

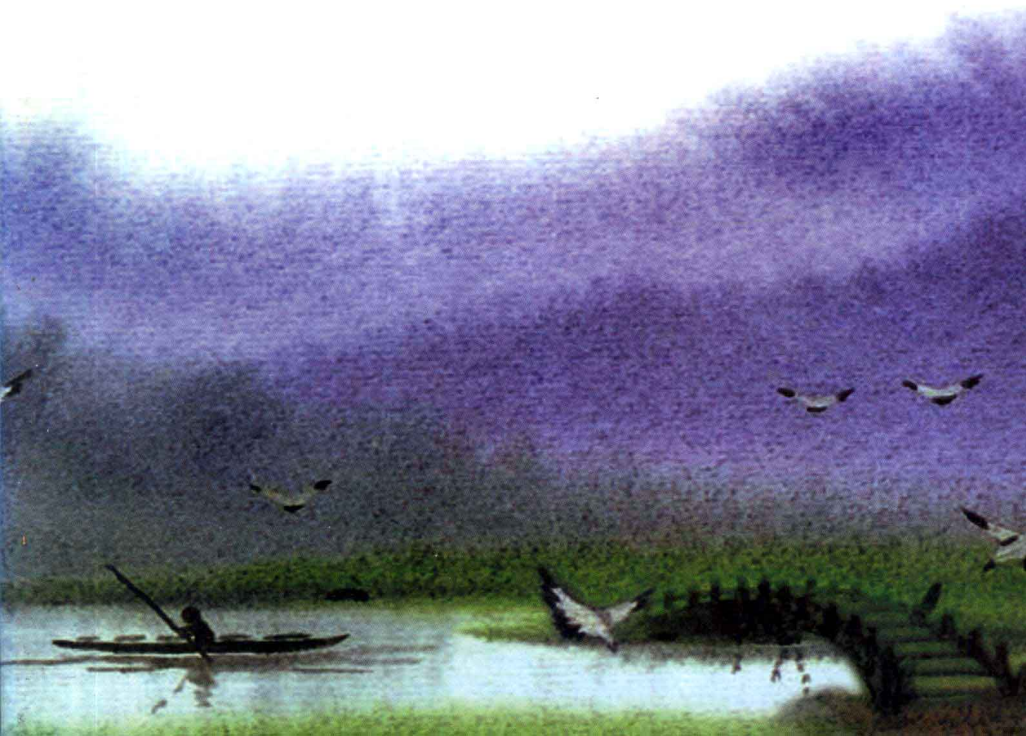


甯州中學

“情智并举”的现代育人模式研探系列丛书

心灵驿站

——“情智”德育科研论文集



心灵驿站

——“情智”德育科研论文集

江苏工业学院图书馆
藏书章

肇庆市端州中学 编

策 划：梁广治 梁伟棠

责任编辑：区家民 区惠琴

编 委：黄 俊 邓淑卿

董敬炜 黄伟良

郑小鹏 侯树海

序

梁伟棠

一年一度的端州中学德育论文汇编出版前，梁广治校长囑予为该书作序。本人拜读了各位作者的文稿，感受有三：

一、端州中学多年来的德育论文汇编从整体质量而言，一年高于一年。说明了端州中学教师的教育水平不断提升，正逐步趋向成熟。记得五年前本想出版《端州中学班主任论文集》，谁知收集的文稿，有的是三、四百字的心得体会，有的是洋洋过千的工作总结，有的是东拼西凑的大杂烩，大部分文章根本无论文的格式和论文的基本要素。不得不左筛右选，拼凑出版一本《班主任工作经验材料汇编》。匆匆几年过去，教师们的论文水平可以讲有质的飞跃。最令人高兴的是本书相当一部分文章能联系自己的工作实际，把自己在工作实践中得出的经验和体会上升到理论的高度进行总结归纳，或用自己的实践去验证别人的理论，从中得到启示，并能提出自己的观点。

二、本书的40篇文章大多数能从“以情育人”、“以情促智”的角度探讨我校的德育研究课题。本书的文章有探究教师在教育中的情感感染、熏陶作用；有反映对家长情

感的引导以提高学校、家庭相结合的教育效果；有探讨教师人格魅力的作用；有班级管理及情感教育的原则、方法和技巧。例如《如何做好学生的知心人》、《托起明天的太阳》、《搭建心灵的桥梁》、《由爱迪生的故事想起》、《情感因素在班主任工作中的运用》、《由“那一次我说了谎”所想到的》、《在班级中培养学生的创新精神》、《让每个学生在学习上抬起头》等文章都很有代表性。这些文章在一定程度上反映出端中的教育工作者在实践“情感教育”过程中不断探索的精神，使读者看到了教师以情感激励学生，诱导学生所产生的巨大作用。《用“心”》、《如何面对学生“早恋”问题》、《如何转化后进生》以及反映毕业班学生情感教育及心理疏导、班级管理 etc 文章也使读者看到了情感教育的方法和技巧。从本书的字里行间，读者可以看到端州中学的教育工作者的情育，以德育所付出的辛勤劳动和取得一定的成效。

三、希望今后端州中学的《德育论文汇编》每一篇文章都能结合本校学生实际进行探讨，每一篇文章都能结合本校德育工作的实情提出自己的观点和解决问题的办法。使端中的《德育论文汇编》真正成为新教师的辅导，成为教职员工的参考书。希望每篇文章的作者努力实践文章的观点，不断总结，不断升华，力争使自己的文章成为“德育中情感渗透的实践与探索”的代表作。

目 录

序	梁伟棠 (1)
“情感”渗透现代学校教育的现实意义	
——“情智”育人模式的德育特色	区惠琴 (1)

心理导航

初三学生的不良心理及疏导	张金艳 (11)
来自重组家庭学生的心理健康教育	谢紫霞 (18)
由“那一次我说了谎”所想到的	周 坤 (23)
中小学班级管理衔接研探	蔡洁霞 (28)
如何提高学生承受挫折的能力	吴志容 (36)
浅析学生不良品德行为的成因及对策	梁健东 (41)

转化后进生

献出你的真爱和诚意	
——谈谈如何转化后进生	崔剑凌 (48)
让每个学生在班上抬起头	
——谈如何引导后进生的个性发展	彭军雄 (57)
后生成因初探	吴新旭 (65)
如何转化后进生	梁 咏 (69)
由爱迪生的成长故事想起	王春华 (77)

循因探法春风化雨

——非智力型后进生的界定、成因及转化方法

董敬炜 (83)

班级管理

搭架心灵的桥梁

——谈班级管理中的心理因素 李燕青 (94)

防止班级两极分化的有效途径 李清涛 (105)

“五勤”班主任 李旸旸 (110)

美, 带动班级进步 余青 (116)

班级管理之我见 郑小鹏 (119)

抓住契机, 搞好班级管理之班干部的培养 李奉友 (126)

如何做好学生的知心人 谭少娟 (131)

以美引善、以善促德 李永锋 (138)

在班级工作中培养学生的创新精神 彭协琼 (142)

班级管理班主任工作艺术

赏识你的学生 简巧勤 张立 (149)

托起明天的太阳

——把握理想前途教育的契机 王珊 (154)

情感因素在班主任工作中的运用 伍灵芝 (159)

自我教育, 自我发展

——初中生良好行为习惯养成教育 ... 陈晓 (165)

浅谈班主任工作的“严”、“细”、“恒” 陈智彪 (172)

班主任工作中的四个“关系” 黄曦 (178)

培养得力助手的巧方法	李淑兰 (184)
谈学生意志力的培养	张永刚 (189)
浅谈班主任在工作中的定位	龙媛媛 (192)
初中学生思想教育对策	邓淑卿 (198)
如何面对学生“早恋”问题	伍健霏 (203)
浅谈学生自信心的培养	谢晓辉 (208)
如何对学生进行因材施教	黄俊 (212)

班主任工作手记

师表形象在班主任工作中的效应	李 炯 (219)
无规矩不成方圆	植国好 (223)
浅议师德修养	李永华 (229)
成功的班主任应该具备怎样的人格	罗湘蓉 (235)
浅谈初当班主任的感想	焦晓红 (240)

心灵沟通

用“心”

——浅谈教师与学生之间的沟通	邓家宁 (246)
情感教育在高三教学的重要性	张 健 (253)
班主任与学生的谈话艺术	冯永健 (258)



“情感”渗透现代学校教育的现实意义

——“情智”育人模式的德育特色

区惠琴

“情智”，是一种教育理念。情，是指“情绪商数”（EQ），即非智力因素；智，是指“智力商数”（IQ）。两者之间是互促关系。在班级管理方面，主要通过非智力因素的培养与调控，培养学生个体良好的道德素质与心理素质，从而营造良好的班风、学风，实现以情促智，提高学习能力。通过“情”“智”的良性互促，完成对班级管理的整合。实践表明，情感教育与情感渗透对现代学校教育而言极为迫切，意义重大。

不该发生的悲剧——

这天中午，人们发现，望乡中学12岁的小男生李云凯在家中吞下整瓶的“敌敌畏”，撒手人寰。

原来，李云凯和另外几个小孩因偷窃未遂，被派出所的干警在众目睽睽下带出学校，问讯了几个小时赔了几百块钱后回到学校；班主任要求他当着全班同学检讨，他不肯，结果，在课堂外的走廊罚站一节课；第二天，班主任



再次要求他当着全班同学检讨，他还是不肯，结果，在操场国旗下罚站……

李云凯没有按要求罚站，而是喝了“敌敌畏”……

班主任没能达到教育改造的目的，反而因体罚学生遭受处分……

一件小事，却夺去了一个12岁少年的宝贵生命。

李云凯走出派出所大门后，推开奶奶递过来的苹果，轻轻地说了一句：“我吃不下，心里堵得慌，我没脸见人了。”这一句话说得太轻了，谁也没有注意；而恰恰是这句话，导致了悲剧的发生。

倘若，李云凯能正确地面对问题；倘若，班主任能正确地处理学生问题，可以断言——此类悲剧决不会发生，也不该发生。悲剧发生的原因是多方面的，可以确定的是，与教师、学生个人的“EQ”有密切关系。“情感商数”的重要性不言而喻——现代学校教育，需要高情商的教师，需要培养情智并举的学生。

有理想、有道德、有社会责任感、有奉献精神、有拼搏精神；有竞争意识、进取意识、创新意识、风险意识、效率观念；要有广博的科学文化基础知识、动手能力、生活能力、社交能力；有强健的体魄和良好的心理素质——这才是二十一世纪所需要的情智并举的“现代化人才”。要培养这样的人才，首先，要有这样的教育者。

“学高为师，身正为范”。作为学生的表率，教师的情



绪健康相当重要。青年教师因教育、教学不得入门而焦躁，中年教师为子女家事而困扰，老年教师因身体不适而忧惧等等，这些心理情绪的变态，直接影响教育效果的提高，教师缺乏同理心，是师生关系紧张的致命原因。

教师往往对学生的期望值过高，造成学生身心重负，一个好的教师必须准确把握学生的心理承受能力，并克服以自我为中心的认知倾向，善于设身处地用学生的认知结构来思考、安排、设计教材，有的放矢地予以指导，才能收到好的效果。若工作出现问题或教学效果不佳时，只是一味地埋怨学生，而不从主观上找原因，极易使师生关系陷入更大的挫折或冲突中。倘若李云凯的班主任能设身处地地替12岁的小男孩想想，能够注意到他在事后情绪的变化，准确把握其内心的挣扎与彷徨，抓住这个契机，帮助他提高认识，李云凯也许能经一堑长一智，从此掌好人生的舵。可惜，班主任太粗心，处理得太草率，代价，就是一条年轻的生命。

我们不一样——

曾经见过这样一则故事，一个优秀生为激励一个后进生，与其打赌，不幸输了，代价是做一天差生——犯所有差生常犯的毛病。于是，他迟到——老师一句责怪的话也没有，而是关切地问他是不是不舒服；他没做作业——老师干脆对他说题目太简单了本就不必做；他没有参加英语

“情感”渗透现代学校教育的现实意义



测验——老师说明天补回来就行了；他逃课——老师却致电家长说他好象病了要注意身体……望着与他打赌的后进生喷火的眼睛，他不敢与之对视，因为，切身的经历证实了后进生的断语：“我们不一样。”

希望这只是一个故事，可是，在现实生活中，这样的现象却时有发生。

教师难免有个人喜恶，对那些勤奋聪颖而成绩优异的学生难免会产生偏爱。不自觉地日常言行中有所偏袒。但这却是学生难以接受的，被遗弃者自然而然生厌恶，被袒护者难免因在班级里被孤立而难堪。

真正的公平是很难做到的，也是学生所希望的。教师应尽量地多方面地把握每个学生的不同情况，发现、挖掘闪光点，从而提出相应的期望值，只有这样，才可避免学生产生抵触情绪，才能使师生相处融洽。

人，都渴望被关爱，希望受到重视。学生更是如此。一旦觉得被冷落，则认为教师不公正，其依附心理旋即转为对立，直接影响教师授课的质量及成效。

年纪越小的学生，渴望被重视的感觉越强烈。这是少年儿童的心理需要。冷淡、无视、训斥等教育态度是不可取的，其结果，不仅会使师生关系紧张和对立，也会导致学生因心理受压而出现学习和品性上的恶性循环。

教育工作者，因其对象是人，由此决定了一个优秀的教师，应善于控制自己的情绪，善于疏导消极情绪，培养



积极乐观的情绪，重视情绪对教学的影响，诱发学生的消极情绪，提高教育的成效。

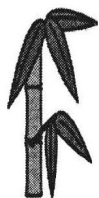
他们，选择了轻生——

北京某中学生，因考试成绩达不到优，觉得高考无望，留下一封遗书，从高高的露台跳了下去。一个女中学生，因父母反对其早恋，先是离家出走；在家长的强烈反对下，和酒吞下整瓶的安眠药，只求一死……

在现实生活中，遭遇问题时，像李云凯一样选择轻生的并不鲜见。

九十年代的学生多是独生子女、家中的“小皇帝”，家人的呵护备至使其承受挫折抵御风雨的能力在不知不觉中蜕化、消减。而另一方面，我国市场经济的建立，把人们推向生存与发展的竞争激流中，风险、挫折、失败成为不可避免的普遍社会现象。“母鸡护小鸡”这种典型的中国育儿方式与残酷竞争的现实社会相遇，摆在教育工作者面前的是一个严峻的课题——如何让“温室的花朵”承受“自然界的洗礼”。

在教育实践中，某些学生会因为一次测验的不如意而颓唐不振；有的因为父母的感情出现危机而导致成绩滑坡；有的因为生活环境的改变而无法适应，影响学习……凡此种种，都牵涉到青少年的心理“耐挫”能力。学生的心理问题不少，但中国缺少心理医生。因此，开展健康教育，



对当今中国的教育环境而言，就显得尤为必要。

实际上，中学生的心理可塑性较强，只要引导得当，要提高其挫折耐力，建立积极的心理防卫机制，也是可行的——

（一）培养学生正确的挫折观，强化对挫折的心理承受能力。

一般来说，青少年对遭受挫折的心理准备不足，猛然受挫，往往受伤害很深。因此我们应该在日常工作过程中传达这样一个观点：挫折是任何人都不能避免的，所谓“人生不如意事十常八九”；而挫折的产生既有外部自然条件的原因，也有社会原因，而挫折的转化，控制权却在我们自己手上。

同时，我们要让学生明白：挫折并不可怕，可怕的是失去追求。那些敢于摔跤的小孩往往是最先学会走路的！与挫折“交手”而立于不败之地的人，必定具有非凡的胆识、坚韧的毅力。古语有云：天将降大任于斯人也，必先苦其心智，劳其筋骨……增益其所不能。历史长河、人生之旅中，都难免遭遇挫折，但都是刹那之事，迈过去，海阔天空。

（二）发挥榜样的作用，进行“耐挫折教育”。

正面教育的导向性很强，榜样的作用更是力量无穷。桑兰，惨遭剧变笑面人生；成洁，失去双臂，谱写生活新篇；边荣唐，七岁的稚嫩双肩支撑起一个残破家庭；杨云



和，由不识字的奶奶领养大，蜚居六平方米的小阁楼内，却两次摘取了国际信息学竞赛的金牌……这是同龄人的榜样。还有古今中外的历史典范，欧阳修求学的故事，俄国青年数学家罗巴切夫斯基创建非欧几何的艰辛……所有这些，都是活生生的逆境成才的事实，扪心自问，我们所遭遇的“挫折”，与之相比，是“小巫”还是“大巫”！事实胜于雄辩，榜样的故事是青少年的导航标，我们把灯点亮了，他们的人生之旅就更顺畅了。

（三）帮助中小学生建立积极的心理防卫机制，发挥心理补偿功能。

挫折对个体心理的影响具有两重性，要扬长避短，教育工作者应努力培养学生的“容忍力”，强化“内驱力”，从而消除负面效应。让学生学会正确评价自己，避免因期望值过高而失败受挫；要学会大度豁达，保持心理平衡，以提高接受精神刺激的能力；要学会变通、灵活应变，避免在一个方面困死；要调控潜力，积聚“代偿能力”，完善自我补偿机制；要寻找适当的宣泄方式，使之安全度过情感的焦虑期，达到新的心理平衡。

青少年在成长历程中，难免要经历各种各样的检验、考查，因其不成熟，失败的机率较大，同时，因为他们难以准确评价自己的能力等级，往往会出现“希望越大，失望越大”的惨痛结果。而古语有云“吃一堑，长一智”，这正是我们广大教育工作者努力的方向——让学生在失败中



累积经验，增强信心，提高能力。而第一步，是让每个学生准确把握自己的能力水平，订出适合自己的目标方案。这与我们国家当前的社会主义建设事业有相通可鉴之处；也是教育传统中“因材施教”的具体体现。

“情感”渗透现代德育的操作性策略——

（一）明确德育目标，培养情感智商

“情商育人”的目的是培养学生的洞察力与情感自我控制能力，使之遭遇情绪危机时，能轻松跨越情绪障碍，培养积极乐观的人生观、健全的人格、良好的人际关系，创造丰盛的人生。

教书育人，本来的工作重心就是以人为本，而人的素质的方方面面，最关键的是道德品格的培养、心理素质的提高。青少年在成长历程中，难免遭遇挫折、失败；身为教育者，我们有责任指导他们正确面对挫折，跨越挫折，营造积极乐观的人生。只有高情高智的人才，才能更好地适应社会，服务社会。

（二）利用“环境效应”，营造德育氛围

“环境效应，是指个体所处的外部环境，以及个体的一定情绪体验对个体意识和行为的影响作用。”

不同的环境会产生不同的效应。能够满足个体需要的环境产生正效应，强化相应的个体行为；反之则产生负效应，抑制相应的个体行为。环境效应规律影响所有人，而且，对中学生意义更大——因为，中学生的人生观、世界



观、道德品质等正在形成，可塑性大，受环境影响较大。

为此，在班级管理中，可以利用、创设和激发有利于中学生成长的良性环境，充分发挥环境的正效应，从而实现教育的预期目标。譬如，强化级风班风建设，创设良好的德育社会心理环境——使教风、学风凝聚成健康向上的积极进取的具体环境氛围。遵循系统化网络原则、多层次多渠道原则，组建学校德育网络，配合不同类型的德育活动，形成有效的教育环境和强大的教育力量。另外，教师在教与学的过程中，应对学生进行道德情感教育，通过情感交流，激起德育情境，从而改善德育的社会心理环境。

（三）运用心理知识，提高德育技巧

教育不但是传授知识，更重要的，是教会学生做人。现代教育者如果掌握一定的心理学知识并能应用于实践，譬如在教育教学中能适当处理“名片效应”、“首因、近因效应”、“晕轮效应”、“从众效应”、“蔡克尼克效应”和“罗森塔尔效应”等，并以之配合教育工作的开展，必能把握工作的主动权，游刃有余、得心应手。

学生学习兴趣的激发，向师性的培养等关系师生关系、教育效果的教育难点与重点，都可以运用心理学技巧去实现。著名的“罗森塔尔效应”（即“期待效应”），就是激发学生学习潜能的成功例子。明白学生青春期的“逆反心理”，可以有效疏导其反叛行为，减少教育过程中的师生冲突。避免在对学生的评价中出现“名片效应”、“首因、近