



JIAOXUE YU KECHENG JIANSHE YOUXIU CHENGGUO HUIBIAN

常熟高等专科学校 教务处

教学与课程建设优秀成果汇编

常熟高等专科学校教务处

教学与课程建设优秀成果汇编

· 内 部 资 料 ·

苏出准印JSE—001576号

前 言

为了提高教育质量,必须切实地把教学工作放在一切工作的主体地位,尊师重教,调动教师参与教改实践的积极性,引导教师认真进行教学科学研究,加强课程建设。近十多年来,我校划拨专项,狠抓了这两个方面的基础工作,取得了丰硕的成果。至今,已有八项教学科研成果获国家教委或省教委的优秀教学成果奖,先后有6门课程被省教委评为优秀课程,三门课程刚推荐为省优秀课程(待评),有16门课程被评为校级优秀课程。这些教学和课程建设成果,其范围涵盖各系各专业,内容涉及教学改革、能力培养、实习基地建设和实验教学各环节,在全校起到了重视教学,推动教学改革,带动大面积提高教育质量的作用;激发了我校广大教师、教辅人员和教学管理干部深化教学改革,创造优秀教学成果的积极性;同时,对稳定教师队伍和提高师资教学水平也起到了明显的作用。

为了确保课程建设质量,我校一开始就明确了课程建设的基本要求,并要求大家要与教学研究紧密结合。凡列项建设的各课程都能以本专业培养目标和培养规格为依据,制订出具有革新精神的教学大纲,自编或选定合适的教材和与之匹配的教学参考书,提出较严密规范的教学实施计划,灵活运用各种现代化教学手段,建立深度、广度较为适当的试题库和试卷库。实践证明,课程建设的进展不仅推动了教研活动的开展,同时也促进了教学改革,特别是获得优秀级的课程,大多相应地发表了许多有卓见、有价值的教学研究论文,使课程建设富有特色,同时也具备了获得教学成果奖的基本条件。

教学研究与课程建设属于教育科学研究的范畴,是一种运用科学方法,有目的、有计划地探索教育规律的认识活动。教育科学

研究的对象是人,目的是改造人的认识结构,改造人的思维方法,从而改造人的精神世界。与物质为研究对象的自然科学研究相比较,它是一种无形成果,有以下三方面特点:一是这种成果不同于自然科学那么有形而容易量化,而是常常体现在教师的素质之中。所谓“学高为师,身正为范”,这种素质很难用量化的指标来衡量。但它对教育研究目的的达到起着非常重要的作用;二是教育科研成果获得的周期往往比自然科学研究成果的获得要长。正所谓“十年树木,百年树人”,人才成长周期性的长直接决定了教育科学研究成果显现的迟。一种教育思想是否正确,一种教学方法是否生效,一门课程改革是否成功,往往需要较长的时间才能反映出来;三是成果的效益不同,教育科学研究成果首先产生的是社会效益。即在教育过程中成果施教于受教育者,使其获得知识,掌握技能,学会分析问题解决问题的方法,从而对社会产生直接效益。我校所取得的教学与课程建设成果同样具有以上特点。随着实践的不断检验,我相信教育科学研究更能使受教育者受益,更能体现出达到教育目的所起的重要作用。

为了展示我校十多年教学与课程建设所取得的成果,特将有关这方面的宝贵经验汇编成这本小册子,以此进一步发动全校教师更广泛、更积极地参与教学研究和课程建设,参与各项教改实践。特别是在全面实施素质教育的进程中,我们应把视点放得更高一些,要从强化大学生创新精神和实践能力培养的高度继续加强教学研究和课程建设,不断吸取新鲜经验,不断革新提高,使我校的教学研究和课程建设更具特色,更具前瞻性,更能反映新的教学水平。

吴友良

1999年12月15日

目 录

前 言	(1)
-----	-----

一、省级优秀教学成果介绍

1. 师专英语教育专业能力培养实验研究 ——“双轨测试”“八项能力培养”	(3)
2. 师专教学改革的研究与实践	(12)
3. 师专物理教学研究	(14)
4. 师专写作教学的师范性与实践性	(20)
5. 中学教材教法(教材)	(29)
6. 高师学生数学思维品质培养模式研究	(33)
7. 建立双向服务的教育实习基地	(37)
8. 经济发达地区高等师范物理实验教学改革的理论与实践	(43)

二、省级优秀课程介绍

1. 优化结构,调整内容,注重理论,加强实践 ——《中学数学教材教法》课程建设总结	(57)
2. 不断改革,调动学生的学习积极性 ——《综合英语》课程建设总结	(63)
3. 加强课程建设,改革课堂教学 ——《中国古代文学》课程建设总结	(69)
4. 不断地进取,辛勤地耕耘,丰硕的成果 ——《电磁学》课程建设总结	(76)
5. 注重理论与实践,加强教学与科研 ——《数学分析》课程建设总结	(84)

6.加强课程建设,不断深化改革,提高教学质量	
——《中学英语教学法》课程建设总结	(90)
7.在改革中加强建设,在建设中深化改革	
——《马克思主义哲学原理》课程建设总结	(96)
8.改革教学体系,培养合格人才	
——《动物学》课程建设总结	(102)
9.围绕人才培养目标,深入持久开展教改	
——《工程制图》课程建设总结	(109)

三、校级优秀课程介绍

1.现代汉语	(119)
2.中学历史教材教法	(119)
3.马克思主义哲学原理	(119)
4.高等代数	(120)
5.原子物理学	(120)
6.动物学	(124)
7.化学中教法	(124)
8.音乐中教法	(124)
9.英语听说	(125)
10.机械制图	(125)

四、校级部分合格(良好)课程介绍

1.关于高校外国文学教学整合化研究的思考	
——《外国文学》课程建设总结	(129)
2.系统性、理论性、师范性、训练性	
——《写作》课程建设总结	(138)
3.精选教材,加强实践,努力提高电工学的教学质量	
——《电工学及实验》课程建设总结	(141)

五、文件及资料汇编

1. 国务院颁布的《教学成果奖励条例》…………… (145)
2. 国家教育委员会关于认真做好 1997 年普通高等学校国家级
教学成果奖励工作的通知…………… (148)
3. 1997 年普通高等学校国家级教学成果奖励办法…………… (150)
附件一、二、三…………… (155)
4. 关于认真做好普通高校 1996 年省级和 1997 年国家级教学成
果奖励工作的通知…………… (171)
附件一、二…………… (174)
5. 江苏省教育委员会关于普通高等学校进一步开展课程建设
的意见…………… (188)
6. 关于评选第四批省级优秀课程的通知…………… (192)
附件一、二…………… (196)
7. 常熟高等专科学校关于新一轮课程建设的意见…………… (205)
8. 常熟高等专科学校 95 年至 97 年课程建设规划…………… (210)
附件:常熟高等专科学校课程建设评估标准及办法…………… (213)

江苏省教育专业能力提升工程

——“名师工程”“名校长工程”“名班主任工程”

江苏省教育厅 编

一、省级优秀教学成果介绍

江苏省教育厅 编

江苏省教育厅 编

江苏省教育厅 编

江苏省教育厅 编

江苏省教育厅 编

江苏省教育厅 编

江苏省教育厅 编

江苏省教育厅 编

江苏省教育厅 编

江苏省教育厅 编

省、市、縣、鄉、鎮、村、組、戶、人、口、

师专英语教育专业能力培养实验研究

——“双轨测试”“八项能力培养”

获奖单位 外语系

获奖者 宗福常 教授 系主任

蔡永良 副教授 原系主任

俞青海 副教授 原系主任

王 威 副教授 副系主任

季静芬 讲 师 支部书记

获奖名称 江苏省普通高等专科学校优秀教学成果奖

获奖等第 一等奖

获奖时间 一九九三年九月十日

常熟高等专科学校英语系以“双轨测试”和“八项能力培养”为主要内容的教学实验项目,获江苏省普通高等专科学校 1993 年优秀教学成果奖一等奖。

该项目的指导思想是:

为使师范专科英语教育能肩负起与国际先进的语言教学接轨和指导中小学英语教学的双重任务,主动适应社会主义市场经济发展和农村中学教育的双重任务,主动适应社会主义市场经济发展和农村中学教育教学改革的需要,培养出既有丰富的专业知识,又有熟练的职业技能的中学教师。

该项目“双轨测试”是将英语测试分成二轨进行。第一轨学业测试(Achievement Test),其内容与教学内容密切相关,根据教学内容设制试卷,组织考试。第二轨是与目前比较盛行的水平测试

(EPT)一致。命题紧扣教学大纲,但独立于教材,根据教学大纲分级进行测试,设立试题库,对学生进行听、说、读、写、译综合技能测试。实践结果表明,“双轨测试”有效地调动了师生教与学的积极性,拓宽了学生的知识面,提高了学生的创造性思维能力和综合运用知识的能力,克服了以往测试中重知识而轻能力、厚课本而薄运用以及主观、单一、片面、随机等弊端。“八项能力培养”的内容是:1.英语演讲;2.英文打字;3.英文书法及极书设计;4.英语工具书查考、资料检索;5.简笔画;6.英语歌曲、表演、游戏;7.英语小论文撰写;8.现代化教学手段的运用。具体做法是将上述八项能力纳入两学年的教学计划之内,分步实施。其2、3、5、8开设专门技能课集中训练,其余通过第二课堂活动分散训练,每项由任课老师或班主任与学生、学生会、班级干部协同负责,按计划进行训练,最后对学生的每项能力进行测试考核,成绩记入学生档案。

该实验项目具有一定的推广价值。该系两届学生分别参加全国师专英语专业终点抽样测试,成绩均名列前茅。有的学生在测试中得了满分,毕业后又促进了所在中学英语教学测试改革。该系将成果推广到非师范专业,同样取得了可喜的成果。91级外贸英语专业参加四级考试合格率100%;参加六级英语考试合格率71.4%。

该项目的实施,强化了英语教育专业学生的职业技能训练,充实了第二课堂活动的内容,使第一课堂教育与第二课堂活动有机地结合起来,互为补充;使学生的适应周期大为缩短,毕业后增加了他们对中学英语教学工作的适应性,受到了用人单位的普遍好评。在全国师专现场会上,该系学生的技能操作表演,受到了与会者的充分肯定和好评。

“双轨测试”教学实验的初步报告

要使教学活动顺利进行,取得良好的教学效果,除了要有一个

科学的大纲、一套高质量的教材和一整套先进的教学方法外,还必须具备一个严密完整的测试体系。测试在教学中的重要作用体现在:通过测试,教师可以了解学生的学习情况,对学生的学习成绩进行评估;测试又是教师对自己的教学工作进行自我检查和评价的一种手段,其结果将成为教师改进教学工作的重要依据;测试还具有一定的教育性,它可以激发学生的学习积极性,促使他们有目的、有方向地学习。然而,并非所有的测试都能起到这些作用。如果测试未能形成一个严密的科学体系,则不能起到积极的作用。

目前,我国的教育改革正在向深层次发展。但对于作为教学过程中极其重要的环节——测试的研究和改革,还处在相对薄弱的状态。外语教学的情况也是如此。针对这一情况,我们经过一段时间的讨论和酝酿,提出了师专英语专业基础英语双轨测试的设想,并已在90级学生中正式开始试验(非正式试验则在89级中已经开始)。目前第一轮测试实验尚未完全结束,尚未完成实验数据的收集整理工作,因此,这里只能谈谈我们的一些想法、做法以及初步的成效。

首先谈谈原有测试办法的弊病。以综合英语课为例。假定教学计划规定一学期完成16篇课文的教学任务,那么测试的办法往往是这样:学完1—4课后进行一次小测验;学完5—8课后进行一次测验(因在学期中,亦可与期中考试合并进行,内容亦可涉及1—4课);学完9—12课后进行第3次测验;学完13—16课则举行最后一次测验,因在学期末,又称期末考试(大考),内容以中考后的为主。所有这四次测试都以课文内容为准,每个学期大抵都是如此。这种以教材内容为考试范围的测试有它合理的成份,因为一套编写得比较好的教材应该能体现出大纲的要求。但它也暴露了几方面的问题:

1. 教师命题时往往只顾书本,不顾大纲,以主观标准来选题、

定题,经常会出现偏离大纲的情形,试题忽难忽易,不能正确反映学生的真实水平。

2. 有时教材变换,教师更迭,命题的情形更是“百花齐放”,甚至会出现在同一学校内,对同一层次的学生学习评估也缺乏一个统一的尺度,在不同学校之间,就更没有一把相同的尺子来衡量了。

3. 由于考查面局限于教材,内容比较狭窄,不容易测试出学生在语言的海洋中游泳的能力,即外语专业学生独立分析问题和解决问题的能力。师生双方都会产生一种错觉:教师会认为教好了课文就是教好了英语;学生会认为学完了课文就学好了英语。长此以往,学生会滋生一种对教材的依赖性,把自己禁锢在教材的范围内,很少让自己投身于外语的海洋,掌握在外语的海洋里独立游泳的能力。

从测试的理论来看,测试可以分为两种。一种是对学生短期内学习情况的测试,其中包括摸底测试和诊断测试。前者用来测定学生在开始新一阶段学习之前已经达到的实际水平,后者用来测定学生对某一单元内容的掌握情况。另一种是对学生长期学习情况的测试,其中包括成绩测试和水平测试。前者用来测试学生对某套教材或某大纲要求的掌握情况,后者用来测试学生经过较长时间的学习阶段后,所能达到的实际水平。我们一向所进行的单元测验是属于诊断测试的性质,我们的期中和期末考试也只能算是检查教材掌握情况的“成绩测试”。虽然成绩测试也应以大纲作为衡量尺度,但实践中却经常会出现偏离大纲的情形,因此,也是很不完备的。

由此可见,目前我们的测试办法存在着短期、零星、随机等特征,而缺乏长期、系统、科学的特征,应该进行改革。

二

我们的改革方案便是“双轨测试”,即我们维持现有的一套测

试方法,另外再增加一种测试。

第一轨,即多年来实行的一套测试办法。它与教材内容密切结合,基本上是一种短期测试,有着“诊断性测试”的优点。以“综合英语课”为例,一学期大小测试约4次,及时测定学生掌握教材教学内容的情况。

第二轨,即我们新引进的一套测试办法。它与大纲密切挂钩,相对独立于教材,基本上是一种长期测试,兼有“成绩测试”与“水平测试”的长处。以读写能力的测试为例,一学期进行二次,分别在期中考试和期末考试前进行。

由于第二轨测试不需学生事先准备,因而不会造成学生额外的负担或紧张心理。事实上,它为学生提供了更多的实践机会和检验自己独立解决问题的能力,完全符合外语学习必须多实践的规律,因而受到多数学生,尤其是中等以上程度学生的欢迎。

第二轨测试有四个优点:

1. 与大纲紧密挂钩。我们把业已通过的正式实行的《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》作为我们第二轨测试的依据。以读写能力的测试为例(我们目前亦仅限于在读写能力方面进行双轨测试的实验),测试着重考察学生对大纲所规定的词汇、语法项目的掌握情况和读写能力。

2. 分级。仿照大学英语分级考试的做法,我们也将专业英语基础阶段的第二轨测试分为四级,分别对应于基础英语阶段的四个学期,并在这四个学期分别进行二次测试。由于一个学期要进行两次测试,因此每级考试又有两种难度大体相当而略有参差的试卷。这样我们就要准备四级八种试卷供第二轨测试用。每一级试卷都大体对应于大纲中的某些内容。如词汇方面,英语专业基础阶段英语教学“大纲”将要求掌握的六千单词分为六级,我们在第二轨测试时又将这六千单词归成四级,Ⅰ-Ⅲ级词汇作为我们第一学期测试的重点,Ⅱ-Ⅳ级词汇作为我们第二学期测试的重点,Ⅲ-V级词汇作为我们第三学期测试的重点,Ⅳ-VI级词汇作

为我们第四学期测试的重点。这样既有侧重,又有交叉,能体现外语教学中的复现性原则。对语法项目的处理也类似。“大纲”将语法项目分为两轮,分别作为一年级和二年级的教学重点。我们则将这二轮中的每一轮又分为两部分,这样可有四个部分,分别作为我们四级考试的主要语法项目。在具体安排时,我们注意让一些重点、难点的语法项目能多次交叉出现,既保证了测试的全面系统,又保证了突出重点、难点。

3. 标准化测试。第二轨测试将完全采用客观性试题,以便批阅、统计、比较,因而可以长期使用,尤其是在建立题库之后。在满分为100分的标准化试题之外,我们另设主观性试题一个,对学生进行命题作文,满分为20分,成绩另计。因此可以认为,二轨测试基本上具有标准化考试的性质。

4. 第一轨测试分各门功课进行(如综合英语、泛读、语音、听说等),而第二轨测试则分读、写、听、说四项技能进行,着重考查学生的语言运用能力,有利于学生将外语知识转化为外语运用技能,有利于学生真正把外语作为交际工具来掌握,而不是把外语作为一种知识来学习。

三

要使我们的第二轨测试真正做到标准化、科学化,不是一件容易的事,因为它不仅要求把试题的内容、题型、题量、时限、评分办法以科学的标准固定下来,更要求保持试卷合理的难度的一致性。为了保证试卷有较高的信度、效度和区分度,我们拟定了如下的工作程序:

1. 全体命题人员仔细研读“大纲”;
2. 将“大纲”中的每题要求分配到四级试卷中去;
3. 确定试卷内容、题型、题量等;
4. 试出样卷;
5. 将样卷在本专业学生中测试;

6. 对试卷结果进行分析统计;

7. 修改试卷;

8. 在本专业学生中再次测试,并将试卷送兄弟院校协助测试,以积累资料、数据;

9. 分析数据,修改定卷。

近两年来,我们大体完成了上述程序中第1~7项工作。我们准备在试卷修改定稿后,再逐步建立自己的小题库,并逐步开展听说方面的第二轨测试。

以下初步报告一下前一阶段测试实验中所得到的结果和看法:

1. 第二轨测试成绩低于第一轨测试成绩。以89(1)班为例,第四学期综合英语课大考平均成绩为76.8分,同一学期第二轨测试的平均成绩为69.7分。提示:学生对未接触过的语言材料驾驭能力较弱,当然这是情理之中的事,但这也提醒学生,掌握外语决非可以一蹴而就的。

2. 与第一轨测试成绩相比,平时不爱涉猎外语课外读物的学生第二轨测试成绩下降幅度较大,而一些阅读面较广的学生第二轨测试成绩下降幅度就较小。有一次在第二轨测试中,我们采用了近期《中国日报》上的一篇文章,有一个同学曾在图书馆里阅读过,因而未失分。提示:外语学生有必要扩大阅读面。

3. 许多学生反映多做一次考题,多了一次考查自己的机会,发现了自己许多学习中的“盲点”、“弱点”。有一位同学说,我做了“The man at the police station answers to the description of the wanted murderer”这一选择题后,又学会了一个关于“answer”这一常用动词新用法。还有一位同学说:“以前觉得 word 这个词太简单了,可在考试中我却未能理解‘have words with (her boss)’这个说法的真正含义。现在我懂了,学外语不能孤立地去记单词。”

4. 多数学生反映试卷中生词多,其实真正的生僻词语极少,绝大多数所谓“生词”都能根据上下文悟出大意来。提示:学生还缺