

紀念米丘林逝世十九週年專輯

中華全國自然科學專門學會聯合會廣州分會編

1954年8月

前 言

六月七日爲蘇聯偉大的農業科學家米丘林逝世十九週年紀念日，爲了加強對米丘林學說的學習研究，掌握他的精神實質，以便加速對中國農業科學的發展，中華全國自然科學專門學會聯合會廣州分會、廣東科學技術普及協會、中國新民主主義青年團廣州市委員會、廣州市中蘇友好協會等四個單位於六月四日至七日聯合舉行報告會、座談會、及廣播等活動，通過這幾個會總結了幾年來學習研究米丘林學說及試驗推廣的情況，其中座談會及報告會的發言、報告，均爲幾年來的實際工作經驗，對從事農業研究及農業生產工作的同志，學習米丘林學說，有一定的作用，因此，特將其編成專輯，以供參考。

目 錄

廣東省、廣州市生物科學工作者一年來學習米丘林學說的進展.....	中華全國自然科學專門學會聯合會 廣州分會籌備委員會主任委員	丁 穎 (1)
把米丘林生物科學貫徹到廣東農		
業生產中去.....	廣東省人民政府 農 業 廳 廳 長	王更生 (3)
華南農學院米丘林遺傳學教研組一年來的		
工作情况.....	華南農學院 農學系主任	王仲彥 (6)
中山大學生物系學習米丘林生物科學		
情況.....	中山大學生物系教授	吳印禪 (10)
市府農林處一年來進行米丘林科學工作		
簡要報告.....	廣州市人民政府農林處	陳玉波 (14)
學習米丘林生物科學啓發了我們甘蔗試驗研究工作		
的方向.....	國營廣東製糖工業公司 甘蔗試驗場副場長	王鑑明 (16)
(以上六篇文章爲六月四日農業科學工作者紀念米丘林座談會的發言)		
學習米丘林學說，爲提高農業生產力		
而努力.....	華南農學院農學系主任	王仲彥 (20)
——六月五日在青年文化宮向廣州市農業工作者報告——		
米丘林學說對社會主義農業建設		
的意義.....	中山大學生物系副教授	張宏達 (25)
——六月六日在青年文化宮向青年工人、幹部、學生報告——		

廣東省、廣州市生物科學工作者 一年來學習米丘林學說的進展

中華全國自然科學專門學會聯合會廣州分會籌備委員會主任委員 丁 穎

積極響應毛主席學習蘇聯先進科學技術和經驗的號召，學習米丘林學說，已成為廣東省、廣州市生物科學、農業科學界的風氣。去年六月以後，中山大學、華南農學院先後成立了達爾文研究會，奠下了米丘林生物學教學和研究工作的基礎。華南農學院又成立了米丘林遺傳學學習委員會，經常參加學習的教師有一百八十多人。廣東省人民政府農業廳和廣州市人民政府農林處於一九五三年十至十二月，派了三十七人往中南行政委員會農業局米丘林植物遺傳選種及良種繁育傳習班學習。今年一至二月，省農業廳、市農林處和華南農業科學研究所，繼續在廣州開辦米丘林遺傳選種傳習班；參加學習的，除農業廳、農林處和農業科學研究所的工作人員外，還有各行政公署、縣、地方國營農場、縣農業技術指導站、省各中等農業學校等的技術幹部和學校教師共五百二十一人。這樣，就使全廣東的生物科學和農業科學工作者初步建立起米丘林學說的理論基礎和一致的工作方向；認識到米丘林學說是以馬克思列寧主義的發展學說為基礎、密切結合生產實踐的先進科學，是認識和掌握自然規律、進一步改造自然的有力武器，是為貫徹我國過渡時期總路線服務，為完成農業的社會主義改造服務的先進的科學。

一年來，我們對米丘林學說在理論上學習的收穫是很大的。例如由我國農民栽培出來的數以千百計的稻種的來源，從前根據唯心論的資產階級學者孟德爾、莫爾根的遺傳學說，始終得不到切實的解答。但學習了米丘林「有機體與外界環境條件是一個統一體」的理論之後，我們不僅理解到多種多樣的稻種來源是與多種多樣的栽培環境條件緊密關聯着，同時也理解到品種遺傳與變異的變化發展的規律性；理解到適應人類需要的新種可

能以定向培育法創造出來；並進一步理解到農民羣衆創造、栽培新種的勞動的偉大；理解到理論必須與實際聯繫，技術必須與勞動結合，才有可能把科學效用擴大，把生產逐步推進，並把科學理論逐步提高。

又如進化論中的種內鬥爭的謬說，在中歐、西歐及美國演成「大民族主義」和優生學，成為帝國主義者發動戰爭、蹂躪弱小民族、奴役勞動人民的理論根據。我們在解放前國民黨反動派統治時期，由於思想上受到資產階級的生物學理論的唯心主義的影響，不獨不能加以否定，而且從實際上（如農作物密播密植時所出現的個體發展不平衡現象）來肯定種內生存鬥爭優勝劣敗的謬說。學習了米丘林生物學和李森科「自然稀疏」的正確理論之後，我們才理解到生物界的種內鬥爭事實上並不存在；像由密播密植等所引起的個體發展不平衡現象，不過是個體生活力強弱問題，或者是因個體特性不同對於環境條件的適應變異也有不同的問題，絕對不是由於種內個體間的鬥爭導致品種的進化。同時也理解到良種選出後並不能萬事大吉，而必須結合進步的栽培技術，以保證各個體生育的強健整齊，才可能獲得豐產效果；跟着也理解到帝國主義者假借種內鬥爭的謬說以實行種族歧視，實行侵畧政策，實行奴役勞動人民，足以毀滅人類已有的文化，招來人類莫大的災禍；同時也就激發了我們愛國主義和保衛亞洲與世界和平的熱情，並加強了我們對帝國主義者和資產階級科學的不可調和的革命鬥爭性。

我們在學習了米丘林唯物辯證的生物學理論以後，實際工作也有了初步的改進。例如總結農民經驗：關於稻作育成壯秧的苗期，可以由三週到三個月；關於精耕細作的犁耙次數，可以由一犁一耙至三犁三耙；關於插秧疏密，可以由瘦田密植至肥田密植；關於灌溉深度，可以由排水烤田至灌深六寸；關於施用化學肥料（硫酸銨），可以由每次二、三斤的補肥至一次過二十多斤的基肥。所有那些因外界環境條件、品種特性的各有不同而致所採取的耕作方法的各有不同，從前被視為紛紜錯雜不可究詰的，現在了解到可能憑藉那些多種多樣的具體情況、條件，以找出一定的規律，得出正確的嶄新的理論根據，並轉過來指導實際生產，提高農業生產水平。其他各學校、各機關團體也在教學實習上、工作實踐上，如稻作選種、番薯選種、番茄栽培、病蟲害防治等等，打下了不少的新的改進基

礎。

一年來，我們對於米丘林的理論學習與工作實踐上，有了一定的收穫和成績，這是應該肯定的。可是，我們的科學成就距離國家的社會主義經濟建設的實際要求還很遠。今後，我們必須體會黨和人民政府團結全體科學工作者、策勵科學工作者的一貫精神，來健全我們學習米丘林科學的組織，發揮集體研究的力量，加強工作研究的計劃性，以推進研究米丘林生物科學的工作的全面開展，切實的為滿足國家過渡時期總路線、總任務的迫切需要而鬥爭。

把米丘林生物科學貫徹到廣東農業生產中去！

廣東省人民政府農業廳廳長 王更生

今天我們科學工作者開會紀念米丘林是具有巨大的意義的，因為國家正在對農業進行社會主義改造的時候，在廣東目前農村互助合作運動已有飛躍的發展，全省已組織起農業生產合作社二百二十七個，今年夏收前還要發展七百多個。這是米丘林工作者很好的陣地。在農業的社會主義改造過程中，如果能將米丘林學說貫徹到農村中去，使選擇良種、培育壯秧、深耕碎耙、小科密植、合理施肥……等一系列的科學知識為農民所掌握，那將是一個很了不起的成績。因此，我們至少希望將來每個農業生產合作社都能成立一個米丘林小組，每個小組都能有三個至五個的米丘林工作者，這樣對農業生產的發展就有很重大的意義。我們希望每個合作社都有三至五個的米丘林工作者，如果到五七年能發展××個左右的農業生產合作社的話，那就需要很多的米丘林工作者了。為了多多的培養新的米丘林工作者，以適應當前農業發展的需要，這需要費大力去幹。我們要求高級的米丘林工作者帶動中級的米丘林工作者，中級的米丘林工作者帶動初級的米丘林工作者，更多的造就農業技術人材，以擴大農業科學工作者在農業生產中的陣容，並真正起到對農業生產進行指導的作用。過去，我們農業科

學研究工作者、教育工作者，行政工作者，以及生物學工作者在學習米丘林學說和研究實踐過程中，還沒好好的聯繫，使米丘林學說在廣東還沒有很好的發揮，今後需要組織起來，從而加強我們的聯繫。農業廳要把這個義務很好的負擔起來。把研究結果貫徹到農業生產中去。

我們就是在這樣的意義下來紀念生物科學界的巨人米丘林逝世十九周年的。米丘林學說永遠光輝照耀着人類改造自然、馴服自然的前進道路。米丘林學說不僅從理論上致命地打擊了生物學上反動的唯心方向，粉碎了孟德爾、摩爾根派虛構的偽科學；而且在蘇聯已引導着人們從事改造自然，進行偉大的共產主義建設中的農業生產實踐上，獲得了輝煌的成就。無數米丘林的工作的後繼者不斷地用新的發現和事實創造性地發展和豐富着米丘林生物科學。

在廣東，一九五四年春繼中央、中南之後省農業廳、廣州市人民政府農林處和華南農業科學研究所籌備委員會亦舉辦了米丘林農業植物選種及良種繁育傳習班，全省農業行政和技術幹部五百多人參加了學習。通過這次學習，一方面使大家更清楚的認識和批判了摩爾根派偽科學的謬誤性和危害性，從而幫助了技術人員從偽科學的思想毒害下解放出來；另一方面也為進一步廣泛開展學習和傳播米丘林學說打下一個良好的基礎，並對今後改進和提高全省的農業生產和試驗研究工作起了一定的推動作用。

在米丘林先進科學的指導下，使我們的農業生產和試驗研究工作，逐步地走上新的途徑。從米丘林的科學理論有機體與外界環境統一體的觀點出發，在農業生產戰綫上根據不同地區，找出不同增產關鍵，進一步從思想上明確了『因地制宜、就地取材、就地推廣』的重要意義。特別在良種推廣上大力地糾正了過去把品種與栽培技術分割開來和不同環境條件盲目引種、盲目推廣的錯誤做法。

試驗研究工作自一九五二年便開始用米丘林科學的原理進行試驗研究，扭轉試驗研究脫離生產實踐的錯誤，組織力量集中作物、植物保護和土壤肥料的綜合作業隊，先後前往潮汕、珠江三角洲、粵西等地農村，深入羣衆和田間，調查羣衆水稻、甘蔗增產經驗，加以科學的分析和提高，已總結出潮汕平原區水稻和珠江三角洲的水稻、甘蔗等一系列豐產栽培技術；提供了各該地區指導生產改良技術的有效辦法。如今年中山縣根據總

結大力推行揀葉密植的賈龍方法，全縣共五十萬畝。育種工作也拋棄了受反動偽科學思想影響的『純系育種』方法和『良種不變』的觀念，以米丘林的工作路線進行工作，一方面積極地着手進行整理地方品種工作；一方面開始建立選種及良種繁育制度。園藝果樹方面，農業廳河南園藝試驗場，將種香蕉的株距從九尺縮至六尺五寸，施行適當密植，產量便提高百分之十五；在果園中又利用種植鋪地木藍、綠肥等覆蓋作物與雜草鬥爭，消滅了雜草，使果樹獲得良好的生長。對該場一向生產不良的柑桔，亦根據有機體與外界環境統一的原理，採用良好的栽培管理，按其生長需要施給充足肥料，結合注意修剪枯枝，保持畦面疏鬆，及時灌溉和防治病蟲害等技術措施，結果使柑桔生長完全改觀。

植物保護工作。幹部經過米丘林學說的學習後，也改變了過去防治病蟲害時單從病蟲害本身着眼，而忽視病蟲害與環境及作物生長關係的片面、孤立的方法，學習了蘇聯的綜合系統的防治法。並在實際工作中開始應用。如農業廳植物保護科在東莞進行稻熱病的防治試點工作就是結合耕作制度、田土類型、氣候環境、病害發生規律作綜合的研究，從消滅發病流行條件和撲滅病原防止蔓延等方面着手。

畜牧獸醫工作亦從學習米丘林生物科學中開始了新方向。如英德縣農業技術推廣站在維塘鄉推廣農民保健耕牛工作中，便從改善飼養管理條件入手，結合對疫病施行消毒隔離，為家畜創造了生長發育的有利條件，使耕牛死亡率逐年下降，由一九五一年死亡五十頭，到一九五三年減至二十六頭；小牛成活率則逐年上升，一九五一年為百分之二十八，而一九五三年已上升至百分之九十。家畜繁育方面，國營馬鞍圍種畜繁殖場吸收米丘林雜交育種的原理，採用同品種遠親公畜進行交配，提高了後代的生活力；用外來種公豬和本地母豬進行改良土種的雜交，生產出來的後代也較親本豬優良，甚為農民歡迎。前我廳家畜保育所對久醫不癒的馬膿瘍症和豬癰瘡亦運用米丘林工作者費拉托夫的『組紓療法』而醫治痊癒。其他不少牛、豬的疾病，亦在巴甫洛夫神經系統學說的啓示下，試用我國民間醫療遺產的『針灸法』獲得醫治。

這些例子只是我們幹部在學習米丘林先進科學過程中運用到實際工作的一個開端，自然這些成績還是初步和不够的，尤其在今天隨着農村合作

化的發展，更顯得改進農業技術工作跟不上形勢的要求。因此也就特別迫切地要求我們所有農業科學技術工作者，必須更積極地鑽研米丘林先進科學，並進一步地在實際工作中把它與我國具體情況密切結合起來，成為廣大羣衆改造自然，建設社會主義社會的有力武器。

我們知道，米丘林的偉大成就，是米丘林長時間艱難困苦鬥爭的結果，由於米丘林不斷和沙皇的反動統治及反動的資產階級學說和貧困進行堅決的鬥爭，才獲得這樣光輝燦爛的成績。我們紀念米丘林應該學習米丘林艱苦奮鬥的精神。如果我們每一個米丘林工作者能在自己的研究和實踐當中，儘管是只有點滴的成就，其對人民的貢獻都是不可估量的。我們還要學習米丘林理論與生產實踐相結合的創造精神，以便創造更多的經驗爲我國農業的社會主義改造而服務。此外，自然科學的發展有賴於良好的社會制度，當米丘林在沙皇統治時代活了六十多年，在四十餘年漫長的歲月中從事研究工作，但却得不到很好的發揮，唯有到了蘇維埃政權建立以後，才獲得光輝的發展。今天我們是處在人民的新中國的環境下工作着，比米丘林時代優越得多，要求我們每一個農業科學工作者，都深入鑽研米丘林的科學理論，掌握它的精神實質，擴大中國米丘林學說的陣地，把米丘林生物科學貫徹到廣東農業生產中去，使科學爲勞動人民服務，使科學爲生產服務，使科學爲對農業實行社會主義的改造服務。

華南農學院米丘林遺傳學教研組 一年來的工作情況

華南農學院農學系主任 王仲彥

華南農學院爲了提高本院米丘林學說的教學質量，和進一步發展米丘林學說爲國家的農業生產建設服務，特在一九五二年秋季派送六名教師參加中央農業部舉辦的米丘林植物遺傳、選種及良種繁育學講習班作系統的學習。

這些教師在一九五三年春季完成了學習任務返院後，便在行政領導下

組成米丘林遺傳學教研組，負責達爾文主義、遺傳學和選種及良種繁育學三門課程的教學研究工作，並參加全院教師學習米丘林生物學工作組，負責協助教師的學習工作。一年來教研組在完成這些任務的過程中，發揮了一定的作用，也累積了一些經驗體會。現在簡述如下：

一、工作收穫

（一）教學工作

三個學期來，在教研組全體同志的積極努力中，已對上列三門課程完成了兩次重複的教學工作。由於這三門課程，尤其是達爾文主義，完全是新的課程，組內同志在開課前已經充分的體會到個人的能力有限和任務的艱巨，但在講習班的班主任領導和專家的教育啓發下，也都深刻的體會到集體教學制度的優越性，和提高了每一同志的思想覺悟。因此，在開課的初期，雖然在教學雙方都是信心不強，但由於同志們的互相鼓勵，互相幫助，並能虛心的聽從同學的意見，不斷的進行教材教法的改善，終於基本上成完了這一光榮而艱巨的教學任務，並也在工作中逐步的提高了每一同志的政治思想水平和業務水平，從而獲得了教學相長的效果。

（二）協助教師學習工作

爲了作好全院教師學習米丘林生物學的輔導工作，在五三年的上學期內，首先在院內組織了一個由教研組參加的輔導員學習小組。在學習期中，曾先後請樂天宇同志和何定傑教授作了兩次演講，對輔導員的學習幫助很大。

一九五三年下學期開始全面的教師學習。學習的內容是先學達爾文主義，目的是建立研究科學的正確觀點和方法。由於領導方面的重視和每一位教師和輔導員的學習以及輔導工作的積極認真，收穫是很大的。

多數的教師們認識到十九世紀中葉以前的二千多年中，唯物主義與唯心主義，科學的宇宙觀和宗教的宇宙觀是進行過怎樣劇烈的鬥爭！如在討論從十八世紀及中世紀宗教如何迫害和摧殘科學的事實中，有些教師聯繫到過去自己所受到宗教的毒害，因而阻礙了自己前進的道路，並給別人以不良影響。談到科學與階級社會的關係時，有的教師說：「由於過去沒有正確的立場和觀點，就找不到正確的科學途徑，以致作了幾十年的被動的

工作」。有的教師指出：科學工作者絕不能脫離政治，必須同時是一個愛國主義和國際主義者，否則他的工作就會迷失了方向，不能前進。

在學習第二單元時，教師們鑽研得更深入和更結合實際。大家認識到達爾文從生產實踐中體會到選擇的創造性作用，從而使他提出人工選擇和自然選擇的正確的理論，說明品種和種的起源。這就證明了科學是和生產實踐分不開的。

在學習到達爾文所提出的變異性與環境條件的關係時，有些教師也結合實際批判自己過去在研究工作中的錯誤觀點以及造成的損失。即在進行豬的選種工作中，由於接受了莫爾根反動的遺傳理論的毒害，把豬的肥臘、早熟和顏色等的性狀都孤立起來看，未認識到在豬的整體內部一切器官性狀的相互關聯，以及和外界環境的統一性。因此，雖然在這些性狀的改良上獲得了一些初步成效，但豬的抗病力却大大的減低，喪失了原種的優越特性，使選種工作遭受莫大損失。這就證明了以形而上學觀點進行選種研究的錯誤。

在學習中多數的教師們基本上也瞭解了種內的正確關係，認為種內關係是個體與整體的關係，是個體利益服從整體利益的關係，而這種關係是自然選擇的結果。如果承認種內有鬥爭，則將不能解釋在農業實踐中的密植和穴播能夠增產的原因。如果認為種內有互助則對工蜂為什麼飼養雄蜂和雌蜂的理由，就無法說明。因為養雄蜂和雌蜂對工蜂並沒有任何利益的。由此可知種內的一切關係，都是為了保證種的繁榮，這使大家不僅對資產階級科學的虛偽性有了深入的理解，同時對具體問題的分析也掌握到科學的方法。

（三）試驗研究工作

在教研組成立以前，已有個別同志們進行了一些對水稻品種更新和蕃茄無性雜種的試驗研究，並已獲得了一定的成果，從而豐富了教學經驗，也在生產實踐中擴大了米丘林學說的影響。在教研組成立前後，由於一些教師們赴京學習和努力於課程改革以及培養師資等成為重點工作，致無暇再作新的試驗研究，而僅能繼承以往，進行一些深入鑽研和擴大成果的研究工作。譬如在品種更新的工作中，除在兩年前已經肯定系統內個體間的混合授粉的具體效果外，又在兩年來的實驗中，明確了「白穀

「糯」和「東莞白」的品種內不同系統間的混合授粉比較系統內個體間的混合授粉效果更大。

在更新後效果持續的年限試驗中，已經初步的觀察到更新後的第三年，仍然保留着比原種生活力強的現象，具體的表現為抽穗期較遲和抗倒仆性較大。

在蕃茄無性雜種的後代觀察中，明確了雜種在第一代就有分離現象發生，第二代及以後可能表現為各種各樣的性狀分離和各種不同的數字的分離比率。這些觀察的結果都在教學方面成為批判形式遺傳學的虛偽理論的有力論證。同時也加深了每一同志對米丘林科學正確性的體會。

在指導學生的專題研究中，也初步的認識到有些水稻品種的春化階段發育的具體條件。在試驗中觀察到「南特號」的種實萌動後，在通過攝氏二十五度的八天到十三天的處理後，能比對照區生勢健壯，提早抽穗、成熟。類似這種觀察的結果，無疑的對今後結合生產實際，進行水稻階段發育研究方面具有參考價值的。

除了本組外，院內其他教學組織也都在米丘林學說的指導下，進行各種面向生產實際的試驗研究。對今後解決生產問題和發展米丘林學說，有着重大的意義的。

二、經驗體會

一年來經過全組同志的努力，在教學、輔導和試驗研究工作方面是有一定成績的。但是我們在這些工作中也還存在着很多缺點，急待努力克服。在教學工作方面我們還是不能滿足教學改革的要求，教學的質量還是很低。在輔導工作方面也是趕不上教師的要求，不能協助他們及時解決疑難，提高教師學習的情緒。在試驗研究工作方面更是遠遠的落在形勢要求的後面，離開解決實際的生產問題的道路很遠。

產生以上各方面的缺點的主要原因，可以總括的講，是由於我們的政治覺悟和業務水平較低。我們在各項工作中雖然發揮了個人的積極性，但對集體主義精神的體會還是不夠的。在組內未能作到集體領導，也未能充分的發揮出集體力量。另一方面，我們是在很短的時間內，對米丘林生物學進行了一次系統學習，我們缺乏廣泛的農業科學知識的基礎，也還殘存

着或多或少的唯心主義生物學的毒害，這樣就阻礙了我們接受進步的米丘林學說的觀點方法，影響了我們的鑽研難於深入。

爲了糾正以上的缺點，使我組工作在現有基礎上提高一步，並擴大米丘林科學在教學研究和生產實踐中的效果，首先應該加強作爲一個米丘林主義戰士的責任心和光榮感。加強政治理論學習，特別是對辯證唯物論、實踐論和矛盾論的學習，並深入的體會米丘林的崇高品格和米丘林科學的精神實質。同時，創造條件，調查和總結生產實際經驗，並與各試驗研究機關密切聯繫，發揮集體力量爲擴大米丘林科學的影響和改進生產技術而奮鬥。

中山大學生物系學習米丘林生物科學 情況

中山大學生物系教授 吳印禪

米丘林生物科學是辯證唯物主義的生物科學，是指導生產實踐的生物科學，因而在了解生物發展規律，進一步爲社會主義建設服務，特別在總路線光輝照耀下，學好這門科學，培養能具有先進思想，與高級科學技術水平的建設幹部有很重要的意義。過去一年多，我們對米丘林科學的學習情況如下：

一、系統地學習米丘林生物科學理論

經過思想改造以後，尤其是在毛主席指示我們，爲着要進行偉大的國家建設，要認真學習蘇聯，不僅要學習馬列主義，而且要學習蘇聯的先進科學技術號召之下，大家對蘇聯的先進科學技術都有強烈的學習要求，對於米丘林生物學的學習，也在進行，尤其院系調整專業設置之後，學習米丘林科學的情緒是不斷地提高。可是在學習過程中，由於我們沒有能抓緊原則，沒有學習掌握馬列主義理論基礎來學習米丘林，沒有根據唯物辯證思想方法來學習米丘林，所以成績就不十分顯著，甚至於專業課程如「生

物引論」等功課也沒辦法可以開得很好。

直到去年上半年，由於學校行政領導的重視，特邀請武漢大學教務長何定傑教授來校主講新遺傳學——米丘林科學理論，我們的學習空氣，才為之一變。

何先生一共替我們做了八次報告。他結合社會發展史用「認識對生產與階級鬥爭的依賴關係」，去講全部生物學思想史，通過聯繫、發展、矛盾統一的辯證法則去分析生物進化原因，發展規律，用同樣原則去解釋遺傳現象以及受精、雜交意義，去闡述條件反射進而分析人類思想行為，更用米丘林和李森科的工作實例，從基本原則上去了解如何掌握規律，改造自然，為人類服務。由於何先生能把唯物辯證法和毛主席的實踐論和矛盾論運用自如地貫穿到每一個例證中去，使我們在立場、觀點、方法上，有了很大的轉變。他啓示我們用唯物辯證的思想方法去分析問題，使我們在思想上和業務上迫切地感到有掌握這樣正確思想方法的必要和要求。我們就是在這樣思想領導之下進行學習的。全體同志的主要體會，皆認為正確的科學思想必須有正確的哲學思想——馬列主義——去領導，否則一定陷入於煩瑣的，無定向的，甚至於唯心反動的歧途而不自覺。

經過這次有系統地學習之後，對於米丘林科學理論精神實質，已逐漸能掌握運用，根據有些同志反映「已經能夠體會到如何在教學上進一步結合唯物辯證法，注意到教材的思想性，在教學上，已經能比較成熟地去運用米丘林學說，同時也能進一步去體會蘇聯教學大綱的精神」。

經過這次學習，收穫最大的是同志們對新舊生物學之間，米丘林科學與唯心的莫爾根學派之間劃出很清楚的界綫，在思想上有了很大的轉變。不僅解決了對專業課中的生物學引論、遺傳學、達爾文主義等的開課問題；而且在教材教法，處理運用等方面，均有一定的提高，都足以說明這次學習的效果。

二、米丘林生物科學在教學上的貫徹

除開上面所講的有系統地學習米丘林科學的一種方式之外，在各教研組裏還計劃地按期舉行的教材討論會，每兩週舉行一次，結合到教材中有關新生物科學的理論問題提出討論。例如植物繁殖問題，染色體減數分裂

過程問題，植物世代交替與植物發展意義，土壤肥力遞減和人口論反動學說的批判，以及勞動和聲音與巴浦洛夫第二信號系統對人類社會發展意義等，皆曾做專題性的集體討論。在教學上解決不少問題，用這樣方法進行學習，去體會蘇聯教學大綱的精神實質，對提高學術思想和教學質量是有很大幫助的。

三、結合米丘林理論學習進行科學研究

這方面我們做得很不够，但是方向是確定了的。我們曾經做過的：

（一）馬鈴薯的春化試驗——用低溫處理之後，使馬鈴薯在夏季可以栽培，並且能形成子薯。

（二）廣州菱角的低溫處理，可以改變栽培季節——例如紅菱在萌發前需要不很低的溫度，因此在秋季就可播種，大頭菱在萌發前，都要求較低溫度與較長時間，因此非到冬末或早春，不宜播種，用低溫處理，就是在菱角種子休眠期中，用 7° — 12°C 的低溫來處理，經過七、十四、廿一天，對於菱角的萌發有顯著的影響，（播種期提早，收穫期也隨着提早），在九月初播種的紅菱萌發率較低，但經過低溫處理萌發率是提高，（萌發率100%，未經過處理的72%）而且萌發齊一。經過低溫處理的大頭菱，可以由冬末提早到晚秋播種，並且萌發齊一，萌發率也較高，（萌發率92%，未經過處理的20%）。

（三）小麥的發育階段試驗——目的是想把北方優良的小麥品種，通過春化處理，使它完成為適宜於本地生長的品種。試驗用北系四號，分為兩批。一批在田間栽培，一批在溫室栽培。在去年十二月十四日播種，因生長期間發生銹病蔓延，曾噴射兩次2%鹽水。第一次效果很好，第二次噴射使小麥受了損傷，影響結實。但在部分材料當中，也可以看得出 3° —— 50°C 春化五十天的北系四號，在二月十五日拔節，三月二十二日開花，四月十五日收穫； 3° —— 50°C 春化四十天的，在二月十二日拔節，三月二十二日開花，四月十三日收穫，未春化的到三月二十五日才拔節（光拿拔節一點來講春化比未春化的提早四十天），未春化的，開花之後不能結實。同時所用本地的品種梅縣光頭（當然已經是馴化了的）未春化，雖然在二月十日拔節（和春化過的北系四號一致），三月三日開花（比北系四號早

二十天)但到四月中才能收穫。溫室栽培的一批 3° — 50°C 春化五十天而每天延長光照兩小時的在十二月十五日播種，一月二十七日拔節，三月十日開花，不延長光照的二月九日拔節(相差十五天)，三月二十六日開花(相差十六天)。——由於小麥發育期中病害嚴重，所以結果不好。

(四)勒柏辛斯卡婭理論在對盤吸蟲卵發育過程中所得到的證明

這個研究，是用寄生在蛙腸內的對盤吸蟲的卵做試驗材料，在顯微鏡下，用一種特殊裝置，使蟲卵發育時所需要的水分和氧供給，能經常保持時，來進行蟲卵發育時一系列的觀察。在卵內卵細胞周圍的卵黃部分，開始很明亮，只有極少數的顆粒散見其中。後來顆粒逐漸增多，卵黃部分，便呈昏暗狀態。這些顆粒開始集聚起來，於是初步出現了一些球狀的顆粒集團(約經過五小時)，再發展下去，一部分的球狀顆粒集團周邊，終於出現了膜，有些其中還出現了核和核仁(約經過八小時)，於是卵黃部分便有顆粒形成細胞形態出現。這時卵細胞也在分裂中。——把卵壓破觀察，也證實了上述的結構。同時用甲烯藍染色，證實周圍的細胞漿呈淺藍色或幾乎不着色。但核部則染成深藍色。而且那些顆粒聚集而成細胞形態的過程，和勒柏辛斯卡婭在高等動物卵黃體中所見到的極為相似。

卵黃體中有「顆粒」的存在，也是資產階級統治下的學者們所一再看到的現象，他們曾經發現這些顆粒，和顆粒集團，不但出現在卵黃部分，還出現在睪丸，卵巢之中，甚至於卵母細胞中也發現過，但是在微爾和「細胞生細胞」的唯心教條的統治之下，這些顆粒，只被稱為「營養顆粒」，或被認為是卵黃體或其他細胞退化過程中的產物，因此也就被摒棄在進一步的研究範圍之外。這是完全可以理解的。因為在勒柏辛斯卡婭之前，如果有人說這些顆粒還有演發能力，真是一件不可想像的事。

由於這個研究，使我們更加強地認識勒柏辛斯卡婭細胞可以從非細胞形態的蛋白質產生的學說的正確性。和微爾和、莫爾根「細胞生細胞」等遺傳學說的反動性。更可以認識微爾和、莫爾根等反動遺傳學者，專門在染色體的形態、數目、基因等等上兜圈子，阻礙了生物科學的發展。現在我們必須一反微爾和莫爾根近百年的影響所走的科學路綫，我們必須遵循勒柏辛斯卡婭、李森科、米丘林創造性的，真正能指導生產而為人類服務的米丘林生物科學方向前進，才是生物科學工作者的正確途徑。

四、今後對米丘林生物科學的進一步學習

最近，我們已進行有計劃的巴甫洛夫學說學習，這是我們繼續米丘林理論學習的另一個有系統的學習。其次，從去年以來，每兩三週也舉行一次專題講演，此外教研組有定期舉行的教材討論會，這是經常學習米丘林科學的較好形式。以後還要加強計劃，深入學習。結合米丘林科學的科學研究也正在繼續進行。個別同志，還打算在暑期赴海南島參加墾殖方面的實踐工作。

根據我們對米丘林科學的經驗來說，系統地學習馬列主義毛澤東思想，積極地學習蘇聯先進科學技術以及教學經驗和提高學術水平與教學質量是分不開的。同時更說明了學習蘇聯先進科學技術和教學經驗，也正是進行教學改革的正確方向。在總路線光輝照耀着我們的今天，我們對於政治學習，和學習蘇聯先進經驗，還必須認真，必須加強，目前第一個五年計劃開始，祖國已開始長期的有計劃的大規模的國家建設，我們，尤其應該學好和應該掌握指導我們如何了解生物定向發展的米丘林生物科學，指導農業生產實際的生物科學，為爭取勝利地而且提早過渡到社會主義社會而奮鬥。

市府農林處一年來進行 米丘林科學工作簡要報告

廣州市人民政府農林處 陳玉波

廣州市人民政府農林處對米丘林科學貫徹於生產工作方面有如下各點：

(1) 按照有機體與環境條件是統一體的理論，貫徹於生產實踐上，對農民進行一系列的技術指導，這一工作，初步亦收到了一些效果，可於下列舉例中，畧見一斑。