

文教參考資料

(叢刊)

第六輯



中央人民政
府教育委員會編印

文 教 參 考 資 料

第 六 輯

編者 話

在這一輯裏，我們介紹的材料包括四個部份，首先是『蘇聯學校中的德育問題』，這問題在蘇聯不僅受到廣泛的重視和理論上的深刻研究，而且他們有極其豐富的實際經驗，接受這些經驗，對於我們學校貫徹五愛教育，建立新道德教育的理論和方法，是有很大幫助的。

其次是關於學校的課外活動問題，聯共（布）中央關於這個問題所作的決定，強調學生以學習功課為主，嚴厲糾正學校使學生負擔非學習性工作過重的偏向，但這並不是說任何課外活動都不許有，相反的，能夠有助於正常學習而與學習密切聯系的課外活動，仍有發展的必要。本輯選譯的一篇『師範學校的課外活動』，就是一例。

這一輯起，我們開始介紹與文教工作有密切關係的書刊批評與推存的文字，這些文字可以幫助我們瞭解蘇聯對於書刊批評的嚴肅態度，幫助我們鑑別較流行的幾本新名詞辭典內容上的嚴重錯誤，以及適當選擇工農通俗讀物和中等學校課外讀物。

此外，我們在這一輯裏介紹了中蘇三個模範教師的工作，他們對人民事業的無限忠心，他們堅守崗位的那種始終不渝的精神，是令人感動而且值得我們好好學習的。

目錄

第六輯

一九五〇年十月二十五日

蘇聯學校中的德育問題(H·鮑達列夫).....(一)

蘇維埃學校中德育問題的基本任務

蘇維埃學校中道德教育的基本途徑、手段和方法

*

聯共(布)中央關於中小學課外活動的決定.....(二五)

學生必須以學習功課為主(蘇聯『文學報』).....(二六)

蘇聯師範學校的課外活動(H·彭達列夫斯卡婭).....(三五)

*

人民的女教師郎潔華(鄭毅).....(四)

塔基耶夫的道路(E·克列車特娃).....(五一)

我怎樣組織教學工作(A·亞庫舍夫).....(五七)

提高書刊批評的科學水平 (И·庫茨涅左夫等)		(六)
評潘克拉特娃主編的『蘇聯史』 (Г·庫錫明)		(六)
評幾本字典 (長風、王城)		(七)
中等學校課外讀物目錄 (東北人民政府教育部)		(八)
推荐一批通俗讀物 (伯韓·崇文)		(八)

蘇聯學校中的德育問題

H·鮑達列夫

蘇聯學校怎樣實施道德教育，有許多經驗很值得我們學習。爲了借重蘇聯在這方面的經驗，我們特地從蘇聯最近出版的「蘇聯學校中的共產主義教育」論文選集第一分冊里選譯了這篇論文。在這篇論文里討論以下四個題目：一，共產主義道德的基礎；二，新人的模範；三，蘇維埃學校中德育的基本任務；四，蘇維埃學校中德育的基本途徑、手段和方法。在第一個題目內是闡明馬克思主義的道德觀與資產階級的道德觀的區別，在第二個題目內指出了具有人類最高道德的模範是像馬、恩、列、斯以及一切爲實現人類的最高理想而奮鬥的共產主義者。這兩節都比較偏重一般理論的分析，爲了篇幅的關係，這里只選登了第三、四兩節。這兩節所提供的在學校中進行道德教育的觀點和方法，對於幫助我們的學校實施共同綱領所規定的新的道德教育，有很大的參考價值。

——編者

蘇維埃學校的使命是培養新人，即培養積極的和自覺的共產主義建設者。這種新人，是應該以共產主義道德的精神來加以培養的。

這就是爲什麼我們兒童和少年的德育是共產主義教育的最重要的要素。蘇維埃學生在學校求學時期，不僅掌握各方面的知識，而且接受新的共產主義道德的教育。

蘇維埃人們的高度道德品質——他們的熱愛祖國，社會主義的人道主義，高度的紀律性，對勞動

和公有財產的共產主義態度，誠懇和忠實，同志的互助，果敢和英勇——所有這一切，大部份是蘇維埃學校有效的教育工作之結果。

蘇維埃學校中的德育，其方針是發展和鞏固學生的高度思想性和自覺，是培養他們崇高的道德感情，養成他們執行共產主義道德規範和規則的習慣。

聯共（布）黨中央委員會在其關於學校的決議中曾一再指出蘇維埃學校中一貫堅持共產主義教育的特別重要意義，指出必須加強鬥爭來反對灌輸我們兒童以反無產階級思想成分的一切企圖。在這些指示的光輝照耀下，蘇維埃學校德育的作用和意義是在無限增長着。

我們學校中的一切教育工作，應針對着培養青年無限忠於共產主義事業，愛偉大的祖國——蘇聯，對人民的敵人，滿懷熾烈的憎恨。

在我國，已經建立了人們社會主義改造的卓越條件，共產主義道德發榮滋長的條件。社會主義在蘇聯的勝利，我們社會主義經濟的扶遙直上和蘇維埃人民道德政治統一的鞏固——這一切替新人的成長，替以共產主義道德的精神教育青年構成了有利基礎。

蘇維埃學校中德育的基本任務

蘇維埃學校在道德教育上是從列寧的下述指示出發的：「現代青年的整個培養、教育與訓練的事業，應該是培養青年的共產主義道德。」

我們學校的一切教育工作，應該是針對着發展和鞏固兒童和少年共產主義行爲的習慣，——培養共產主義的積極鬥士。

列寧在共產主義青年團第三次代表大會上的演說里說道：『只有根本改造青年的訓練、組織與教育的事業，我們才能够做到使青年努力的結果會創造出一個與舊社會不同的社會，就是說，創造出一個共產主義社會。』^①

斯大林同志也一再指出青年教育工作與建設新社會鬥爭的聯繫。他在第八次黨代表大會的總結報告中說道：

『無產階級專政時代黨的最重要任務之一，就在於發展舊的一代再教育工作和用無產階級專政與社會主義精神教育新的一代的工作。舊社會所遺留下來的舊的習慣和習氣、傳統和偏見，乃是社會主義最危險的敵人。它們，這些傳統和習慣，掌握着千百萬勞動羣衆，它們有時束縛着無產階級的整個階層，它們有時對於無產階級專政本身的存在造成極大的危險。因此跟這些傳統和習慣的鬥爭，必須在我們工作的各方面克服它們，最後，以無產階級社會主義精神培養新的一代，乃是我黨當前的任務，不實行這些任務，社會主義的勝利是不可能的。』^②

①『列寧全集』第三〇卷，第三版，四〇九——四一〇頁。

②『列寧全集』第三〇卷，第四〇四頁。

③『斯大林全集』第六卷，第二四八頁。

反對舊社會傳統和習慣的鬥爭，克服舊社會的傳統和習慣，以共產主義精神教育我們的兒童和青年，應該是蘇維埃學校中道德教育的基礎。

我們學校道德教育的目的和任務，基本上在於培養力能徹底建設共產主義的新人。

蘇維埃學校中道德教育的最重要任務是養成和鞏固學生的共產主義見解和信念、培養他們的自覺。如果不這樣的話，要培養青年高度思想性和共產主義自覺精神，那是不可思議的。

發展勞動羣衆的共產主義意識，永遠是布爾什維克黨教育工作的基礎。早在一九〇六年列寧寫道：『發展羣衆的自覺，任何時候都是我們整個工作的基礎和主要內容。』

共產主義道德是和共產主義世界觀不可分地聯繫着的。而因此影響學生的意識應該成爲德育的最重要手段之一。只有在有計劃的和有目的的影響學生意識之基礎上，才能够保證養成學生的共產主義觀點和信念，最後，養成他們共產主義的世界觀。

培養學生共產主義的意識，可以保證造就青年善於對自己行爲、自己行動的評價抱批判態度，善於從共產主義道德要求的觀點毫無錯誤地決定這種行爲的正確性。

共產主義的道德行爲，是真正共產主義世界觀的邏輯結果，它有賴於對個人行爲之社會意義的認識。因此道德教育就要使學生有廣大的一般眼界、社會發展規律的知識。

蘇維埃學校的任務不限於培養學生的共產主義見解和信念。必須保證學生在他們自己的生活和生活上永遠依據這些見解和信念。

道德行為的準則，只有當它們體現爲具體行動和行為的時候，只有當它們不是在口頭上、而是在事實上實行出來的時候，才具有確定的意義和價值。

道德教育預定有系統的培養學生共產主義行為的習慣和習尚。照馬卡倫柯的話說，它是一種『生活訓練』。

學生們在學校求學時期，不僅要通曉共產主義道德的原則和認識道德的標準，而且要具有共產主義行為的習慣。這些習慣必須成爲他們的第二天性。

鞏固學生共產主義行為的習慣和習尚，其重要並不亞於鞏固傳授給他們的科學基礎的知識。

通常每個人不僅在言論和行為上表現自己，而且也在感情上、在情緒上把自己表現出來。感情和情緒，對於兒童和少年的行為特別發生巨大的影響。小學低年級的兒童，通常更加激烈和率直地表現自己的愉快和悲哀、羞辱和惱怒的感情。少年們雖然企圖掩蓋自己的感情和從週圍環境所得到的遭遇，然而，他們的行動大部份繫於感情和氣氛。

因此在學校道德教育過程中必須不僅注意養成自覺，培養和鞏固共產主義行為的習慣和習尚，而且注意培養和發展學生的道德感情。

同時必須教育兒童和少年將感情和好尚服從他們的見解和信念。

培養和鞏固學生自尊的感情、義務和光榮的感情，在道德教育上具有重大的價值。

一個人的行動，它的道德行爲和活動，極大部份決定於他的意志的品質和他的性格。

缺乏意志和性格軟弱的人，是不能夠担当英雄事業的。惟有具有堅強意志和堅定性格的人們，才能成就崇高的英勇的行爲和功績。因此，培養我們兒童和青年的堅強意志和堅定性格，乃是道德教育的最重要任務之一。目的的明確性，原則性，有目的，剛毅不屈，創造性，堅決性，善於克服任何困難，培養和鞏固學生這些布爾什維克性格的特徵，具有特別巨大的意義。

蘇維埃學校的學生，這就是蘇維埃國家未來的公民。他們畢業學校之後，無論在社會建設的任何部份工作，他們必須履行斯大林憲法所規定的蘇聯公民的義務。

因此學生在學校求學時期，應不僅好好研究蘇維埃國家的根本法——蘇聯憲法，而且要學習正直和誠懇地履行斯大林憲法條文中所規定的那些義務、那些條律。

蘇維埃學校應教導兒童，特別是教導少年和青年——高年級學生：（1），神聖地遵守斯大林憲法——這是我們法律的法律；（2），無條件地履行維護勞動者利益的一切蘇維埃法律；（3），遵守勞動紀律；（4），視社會主義公有財產爲蘇維埃制度神聖不可侵犯的基礎，是我祖國富強源泉而加以保護和鞏固；（5），老練地，確信地和自覺地保衛蘇維埃社會主義祖國；（6），尊重和嚴格遵守社會主義公共生活規則。

每個蘇維埃人，無論他在什麼地方，無論他做什麼事情，必須誠實地對待自己的社會義務。在建

立於道德政治統一基礎上的社會主義社會中，這義務是真正的社會義務，也就是說，對自己人民的義務、對自己國家的義務。嚴格遵守憲法和其他法律的要求，履行所有有益社會的規定，跟所有危害社會的事物鬥爭，準備爲自己祖國的自由，光榮和獨立而自我犧牲——這就是我國公民社會義務的基本內容。

蘇維埃學校也應培養學生去履行這種社會義務。在教學工作過程中，必須教育兒童和少年誠懇履行對社會、對國家的義務。

首要的和學生們最易瞭解的對國家的義務，就是他們在學校中的學習和有紀律的行爲。因此爲卓越的和優良的知識，爲高度的自覺紀律而鬥爭，——這並不是教師和學生私人的事情，而是全國的、社會的事情。

在道德教育過程中，蘇維埃學校應全力發展和培養我們學生自覺的、有目的的和真正的愛戴社會主義祖國，以生氣蓬勃的蘇維埃愛國主義來教育他們。

偉大十月革命和社會主義制度所誕生的蘇維埃愛國主義，成了我們社會的強大動力。它幫助蘇維埃人們克服前進途中的一切困難和障礙，在蘇維埃人們里面燃燒起爲繁榮自己社會主義祖國而誠心誠意追求英勇事業的熱情火焰。蘇維埃愛國主義是偉大的道德力量。它在結局上決定着蘇維埃人們的行動，它是蘇維埃人們英雄主義和大膽無畏的源泉，是崇高精神的源泉。

蘇維埃愛國主義帶有行動性。它並不是表現在口頭上宣佈愛祖國，而是表現在實際服務祖國的行

動上。凡是用自己力量極力增高蘇維埃祖國地位，凡是準備爲祖國獻身的人，我們稱之爲真正愛國主義者。

蘇維埃學校教導兒童和少年熱愛自己的祖國，激勵他們用具體事情幫助自己人民和蘇維埃祖國的願望和傾向。

共產主義道德跟民族的局限性，跟一個民族或種族勝過別民族的那種說教，是勢不兩立的。因此蘇維埃學校中的愛國主義教育，結合着培養學生以蘇聯各民族之間的友愛精神，對其他大小民族的權利尊重精神。學生們在具體事例上瞭解民族友愛的意義和力量，學習正確對待代表其他民族的一切事物。這樣，以蘇維埃愛國主義的精神教育蘇維埃學生，是跟國際主義教育有機地結合着的。

蘇維埃學校中的道德教育也包括培養兒童和少年的社會主義人道主義精神，培養敏感的和親切的對人態度。社會主義的人道主義，這就是勞動者的稱號，這就是對人的注意和關切。社會主義的人道主義教人尊重每個能够帶給我祖國以利益，帶給共產主義事業以利益的人。

蘇維埃人民領袖斯大林同志在某次講演里會稱人是世界上一切資本中最寶貴和最具有決定意義的資本。我們時代的最偉大人道主義者高爾基寫道：『人——這就是一種誇耀』。關心人、尊重人的寶貴價值和勞動者的崇高地位，成了蘇維埃道德的指導原則。

蘇維埃學校，從幼年的學校起，就訓練學生尊重人，關切老年人，幫助同學，關懷父母。

蘇維埃人最重要的品質，乃是對勞動和對勞動果實——社會主義財產抱着新的共產主義的態度。

對勞動的正直和誠實態度，成了我們正走向共產主義的社會中衡量道德行爲的標準。

蘇維埃學校，從低年級起，就應該培養學生愛勞動和瞭解勞動的意義，教育他們堅決希望奮發的工作、熱忱的工作，訓練他們誠懇地對待所任的工作。

加里寧在優等教師會議上的演說裏，曾將愛勞動、對勞動的誠實態度，列爲新人的品質，這種品質是一個教師應該培養給學生的。『……應當愛勞動。——他說。——不僅要愛勞動，而且要誠實地看待勞動，應牢牢記住，果如一個人活着，只吃飯不做事，那他就是在侵蝕別人的勞動。』●

蘇維埃學校的學生應結結實實地瞭解，勞動永遠是，現在是而將來也是人類幸福的基礎，一切物質的和精神的價值，都是人的勞動所創造的。

應該向學生解釋清楚，勞動在社會主義社會中具有特別巨大的意義，因爲蘇維埃的人們不是替剝削者工作，而是替自己、替社會工作。

培養對勞動的共產主義態度，跟培養對勞動的結果——對公有的社會主義財產的新態度，是密切聯繫的。

愛護公有財產，是蘇維埃人新道德特徵之一，是蘇維埃大有別於資本主義世界人們的特徵之一。資本主義不能也不會教人愛護人民的財產。資本主義社會的整個生活制度在培養人們輕視公有財

產，教人鑽進國庫裏面竊取國有財產。

資本主義的特徵是人力和物資的浪費。這種浪費在經濟危機時期採取了特別巨大的規模，而經濟危機通常伴隨着大量貴重物資的大批毀滅。

社會主義制度是和資本主義不同的，對勞動人民富裕和幸福基礎的公有財產抱愛護態度，乃是社會主義特有的本性。

布爾什維克黨教育蘇維埃人對人民財產抱着真正主人的態度，教他們實行節約。蘇維埃普通教育的學校在培養青年的這些品質上起着很大的作用。

蘇維埃學校中道德教育的最重要任務之一，是培養學生的自覺紀律。

我們的學生無論將來成爲何種人物，他們的生活道路無論是朝向何處——他們到處必將遇到需要遵守嚴格的紀律。在軍隊中、在生產中、在任何機關和日常生活中，紀律乃是必要的。

因此，蘇維埃學校盡力訓練學生誠實的和自覺的看待所做工作，履行蘇維埃社會的規則和法律。從初級班起，教師們就教育學生準確地和誠懇地完成學業，完成兒童公共組織所委託的事務，培養他們把個人的願望和利益服從學校和兒童集團的共同利益的習慣和習性。

學校的紀律——這是順利培養和訓練兒童和青年的必要條件。學生如果不遵守既定的行爲規則，那麼學校中要想進行正常的和有效的教育工作是不可能的。因此蘇維埃教育科學視紀律爲順利組織一切訓練與教育過程的必要前提。

同時自覺的紀律在蘇維埃學校中被視為學生道德教育的極重要部份，因為它志在培養一些必要的信念和習慣，這些信念和習慣非但可以決定學生在學校中有紀律的行動，而且可以決定他們畢業學校以後在未來生活和活動中的有紀律行動。守紀律是個人很重要的道德特徵，因此蘇維埃學校不僅非常注意給予學生必要的知識，而且也特別注意培養他們的紀律性和組織性。

蘇維埃紀律的主要標誌是它的自覺性。蘇維埃學校培養學生的自覺紀律，這種自覺的紀律是建立在學生對現存標準和規則的理解之上的。

蘇維埃人的最重要品質之一是集體主義，是善於在集體中生活和工作。和資產階級社會那種註定一個人在人羣中過孤獨生活的個人主義針鋒相對，社會主義制度是建立在勞動者集體主義之上的，是建立在個人利益和集體利益、社會利益相結合之上的。

集體主義表示着人們相互關係上的根本變革。代替「人對人就是狼」這個資產階級的兇狠原則，「人對人是朋友」的原則，成了共產主義道德的規律。「大家爲我，我爲大家」這種原則，日益深入社會主義社會勞動人民的意識中。在我國，一個人不會遭受孤獨的悲慘生活。他經常感到自己跟千百萬人民不可分的聯系。他的勞動是造福祖國的共同勞動的一部分。

普通教育的學校在青年的集體主義教育上扮演着很重要的角色。我們的兒童和少年在學校求學時期：要培養和鞏固集體主義思想。蘇維埃學校訓練學生們在集體中生活和工作，培養他們善於把自己的個人利益服從於集體的任務，把個人的需要和願望跟集體的活動結合起來。

由於蘇維埃學校學生正確有組織的生活，他們養成了尊重社會主義公共生活規則的習慣，鞏固了社會生活中有文化行爲的習慣和好尚。

在共同的學習作業中，在集體勞動中，蘇維埃學校學生養成和鞏固着像友愛互助和尊重同學、在同學困難時準備幫助同學等等品質。因此集體主義是跟社會主義的人道主義密切聯繫的。

以集體主義精神教育我們學校的學生，這就預定着要跟集體主義正相反的東西鬥爭，即跟個人主義和利己主義鬥爭。蘇維埃人們意識中這些資本主義的殘餘，有時也侵入到兒童圈子裏面，妨害着學校中團結友愛的兒童集體的建立。

而且大家知道，堅固團結的集體，乃是蘇維埃教育制度基礎的基礎。

蘇維埃學校中德育的最重要任務，乃是培養誠實和正直。在建立於人們彼此相互信任和尊重之上的社會主義社會中，誑騙和虛偽是不應有的。扯謊和欺騙，這是立於『不欺騙，不得售』的原則之上的資產階級社會天生的污點。

虛偽、誑騙、不老實，對兒童性格和道德面貌的形成起着腐蝕的作用。與此相反，坦白、誠實和正直可以加強學生的優良性格，使學生的道德面貌臻於高尚。

在教育工作過程中，應教兒童說話誠實，不在教師和父母面前掩飾自己的行爲。必須教他們跟各種欺偽、掩飾和言行不符做鬥爭。

不言而喻，培養誠實和正直的這種任務，是要從社會主義社會利益的觀點來加以考察的。