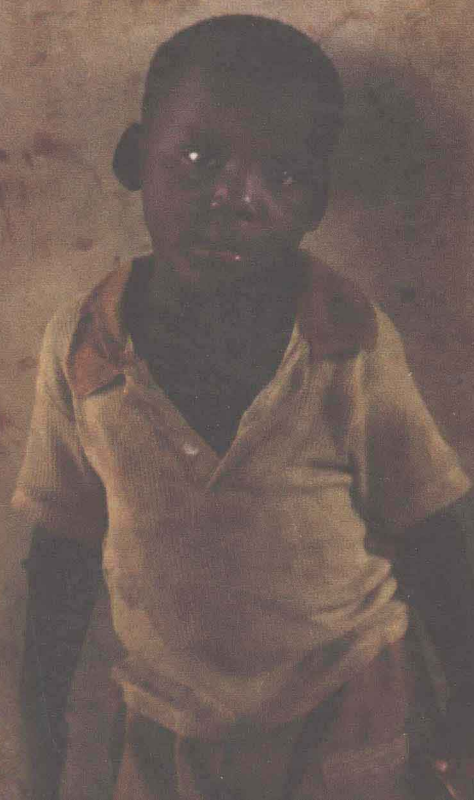


潜在危机：
武装冲突与教育



潜在危机：武装冲突与教育



联合国教育、
科学及文化组织

教科文组织
出版

本出版物所使用的名称及其材料编制方式并不意味着教科文组织对任何国家、领土、城市或地区，或其当局的法律地位，或对其边界或界限划分表示任何看法。

本报告中资料的选择与编排以及表述的观点均由作者负责，并不一定反映教科文组织的观点，因此本组织不承担任何责任。

本出版物经联合国教科文组织批准由中国对外翻译出版有限公司出版。

联合国教育、科学及文化组织（联合国教科文组织）首次出版
7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

©联合国教科文组织，2011年
©联合国教科文组织，2011年中文翻译
英文版由联合国教科文组织首次出版
ISBN 978-92-3-104191-4

图文设计: Sylvaine Baeyens
版面设计: Sylvaine Baeyens

国会图书馆出版数据编目
现有数据
排版: 教科文组织
UNESCO ISBN 978-92-3-504191-4

封面照片

在乌干达北部，遭遇政府军和上帝抵抗军冲突的儿童痛苦地目睹着发生在他们眼前的事情。

© Xanthopoulos Daimon/Gamma

序言

创建联合国的宗旨是为了让世界免受战争的蹂躏，并承诺创建一个让生活“免受恐惧”的未来，而教科文组织的诞生正是为了促进建设这样一个未来。《教科文组织组织法》深刻地指出，我们的任务是通过教育来战胜“对彼此的习俗和生活缺乏了解”，古往今来，正是这种无知助长了武装冲突。

今年的《全民教育全球监测报告》及时地提醒人们联合国成立之历史、理念和价值观。这些价值观写入了 1948 年的《世界人权宣言》，也体现在国际社会 2000 年通过的全民教育目标之中。令人遗憾的是，至今我们距离《世界人权宣言》起草者构想的世界甚远——也距离我们共同的教育目标甚远。作为一个整体，我们未能战胜武装冲突所带来的巨大挑战。

本期《全民教育全球教育报告》明确指出，武装冲突还在继续屠杀成百万全世界最为脆弱的人们。战争也在夺走人们接受教育的权利，而我们却对其规模之大认识不足。事实胜于雄辩，超过 40% 的失学儿童生活在受冲突影响的国家里。同样，在这些国家里性别不平等现象最为严重，扫盲水平最低。通过聚焦至今依然是教育的“潜在危机”，我希望这份报告将有助于各国和国际社会在以下四个关键领域采取行动。

首先，我们要切实制止在受冲突影响国家教育危机的核心领域对人权的公然侵犯。虽然我们无法在一朝一夕建成和平的社会，但却不能容忍本报告记载的对儿童的攻击、普遍和大规模地强奸女童和妇女、以及摧毁学校的设施。我们不能接受的是，尽管联合国安理会通过了一系列相关决议，但性恐怖依然被作为战争的武器——给女童和妇女带来难以言表的痛苦、恐惧和不安全感并对他们的教育造成极大的破坏。我将与联合国系统的同事们一起，坚定地致力于加强保护冲突地区儿童的人权。

第二，需要完善人道主义援助系统。当我走访受突发事件影响的国家的社区时，他们为维持教育而做的非凡努力往往让我深受感动。令人遗憾的是，提供援助的捐助者却没能相应跟上。目前教育部门仅收到 2% 的人道主义援助——而人道主义援助系统本身也经费不足。我们所有全民教育的合作伙伴都要做出特别的努力，使教育成为人道主义援助的核心内容。

第三，我们需要更加有效地利用和平机遇的窗口。联合国秘书长潘基文指出，我们目前缺乏所需的机制来支持相关国家走出武装冲突的艰难之路。于是我们正在丧失建设和平与重建的机遇，造成人力和物力的巨大损失。《全民教育全球监测报告》着重指出需要扩大联合供资的规模。我深信捐助者和受冲突影响的地区都能从这一领域的进一步合作中受益。

最后，我们需要充分释放教育的潜力，使之成为一支和平的力量。《教科文组织组织法》开宗明义：“战争起源于人之思想，故务需于人之思想中筑起保卫和平之屏障”。以宽容、相互尊重和致力于对话为基础的公众态度比任何其他屏障都更为坚实。世界各地的所有课堂上都要在日常教学中积极培养这样的态度。利用学校来助长偏见、沙文主义和对他人的不尊重不仅仅是一种恶劣的教育方式，也是通往暴力之路。我坚定地致力于借助我们目前在文化间对话、课程设置、教师培训以及教材改革等方面的工作，使教科文组织在重建受冲突影响国家的教育系统中发挥更加积极的作用。

联合国成立至今已65年多了，武装冲突带来的挑战也发生了变化。然而，作为联合国系统基础的原则、价值观和机制与以往一样，仍然具有现实意义。让我们共同努力，以这些原则、价值观和机制与教育的潜在危机作斗争，创造一个让所有儿童，所有家长的生活都免受恐惧的世界。



教科文组织总干事
伊琳娜·博科娃

鸣谢

本报告是在许多个人和组织的支持下，根据他们提供的建议和意见编写的。全球监测报告小组感谢对本报告所涉研究和分析工作直接或间接做出贡献的所有人员。

我们要特别感谢国际咨询委员会成员。他们在指导全球监测报告小组的工作和协助开展宣传推广活动方面发挥了重要作用。本报告的完成得益于一些捐助者自始至终提供的慷慨资助。

教科文组织内部许多同事都为报告的编写做出了贡献。教科文组织统计研究所 (UIS) 的同事们参与了全球监测报告小组编写本报告的工作。我们对该研究所所长和工作人员表示感谢。在这方面，教育部门小组也做出了重要贡献。我们要特别感谢全民教育全球国际伙伴关系小组、冲突后和灾害后情势下促进教育部门、国际教育规划研究所 (IIEP)、国际教育局 (IBE)、教科文组织终身教育研究所 (UIL)，以及与我们分享其经验的许多总部外办事处。

任何年度报告的编制都必须充分借助专业研究人员的专业知识。本报告也不例外。同往年一样，我们委托有关部门编写了一些背景文件，这为我们的分析提供了信息资料。我们感谢各位供稿者，他们慷慨地付出了自己的时间，并在短暂的时限内如期供稿。所有背景文件均登载在我们的网站上。我们还感谢报告的作者，他们是：Kwame Akyeampong、Nadir Altinok、Allison Anderson、Sheena Bell、Lisa Bender、Desmond Bermingham、Lyndsay Bird、Graham Brown、Michael Bruneforth、Sulagna Choudhuri、Daniel Coppard、Tom Dammers、Lynn Davies、Tom DeHerdt、Victoria DiDomenico、Janice Dolan、Catherine Dom、Elizabeth Ferris、Charles Goldsmith、Adele Harmer、Kenneth Harttgen、Marian Hodgkin、Rebecca Holmes、Pia Horvat、Friedrich Huebler、Frances Hunt、Peter Hyll-Larsen、Bosun Jang、Patricia Justino、HyeJin Kim、Katerina Kyrili、Cynthia Lloyd、Mieke Lopes Cardozo、Leonora MacEwen、Matthew Martin、Lyndsay McLean Hilker、Marc Misselhorn、Kurt Moses、Susy Ndarhutse、Yuko Nonoyama-Tarumi、Mario Novelli、Valentine Offenloch、Su-Ann Oh、Brendan O'Malley、Gudrun Østby、Yumiko Ota、Nina Papadoupoulos、Ricardo Sabates、Alan Smith、Abby Stoddard、Håvard Strand、Tami Tamashiro、Kristof Titeca、Eliana Villar-Márquez、Inge Wagemakers、Katy Webley、Jo Westbrook、Jeni Whalan、J. R. A. Williams、Annabette Wils、Rebecca Winthrop 和 Asma Zubairi。

我们还感谢国际援助行动、英国教师中心教育基金会、发展倡议、教育政策和数据中心、拯救儿童组织、海外发展研究所、萨塞克斯大学和安特卫普大学，他们为委托有关部门进行的研究提供了便利。

特别要提及的是 Lyndsay Bird、Catherine Dom、Patricia Justino 和 Alan Smith，他们发挥了咨询小组的作用，在报告的整个编写过程中一直在提供宝贵指导，同时还就报告各章节草案发表了详细意见。我们还要感谢布鲁金斯研究所和机构间危境教育网络，它们在哥伦比亚特区华盛顿举办了一次咨询会议，协助进行本报告的编写工作。

另外，还有许多人、机构和网络往往在接到简短通知后，立即提供了有关资料和数据。特别值得一提的是拯救儿童组织、联合国儿童基金会和联合国难民事务高级专员处，他们在整个调研过程中一直在提供支持，包括为全民教育全球监测报告小组进行总部外工作访问提供便利。

为完成本报告的印制工作，Sylvaine Baeyens、Rebecca Brite、Isabelle Kite、David McDonald、Wenda McNevin 和 Jan Worrall 付出了巨大努力。David McCandless 为制作第 3 章中的图表做出了贡献。教科文组织内部和外部许多同事都参与了本报告的翻译和编制工作。

对外关系与公共宣传部门发挥了至关重要的作用，它协助全球监测报告小组开展了宣传推广工作。我们还要特别感谢知识与管理服务部门以及财政预算管理与人力资源处为我们日常工作提供的便利。

《全民教育全球监测报告》是一个独立的年度出版物。教科文组织为它的出版提供了便利和支持。不过，报告内容和事实误差由全球监测报告小组组长负全责。

全民教育全球监测报告小组

组长：Kevin Watkins

研究：Samer Al-Samarrai、Nicole Bella、Stuart Cameron、Anna Haas、François Leclercq、Elise Legault、Anaïs Loizillon、Karen Moore、Patrick Montjourides、Pauline Rose

宣传和推广：Diederick de Jongh、Andrew Johnston、Leila Loupis、Marisol Sanjines、Sophie Schlondorff、Céline Steer

业务和印制：Erin Chemery、Julia Heiss、Marc Philippe Liebnitz、Judith Randrianatoavina、Martina Simeti、Suhad Varin

如欲了解有关本报告的更多情况，
请联系：

The Director
EFA Global Monitoring Report Team
c/o UNESCO 7, place de Fontenoy,
75352 Paris 07 SP, France
电子邮件：efareport@unesco.org
电话：+33 1 45 68 10 36
传真：+33 1 45 68 56 41
www.efareport.unesco.org

已出版的全民教育全球监测报告：

2010 年：普及到边缘化群体
2009 年：消除不平等：治理缘何重要
2008 年：在 2015 年之前实现全民教育 — 我们能做到吗？
2007 年：坚实的基础 — 幼儿保育和教育
2006 年：扫盲至关重要
2005 年：全民教育 — 必须注重质量
2003/4 年：性别与全民教育 — 向平等跃进
2002 年：全民教育 — 全世界都跟上了吗？

目录

序言	i
鸣谢	iii
图、表、特约稿和框注	vii
重要资讯	1
引言	4

第1部分 实现全民教育目标进展情况的监测 24

第1章	六项全民教育目标	26
目标1: 幼儿保育和教育	29	
政策聚焦: 增进儿童健康——对母亲的教育为何如此重要	34	
专题1.1: 儿童死亡率在全球范围内均有所下降, 但差距依然悬殊	30	
专题1.2: 营养和粮食安全对于认知发展至关重要	31	
专题1.3: 学前教育入学率在上升但仍然有限且分布不均	33	
目标2: 普及初等教育	40	
政策聚焦: 应对小学的辍学危机	47	
专题1.4: 失学儿童数量逐渐下降但速度仍不够快	41	
专题1.5: 以实现普及初等教育为目标的国家面临一系列挑战	43	
目标3: 青年和成人的学习要求	54	
政策聚焦: 解决发达国家低技能劳动者的边缘化问题	57	
专题1.6: 中等教育的普及程度有所提高但依然存在大量不平等现象	55	
专题1.7: 高等教育参与情况在各地之间的差距不断扩大	57	
目标4: 提高成人扫盲水平	65	
政策聚焦: 努力取得成人扫盲工作的突破	68	
专题1.8: 文盲人数不断下降, 但降速仍不够快	66	
专题1.9: 各国内部的识字率差距显著	67	
目标5: 评估教育领域的两性均等与平等	73	
政策聚焦: 管理少女从学校到工作的过渡	77	
专题1.10: 很多国家尽管取得了长足进步, 仍无法在2015年之前实现两性均等	74	
专题1.11: 造成中小学两性差距的原因	75	
目标6: 教育质量	83	
政策聚焦: 缩小贫穷国家的学习差距	88	
专题1.12: 各国之间和内部均存在巨大的学习成绩差异	84	

第2章	全民教育筹资	98
监测全民教育筹资进展情况	101	
政策聚焦: 应对金融危机的余震	112	
专题2.1: 各国政府投入教育的资金越来越多	103	
专题2.2: 内部增收与更加重视教育	104	
专题2.3: 通向全民教育的道路有多条, 但投资更为重要	106	
专题2.4: 捐助方没有履行2010年的援助承诺	107	
专题2.5: 援助实效议程——正确的方向、不合适的速度	111	

第2部分 武装冲突与教育	124
第3章 教育与武装冲突 — 致命的螺旋	128
引言	131
武装冲突是全民教育的障碍	132
煽风点火—教育失败可能助长武装冲突	160
援助受冲突影响国家—被安全议程所扭曲	172
第4章 重视人权	184
导言	187
终止有罪不罚问题—从监察到行动	188
在武装冲突期间提供教育	200
第5章 重建教育 — 切勿错失和平裨益	219
导言	221
提早行动，坚持不懈	222
促进和平与宽容的文化	240
第6章 变革议程 — 纠正四种失误	250
附件	261
全民教育发展指数	262
统计表	267
援助表	347
词汇	360
参考文献	363
缩略语	389

图、表、特约稿和框注

图

1.1: 主要杀手——婴幼儿死亡原因	30
1.2: 母亲上过中学的儿童死亡风险相对较低	31
1.3: 收入水平相当的国家在儿童营养不良比例上可能存在着巨大差异	32
1.4: 许多国家学前教育参加程度明显提高	33
1.5: 富裕家庭儿童更有可能参加幼儿学习计划	34
1.6: 教育能够拯救生命——母亲教育有助于降低儿童死亡率	35
1.7: 教育红利可挽救180万人的生命	35
1.8: 女性教育有助于提高儿童的免疫接种率	36
1.9: 对于艾滋病毒和艾滋病的认识——通过教育提供保护	37
1.10: 受过教育的妇女更有可能在怀孕期间接受艾滋病毒检测	37
1.11: 全世界一半的失学儿童生活在15个国家	41
1.12: 大量失学儿童将无法重返校园	43
1.13: 各国上学的机会千差万别	43
1.14: 普及初等教育进展参差不齐	44
1.15: 各国普及初等教育需要克服不同的困难	44
1.16: 很多国家在法定入学年龄进入学校的儿童人数偏低	45
1.17: 在提高小学最高年级续读率方面的进展喜忧参半	46
1.18: 贫困与脆弱性会对儿童读完小学的机会影响很大	47
1.19: 各年级的辍学模式有所不同	48
1.20: 贫困家庭的儿童更容易辍学	49
1.21: 正确的改革能够显著提高升级率	53
1.22: 中学入学规模不断扩大	55
1.23: 城市青年有更多机会完成中学学业	56
1.24: 高等教育入学率的地区差距不断扩大	57
1.25: 低技能人群面临日益严重的失业风险	58
1.26: 在富裕国家开展的调查显示成人在识字能力上存在差异	59
1.27: 很多欧洲国家的继续教育与培训机会不够多	59
1.28: 随着年龄的增长, 识字不足现象也会变得严重	61
1.29: 大多数成人文盲生活在10个国家	66
1.30: 很多国家可能难以实现扫盲目标	66
1.31: 识字模式与家庭的城乡位置、贫富状况有关	67
1.32: 很多国家到2015年实现中等教育两性均等的前景不容乐观	74
1.33: 小学就学情况存在明显的性别模式	76
1.34: 各国中学毕业率的两性模式不尽相同	77
1.35: 很多地区的劳动参与率都存在巨大的两性差距	78
1.36: 各国学生的学习成绩差距显著	84
1.37: 撒哈拉以南非洲地区的学生阅读能力千差万别	85
1.38: 拉丁美洲学生的数学成绩	85
1.39: 学习成绩的差异与贫富和地理位置有关	87
1.40: 印度学生的整体阅读水平偏低且各地区之间有很大差异	89
1.41: 肯尼亚各地区低年级学生的阅读能力差距显著	89
1.42: 儿童之间的学习差异反映出贫富与性别	90
1.43: 各校学习成绩差距显著	90
1.44: 学校质量上的差别是拉大学习差距的一个重要因素	91

2.1: 收入基本相同的国家对教育的承诺水平不尽相同	103
2.2: 大部分国家的教育预算已经增加	104
2.3: 许多国家的国内收入增加, 但其他国家仍然举步维艰	105
2.4: 各国在增加教育投资方面的挑战各不相同	105
2.5: 现有增加援助的目标可能远远达不到	108
2.6: 在经合组织发援会的22个捐助国中, 仅有5个国家达到了联合国0.7%的目标	108
2.7: 2009年许多捐助方削减了援助	109
2.8: 基础教育援助支付额在2008年停止了增长	109
2.9: 捐助方对基础教育的承诺各不相同	110
2.10: 援助额与全民教育资金需求量相差很远	111
2.11: 危机终止了低收入和中下收入国家财政收入迅速增加的势头	114
2.12: 金融危机对教育经费的影响	115
2.13: 2011年可用于计划的援助很可能将趋于平稳	119
3.1: 受冲突影响国家正在教育方面落后	133
3.2: 暴力冲突加大了教育不平等	135
3.3: 在危地马拉战斗期间失去教育机会的冲突地区土著人情况	136
3.4: 大多数战斗在国内进行, 而不是跨越国境	137
3.5: 平民在阿富汗和伊拉克伤亡数字中占据多数	140
3.6: 大多数死亡并未发生在战场上	141
3.7: 军备开支往往超过学校开支	148
3.8: 全球军事开支的一小部分即可弥补全民教育年度资金缺口	149
3.9: 当今世界的境内流离失所者人数超过难民数百万之多	153
3.10: 难民营和地区的教育条件各不相同	155
3.11: 在泰国的许多缅甸难民止步于小学教育	156
3.12: 许多受冲突影响国家的青年人口剧增	165
3.13: 科特迪瓦——北部与南部的教育状况对比	167
3.14: 某些受冲突影响国家获得的援助远远超过其他国家	173
3.15: 援助是受冲突影响的最贫困国家的一个重要收入来源	174
3.16: 低收入受冲突影响国家获得的援助份额日益增加	174
3.17: 一些受冲突影响的国家增加的基础教育援助比另一些国家更多	175
3.18: 受冲突影响国家的外部资金需求和所接受援助之间的差距仍然很大	176
3.19: 受冲突影响国家所获得的基础教育援助额极具波动性	176
3.20: 一些捐助者已经增加了向阿富汗、伊拉克和巴基斯坦提供的援助份额	177
4.1: 大部分人道主义援助流向了受冲突影响国家	201
4.2: 国家通常会连续多年收到人道主义援助	202
4.3: 对流离失所人口的教育支出在各国之间有很大差异	203
4.4: 教育在人道主义援助中的双重不利处境: 占申请的比例很小, 在获得供资的申请中比例最小	204
4.5: 国家一级人道主义教育呼吁只占了资助的一小部分	205
5.1: 苏丹南部地区教室建造数量的增加快于入学率	225
5.2: 五个冲突后国家的入学人数有所增加	227
5.3: 利比里亚和塞拉利昂的人道主义援助与发展援助之间的差距	231

表

1.1: 目标1的主要指标	29
1.2: 目标2的主要指标	40
1.3: 对128个国家的预测显示2015年仍将有大量儿童失学	42
1.4: 目标3的主要指标	54
1.5: 美国的职业培训机会反映了社会分化现象的存在	60
1.6: 大韩民国的培训课程青睐受过教育、供职于大公司的男性员工	60
1.7: 目标4的主要指标	65
1.8: 目标5的主要指标	73
1.9: 目标6的主要指标	83
1.10: 撒哈拉以南非洲各国提高教育质量的进展参差不齐	86
1.11: 为贫困学生开办的学校质量不尽相同	91
2.1: 自1999年以来各国的教育资源增加了	103
2.2: 经费与教育进展之间并不总是具有直接关联	106
2.3: 基础教育援助已经增加, 但各地区之间不均衡	107
2.4: 有关援助实效的许多目标将无法实现	111
2.5: 某些国家的财政赤字削减目标有可能使政府的教育经费减少	118
2.6: 没有几个双边捐助国计划在未来几年大幅增加援助	119
2.7: 特定大电话公司的自愿交税情况	122
2.8: 对所有电话公司的所有用户强制征税	123
3.1: 战斗导致教育年限受损	136
3.2: 1999-2008年受冲突影响国家	138
3.3: 按地区和收入组别分列的1999-2008年冲突事件次数和平均持续时间	138
4.1: 2010年若干国家的人道主义呼吁	207
5.1: 2008年非洲民主动态调查在肯尼亚和坦桑尼亚联合共和国取得的具体结果	243

特约稿

适可而止, 德斯蒙德·图图大主教, 1984年诺贝尔和平奖得主	124
教育促进安全与发展, 约旦王后拉尼娅·阿卜杜拉	125
铸剑为犁, 化弹成书, Oscar Arias Sánchez, 1987年诺贝尔和平奖得主	147
是缩小言行差距的时候了, 玛丽罗·罗宾逊, 联合国人权事务高级专员 (1997-2002年)	199
教育作为实现和平之途径, 何塞·拉莫斯—霍尔塔博士, 1996年诺贝尔和平奖获得者	221
教育, 实现和平的强大力量, 诗琳·厄巴迪, 2003年诺贝尔和平奖获得者	245

框注

1.1: 印度促进孕妇安全分娩	38
1.2: 加大国际反应力度	39
1.3: 莫桑比克的学前教育计划	39
1.4: 加纳扩大学前教育规模	39
1.5: 印度努力把儿童留在学校	50
1.6: 马拉维通过无条件现金资助计划减少辍学人数	51
1.7: 改善学校、减少辍学: 哥伦比亚的农村教育项目	52
1.8: 在教育和劳动力市场之间架起桥梁: 新西兰的“入门计划”	62
1.9: 摩洛哥政府大力协调扫盲项目	70

1.10: 布基纳法索为年轻人开办夜校	71
1.11: 埃及支持扫盲教师的工作见到成效	72
1.12: 通过学校系统实现赋权——巴基斯坦“扫盲在行动”	81
1.13: 孟加拉国农村促进委员会的青少年就业与生计中心	82
1.14: 布拉罕的Balsakhi计划	94
1.15: 改进《不让一个孩子掉队法案》	95
2.1: 援助支付额更能反映出所支出的资金	109
2.2: 尽管有石油收入, 但尼日利亚还是感受到了金融危机的影响	116
2.3: 粮食和金融危机影响了尼日尔的进步	117
2.4: 财政整顿可能使加纳停滞不前	117
2.5: 移动电话教育税	122
3.1: 受冲突影响国家的确认——一门不精确的学科	138
3.2: 平民遭到攻击	139
3.3: 在乍得, 教育输给了军备竞赛	148
3.4: 避难所, 却存在教育问题——泰国的克伦难民	156
3.5: 东耶路撒冷的巴勒斯坦儿童享有各项平等权利, 但其教育权利不平等	157
3.6: 前苏联的短期战争产生了持久性影响	159
3.7: 科特迪瓦——作为一种分裂力量的教育剥夺	167
3.8: 暴力行为波及哥伦比亚学校	170
3.9: 波斯尼亚和黑塞哥维那支离破碎的管理和教育	171
3.10: 重新评估巴基斯坦教育系统的安全威胁	181
3.11: 增加对受冲突影响国家的援助——联合王国的援助承诺	182
4.1: 儿童和平民的人权保护工具	188
4.2: 冲突地区性恐怖行为一瞥	193
4.3: 终止受冲突影响国家的性暴力和强奸行为: 消除有罪不罚的做法	197
4.4: 追踪人道主义迷宫中的援助	203
4.5: 应对难民潮——来自肯尼亚达达阿布的教训	208
4.6: 刚果民主共和国人道主义援助所面临的危险	209
4.7: 阿富汗社区学校——在冲突地区提供教育	210
4.8: 刚果民主共和国被忽视的境内流离失所者	213
4.9: 重建约旦的伊拉克难民的生活	214
4.10: 法定权利能带来变化——哥伦比亚关于境内流离失所者的法律	216
5.1: 危地马拉的和平协定——承认全纳式教育的必要性	223
5.2: 苏丹南部地区迅速重建教室	225
5.3: 国家教育规划——阿富汗的经验教训	228
5.4: 索马里兰的成功鲜为人知	229
5.5: 先期行动和积极参与使塞拉利昂受益匪浅	232
5.6: 所罗门群岛——从危机控制到能力建设	233
5.7: 肯尼亚和坦桑尼亚联合共和国的语言和共同特性	243
5.8: 三十年后柬埔寨儿童开始了解大屠杀的历史	244
5.9: 肯尼亚难民营里的和平教育	246
5.10: 通过教育实现北爱尔兰的和平建设	247
5.11: 为哥伦比亚青少年开展的预防暴力计划	249

2011年《全民教育报告》中的重要资讯

世

界仍未走上在 2015 年实现全民教育目标的轨道。虽然我们已经在很多方面取得了进展，但《2011 年全民教育全球监测报告》传递的核心信息是，大部分目标还远远无法实现。受武装冲突影响的国家面临着特别严峻的挑战。各国政府需要有更强的紧迫感、更大的决心和共同的目标，使这些全民教育目标有可能得以实现。

在实现 2015 年目标方面所取得的进展

过去十年见证了一些世界最为贫困的国家在实现全民教育目标方面所取得的非凡进步。

- 幼儿福利有了改善，比如5岁以下儿童的死亡率从 1990 年的1250万下降到 2008 年的880万。
- 从 1999 年到 2008 年，新增小学入学儿童 5200 万人。在南非和西亚，失学儿童的人数减少了一半。在撒哈拉以南非洲，尽管小学学龄儿童的人数大幅增加，入学率却上升了三分之一。
- 在十年前性别失衡最为严重的地区，小学入学儿童的性别平衡有了很大的改善。

尽管取得了这些积极的进展，但是在2000年确定的全民教育目标和我们已经取得的有限进展之间还有很大的差距。

- 饥饿阻碍了进展。在发展中国家，1.95 亿 5 岁以下的儿童 - 每三个儿童中就有一个 - 由于营养不足而对他们的认知发展以及今后的长期教育造成了不可弥补的损害。
- 失学儿童人数的下降太缓慢。2008年失学儿童的人数为6700万，但普及入学率的进展慢了下来。如果目前的趋势继续下去，到2015年失学儿童的人数将超过目前的人数。

- 许多儿童未完成小学阶段的学习就辍学了。仅撒哈拉以南非洲一地，每年就有1000万小学辍学儿童。
- 世界成年人中约 17% - 7.96 亿人 - 仍然缺乏基本的读写技能。其中三分之二是妇女。
- 性别不平衡问题继续阻碍着教育的进步。如果世界各国能在2008年都实现了小学阶段的性别平衡，那么入学的女孩就会增加 360 万人。
- 不平等现象的扩大限制了受教育的机会。在巴基斯坦，最贫困家庭7岁到16岁的儿童中，差不多有一半的人失学，而富裕家庭仅有5%的同年齡失学儿童。
- 性别弱势导致生命的丧失。如果撒哈拉以南非洲的儿童死亡率能够下降到生育妇女受过一些中等教育地区儿童死亡率的水平，那么儿童死亡人数就能减少180 万人。
- 受过中等教育的妇女了解预防母婴艾滋病毒传染措施的可能性要大的多，据估计，2009年因母婴传染而导致与艾滋病毒相关的疾病夺走了26万人的生命。在马拉维，60% 受过中等教育及以上教育的母亲知道药物可以降低病毒传染的风险，而仅有 27% 没有受过教育的妇女知道这一点。
- 在许多国家，教育质量依然很差。成百万小学毕业生的读写算技能远远低于预期的水平。
- 为普及初等教育，到2015年还需增加190万名教师，其中一半以上是在撒哈拉以南非洲。

全民教育的经费

全球金融危机加大了各国的预算压力，削弱了许多世界最为贫困国家向教育计划提供资金的能力。援助预算也受到了压力。现在距离实现 2015 年目标还有不到 5 年的时间，各国政府和捐助者需要加倍努力，弥补全民教育经费的缺口。

- 虽然自1999年以来，低收入国家用在教育上的国民收入比重从2.9%增加到3.8%，有些国家和地区继续存在忽视教育的现象。中亚、南亚和西亚在教育方面的投入最少。
- 随着国家收入的增加以及更加致力于教育，低收入国家可以将全民教育的经费从每年120亿美元增加到每年190亿美元 - 增加额大约相当于国民生产总值的0.7%。
- 金融危机给教育预算带来了沉重的打击。本报告对18个低收入国家进行了调查，其中7个国家在2009年削减了教育经费。这些国家的失学儿童达370万人。
- 总体而言，自2002年以来，向基础教育提供的援助额翻了一番，达47亿美元，支持了加快全民教育进展的相关政策。然而，目前的援助水平还远远不够，每年仍需要160亿美元才能弥补低收入国家的外部资金缺口。
- 捐助方没有兑现他们在2005年作出的增加援助的承诺。据经合组织估计，全球每年援助资金的缺口达200亿美元。
- 目前的援助趋势是需要关注的问题。自2007年以来，基础教育的发展援助已经停止增长。2008年，撒哈拉以南非洲的基础教育援助资金下降了，相当于对每个小学学龄儿童的援助下降了约6%。
- 七个主要捐助方继续将其援助预算向较高层次的教育倾斜。如果所有捐助方都能至少将其教育援助资金的一半投向基础教育，那么每年就能新增援助资金17亿美元。

新的创新教育筹资方案将有助于弥补全民教育经费的缺口。本报告提出的建议包括：

- 以卫生部门的相似模式为基础，建立一个国际教育融资机制，这样有助于捐助方在困难的经济环境里筹措到新的资金。通过发行债券可以在2011年至2015年期间为教育筹措到30亿至40亿美元的资金。

- 在欧洲向手机用户征收0.5%的税款，每年可以筹集到8.94亿美元的资金。

潜在危机： 武装冲突与教育

受武装冲突影响的国家距离实现全民教育的目标最为遥远，然而他们所面临的教育挑战却大部分没有被报道。受冲突影响国家中潜在的教育危机是需要国际社会加以应对的全球性挑战。武装冲突不仅有助于振兴经济发展、减少贫困和实现千年发展目标，同时也加深了不平等现象、绝望和怨愤，使这些国家深陷暴力的怪圈之中。

武装冲突对教育的影响

- 在2008年之前的十年中，35个国家经历了武装冲突，其中30个是低收入或中低收入国家。低收入国家的暴力冲突平均持续12年之久。
- 在受冲突影响的贫困国家中，2800万小学学龄儿童失学 - 占全球总数的42%。
- 受冲突影响的贫困国家中的儿童在5岁前死去的可能性比其他贫困国家的儿童大一倍。
- 受冲突影响的贫困国家中青年识字率仅为79%，而其他贫困国家的这一比率为93%。
- 卷入武装冲突的国家和非国家方越来越多地将平民和民用基础设施作为目标。参与冲突的人员普遍将学校和在校儿童视为理所当然的目标，明显违反了国际法。
- 据报道主要由于武装冲突的缘故，有超过4300万人流离失所，而实际数字很可能要高得多。难民和境内流离失所的人口在接受教育方面面临巨大的障碍。2008年在联合国难民事务高级专员办事处难民营的小学学龄难民儿童中仅有69%的儿童上了小学。

受冲突影响国家的教育开支

- 武装冲突使公共经费中的教育开支转向军费开支。21个发展中国家的军费开支超过了初等教育的支出；如果他们削减军费10%，就能增加950万名入学儿童。
- 军费开支也侵吞了援助资金。如果富裕国家仅将6天的军事开支转移到基础教育的发展援助上，他们就可以弥补实现全民教育目标所需的160亿美元的外部筹资缺口。
- 人道主义援助中教育仅占2%。在为人道主义呼吁提供资金的比例方面，没有任何一个其他部门少于教育部门：教育援助申请中仅有38%得到满足，大约是所有部门平均满足率的一半左右。

改革议程

本报告提出了一项改革议程，以解决以下四个系统性的问题。

- 未能提供保护。各国政府应当与联合国系统一起努力，加强对教育领域违反人权的问题进行监测和提出报告的系统，支持与违反人权作斗争的国家计划，有针对性地制裁那些反复作恶的罪犯。应当建立一个针对强奸和性暴力问题的国际委员会，由国际刑事法庭直接参与评估受到起诉的案件。教科文组织应当在监测和报告攻击教育系统的行为方面发挥牵头作用。
- 未能提供资助。迫切需要改变目前的人道主义观点倾向，承认在与冲突相关的紧急状况下教育可以发挥的关键作用。向人道主义联合基金提供的资金应当从7.3亿美元增加到20亿美元，以弥补教育经费的缺口。应当加强目前评估受冲突影响社区教育需求的系统。应当改革难民的管理工作，改进接受教育的问题。各国政府还应当更好地解决境内流离失所人员的受教育权问题。
- 未能实现重建。捐助者应当不再人为地割裂人道主义援助和长期援助。应当通过国家联合基金，比如富汗的成功机制，来分配更多的发展援助资金。捐

一些重要的信息

“青年人口激增”再加上教育的失败便意味着冲突的风险。在许多受冲突影响的国家里，教育系统没有向青年提供他们摆脱贫困和失业所需的技能。许多受冲突影响的国家里25岁以下人口的比例超过60%，高质量的教育是克服经济困境的关键所在，而经济困境往往会助长暴力冲突。

错误的教育会助长冲突。教育具有成为和平力量的潜力 - 然而学校却往往被利用来助长社会分化、不宽容和偏见，从而导致战争。任何国家如果不能从学校开始，在其国民中培养相互信任，那么就别指望能够实现和平与繁荣。

各国政府和国际社会没有能够坚持人权。卷入武装冲突的国家和非国家方将在校学生、教师和平民作为目标，却几乎不受惩罚。在那些发生强奸和其他形式的性暴力行为的地方，情况更是如此。因此全民教育的相关各方应当行动起来，更加有力地坚持和倡导人权。

由于主要捐助方国家安全议程的需要，援助的效果受到了影响。向受冲突影响国家提供的发展援助严重倾向那些被视为具有战略优先性的国家，主要是阿富汗、伊拉克和巴基斯坦。利用教育援助资金来支持镇压叛乱的行动威胁着当地社区、在校学生和援助工作人员的安全。援助者应当将教育援助与军事行动分离开来。

人道主义援助系统未能有效地帮助遭遇冲突的儿童。地方社区显示了很大的决心，努力以创新的方式在冲突期间维持教育工作。而捐助方却没能这样做，人道主义援助团体应当配合响应受冲突影响社区的愿望。

国际援助系统并不具备抓住和平与重建机会的条件。许多从冲突中走出来的国家缺乏重建教育系统的资源。目前只是依赖有限的、不可预测的人道主义援助，而这些社区却需要有长期的和可预测的资金来源，以发展高质量的全纳教育系统。

助者应通过业经改革的全民教育快速道行动(FTI)机制，参照卫生部门的相似做法，为集中供资制定更加有效的多边资金安排方式。每年向FTI提供的经费应该增加到60亿美元，并引入更加灵活的规则，以便利向受冲突影响的国家提供支持。

- 未能进行和平建设。为发挥教育促进和平的潜力，各国政府和捐助者应当优先发展全纳的教育系统，借助对战争长期创伤影响进行的评估所提供的材料，来制定语言、课程设置和非集中化方面的政策。学校首先应当是传授最为关键技能的地方：宽容、相互尊重、以及与他人和平相处的能力。应当通过联合国和平建设基金向教育提供5亿至10亿美元的资金，而教科文组织和儿童基金会应当在将教育纳入更为广泛的和平战略方面发挥更加关键的作用。

引言

2000年，各国政府在塞内加尔达喀尔通过的《达喀尔全民教育行动纲领》确定了2015年之前要实现的六项大的目标和数项具体目标。纲领的副标题为“实现我们的集体承诺”。十年之后，2011年《全民教育全球监测报告》的核心信息是世界各国政府仍未充分履行其集体承诺。

在做出这一严酷结论的同时，我们也要看到某些重大进展。失学儿童数量不断减少，性别差距正在缩小，越来越多的儿童从小学升入中学以及中学后教育阶段。世界上一些最贫困国家¹取得了长足的进步，这说明低收入不是加快发展步伐的天然屏障。然而，我们距离实现《达喀尔宣言》依然遥远，而且种种令人忧虑的迹象表明，这种距离还在扩大。按现在的趋势，2015年失学儿童的数量可能比今天还多。如果不齐心协力改变这一局面，对全世界儿童做出的达喀尔承诺将完全落空。

无法实现达喀尔目标将带来深远的后果。加快教育发展对于实现在消除贫困、营养、儿童存活以及产妇健康等方面的千年发展目标 (MDG) 至关重要。而且，一国之内和国家之间受教育机会的差距未能缩小正在破坏经济增长并加剧全球化的失衡。解决这个问题已成当务之急。然而在国际发展议程上，教育的地位却不断下降，几乎难以列入八国集团 (G8) 或二十国集团 (G20) 所关注问题的范围。

2011年《全民教育全球监测报告》共分两部分。第I部分介绍世界各地的教育现状，包括进展、挫折以及如何加快发展步伐的各种政策干预措施。第II部分侧重于阻碍实现全民教育目标的一个最大障碍：世界最贫困国家的武装冲突。报告分析了加大这一障碍的种种政策失误并探讨了如何消除这一障碍的各种战略。报告还提出了加强教育体系在预防冲突和建设和平社会方面之作用的议程。

I. 实现全民教育目标进展情况的监测

幼儿保育和教育： 促进健康，消除饥饿

教育机会早在儿童上学前就已存在。儿童在幼儿期通过接受教育形成的语言、认知和社交能力是他们终身学习的坚实基础。健康状况不佳、营养不良和缺乏动力会削弱这一基础，并限制儿童所能发挥的潜力。幼年因饥饿而受到的不可治愈的身心伤害，始终侵蚀着人的潜力，这种现象在各国都存在。

各国儿童的健康状况普遍得到改善，而且儿童死亡率在逐渐下降。据估计，2008年5岁以下儿童死亡人数为880万，而1990年为1250万。然而，在儿童死亡率较高的68个国家中，只有19个国家可望达到千年发展目标的一项指标，即从1990年至2005年将儿童死亡率减少三分之二。营养不良的直接结果是，超过300万儿童和10多万母亲死亡。

一些国家政府始终低估幼儿营养不良对教育所产生的后果。发展中国家约有1.95亿5岁以下儿童（占这些国家总人口的三分之一）发育迟缓，或身高与年龄不符，这是营养不良的信号。许多儿童在最初的几年长期营养不良，而这个年龄正是儿童认知发展的关键时期。营养不良不仅给人类造成痛苦，还给教育系统带来沉重负担。营养不良儿童往往在身体和精神上都无法发挥其潜能。他们上学读书的几

© Timothy Allen/AXIOM/HOA-QUI



1. 报告通篇，“国家”一词一般应被理解为指“国家和领土”。