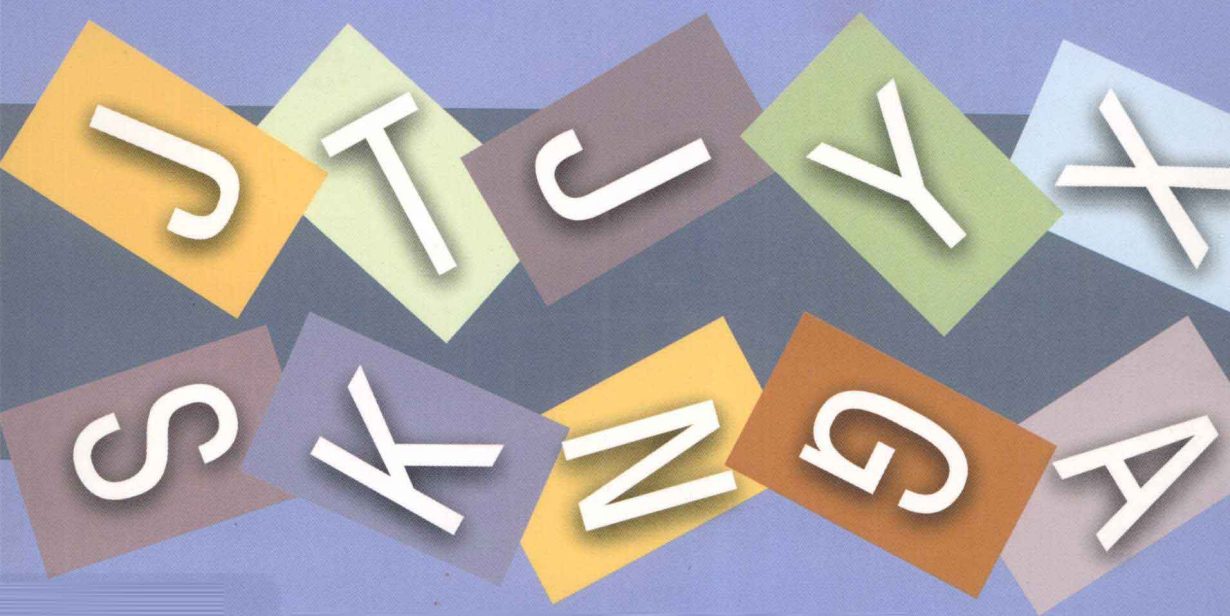


全国家庭教育与留守流动儿童工作 创新案例汇编（2007—2009）



全国妇联儿童工作部

编者的话

近年来，在各级党委、政府的重视支持下，各级妇联组织与有关单位密切配合，以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神为指导，以家庭教育和留守流动儿童工作为重点，创新发展妇联儿童工作，取得了显著成绩。

今年，在开展全国家庭教育工作“十一五”规划中期评估的基础上，各地推荐了一批家庭教育与留守流动儿童工作创新案例，反映了近年来，党委政府、妇联组织、各相关部门贯彻落实科学发展观，在家庭教育与留守流动儿童工作两个领域理念、机制、模式等方面的创新实践和成功举措。为交流经验、分享成果，我们从各地推荐上报的创新案例中选编出 38 篇，编辑成《全国家庭教育与留守流动儿童工作创新案例汇编（2007—2009）》，希望这些新经验和新做法能够为各地开展家庭教育与留守流动儿童工作提供有益借鉴。

在本书编辑过程中，得到了各省、自治区、直辖市妇联，新疆生产建设兵团妇联，各计划单列市妇联及有关部门、单位的大力支持，在此表示衷心的感谢。

全国妇联儿童工作部

2009 年 11 月

创 新 案 例 目 录

家庭教育工作创新案例

建立家长教师协会探索家校合作新途径

.....北京市教工委、市教委 (3)

“孝敬父母 学会感恩”家庭教育指导行动提升未成年人思想道德建设水平

.....北京市东城区妇联、区家庭教育协会 (6)

“家庭教育指导服务进社区”项目搭建普及家教知识新平台

.....天津市妇联 (8)

“家长教育工程”拓展基地创新家庭教育工作模式

.....山西省阳泉市妇联、市教育局等 (11)

创建快乐家长学校探索解决家教问题新途径

.....内蒙古包头市快乐家长学校 (13)

“家庭教育大讲堂”百场公益讲座促进未成年人健康成长

.....辽宁省妇联、省文明办 (15)

成立家庭教育义工团尝试家教工作新模式

.....辽宁省鞍山市妇联 (18)

探索家庭教育“指导”向“服务”转型之路

.....黑龙江省大兴安岭加格达奇城区东山社区(21)

“快乐三点半”向阳院为孩子们开辟暑期“绿洲”

.....上海市虹口区广中路街道(24)

探索社会化大教育“1+3”新模式拓宽家庭教育渠道

.....上海市杨浦区延吉新村街道(26)

“阳光心港”呵护青少年心理健康

.....江苏省常州市文明办、市妇联(28)

“6+1”工程探索社区隔代家庭教育模式

.....浙江省杭州市湖墅街道双荡弄社区(30)

积极构建社区、学校、家庭“三位一体同步教育”体系

.....湖北省宜昌市西陵区妇联(33)

创新家教服务载体“儿童e家网”聚爱心促进儿童健康成长

.....广东省汕头市妇联(35)

“百万家长网上行培训计划”提升家长家教水平

.....四川省成都市妇联、市教育局(37)

加强家校协作从细节中规范学生行为

.....青海省西宁市虎台中学家长学校(40)

家教流动课堂下基层助推家庭教育工作创新发展

.....宁夏回族自治区吴忠市妇联(42)

金钥匙网上家长学校搭建家庭教育新平台

.....新疆维吾尔自治区妇联、教育厅、文明办 (44)

创办早教中心积极拓展家教服务新渠道

.....大连市沙河口区教育局 (47)

实施“母亲素养工程”助推未成年人健康成长

.....宁波市妇联、市教育局 (50)

留守流动儿童工作创新案例

创新关爱留守儿童机制实行留守儿童“成长顾问制”

.....吉林省白城市妇联 (55)

“1+4”模式构建留守儿童社会化工作新格局

.....吉林省延边朝鲜族自治州妇联 (58)

创建留守（流动）儿童家庭教育服务中心促进留守儿童健康成长

.....黑龙江省哈尔滨市妇联 (61)

少年儿童流动图书馆促进流动儿童快乐阅读

.....江苏省无锡市图书馆 (63)

建立“留守儿童俱乐部”创新关爱留守儿童工作模式

.....浙江省衢州市开化县县委、县政府 (65)

创建社区流动儿童家长学校提升流动儿童家庭教育水平

.....安徽省合肥市包河区常青街道妇联 (68)

校内校外关爱制度为留守儿童创造良好成长环境

.....江西省宜春市袁州区西村镇中心小学 (70)

特色主题教育活动提升流动儿童综合素质

.....河南省郑州市中原区秦岭路小学 (73)

创新思路拓展留守儿童服务阵地

.....河南省漯河市妇联 (76)

“爱心妈妈联盟”创新关爱留守流动儿童形式

.....湖北省武汉市妇联 (79)

加强心理健康教育促进留守学生健康成长

.....湖南省邵阳县黄塘乡中学 (82)

多措并举促进留守儿童思想道德建设

.....广西南宁市隆安县布泉乡党委、政府 (84)

村村建立“留守儿童辅导站”营建留守儿童幸福乐园

.....重庆市垫江县新民镇党委、政府 (86)

创建“留守学生之家”呵护留守学生健康成长

.....四川省资阳团市委 (88)

开展手语感恩教育加强留守儿童思想道德建设

.....贵州省兴义市向阳路小学 (91)

创建“3+3”留守儿童家长学校形成留守儿童教育合力

.....云南省楚雄自治州姚安县龙岗中学、龙岗乡7个村委会 (93)

创新机制加强留守儿童教育管理

.....**甘肃省平凉市灵台县妇联(95)**

关爱帮扶活动为留守儿童解难事、办实事

.....**青海省同仁县(98)**

家庭教育工作创新案例

建立家长教师协会 探索家校合作新途径

创意单位：北京市教委、市教委

推荐单位：北京市妇联

北京市在充分发挥学校主导作用的前提下，大胆借鉴国外的有效经验，推动各级各类学校在班级、年级和学校建立家长教师协会（Parent-Teacher Association，以下简称PTA），鼓励家长成为协会会员，积极参与学校教育，从而构建学校主导、家长参与的家校协作机制。

一、前期调研，了解家校合作基础

北京市教委、市教委在《加强未成年人思想道德教育工作的行动计划（2005年—2010年）》中提出“创建学校、家庭、社区协作体制，进行班级PTA试点工作”，并先行对11个区县的112位校长、2278位家长、1140位班主任进行了家长参与学校教育的途径、内容、效果和需求的分层随机整群抽样调查。调查显示，大部分家长有参与需求，但参与随机性很大，并且途径单一，这些有可能导致家长只能作为支持者和旁观者，浅层次地参与学校教育。调研明确了建设PTA的工作思路，即试点先行，逐步推进。

二、试点先行，分层推进组织建设

试点工作首先在门头沟区展开，为期三年。2005—2006年，确定试点学校和试点班级，建立班级家长教师协会，成立执委会，制定章程，开展工作。2006—2007年，试点学校所有班级建立PTA，委员由家长与班

主任和任课教师共同组成，家长委员自荐或选举产生。积累一定经验后，根据需求分层次建立年级和校级组织。校级 PTA，要定期召开理事会议，学校通报管理现状、师资队伍、学生成长状况，听取理事的建议。2007—2008 年，总结小学阶段 PTA 的建设经验，重点推进初中和高中 PTA 的建设工作。如有 2/3 以上学校建立该组织，则成立区 PTA，建立制度，并在制度的管理下开始活动。从 2007 年至今，北京市多次召开试点工作专题研讨会，通过总结、观摩、宣传门头沟区的试点经验，在全市各个区县确定试点学校，扩大试点范围，逐步建立区级组织。同时通过评选优秀论文、建设网站等鼓励区域内研讨交流，并确定门头沟、西城等 9 个区县的 11 所学校（中小学都有）为重点实验区和实验校，成立项目研究领导小组，以课题研究的方式推进 PTA 工作。

三、制度建设，保证机制规范运行

各个实验校在建立 PTA 的过程中一般遵循了以下原则：家长自愿参加、体现平等参与协商、依据班级具体情况突出班级特点、学校和班主任起引领作用、开展教育实践活动。各实验校在不同阶段尝试建立了多种制度，保证 PTA 的规范运行。如：例会制度；学期初制定工作计划制度；开展实践活动的申请和汇报制度；听课、巡视制度；家长志愿者工作制度；家长网络化管理制度；宣传制度；家长评价制度等。个别学校对班级 PTA 经费的来源、使用及收支处理进行了实践探索，制定了《班级 PTA 会员缴纳会费制度》。

四、加强培训，保证项目规范实施

北京市采取集中培训、分层培训、应邀培训等多种方式，保证家长教师协会项目科学、规范地实施。

集中培训。4年多来，项目组采取参与式、听讲式等灵活的培训方式，先后对教师和家长进行了《构建家庭、学校、社区协作机制的理论思考》、《PTA的建立和运行》等方面内容的培训。为保证参与项目的教师能够及时总结经验，还进行了《一线教师如何进行课题研究》、《教师如何撰写家长参与方面的论文、案例》方面的培训。

分层培训。根据参与项目研究的人员的不同，项目组先后对区县教研人员、学校行政领导、班主任和科任教师、家长等不同角色的人员进行了相关的培训。

应邀培训。项目组多次接受各区县和学校的邀请，把培训做到基层。并对一些学校，进行调查、访谈工作，了解情况，指导实践进展。参与培训的累计人数达6000人次。

截止到2008年12月31日，北京市共有210所学校成立了PTA，每个区县都有学校成立。四年来，PTA策划了很多吸引家长、教师参与的丰富多彩、形式多样的活动，梳理和引导着家长的需求，使家长逐步参与到班级乃至学校的教育管理中来，建立了家校互相尊重和理解的合作伙伴关系，为孩子的健康成长营造了和谐的氛围。

“孝敬父母 学会感恩”家庭教育指导行动 提升未成年人思想道德建设水平

创意单位：北京市东城区妇联、区家庭教育协会

推荐单位：北京市妇联

北京市东城区妇联、东城区家庭教育协会把孝道教育作为加强未成年人思想道德教育的重要内容，在今年开展了“孝敬父母，学会感恩”家庭教育指导行动及“孝道教育的研究与实践”课题研究。其主要做法是：

开展调查，了解认知。在41名初中生中开展关于“孝”的问卷调查，在“你认为对你长大成人最有意义、最有影响力的一个字”一题的答案中，有97.6%的学生答案是“爱”、“书”、“勤”、“学”、“仁”、“朋”、“友”、“玩”等，只有2.4%的学生回答了“孝”字。可见，现代未成年人对“孝道”的认知程度不高。

确立课题，找好载体。根据问卷调查结果的情况，结合“孝敬父母学会感恩”家庭教育指导行动的要求，确立了“孝道教育的研究与实践”家教课题，以课题的实施为载体，提高家长和未成年人的思想道德品质。

编辑教材，营造环境。编辑出版了家庭教育德育读本《人生必修孝道十八课》，作为专门的课题教材。在编辑上注重了孝道实践的内容，以营造孝道教育的家庭环境。

启动课题，力求实效。以交道口鼓楼苑社区儿童德育中心为试点，以“学传统 行孝道 知感恩”为主题，在全区启动了孝道教育的主题实践系

列活动。从暑期开始，邀请专家深入社区解读孝道文化，发出“亲自阅读半小时”的倡议，让家长和孩子共同学习，共同感悟，共同提高对孝道的认识。孝道教育课程分8周，每周课程后都有孝行，并写出感悟。

孝道教育的开展得到了家长和孩子们的普遍认同和欢迎，家长们通过孝道教育加深了对孝的认知，并自觉以身作则。未成年人在孝道教育的实践中感受到“孝”的意义，学会感恩。

以点带面，扩大覆盖。区妇联和区家庭教育协会总结交道口鼓楼苑社区儿童德育中心的试点经验，继续深化孝道教育。一是举办“孝道文化大讲堂”，不断扩大孝道文化的传播覆盖率。通过在家庭教育工作者，区、街、社区妇联干部中开展，实现践行孝道的引领作用；通过在社区家庭成员中开展，增强家庭成员对孝道文化的认知和践行孝道的自觉意识，实现家长做表率，孩子从小培养的家教模式。二是举办“孝道与和谐”论坛，不断提升孝道文化的认知度。邀请专家和学者共同围绕孝道文化与和谐社会的关系，进一步阐述弘扬孝道文化的意义。让家长、未成年人对孝道文化的内涵有进一步的了解，深化孝道文化的实践活动。三是以“双合格”好家长表彰活动为载体，在全区家庭中开展“孝亲敬老”好家长、好孩子的争创活动，树立榜样，典型示范，营造弘扬“孝道文化”的氛围，促进和谐家庭、和谐社区的建设。

“家庭教育指导服务进社区”项目 搭建普及家教知识新平台

创意单位：天津市妇联

推荐单位：天津市妇联

为扩大家庭教育指导服务的有效覆盖，天津市妇联自2008年6月起实施了“家庭教育指导服务进社区”项目，以9个区县的9个社区为试点，根据不同年龄阶段儿童的特点和家庭教育的需求，重点指导，层层推进，动态管理，开展多种形式的宣传实践活动。

一、项目覆盖人群

项目主要面向0—12岁儿童和家长。

面向儿童：针对不同年龄段儿童的特点，各有侧重地给予指导和帮助。具体为：

0—3岁：0—1岁，侧重对家长哺育婴儿过程中营养保健、保护等方面的指导和帮助；2—3岁，侧重儿童潜能开发及良好行为习惯养成的启蒙教育。

4—6岁：侧重儿童心理、智力的健康发展和良好行为习惯的养成。

7—12岁：侧重儿童素质教育环境的营造、能力的培养和良好品德习惯的养成。

面向家长：传播先进家教理念和正确教子方法，引导家长注重自身综合素质（特别是思想道德素质）的提升。同时，针对特殊家庭不同需求，提供个案辅导。

二、项目的具体实施

第一阶段：调研启动（2008年6月—7月）

市妇联儿童部负责市“双合格”家庭教育专家讲师团的组织，理顺关系，明确职责；试点区县妇联负责推荐出本区县具备执行项目条件的社区；试点社区负责摸清本社区儿童底数、家长需求、家教指导服务场所资源情况，并按年龄段建档立册，制定具体实施方案。7月初，市妇联举行项目启动仪式。

第二阶段：组织实施（2008年7月—2009年10月）

市妇联儿童部为项目实施牵头单位，负责组织策划、协调指导、总结推广；市儿童发展中心负责项目实施推进、专业服务；试点区县妇联加强对项目的指导服务；试点社区积极争取党政支持，将项目融入社区整体工作。上下联动，创新服务模式，完善服务功能。

（一）开展培训：市妇联对市、区县、街（乡镇）、社区项目相关工作人员进行培训，统一思想，明确工作任务和目标；邀请专家采取集中授课、学习考察、研讨交流等形式，对具体工作人员进行专业培训和资质认证，提高家庭教育工作者队伍的整体素质，保证项目的顺利实施。

（二）宣传指导：市妇联根据试点单位儿童年龄结构，确定相应课程，组织家庭教育讲师团专家深入社区提供免费的授课和咨询服务；市儿童发展中心引入市场机制，为社区家长和儿童提供亲子游戏等成长教育实践活动；各试点单位结合本地区实际和特点，充分发挥社区家长学校、市民学校、母亲学堂及社会儿童教育机构的作用，创新形式开展多种主题教育实践活动。具体每月一次专家辅导讲座，隔周一次志愿者个案指导服务。同时，市妇联利用电视、广播、网站、报纸、杂志等多种传媒手段，广泛宣传，为社区家教指导与服务营造良好社会氛围。

(三) 监测评估：市妇联制定评估方案，对项目实施情况定期评估，项目实施中期召开推动会，并在项目结束时组织家教专家与家教专业服务机构共同对试点单位执行项目的效果进行综合评价。方法是试点单位提交项目实施报告，并在自评基础上由专家评估打分。

第三阶段：总结推广（2009年11月—2010年底）

各试点单位将项目实施过程的资料进行归档、整理，并总结各自的工作模式、成功经验和存在问题。市妇联在项目结束后召开总结会，对工作突出的试点单位给予鼓励和支持；同时撰写项目成果报告，制定后续行动方案，逐步在全市推广。

三、项目取得的初步成果

1. 在社区建立了“有专业的家庭教育指导者队伍、有规范的社区儿童学习内容、有固定的社区儿童活动场所、有多元的社区家教服务项目”的家庭教育指导与服务新模式。

2. 与市妇联“半边天家园”工作相融合，吸纳了更多志愿者参与到家庭教育指导与服务中，形成可持续发展的社区家庭教育工作的新机制。

3. 在社区内做到了项目有专人负责、资料健全、定期评估、活动丰富，形成了规范的社区家庭教育管理和评价体系。