职高专学生的知识层次、接受能力去把握、驾驭教材提出了更高的要求;二是由于思想政治理论课教学内容有相当一部分与现实贴得不够紧密,与社会实际、学生实际脱离较远,没有成为大学生的心理需求,这就要求我们结合社会实践和学生实际不断地充实教学内容;三是由于教学计划和课时安排的调整,实践教学课时加大,理论教学课时相应压缩。在理论教学课时减少的情况下,怎样理论教学任务的完成,达到既能减少教学时数又能保证教学效果的目标?这就需要探索具有特色的思想政治理论课教学内容体系,加强思想政治理论课教学内容的整合、调整,整体优化思想政治理论课教学过程。

整合、调整、充实思想政治理论课教学内容的基本原则是:(1)精要化。整合、调整思想政治理论课教学内容,必须进一步在“学马列要精,要管用”上下功夫,即精要马克思主义基本理论的教育内容。(2)时代性。整合、调整思想政治理论课教学内容要体现时代特征,突出马克思主义中国化理论成果的实践与创新发展。(3)针对性。整合、调整、充实思想政治理论课教学内容,需更多考虑到教育对象的接受能力和实际需求,做到有的放矢。(4)开放性。整合、调整、充实思想政治理论课教学内容,必须面向世界、面向未来、面向现代化,要在以马克思主义为指导的前提下,在大力弘扬社会主义核心价值观体系的同时,积极吸收国外教育的成功经验和有益的文明成果。

整合、调整、充实思想政治理论课教学内容的基本思路是,第一、把理论教学内容和实践教学内容有机地统一起来。实践教学开设的主要目的之一是巩固理论教学成果,在实践教学主题的设定上,必须紧密围绕理论教学的内容,使理论教学内容的真理性、指导性、实践性,通过实践教学得到验证,使理论教育增强说服力。第二、把理论和实际紧密结合起来。思想政治理论课教育教学内容必须针对大学生成长道路上遭遇的理论问题、实际问题而展开,要注意联系学生所关

心的热点、难点问题，使教育教学增强吸引力。第三、把理论内容的分析同理论形成的历史背景和现实指导意义解读结合起来。理论课如果从定义到定义、从理论到理论，既枯燥又抽象，往往不易被学生接受。尤其是高职高专学生有相当一部分历史知识比较匮乏，这就更增加了理论分析讲解的难度。为了更加深学生对理论内容的理解，有必要通过多种方式和手段对某一重点理论或思想观点形成的历史背景及其现实指导意义进行透视、分析，以增强历史感、时代感。

三、改进教学方法，使强化思想政治教育功能和提高教育教学效果结合起来

如何提高思想政治理论课教育教学的实效性，这是近年来高校思想政治理论课教学亟待解决的重大课题，也是我校思想政治理论课教学改革的切入点。为了解决这一课题，我们曾在课堂教学方法、课堂教学手段、考试方法等多方面进行了改革探索和尝试。如在课堂教学方法上采用专题式讲授法、双向交互式教学法、案例教学法、分层次教学法、团队授课法等方式；在考试方法上，采用平时考核和期末考试相结合的方式，加大平时考核的力度，平时成绩和期末成绩的比例是5:5，期末针对不同层次学生的特点采取口试、开卷、闭卷相结合的方法。在教学手段上，采用多媒体教学、采取“请进来”、“走出去”等直观教育教学手段。这些探索和尝试，均收到了比较好的效果，在迎接省高职专业评估中，也赢得了评估组专家的肯定。对于这些做法，还需要我们在今后的教育教学实践中加以进一步的完善和发展。

针对我校高职高专学生普遍存在的知识结构单一、学习面不宽、活动能力不强等问题，我们在今后的教学方法改革中，要赋予思想政治理论课更多的人文素质教育的内涵。由于人文素质的培养是一个更复杂的工程，靠简单的课堂灌输、说教是远远不够的，这就需要加入大量的实践、讨论、参观、阅读、观摩等行动学习、视听化学习的内容。在教学中要充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，争取形成一套“听、看、读、议、写”的教学新模式，即听老师讲课、专家讲座；参观、调查研究、观看电视录像；读教材、原著及其他参考资料；讨论、演讲、辩论；写以心得体会为主要内容的小论文，全方位地调动学生学习的积极

性和主动性。

把现代化教学手段运用于思想政治理论课教学中,是当前思想政治理论课教学方式、教学方法改革的重要途径,也是思想政治理论课主动适应社会发展需要,迎接信息时代挑战的重要措施之一。为了增加了教学的信息量,激发学生的学习积极性,增强教学效果,我们要充分发挥多媒体教学手段在教育教学中的作用,通过组织学生观看影像资料等方式,不断提高思想政治理论课课程的吸引力和感染力。同时,继续加强社科部思想政治教育网页建设,利用师专校园网,让学生上网时可以查阅到思想政治理论课的教育教学相关内容,并设立知音信箱,架起与学生在网上沟通的桥梁,以进一步拓展思想政治理论课的教育教学空间。

作者简介:

1、张莉(1961-),女,辽宁抚顺人,抚顺师范高等专科学校副校长,教授,主要从事高校教育教学和马克思主义哲学、法学和社会学等方面研究。

2、韩梅(1964-),女,辽宁抚顺人,抚顺师范高等专科学校社会科学部主任,教授,主要从事中共党史和高校思想政治理论教育教学研究。

高等职业院校实验室和实验教学模式的研究

王玉琢,崔殿军,金泰君,佟风琴

摘 要: 本文分析了实验室管理和实验教学模式对实现高等职业教育人才培养目标的影响,对职业能力和职业适应能力培养的作用。针对高等职业院校实验室管理和实验教学模式现状,根据高职教育人才培养目标,设计了“集中管理模式”的实验室和实验教学模式,并就其运作提出了对策与建议。

关键词: 高职教育; 实验室管理模式; 实验教学模式; 职业能力

进入二十一世纪,科学技术及知识经济迅速膨胀,这给我国的科学进步和经济发展带来了极大的机遇和挑战,也使教育目标和人才培养出现了新的特点。这需要教育部门既要培养有高素质的科技人才,也要培养大量的具有熟练技能的职业技术和创新能力的高级蓝领人才。

高等职业技术教育的教学目标是使学生获得相应职业岗位的职业能力。实验室要完成与理论教学相配套的,辅助理论教学的验证性实验的任务;实验教学也要完成由职业能力模块分解到实验教学当中的职业能力培养任务。实验室还要完成服务社会的任务。

实验室管理和实验教学模式将影响上述三项任务的完成,选择一种科学地与高等职业教育培养目标相适应的管理和教学模式就显得十分重要。

1 实验室管理和教学模式在高等职业教育中的地位

1. 1 高等职业教育的培养目标和培养方式

《教育部关于加强高质高专教育人才培养工作的意见》(高教[2000]2号)文件明确了高职教育在高等教育中的地位及其基本培养目标,该文件指出:“高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分,培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才。”明确规定了高职院校“培养面向生产、管理、服务等第一线需要的‘下得去、留得住、用得上’、实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才。”的培养目标。

高等职业教育以服务社会主义现代化建设为宗旨,培养高素质劳动者和高技能专门人才为目标。高等职业教育培养人才的类型有应用型人才、技能型人才和技术型人才之分。应用型人才相对学术型人才而言,其内涵宽泛,涵盖了高职人才的目标总体;技能型人才侧重于高职人才中的操作技艺;技术型人才是将设计、规划、决策等转化为产品、工程或对社会产生直接作用的人才,最能够反映高职的特征。

高等职业教育的人才培养方式必须充分坚持“立足就业、突出职业、引领创业”的理念。只有培养“用得上、干得好”的专门人才,才能保持高等职业教育旺盛的生命力。在培养方式中,始终贯彻让学生“学会做人”和“学会做事”是高职教育不可分割的两个方面,是培养方案中的纲领。“学会做人”要求学生懂得人生定位,能自我量力,不断完善人格,珍惜现实,吃苦创业。“学会做事”要求学生学会选择专业岗位,肯于学习专业知识,积极训练岗位技能,自觉提高综合素质,能够独立顶岗。

高等职业教育培养方式中有以知识传授为主的理论教学的课堂培养方式,以职业技能传授为主的实践教学培养方式和以与职业岗位技能特征相同的实训教学的培养方式。

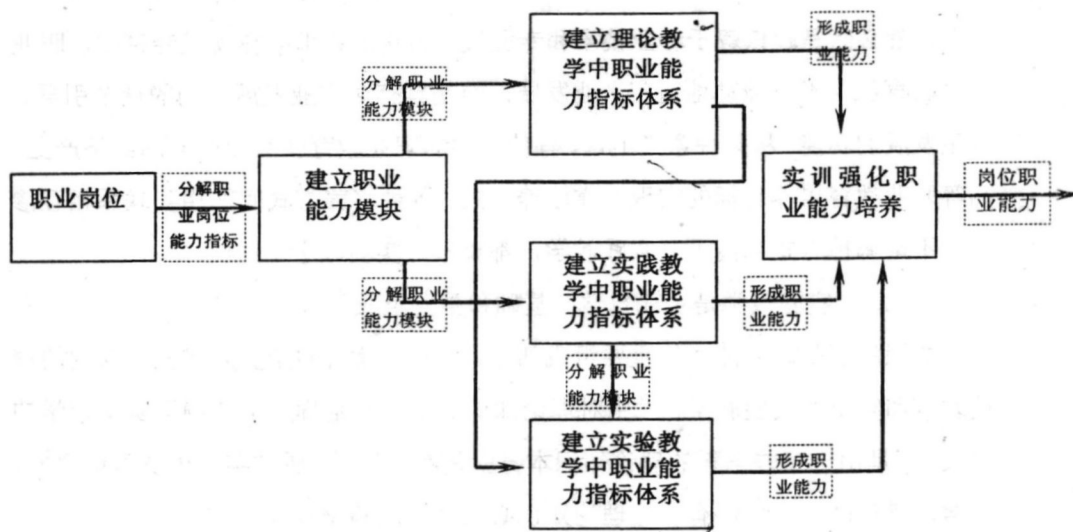
1.2 高等职业教育的培养目标和培养方式,决定了实验室管理和教学模式重要地位

高等职业教育对经济产业具有“发展驱动”作用。越是知识化程度高的现代

创造人防事业美好的明天

高宽山

当中国革命的航船，
披着晨辉，
载着硕果，
驶入新世纪的门栏。
党的十六大，
似万丈灯塔，
似强劲东风，
为新的使命导航、扬帆！
“三个代表”铸成鲜红的旗帜，
凝聚力量的源泉。
全面建设小康社会，
催人奋进的画卷。
然而，当今世界还不太平，
人类面临着许多挑战。



图一 职业能力构成及职业能力指标分解示意图

2 高等职业院校实验室管理和教学现状

2.1 实验室管理和实验教学存在的主要问题是：

1. 实验室管理和实验教学理念落后，还有相当部分停留在普通高专水平上；跟不上高职教育的发展和需要，妨碍高等职业教学的可持续发展；

2. 实验资源分散，功能单一，相关专业之间无渗透；

3. 实验教学和管理人员结构不合理，层次偏低，职业经验不足，实际操作能力不高，尤其是实验教师的双师型比例还比较低，不利于创办具有特色职业教育；

4. 实验设备利用率低的现象普遍存在；

5. 实验设备相对比较落后，落后于产业的设备水平，有些工艺也落后于产业，不利于职业能力培养

6. 实验教学还没有摆到应有的重要位置，实验教学对职业能力培养的影响没有得到充分认识；

7. 职业能力模块建立的不准确，脱离职业岗位能力要求。相关能力指标没有分解，实验教学中职业能力培养目标不清楚；

8. 怎样发挥实验室为学生提供自我塑造、自我发展的空间, 培养学生职业适应能力还处于起步阶段。

2. 2 从实验室管理体制上不利于高等职业教育培养目标的实现

我们认为, 分散型管理模式建制的实验室, 其特点是专业分得过细, 专业面窄。一个实验室仅为 一门或两门课程服务, 依附于课程, 归各系、室管理。这种管理模式虽对配合理论教学、验证理论和理论联系实际起到过一定的积极作用, 但随着高职院校教育管理制度的不断改革和 21 世纪对人才质量、素质的要求, 这种实验室管理模式日益显露出不足和弊端: 实验室规模小, 功能单一。实验室处于从属地位, 不仅人员、设备、房屋的使用效益低, 而且影响学生实验技能、综合能力和创新能力的培养。从职业能培训系列化和资源整合以及利用率的角度, 设备资源和人力资源的过分分散不利于学生的职业能力培养, 不利于利用有限资源发挥最大的教育效益。建立由院校统一管理的一级管理模式, 比较适合职业教育的特点, 有利于发挥有限资金的使用效益, 便于建立统一联动的职业能力培养体系。

2. 3 现有的实验教学方式不利于职业能力和职业适应能力的培养

实验教学大多从属于理论教学, 验证性实验多, 综合设计性实验少; 学生看的多, 动手操作机会少; 科学研究仅从自己的课题角度出发, 与教学结合较少, 实验室综合能力差, 独立活动能力弱, 缺乏发展能力, 很少安排设计性、综合性实验, 不利于提高职业教育教学质量。

实验教学实行开放式教学很少, 学生缺少自我塑造, 自我发展的空间和载体, 尤其是开展跨学科跨专业的实验的设计体系没有建立。学生在实验室的时段内完全处于被动状态, 听从实验教师和管理人员安排, 很少有自己想做什么, 即使是在实验室开放期间, 由于开放没有形成制度, 有的缺乏指导, 学生也没能很好利用实验室开放, 来培养自己的一些能力。

3 实验室管理和实验教学模式的研究

高等职业教育培养目标是高职院校实验室管理和实验教学模式改革的切入