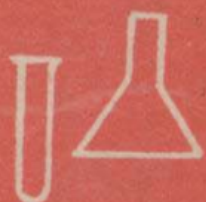


# 單元教學活動設計

的基本理論

瞿述祖著

台灣書店印行





編主廳育教省灣台  
教校學民國

輯一第

潮思育教

55-10002



# 序

潘振球

本省國民教育，就學率已達百分之九十七以上。爲提高教學效率，促使國校正常發展起見，於民國五十二學年度起，實施國校重點輔導計劃；推行以來，尚有成效。五十四年夏，在台北市舉行全省重點輔導國校研討會時，曾展出各校成果及優良事例，頗獲各界好評。爲求交換經驗，推廣優良成果，乃決定編印國民學校教師叢書，每年出版四十種，供國校同仁參考。願全省國校教師善加利用，以達成改進國民教育之目標。

編

輯

一、本叢書注重實用，旨在供給從事國民教育工作同仁

參考。

二、本叢書共分十類：

1. 國語

2. 算術

3. 社會

4. 自然

5. 公民與道德

6. 體育

7. 音樂

8. 勞美

## 例

### 9. 教育行政

### 10. 教育思潮

## 言

三、本叢書內容，着重四項：

1. 國校各科教材教法研究，
  2. 國校改進各科教學方法之優良事例，
  3. 實驗研究之介紹或新教材教法之譯述，
  4. 國校行政措施及新法令之闡發。
- 四、本叢書按性質分類，每類冊數不拘。
- 五、本叢書每年出版一輯，每輯四十本。
- 六、本叢書倉卒付印、訛漏難免，尙盼我教育同仁不吝指正。

# 單元教學

台灣省教育廳主編  
國民學校教師叢書



高山嵐：封面設計

## ■ 單元教學活動設計的涵義

■ 單元的意義……………一

■ 單元教學的意義……………七

■ 單元教學活動設計的意義……………一二

## ■ 單元教學活動設計的內容

■ 單元教學活動設計的基本項目……………二七

■ 單元教學活動設計的編寫要點……………三五

發行

中華民國五十六年三月

# 活動設計的基礎理論

瞿述祖編著

## 單元教學活動設計的演進與

影響

■ 教案的改革……………三九

■ 教學的改進……………四四

■ 單元教學活動設計的影響……………四七

## 國校教師對單元教學活動設

計的認識

■ 對理論作深入的研究……………五三

■ 對教學技術宜求熟練……………五六

■ 注重教學資源的配合與運用……………六〇

■ 注重教學效果的評量……………六二

訂價四元

店

書

灣

臺

臺北市重慶南路一段十四號

# 壹 單元教學活動設計的涵義

## （一）單元的意義

在未談單元教學活動設計的涵義以前，這裡先將「單元」及「單元教學」的意義加以說明。所謂單元（Unit）這一名詞，在教育上引用得很多，由於歷來教育學者的看法不同，因此解釋也不一致。有的從兒童學習的

材料方面說，認為單元就是一組完整的教材；也有從學習的活動方面說，認為單元就是兒童一種完整的學習活動；有的從學習的結果方面說，認為單元就是兒童學習結束後，所獲得適應生活環境的技能與態度之總體。上列各種說法，都嫌不夠完整；我們綜合這些看法，歸納如下：「所謂單元，就是指以一個生活上重要的問題為中心的完整的學習活動，其目的在增進兒童的知識與技能，培養兒童的理想與態度；使能改變行為，增加適應生活環境的能力。」單元可依各種不同的標準分成若干種類，茲分述如下：

### 一 依單元的範圍來分類

1. 學科單元 所謂學科單元，就是用若干有價值的、有興趣的題目為中心，以本學科的教材為範圍加以組織之單元。例如自然科中以「電的用途」做中心，編造一個單元的教材，則在這個單元內，可以研究電燈、電話、

電報、電鈴、電車、電爐等，使兒童對日常電器使用的方法，有一綜合的了解。

2. 合科單元 合科單元就是在一個單元的範圍內包含幾種學科的教材。例如在目前國民學校中年級社會科的教材內，即包含有歷史與地理兩科的材料；像這些單元組織的方式，較為經濟而有效。

3. 聯絡教材單元 聯絡教材單元，是仍保留原有學科的界限；但在教學時間內，必須依本單元為中心教材，儘量與有關各科取得聯絡。如教學單元是「國慶日」，則國語科可讀有關國慶日的文章，社會科可研究國慶的由來及討論如何慶祝，美術科可繪製佈置之圖畫及標語，勞作科可做提燈或紮牌樓。

4. 大單元活動 這是打破學科的界限，以一個實際問題來組織各科

教材的活動方式。如以「慶祝國慶」為中心教材，以幾項活動為主，分別去指導兒童準備；在準備各項慶祝活動的過程中，學習有關國慶日的歷史，編寫標語，繪製宣傳漫畫，準備慶祝表演等。凡在各科中與本單元有關的知識與技能，都因這一大單元活動而全部學到了。這種大單元活動的優點雖然不少，但在目前分科教材組織的情況下，實施頗有困難。

## 二 依單元的內容來分類

1. 教材單元 所謂教材單元 (Subject Matter Unit) 就是以教材為中心，把兒童所學的教材，組織單元的形式。每一教材單元，有中心題目，自成一完整的單位。例如道爾頓制所訂的公約中的作業，就是這種教材單元。

2. 經驗單元 所謂經驗單元 (Experience Unit)，就是以兒童的興趣、

經驗、需要爲中心組成的單元活動；而每一單元活動，都是一個完整的學習活動。例如設計教學法中的「過新年」、「慶祝國慶」等單元，就是這種經驗單元。

### 三 依擬定單元的人員來分類

1. 資源單元 所謂資源單元 (Resource Unit)，亦稱參考單元。這是以一個問題或一個題目爲中心，把有關的教學活動及教材與教學資料蒐集起來，編組成一個單元。這種資源單元，資料頗爲充實，包括的範圍亦甚廣泛。其重要的項目約有：教學目標、教材綱要、研究問題、預期效果、參考書目、教學用具、學習活動、教學評量，等項。教師可參考這種內容豐富的資源單元來進行教學。以課程綱要爲例，從某些方面來看，也可以視爲資源單元的一種；又如目前國立編譯館所編印之

教學指引，也是屬於資源單元。曾有些教師將這種資源單元當作教學單元來應用，致使許多資料無法全部採用。因此，教學時不能完全依賴這種資源單元，必須視自身教學的情況、兒童的經驗與能力、以及其他的教學條件等，重編教學單元來應用。

2. 教學單元 所謂教學單元（Teaching Unit），就是參閱資源單元後，教師再根據自己任教班級兒童之經驗、能力、需要，以及特定的教學時間，而編成的教學計劃。這種教學計劃，即普通所稱之「教案」。教學單元大多是教師在教學前預先編製的，但在進行教學活動以前，教師亦可指導兒童自行擬具「學習單元」的計劃，供教師作為修改教學單元的參考。因此，在實際的教學進行時，教師可視兒童的需要及實際情形，對「教學單元」作適當的改變。

3. 學習單元 所謂學習單元 (Learning Unit)，就是由教師和兒童共同設計的學習計劃，也可由教師指導兒童自行編擬。這種學習單元，亦可依據資源單元而擬訂，是教學時最切實際的一種計劃。

## (二) 單元教學的意義

教學單元着重於教材組織方面，單元教學着重於教學過程與方法方面。其重要意義如下：

### 一 單元教學是一個完整的活動

在單元教學中，雖然每一個單元與前後各單元都有連繫；但是，每一個單元有其確定的目標與活動。因此，在學習過程中，雖然每一個單元都利用舊有的學習經驗來學習新的知能；但事實上，這新的單元是有其獨立

性的。它有既定的目標，有與目標密切配合的材料，有進行學習的方法，有考查學習結果的標準；當兒童學習結束以後，可以獲得完整的生活經驗。所以，單元教學不是指導兒童學習零碎、片斷的知識或技能，而是一個完整經驗的學習活動。

## 二 單元教學是以兒童需要為依據的

兒童的需要，是其個人的身體、智力、情操和能力的需要；而且他所屬社會環境的要求，亦同時包括在內。在設計一個單元教學活動時，教師必須了解兒童的社會、經濟的背景，和社會的需要。同時，必須知道他過去所有的經驗，他工作能力方面的經驗與缺點，他有什麼偏見和成見，他的興趣怎樣，他喜歡與愛好的事物，以及他生長成熟的階段等。然後再作詳細的分析，藉使設計的內容能充分適應他們的需要。如果兒童們對他們的需要獲得滿足，則學習興趣自會提高。所以，單元教學是以兒童的需要為根據的，其學習自然會有良好的效果。

### 三 單元教學是以生活為中心的

單元教學是以兒童的需要為主，但亦力求與當前的生活密切連繫。學習的經驗，是從現實生活中及重要而真實的實例中吸取而來的。因此，在單元教學中，必須將課內作業與校外生活打成一片，將整個社會作實驗室，讓兒童去學習、去體驗，藉以獲得直接的經驗。如參觀、遠足等，都是最好的方式；同時也可把社會的資源帶進教室，作為觀察討論的參考。由此可見，單元教學是實施生活教育最有效的方式。

### 四 單元教學是訓練手腦並用的活動

在舊式教學之中，其教學的方式，離不開「老師說，學生聽」，「老師寫，學生抄」。在這種方式下，兒童所學的大都是零碎片斷的知識，抽象的符號，而缺乏真實統整的經驗及創造能力。在單元教學中，是將教材

與活動組成完整的單位。兒童在學習活動中，對於問題的解決，必須經過觀察、試驗、分析、提出假設、蒐集資料、比較、判斷、推理、證驗、訪問等手續，方能獲得結論。對於一種技能的學習，必須經過練習或製作的階段，方能純熟。在這種學習過程中，學生一面用腦想，一面用手作，由此訓練手腦並用的習慣。

### 五 單元教學可以滿足兒童的欲望

兒童的欲望，是好奇的、好動的、好破壞後重作的、好重複他所聞所見所學的、好顯耀自己的、好創造的、好與他人共同唱歌遊戲的。單元教學，就是利用這種基本傾向，去輔導他們學習，所以能引起強烈的學習興趣。舊式的教學，只是讓兒童呆板的坐在教室裏，大家同聲齊讀，背誦。像這種被動的學習法，完全剝奪了兒童自由學習的機會，忽視了兒童的欲望，違反了兒童的學習心理。

### 六 單元教學能訓練解決問題的能力