

大学心理学

〔苏〕姆·伊·季亚钦科著



大连市心理学会



大学心理学

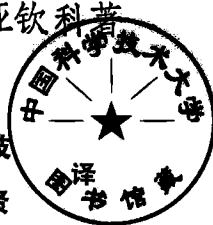
〔苏〕姆·伊·季亚钦科著

魏华忠

胡风岐

朱企儒

张大贤



大连市心理学会

前 言

当今，摆在大学面前的任务是提高大学生的政治思想修养和专业训练水平，以适应科学技术发展的要求和共产主义建设事业的需要，另外，依据科学技术发展的新的远景趋向要扩大未来的专业人才毕业数量。

随着大学在内容、形式和结构方面发生的深刻而广泛的变化，对高等学校的领导，全体专业教师，以及对大学生的教学与教育的要求明显地提高了。

现在，教师的作用不仅仅是科学信息的承受者和“传声筒”，而且也是学生认识活动，独立工作和科学活动的组织者。

现代专家所必须具备的知识范围在不断地扩大着，可是，在大学学习的时间仅仅是有限的几年。由此可见，必须强化教学过程，必须有目的地去培养一个工程师、医生、农艺师、教师……应该具备的品质。任何一类专家，都应该用毕生的精力不断地提高自己的专业水平和更新自己的知识。在学生时代，就应该掌握自学的方法、学会批判地思索，学会寻找完成专业任务的新方法，在科学和政治情况瞬息万变的急流中学会敏捷地明辨方向。

最近十年来，科学技术情报的范围增加了一倍。降低科学技术情报价值的周期大大地加快了。培养未来专家的复杂情况就表现于此。

如果过去以科学进步发展为主要标志的知识更新周期是以世纪来计算的话，那末，现在更新的周期已缩短到7至15年。同样，科学思想物化的期限和群众性运用科学发明于实际的期限也发生了变化。科学、文化和生产之间相互关系的新特点对高等教育系统也提出了新的要求。大学逐渐成为在所有教育系统中起决定作用的环节。这是因为中学普通教育的水平，科学工作者的业务水平和经济，文化和社会改造诸领域里的速度和效率，都取决于大学培养出来的专家的质量。

假如不能科学地去解决大学生的教学与教育的方向、内容和方法等问题的话，那末，大学不可能保证高效率地培养出符合社会主义社会不断增长的要求的专家来。

现在，大学教学过程无论在任务方面，还是在紧张程度和内容方面，都变得更加复杂化了。这种教学过程要求教师从心理学角度更深刻地去认识教学活动的规律，教学与教育原则和方法，根据苏联社会的需要去培养大学生的个性和学生集体。

为了领导学生的发展和形成过程，必须正确地确定他们中每一个人的个性特征，仔细地分析他们的生活和活动条件，以及培养优良品质的前景和可能性。实践表明，肤浅地，无系统地去研究教学过程和学生的日常生活，是导致对学生的教育持错误态度的基本原因之一。而相反，教师们教育心理学的观察力，即他们善于研究学生的年令、社会心理和其他方面特征的能力，以及控制学生心理活动的的能力，这才可能有计划有目的地完成教育教学工作。越来越明显地看到，没有心理学知识，不可能制定全面的培养计划和有效地组织学

生进行专业活动，也不能保证高水平地去培养与教育学生，同样，也不能保证毕业生的专业和大学专业课程设置在理论和实践上的统一。

所有这一切意味着不断地、有目的地对教学工作、对学生、教师、领导、工会、党和共青团等组织的活动开展心理研究具有头等重要的意义。

本书详尽地分析了大学普通心理学问题，大学生的教育与教学问题，阐明了培养未来专家职业方面重要品质的条件。同样，也注意分析了大学教学与教育工作的领导问题，心理研究的方法论和方法问题，还阐明了教研室集体活动的心理选择和心理分析等方面的问题。

本书大量摘引了已经公开发表的高等教育方面的专门论著，也吸收了在М·И·季亚钦科教授领导下对大学问题进行心理和教育学研究的成果。这里首先应该注意的是Л·普里日克雷尔，Л·В·兹拉特科夫，А·М·达恩钦科，Л·А·坎迪鲍维奇，Н·В·克鲁格列耶夫斯基和其他同志的付博士论文。本书还概括了М·И·季亚钦科教授多年来从事90学时的大学心理学课程的教学内容和教学经验。

目 录

前 言	1
第一编 大学心理学的一般问题	
第一章 大学心理学的对象、任务和方法	2
第二章 对具备高等教育的专门人才的要求 和大学生个性发展特征	18
第三章 大学教育与教学的心理特征	34
第四章 入大学前的职业定向与职业选择	50
第二编 大学生活动的心理分析	
第五章 大学生个性与活动的统一性	69
第六章 大学生主要活动形式的心理特征	107
第七章 大学生集体活动的心理	128
第三编 大学教师活动的心理分析	
第八章 提高大学教师活动效率的心理先决条件	152
第九章 教育技巧的心理特征及其形成的途径	171
第十章 讲课、备课、课堂讨论与考试时 大学教师活动的心理特点	183
第十一章 教研室集体活动的心理特征	204
第四编 形成大学毕业生必备品质的心理基础	
第十二章 形成大学生共产主义世界的心理特征	220
第十三章 大学生个性职业方向的形成	234
第十四章 大学生高级情感和意志品质的形成	244
第十五章 大学生认识过程职业特点的形成	261
第十六章 大学生职业知识、技巧、技能的形成	276
第十七章 形成大学生毕业后参加劳动准备心理基础	290
第十八章 大学教学与教育过程有效领导的心理条件	307
译者的话	327

第一编

大学心理学的一般问题

苏联的大学在民主与普及方面在全世界享有很高威望。在那里，未来的专家们可以受到深刻的现代化科学的教育和全面的训练。目前，全国有 860 所高等院校，在校学生超过 500 万人。来自 135 个国家的 49,000 多名留学生在苏联各类大学里求学。现在在大学里工作的教师超过 362,000 名，其中 151,000 多名是科学博士，1,408,000 多名是付博士。

对大学里的教学与教育过程的新要求，是受国家社会科学技术蓬勃发展所制约的。训练学生，同时，吸收他们参与科学研究工作。这两方面的情况要求经常不断地提高教学与教育过程本身的质量和效率，要求从数量和质量方面关心科学教育干部的成长。因为，他们负有为国民经济、科学、文化各个部门在大学里培养高水平专家的重任。

在所有的科学学科和培养具有高等教育的专家的过程中，大学心理学占有重要的位置。本门学科的科学内容是大学教师和领导的理论和实践宝库中不可缺少的组成部分。

第一章 大学心理学研究的 对象、任务和方法。

在苏共中央委员会1977年1月31日“关于伟大的十月社会主义革命60周年”的决议中指出，我国已经建成了一个成熟的、发达的社会主义社会，其基本特征是：享有真正的民主，实在的个性自由，现实的人道主义和社会乐观主义等。发达的社会主义的建成打开了通向丰富的文化知识的最广阔的途径。在苏联宪法（根本大法）中写着，在符合共产主义建设目的的前提下，保障苏联公民的科学创造活动的自由，以及广泛开展科学研究的自由。

为了加快生活中一切领域的前进步伐，必须保证教育和培养全面发展的，职业训练有素的人材。人及其能力与才干是在为积极发展社会生产力服务的各项科学活动中的主要力量。是这样的人造福于社会。而心理学在这中间则具有核心地位。因为心理学和社会科学，自然科学和技术科学有着紧密的联系，所以在克服开展研究工作中明显不相称的现象的同时，它不断地扩大自己的研究范围，并参与解决高等教育任务的工作，它是对大学生进行共产主义教育的科学论据的一个组成部分，它参与研究学生和教师活动的工作，它还参与探索高效率高质量培养具有高度技术水平专家的科学途径和条件的工作。

第一节 大学心理学研究的对象和任务

心理学是研究个别的和集团的心理现象，研究这些现象

的本质及其发展和形成的规律，研究他们在人的行为和活动中的地位和作用。）大学心理学是研究大学生，教师和领导活动的心理和心理特征。）

一个人的心理包括心理过程，心理状态和心理特征。
心理过程又分为认识过程，情感过程和意志过程。）

认识过程就是感觉、知觉、表象、记忆、想象、思维和言语过程，它为获得知识，解决问题、了解环境，研究个别客体 and 整个社会，以及预测事态的发展等提供可能性。

情感过程渲染着人的整个精神生活，使人的力量更积极化，使他“能了解”提出的要求和目的是否合适等。

意志过程表现为自我调节，自勉的努力和自制的行为。当在克服困难和挫折时，意志过程表现得尤为突出。）

心理过程反映在人们的行为和活动之中。人们在解决每一项任务时，都表现为心理过程。

心理状态是对心理整体来说的暂时状态（热情、信念、决心、满意、疑惑、沮丧、消沉等）。它决定着认识过程的机能作用的水平，实践活动的效果，以及外界对人影响的结果，其中包括控制和教育的影响。

个性开始形成和呈现在下列几种场合：当在意识和自我意识的基础上以选择性态度对待活动时；当人成为行为和活动的主体时；这种行为和活动是有一定的现实立场的，有价值的，有要求的，以及带有受社会制约的品质特性的。）

最主要的心理特征表现为倾向性、性格、气质和才能。

作为个性特征的倾向性，这是一种深刻的动机目的性。动机主要起激励和形成理智的作用。同时，它左右着人的行为和起到人的心理积极性的“动力”保证作用。倾向性的基

础是需要、利益、爱好、理想、信念和世界观等。正是目的，动机和对活动的态度揭示了个性的倾向性和现实立场。

Л·И·勃列日涅夫在苏共25大上说，“没有什么比积极的现实立场，对待社会职责的自觉态度，言行一致成为日常行为的准则更能使个性高尚的了”。

性格这是影响行为各个方面的，反映一个人对待劳动，他人，集体，社会以及他本人的态度的相对隐定的心理特点的总和。性格反映个性心理气质的特点。

气质影响着性格的表现形式和人的全部行为。气质表现人的心理动力和反映与外部环境相互作用的灵活性、能动性、反映思维和记忆的敏捷性，还反映出对生活的新情况的适应性。

能力是区别一个人与另一个人的重要心理特征。也就是能够有效地从事一种或几种活动的那样一些心理特点。需要着重指出的是，这种心理特征在活动过程中不断完善，在活动过程中获得。

根据心理特征可以判断一个人的个性特点。心理特征决定着心理过程和心理状态的进程与表现形式，它还决定着这个人稳固的心理积极性。心理学所关心的是人的知识，技能，能力和习惯。所有这一切可称为心理结构。

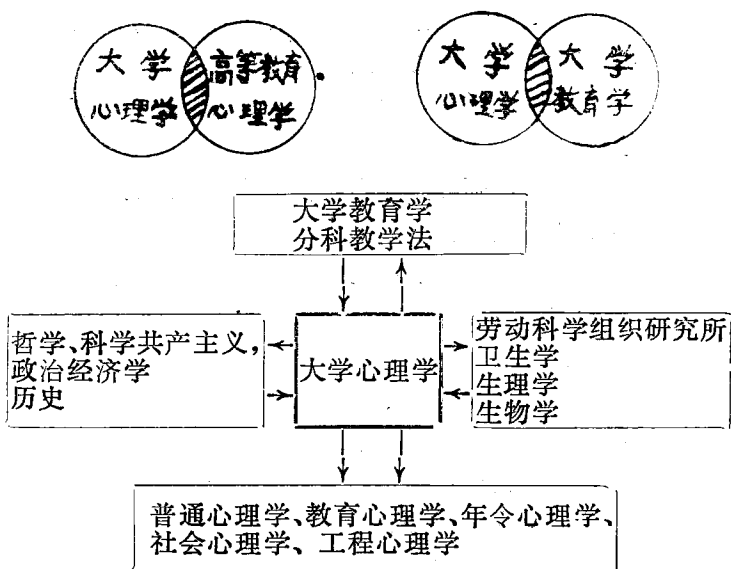
心理结构的形成是由于心理过程，心理状态，心理特征发挥作用定形于认识之中的结果。心理结构是顺利地解决职业的和其他方面任务的重要条件。

除了个体的心理外，还有社团和集体的社会心理现象即传统、评价、兴趣、爱好等等。社团和集体的心理是以人与人之间的相互关系、人的情绪、意见、认识水平、友谊、团

结、同情、厌恶等等为其特点。个人和集体的统一表现为彼此之间的相互影响，而影响的程度取决于个人和集体的性质。社会心理现象在大学生活中，在确定对学生的教育与教学任务中、在教研室和其他社会组织的工作中具有重要的作用。

大学心理学研究的对象是在大学里形成的个人的心理现象和社会心理现象。大学心理学研究心理过程、状态、特征的地位和作用，研究他们的表现形式以及他们在学生、教师和领导活动中的机能和发展。

与研究人的心理生活的一般规律和心理实质的普通心理学不同，大学心理学首先研究的是大学生心理机能、变化、发展和形成以及教师活动的心理特点等方面的问题。大学心理学和其他学科之间的联系可用图表（1）表示：



大学心理学是心理学科中一个比较新的分枝。她在某些方面总结了教育学、社会心理学、年龄心理学、劳动心理学等等的研究成果。就其主要内容而言，她属于适用于大学的教育心理学。她的基本任务列举如下：

1、参与详细制定具有高等教育的现代专家“模式”的工作。

2、对大学生、教师、教研室，以及大学领导成员的活动进行心理分析；并在此基础上揭示教学过程与提高教育与教学效率的心理先决条件。

3、研究学生集体的心理问题，以及它对学生的学习、社会、科学和生产活动的影响。

4、揭示个性的形成规律和形成具有高等教育的未来专家职业方面重要品质的规律（要考虑大学与不同年级的专业知识，年龄和社会等方面的特点）

5、详细研究大学生毕业后参加实践活动的心理准备方面的问题。

6、研究大学教师的劳动心理和个性心理以及教育技巧和创造活动的心理基础。

7、研究入大学时的职业定向和职业选择问题。

8、分析中学生适应大学教育和大学毕业生适应生产劳动条件的过程。

大学心理学最重要的任务是对大学生的活动进行心理分析。由于学生的个性是在活动中呈现和形成的，所以研究个性的特点，结构与内容，速率，紧张程度等成了解决高等教育所有其他心理问题的关键。

研究学生的心理表现和心理功能与研究在不同的年级和

不同活动的形式中学生集体的心理时，必须考虑到大学专业知识和有效地控制未来专家个性形成的过程，研究解决拟定教学过程和采用教学技术手段等问题。

大学心理学具有重大的理论意义和实践意义。她有利于揭示在大学环境里学生心理的形成和发展的规律，以及他们从事职业活动的心理准备。大学心理学将学生的心理形成过程与任务和大学教育的内容作比较，这有利于学校的领导组织和拟订教学过程，解决学生和教师劳动的科学组织问题。研究大学心理学有利于改进各科的教学方法，提高教育与教学的成绩和效率，采用直观教学手段等。

掌握大学心理学的基本原理，对教师的教育技巧能产生积极的影响，有利于他更合理地组织自己的劳动和自我修养。

大学心理学可以帮助教师找到强化教育过程的手段，寻找对学生进行教育与教学的新方法。与此同时，她还能丰富各科的教学内容。

在谈到大学教育系统中规定的要教授的心理学科的作用时，Д·Г·埃勒金认为，最重要的是课程的思想性，要对青年进行唯物主义世界观的教育。哲学、伦理学、美学、科学无神论等学科为捍卫一系列重要的方法论原理都可以在心理学学科中找到有力的论证，

因为大学心理学能解决职业选择和职业定向、制定具体的教育与教学目标、拟定现代化专家的“模式”、揭示大学机构各个环节有效劳动的心理条件等等问题，所以她概括总结了通过大学途径为国民经济，科学和文化部门培养干部的制度。

在列宁格勒大学成立了一个综合的社会考察性的科学研

究所，在那里研究感觉反应、记忆反应、运动反应、学生智力结构、机体新陈代谢、血液的生化组织，血压、皮肤的电反应等等。实验所获得的数据是与在活动过程中（教学、研究、社会）的行为指标，智能指标相联系的。研究可以完善教育与教学工作并使之具体化。

在莫斯科学动力学院设有研究学生的疲劳反应时间的专门实验室，以此来判断学生的工作能力。

在勒沃斯基大学建立研究大学心理学和教育学问题的科学研究中心，其主要任务是探索学生自学的最有效的途径和培养独立工作技能的最佳条件。

在埃斯托尼，塔尔多斯基大学和塔林斯基工学院就完善教学过程进行了研究。

在许多规模较大的国立师范大学里都设立了研究大学科学劳动组织的实验室；在莫斯科钢铁冶金学院里开设了许多有关智力劳动组织的课程。苏联教育科学研究院研究大学教育的心理问题。

许多心理学教研室对学生智力活动和个性方面的问题和教育心理学观点、教学大纲等进行研究。

今后要编写高等师范、工科、医学和其他学科的心理参考资料。

第二节 大学心理学研究的方法论和方法

要有效地解决摆在大学心理学这门学科面前的任务，这就取决于已经组织起来的正在进行的心理学研究工作所遵循的方法论和研究方法。

所谓方法论应该理解为关于认识现实和改变现实方法的理论；关于对认识过程和实践所采取的世界观原则的理论方

方法论为科学指出了认识、获得和解释必要事实的途径；探索 and 发现所研究的现象内在规律的方法。

要区别一般的方法论（适用于所有的科学）和专门方法论（适用于具体的某门科学）。哲学完成前者的功能。

苏联心理学及其一切领域，其中包括大学心理学，有一个统一的方法论基础，这就是马克思列宁主义哲学，它是关于人的认识，社会和大自然发展的最一般规律的科学，其主要论点如下：

1、物质第一性，心理、意识属于第二性，它是物质发展的结果和产物。

2、一切现象之间存在着因果制约；

3、客体和现象处于相互联系，相互依存之中；

4、一切现象和事物是变化和发展着的。

在一般方法论中，辩证法法则具有重要的位置，例如：

1、对立统一；

2、量变到质变；

3、否定之否定。

从方法论角度看对各门科学都十分重要的是唯物辩证法范畴即关于内容、结构、形式、原因、结果、必然性、偶然性、自由、特殊性、个别和一般等等。

专门方法论是以一般方法论为基础的，但它具有独特的研究原则、理论和方法，它适用于具体的某门科学和研究对象。这一点在与哲学紧密联系的心理学学科中反映得特别明显。

作为研究心理本质及其方法和途径的一般理论学说的心理科学方法论是建立在辩证唯物主义、辩证唯物主义的世界

观原理和认识论以及辩证逻辑学的基础上的。同时，这种方法论包含了心理学、社会学、生物学、生理学和其他有关人的活动，人的个性发展和变化原因的科学的原理。大学心理学方法论，除了以辩证唯物主义基础外，它还建立在普通心理学、大学生年龄心理学、学生和教师个性的社会心理学以及学生集体和教研室集体的社会心理学等一系列原理基础上的。

苏联心理科学，其中包括大学心理学，遵循下列原理：

人的心理是物质发展的高级产物，大脑的机能在于反映客观现实；

心理过程是客观现实的主观映象；

人的个性和活动处于统一之中，心理在活动中呈现，在活动中形成；

人的心理的最重要方面是受社会制约的。这不是大自然恩赐的，而是社会，教育和教学影响的结果。教育和教学能发展人的逻辑思维、高级情感、行为的意志和动机。当然，也能发展人的意识。

作用于人的外界影响是通过他的内心世界（心理状态、经验、品质等等）起作用的。

研究某心理学问题的方法论既具有理论性，又具有比较狭隘的，具体的或简单的实用性质。

一般方法论和专门方法论有可能建立研究某种现象的观点，并保证以特定的，一般理论的观点去分析实验的数据和其它事实。这方面，重要的是要遵循马克思主义的认识论原理，这就是客观性原则，党性原则，决定论原则，历史主

义原则，发展的原则，理论和实践统一的原则等等。运用于大学，这就是说，要从社会关系的制约性、国民经济、教育的阶级倾向性要求的观点去研究学生和教师的个性与活动，去研究整个教学过程。

当你把所要研究的心理现象和大学教育过程分为若干阶段时，在揭示彼此之间相互联系的性质时，请你千万不要忽略了培养专家的目的，以及社会和职业对他们的要求。

研究者必须区别研究对象和研究客体。研究客体这是指客观现实的一部分，即不依我们的意志，我们的认识为转移的现实性，这是应该研究的。研究对象也是客体，但它是由研究者本人规定的。研究对象通常是研究客体的某个方面，一个部分，某种属性或关系等。研究对象通常指的是应该研究的客体的某个具体方面。“研究客体”是一个比“研究对象”较为广泛的概念。研究客体这是一个整体，而研究对象是它的一个组成部分，是它的属性，特征和关系等。例如，研究的客体是学生，而研究对象则是他的成绩、性格、能力等。研究某一个客体的方向是以研究其他对象的可能性为前提的。

确定所研究的现象和研究过程的指标是十分重要的。以进行心理研究为目的的话，则采用心理现象的客观指标是有益的。通常采用活动（活动的速率与正确性等等）、完成作业和测验题的成就，生理变化的幅度（脉搏、呼吸、血压等等）作为客观指标。但是，如果只局限于记录客观指标，例如：记录完成作业所耗费的