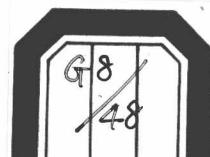


# 体育方法学参考文集

一九八四年七月·长春



# 体育方法学参考文集

八四年暑期体育方法学讲习会

东 北 师 范 大 学

一九八四年七月

## 前 言

此文集选入了一九七九年以来,有关现代体育方法问题讨论情况的24篇文稿和辞书中有关体育方法概念的6条词解,供参加现代体育方法学讲习会的同志们和体育界的同志们参考,以了解体育方法学的形成过程。

一九七九年以来,体育界许多同志积极参加了有关现代体育方法问题的讨论研究和实验应用,为中国的体育方法学建设付出了辛勤的劳动,取得了许多喜人的成果,写出了许多有价值的文章。由于这次讲习会的筹备工作仓促、版面数量有限,故许多有价值的文章没有编入。

我国对现代体育方法问题的讨论研究是在十一届三中全会“解放思想,实事求是,团结一致向前看”的精神指导下开始的。我国目前正在进行轰轰烈烈的社会主义现代化建设,新的目标和新的任务摆在我们面前,我们应该用新的方法去研究解决问题,这是研究体育方法问题的主要动力。新生事物难免有缺欠乃至错误,这次编入的文稿都不是成熟的结论,只能反映一些对体育方法问题讨论研究的情况。

一九八四年七月十八日至八月五日在长春举办的体育方法学讲习会,不是学习成熟的体育方法学的过程,而是体育方法学脱胎产生的过程。可以说,与会同志是怀着欣喜的心情来迎接它的诞生的。因而,我们选出了一些反映体育方法学孕育阶段的文稿,供同志们参考。

为了在讲习会前把此文集及时印发出来,因而选编印刷工作都很草率,难免有差错,请读者批评指正。

东北师范大学

一九八四年暑期体育方法学讲习会筹备组

# 目 录

|                                                             |       |
|-------------------------------------------------------------|-------|
| 1. 何东昌同志在体育司汇报工作时的讲话(摘要) .....                              | (1)   |
| 2. 抓住中心环节, 开创学校体育卫生工作的新局面——药元林同志在<br>全国学校体育卫生工作会议上的发言 ..... | (4)   |
| 3. 体育是什么和学校体育问题 .....                                       | (13)  |
| 4. 对体育概念问题的认识 .....                                         | (20)  |
| 5. 体育和竞技的概念体系 .....                                         | (27)  |
| 6. 体育科学体系和竞技科学体系 .....                                      | (33)  |
| 7. 自然体育和现代体育科学化 .....                                       | (36)  |
| 8. 体育与娱乐、竞技等文化活动相区别的问题 .....                                | (44)  |
| 9. 在竞技——体育问题上的一些看法 .....                                    | (49)  |
| 10. 世界体育科学化的动向——科学体育的形成与发展 .....                            | (54)  |
| 11. 体育与奥林匹克体制——概念问题和评论 .....                                | (60)  |
| 12. 体育理论问题 .....                                            | (68)  |
| 13. 苏联体育理论的对象和内容 .....                                      | (70)  |
| 14. 八十年代日本的体育与体育科学研究展望 .....                                | (71)  |
| 15. 世界性和历史性的分歧 .....                                        | (72)  |
| 16. 开启了一条健身运动全新的大道 .....                                    | (75)  |
| 17. 身体锻炼过程的本质特点 .....                                       | (82)  |
| 18. 体育方法学和体育教学法 .....                                       | (88)  |
| 19. 高等学校体育的改革与开拓 .....                                      | (92)  |
| 20. 炼身运动负荷价值阈 .....                                         | (99)  |
| 21. 炼身运动负荷标准实验报告 .....                                      | (105) |
| 22. 巡回锻炼 .....                                              | (109) |
| 23. 巡回锻炼的原理和方法 .....                                        | (119) |
| 24. 体质比赛 .....                                              | (125) |
| 附录                                                          |       |
| 体育 .....                                                    | (134) |
| 体育方法 .....                                                  | (135) |
| 体育方法学 .....                                                 | (135) |
| 体育科学 .....                                                  | (136) |
| 竞技科学 .....                                                  | (139) |
| SPORT .....                                                 | (140) |

# 何东昌同志在体育司汇报工作时的讲话

## (摘 要)

### 学生体质健康问题必须解决

学校体育卫生工作，从粉碎“四人帮”以来，特别是党的三中全会以来，制定了一些规定，提出了一些要求，采取了一定的措施。从工作上来看是有成绩的，前进了一步。但从学生的体质健康情况来看，还没有完全恢复到“文化革命”前的水平。我们抓了三十年的学生体质健康，这个问题一直没有解决得很好。毛主席在世时，对学生的健康状况一直不够满意。毛主席在五十年代说过“健康第一”，还提出了“发展体育运动，增强人民体质”的指示。毛主席在有关教育的讲话和文章中，很多地方都讲到了体育，这些并没有过时。他重视体育的教育思想是正确的。我们三十多年的教育实践，证明了这一点。对毛主席这个思想应该坚持。

今后教育要大发展，各级各类学校越办越多，中小学要普及，受教育的人越来越多，如果学校体育卫生工作搞不好，青少年的身体不是一代比一代好，而是一代比一代差，那将成为一种灾难，我们搞教育的人，就有历史责任。学生体质健康不够好，可能不是个别的现象。有两种病比较突出：一是近视眼严重；一是神经衰弱的人增多。后一种高等学校较为突出。这两种病成了学生的“职业病”。当然还有一些传染病，如肝炎，是保健方面的问题。

从目前来看，真正抓学校体育卫生工作的各级领导，可能为数不很多。有些同志批评说：“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”。这种情况说明我们有些搞教育的同志，不够重视学校体育卫生工作，他们看得不远。我们必须采取有效措施，把工作扎扎实实地抓好，扭转学生体质健康状况不好的局面。

### 端正办学思想，全面贯彻党的教育方针

胡耀邦同志在党的十二大政治报告中，提出了“努力建设高度的社会主义精神文明”的问题。社会主义精神文明的建设大体可以分为文化建设和思想建设两个方面。体育卫生就是文化建设方面的一个重要内容。我们搞教育的同志，一定要有战略眼光，要看得远一些。教育是培养人才的，周期很长。培养一个中级人才，要用十几年的时间，培养一个高级人才，要用二十几年的时间。国家培养这些人要花很多人力物力，如果不端正办学思想，不全面贯彻党的教育方针，教育质量就不可能得到保证。如果培养出来的人身体不行，不能坚持工作，那就是废品。

现在单纯追求升学率的现象还相当普遍。初中毕业了，以后真正能考上大学的总是少数，大多数人要转入职业教育。不管升学或就业，如果没有一个好的身体，怎样去完成学习

和工作任务呢？！现在中小学放假时间是否短了，要研究，不能牺牲学生的健康去换取他们的文化水平。体育、音乐、美育都是整个教育工作不可缺少的重要内容，而且对学生的脑力劳动还可以起到调节作用，可以促进德育和智育的发展。不能认为上体育课就是加重学生的负担，应分别计算。

有些学校单纯追求升学率，只抓少数，放弃多数，这是不对的。以后看一所学校教育质量的高低，不能只看高考录取的人数多少，而要全面衡量。要看他们培养出来的学生走向社会后的政治思想表现、文化水平和业务能力、体质健康状况，总之要看对社会的贡献。单纯追求升学率，是贡献最小的一种。说是有社会的压力，恐怕主要来自小部分家庭，大部分家长是关心孩子的就业问题。我们要采取坚决措施，与单纯追求升学率的现象作斗争。加强学校体育卫生工作，逐步建立一套科学的评价标准，就是向这种现象作斗争的一种方法和手段。我们搞教育的同志必须充分认识到，搞好学校体育卫生工作，对改善学生的体质健康状况，对建设精神文明，对提高教育质量，为现代化建设培养合格人才所具有的重要意义。我们要对后代负责。

提高学生的体质健康水平，只靠体育教师和卫生保健人员不行。学校搞政治思想工作的人，要重视学生的体质健康，抓教学的人也不能只抓智育，还要考虑其他方面的问题，如减轻学生的学习负担等，后勤工作也要保证。所以，必须端正办学思想，全面贯彻党的教育方针，动员全体教师和全体工作人员都来关心学生的体质健康，把各方面的工作做好。只有这样，才能保证两个《暂行规定》的贯彻实施，才能达到增强学生体质的目的。

### **学校体育在指导思想上要坚持“三个为主”**

学校体育在指导思想上要坚持“三个为主”，就是以增强学生体质为主；以普及为主；以经常锻炼为主。“为主”不是“唯一”。学校体育工作要做的事情很多，各项工作应当有一个合适的关系，关系摆好了，工作就好办了。不过“三个为主”的提法是否确切，还要与学校同志商量。卫生工作要以预防为主，应该当好校长在保健方面的参谋。

### **学校体育、卫生工作，要有强有力的组织保证**

学校体育卫生工作，如果没有强有力的组织保证，两个《暂行规定》就很难落实，提高学生的体质健康水平就成了一句空话。

班主任要抓体育卫生工作。例如防治近视眼的工作，这件事从入学前到大学，倒是要“年年抓，月月抓，天天抓”的。班主任发现学生看书姿势不好要及时纠正，三个月要测一次视力，发现了问题，就要分析原因，及时和学校、家长取得联系，采取措施。不这样，防治近视眼的工作就搞不好。

中小学每周上两节体育课是否少了一些，要研究怎样做才符合学生年龄和生理、心理特点。高等学校二年级以后，要考虑继续上体育课，每周一小时，与课外结合。最后一年就不一定上了。要使青年养成体育锻炼的习惯。当然这里首先是师资条件问题。学生体育不及格不准毕业，不发毕业证书，只发肄业证书。毕业、升学、就业时都要考虑学生的体质健康状况。所以，要求学生在学校就要达到体育的合格标准。

高等学校只有一个校长兼管体育卫生工作还不一定能保证工作落实。教务处应有一名专职副处长管学生的体质健康。

中学教导处有人管教、管导，也要有人管体。还要考虑配备体育督导员，相当于学校的财务管理员，既属学校领导，又可把有关情况直接向上级反映。也可以是跨学校的。体育督导员可以从超编人员中挑选，经过训练，掌握科学的体育卫生知识，就可以担负这项工作。这件事要考虑试点。

学生体质健康不好的情况，要作一番认真的调查研究，查明原因，采取对策，先在一些学校搞试点，如果学生的体质健康水平提高了，而又不降低学生的文化学习质量，那么我们的工作就更有说服力了。这样做实际一些，先搞试点，逐步推广，最后以教育立法的形式定下来，报请中央、国务院批准颁发下去，这样学校体育卫生工作就比较有保证了。

### 要为学校体育、卫生工作创造必要的条件

要提高学生的体质健康水平，就必须为学校体育卫生工作创造必要的条件。对体育教材、课程设置、场地器材、卫生保健设备等，应当提出一个基本的要求。但要考虑到我国经济文化的发展极不平衡，学校之间的条件差别较大，要求每所学校都有符合标准的场地是很困难的。要呼吁城市体育场馆向学生开放；每个区（市区）可以搞一个体育活动中心。学校卫生保健工作，沈阳的经验很好，可以推广。

学校在安排工作时，如果碰到了与健康有矛盾，还是要坚持“健康第一”。开展体育活动要有一定的时间保证。其他课程该减的就减。身体是智育和德育的物质基础，没有好的身体，德、智再好，也不能为社会主义工作。

师资问题也要很好地抓。象现在这样，有些地区三十年、五十年甚至一百年才能把体育教师配齐，就成为一个问题。为此，要把师范院、校的体育系、科、班办好，扩大招生名额，培养出更多合格的体育教师。运动员要当教师需经培训提高。对现有的青年教师也要抓紧培训，提高他们的业务能力。

（一九八三年五月全国学校体育卫生工作会议文件）

# 抓住中心环节，开创 学校体育卫生工作的新局面

药元林同志在全国学校体育卫生工作  
会议上的发言（讨论稿）

同志们：

现在，我主要就近两年来各级教育行政部门和学校，贯彻执行体育卫生工作《暂行规定》，开展学校体育、卫生工作的情况作一个概述，今后学校体育、卫生工作如何开创新局面，提几点意见。

## 一、以贯彻《暂行规定》为中心的学校体育、 卫生工作取得了不少成绩。

一九八一年四月召开的全国学校体育卫生工作会议，明确了贯彻执行规定是学校体育、卫生工作的中心环节，并对贯彻《暂行规定》检查验收工作，提出了要求。这项工作于一九八二年在许多省、市、自治区程度不同地开展起来。据了解，二十七个省、市、自治区对3515所中、小学进行了检查验收；十三个省、市、自治区对48所高等学校进行了检查验收；三个省、市、自治区检查验收了3所中等专业学校。有十个省、市、自治区已经建立了42所中小学卫生保健所。国务院一些部门如农牧渔业部、交通部、机械工业部等，都召开专门会议，对所属的高等院校和中等专业学校贯彻《暂行规定》作了部署，并组织学校之间相互督促检查，有力地推动了这项工作的进展。

在贯彻《暂行规定》检查验收工作开展得较好的省、市、自治区和学校，都有一个共同点，就是领导重视，群众发动好，工作做得细致、扎实。具体做法是：各地教育、体育、卫生、共青团等部门通过检查摸底，从实际出发制订出分期分批检查验收的规划和细则，把贯彻《暂行规定》的精神和检查验收的要求都传达贯彻到学校，使学校心中有数，形成舆论和声势。学校根据《暂行规定》和检查验收规划、细则的要求，定出自己学校落实《暂行规定》的具体规划和安排。在此基础上教育等部门采取先检查摸底，后验收试点，再分批正式验收的方法。第一步先通过检查，了解学校贯彻落实《暂行规定》的情况，肯定成绩，指出不足，进一步推动《暂行规定》的贯彻落实。第二步对工作做得较好的学校加以培养，进行验收试点。通过这个环节，取得了检查验收工作的经验，培训了干部，为开展检查验收做了准备。第三步进行正式检查验收。实践证明，这样做，既有较好的舆论准备和思想准备，又有较细

致、扎实的组织准备和工作准备，瓜熟蒂落，水到渠成，大家都从中学习到很好的经验，找出自己的不足，提高了对学校体育、卫生工作的认识，明确了努力的方向，调动了做好工作的积极性。同时，也防止和避免了大轰大嗡、形式主义走过场的弊端。在一些地方，还出现了这样的情况，有些学校没有定为第一批检查验收，由于认真贯彻《暂行规定》，对照验收细则的要求进行自查，积极改进工作，工作做得较好，具备了验收的条件，自己提出申请验收，经领导机关同意，提前进行了检查验收，其中多数学校还达到了优秀标准。

围绕贯彻落实《暂行规定》，各地教育行政部门和学校，在加强学校体育、卫生工作方面，切实抓了一些关键性的基本建设工作，在今后开创学校体育、卫生工作的新局面，创造了有利条件。归纳起来，大体有以下几个方面：

### （一）加强了机构和队伍的建设

从一九八一年全国学校体育卫生工作会议以来，省、市、自治区高教、教育厅（局）设立体育卫生处和配备专职体育、卫生干部工作有所发展。教育厅（局）设立体育卫生处的已由十四个增加到十六个，高教厅（局）设处的已增加到三个。有部分省、市、自治区在机构改革时酝酿设立体育卫生处。许多地、市、县的教育行政部门也设立了体育卫生科、股，配备了专职干部。专职卫生干部在许多省、市、自治区以及部分地、县也已配备起来。辽宁全省十二个市（地）中，有八个市成立了体育卫生科，两个市各配备了三至四名专职体育和卫生干部，两个市由原来的专职干部任普教科科长，分工专管体育卫生工作，并另增配了专职体育卫生工作干部。沈阳市各区、县教育局都设立了体育卫生股，配备三至五名专职干部。黑龙江省七个市中有六个成立了体育卫生科（办），七个地区均配备了专职干部，全省各县也配备了体育卫生工作干部。江苏、安徽、河北、河南、甘肃、浙江等省的大部分地、市和一部分县都配备了专职干部。

不少省、市、自治区和地、县教育行政部门，在局内和教师进修院校建立和健全了教研机构，调整充实了体育教研人员，开展了教学研究活动和培训在职体育教师的工作，提高了体育教学的质量和师资水平。

中小学卫生保健所也有了发展。辽宁各地、市（包括市属区、县），已建立了二十五个。在建立学生体质、健康卡片，进行体质调查的基础上，辽宁省已经掌握了全省城镇中小学生的生长发育动态和体质、健康状况。不仅全省有，各市（地）也掌握了自己本市（地）的城镇中、小学学生的生长发育动态和体质、健康状况。开展了学生的常见病、多发病防治和保护视力工作，为科学地开展体育和卫生保健工作，提高工作的科学水平，打下了基础。北京市也已在三个区建立了卫生保健所，并正在推广。

学校体育教师和卫生人员队伍的建设也得到了加强。从八一年以来，我部制订了高等学校体育教师培训计划，委托部分体育学院和高等师范院校体育系举办了高等院校体育专业和公共体育课师资培训班。各地和学校采取各种方法补充和培训体育教师和学校卫生人员，有些地方做得很有成效。例如山东省潍坊地区，专职体育教师从一九七八年全区仅有的八百名，发展到一九八二年的一千八百零六名，并配备任八节课以上的兼职体育教师四千零六十名，所有高、初中和公社中心小学都有了专职体育教师，其它学校也都配上了兼职体育教师。学校卫生人员从七八年的四十五名，增加到三百八十名，所有公办的普通中学和县实验健师小学都配上了校医，其它学校也都配上了保健教师，并通过多种形式对体育教师、卫生保

人员培训了一遍。在解决学校卫生保健人员的培养和补充问题上,一些地方还摸索出一些新的路子。哈尔滨市八二年从教育系统接班的职工中招收五十名学员,委托卫生学校举办学校卫生专业班。学制二年,毕业后达到中专水平,分配到学校做校医工作。浙江省的六个市(地)、县在教师进修学院开设校医班,八二年共招生327人,采取公共课程由教师进修学院承担,专业课聘请卫生系统人员兼任的办法进行培训,毕业后分配到学校任校医。辽宁省朝阳地区建昌县素珠营子公社白道营子大队蒙古族小学,聘请大队医生兼做校医,加强了学校的卫生保健和卫生教育工作。一九八二年夏季,全校237名学生,无一例肠道传染病。学生中有73人92只眼视力不良,经过治疗,有31人55只眼恢复正常。以上这些都是很好的经验。

## (二) 切实抓了一些基本的规章制度建设

围绕《暂行规定》的贯彻落实,许多地方教育行政部门和学校,把《暂行规定》的要求,用规章制度加以具体化。据了解,各地已经建立和试行的主要有:体育课成绩考核制度;学校卫生制度;保护视力制度;体育、卫生的评比制度;卫生保健所工作规定;校医职责规定;体育场地、器材设备标准;学校卫生设备、器材标准等等。有的学校根据自己的具体情况,还制定了一些规章制度。这样,学校体育、卫生工作,就向规范化和正常化方向发展,在学校可以逐步形成一种风气和传统。这些成功经验,应当坚持,并在实践中不断充实和完善。

## (三) 进行了学生的体质和健康状况的调查,开展了学生生长发育的规律特点和体质健康状况的科学研究工作

自从《学生体质、健康卡片》下达以后,许多教育行政部门和学校,在原有基础上建立了统一的学生体质、健康卡片,对学生进行了健康检查和体质测试,进行统计分析。掌握了本校、本地区、本省学生体质和健康的基本状况,在此基础上开展科学研究工作。从教学、课外活动、卫生保健、营养、视力保护等多方面探讨和试验增强学生体质提高健康水平的方法和手段,提出许多研究课题,不少课题已写出了论文,并进行了交流。辽宁省教育局通过对学生进行体质调研,制订了省的城镇中小学学生体质评价标准,用以和全国、兄弟省以及国外的有关资料进行对比,来衡量本省城镇中小学学生体质和健康的水平。辽宁省十二个市、地也都有自己市、地的学生体质评价标准,许多学校也有学校自己的均值材料和追踪观察资料,用来检查学校工作的效果,并据以研究改进的对策和采取的具体措施,提高工作的科学水平。

两年来,还举办了全国大学生运动会和三好杯单项比赛,对推动学校的群众性体育活动起了积极作用。

各级教育行政部门和学校在解决体育、卫生经费,修建体育场地和添置体育、卫生器材设备等方面,成绩是显著的。

当然,我们的工作还存在许多问题。贯彻和检查验收《暂行规定》工作在一部分省、市、自治区还没有认真地开展起来,有些教育行政部门给学校解决实际问题不多,工作也还抓得不紧。有些学校对《暂行规定》的要求还不清楚,有的还没有动起来,消极等待上边给条件。这固然与客观原因有关,更主要的还是领导重视不够。这个责任,首先在我们教育部体育司。与我们安排工作中心不突出,抓得不紧有关。

## 二、当前学生体质和健康状况的分析和估价

当前,学生的体质和健康状况应当做出怎样的估价?本来我们应当有一个全国性的数据资料,至少有一部分能反映出全国状况的典型地区的数据资料,作为分析和估价的基础。但是,我们现在还没有掌握这样的数据,因此,只能根据部分抓了这方面工作的省、市和学校的一部分数据来进行分析。从这些不完全的材料,可以用这样几句话概括:绝大部分学生生长发育是正常的。在一部分学生中,机能和素质有不同程度的提高。但是,发育还不够理想,学生视力不良仍然很突出。一些传染性疾病、常见病和多发病还有一定的比例,有的还有波动或有上升趋势。学生的体质和健康状况,不少地方和学校还未恢复到“文化革命”以前的水平。

根据部分省、市、地区和学校测试的材料,在身高、体重和胸围的发育方面,与一九六五年相比,有所提高,有的学校和地区比一九七九年十六省、市的均值也有超过。在机能和素质方面也有同样的情况,这说明三中全会以来,人民生活水平有了提高和学校加强了体育卫生工作的结果。

发育程度还存在着问题,表现在身高、体重和胸围三者之间还不很协调,或者叫做不够匀称,就是通常所说的瘦弱型或者叫豆芽菜型。有的地方还有体重下降的现象。现代人类学在测定人的体质时多采用身高,体重和胸围三个指标,并认为这三者的结合反映人体发育的匀称程度。在这方面我国青少年同欧洲人相比,有较大的差距,和日本相比,也有差距。在机能方面,无论是和外国相比还是用我们的自身的指标相关来衡量,也是不能令人满意的。

在疾病方面,脊柱弯曲在中、小学学生中有所增长,心脏Ⅱ级以上杂音患者总比例数呈上升趋势。肺结核、肝炎的发病率总的有所下降,但每年仍有新发病例,且时高时低,处于波动状态。有的地方一九八二年还发生肝炎暴发流行。沙眼、龋齿在初中和小学生中占的比例很大,并且还在开展。视力减退的问题仍然十分突出。部分地区疟疾、疥疮还有所发生或发展,有的城市女学生还有生头虱的。

一九八二年高考招生体检,据浙江、四川、贵州三省的统计分析,合格率浙江为29.48%,四川18.86%,贵州34.37%。专业受限率浙江为69.16%,四川79.93%,贵州64.78%,不合格率浙江为1.36%,四川1.21%,贵州0.85%。

浙江省有从一九七七年以来历年的对比,合格率是逐年下降,专业受限率逐年上升。

在专业受限的考生中,浙江和四川两省以视力不良占第一位。浙江占体检总人数的53.73%,占专业受限总人数的76.63%,四川占专业受限总人数的74.4%,身高受限占41.06%,体重受限占21.98%。贵州省专业受限占第一位原因的则是身高、体重不够标准,占体检总人数的32.45%,占专业受限总人数的50.1%,其次是视力受限,占体检总人数的29.07%,占专业受限总人数的44.8%。

健康不合格考生中,三省主要都是心血管系统疾病(心脏Ⅱ级以上杂音、早搏、风湿性心脏病),浙江为35.48%,四川为29.38%。其次为肝、脾、肺结核、脊柱四肢不合格、消化系统疾病等。贵州省不合格考生中,属心、肺、肝等内科方面疾病的占63.18%。

高等学校在校学生中,每年都有一些流动。一九八〇年至一九八一年,本、专科学生流动的原因,患病的占39.6%,死亡占6.9%,二者合计占46.5%,健康问题占了流动人数的

将近一半。

对于学生的体质和健康水平，应当根据那些方面的指标来评价比较科学，过去我们研究的不够，说法也不尽一致。中国体育科学学会体质研究会的教育、体育、卫生三个系统的一些老专家和专业科技工作者，对此进行了讨论，一致认为主要应从形态、机能、素质和疾病发病情况（以群体为主）四方面来衡量。这和我们提出的高等学校、中小学的体育目的任务中促进学生身体的正常生长发育和机能的健全发展，提高身体的素质和基本活动能力，以及适应自然环境和抵御疾病的能力的这一部分要求是一致的。从这个标准和上述的情况对照看，对当前学生的体质和健康状况，必须看到存在较大的缺陷和问题，需要采取强有力的措施加以改善和提高。

### 三、开创学校体育、卫生工作新局面，研究解决工作中的新问题

党的十二次代表大会报告中把教育确定为我国经济发展三大战略重点之一，第五届全国人民代表大会第五次会议通过的中华人民共和国宪法第二十一条和第四十六条明确规定了增强人民体质、保护人民健康和培养青、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展的任务。教育是为国家的社会主义事业培养全面发展的人才的。我们培养出来的学生走向社会的各种工作岗位，如果他们的品德、智力都好，体质也是强健的，他就为社会作出的贡献大、时间久，效益就大。因而学校体育、卫生工作也就必须提到全面贯彻党的教育方针的高度，并且要在新的形势下，开创新的局面。

胡耀邦同志指出，要搞四个现代化建设必须进行一系列的改革，改革要贯穿到四个现代化建设的整个过程。改革总方针是从实际出发，全面而系统地改，坚决而有秩序地改。一切战线，一切地区，一切部门，一切单位，都有改革的任务，都要破除陈旧的，妨碍我们前进的老框框、老套套、老作风，都要钻研新情况，解决新问题，总结新经验，创立新章法。

教育战线的改革，学校体育卫生工作开创新局面，就要贯彻改革的方针。青少年是长身体的关键时期，对于他们的一生关系极大，一定要为他们的体质和健康状况打下一个良好的基础。使他们有充沛的精力学习得更好一些，将来能为祖国健康地工作五十年。这是我们民族昌盛的大事，是我们教育工作者的责任，是我们必须遵循的信念。学校体育卫生工作的好坏，应是全面衡量教育质量的重要标志之一，那些牺牲学生健康去换取文化知识水平的错误作法，既不符合教育规律，又违反国家和民族的长远利益。为此，采取坚决的措施，建立一套严格的、科学的规章制度，本身就是一种改革。这也是开创新局面的内容。我们应当坚定不移地、又细致扎实地开展学校体育卫生工作。

根据中央提出的要从实际出发，不搞一刀切，要讲求实效的精神，学校体育卫生工作开创新局面应当进一步明确指导思想，围绕中心工作，抓住四个重要环节，带动其它方面的工作和教育战线的改革同步进行，坚持下去，切实抓出成效来。

（一）学校体育卫生工作的指导思想，应当是四个为主，即以增强学生体质为主，面向全体学生普及为主，经常锻炼为主和预防保健为主。为主不是唯一，但这是学校体育卫生工作的出发点和落脚点。

（二）中心工作，就是继续有计划有步骤、分期分批抓好《暂行规定》的贯彻落实和检查验收的工作。各地要很好总结和推广经验，把《暂行规定》有效地在学校贯彻推行。各级

教育行政部门要会同体委、卫生、共青团等有关部门和学校领导，要从实际出发，根据情况和问题，采取有效措施，解决实际问题。各级教育行政部门要主动为学校解决一些实际困难，学校也应积极创造条件，抓好这项工作。现在提出以下几点意见和要求：

### 1. 要有一个切实的规划

多数省、市、自治区都制订了分期分批贯彻《暂行规定》检查验收的规划，少数地方还没有一个明确的规划和要求。希望各地都能研究制订一个规划，已经制订的，可根据发展变化的情况加以修订，使规划建立在经过努力可以实现的基础上。

### 2. 要进一步发动群众，发挥基层部门的积极性

贯彻《暂行规定》的意义和作用，检查验收的规划要求、步骤和方法都还需要向基层教育部门、学校和广大师生员工进一步做宣传动员。要通过切实的计划、行政步骤和舆论声势，使学校明确要求，对照《暂行规定》和检查验收标准，先在校内开展自查，找出差距，改进工作，迎接检查验收。

### 3. 工作步骤要扎实稳妥

在检查验收工作中分步走的办法收效大，影响大，效果好。先检查，摸了底，也造了声势，对学校有推动作用。然后试点验收，可以摸索检查验收工作的具体经验，培训干部，并进一步掌握《暂行规定》贯彻中的具体情况和问题，最后的正式验收工作就会进行得比较顺利，典型的经验易为群众接受，可以真正起到交流和推动作用。希望各地根据这个经验，结合本地的情况，采取步骤，贯彻《暂行规定》和开展检查验收工作。

根据分期分批检查验收的规划，学校经过努力已经具备验收条件或虽经过努力还没有达到验收标准的，可以允许一些学校提前或推迟验收。

中等专业学校贯彻暂行规定和检查验收工作，由于领导体制的关系，过去只有少数省、市、自治区有组织、有领导地抓了这项工作，多数地方没有管起来。我们希望从今年开始，各主管部门把中等专业学校的体育、卫生工作管起来，并在师资、场地、设备和经费等方面给予必要的支持。地方教育行政部门，要协助主管部门指导中等专业学校的体育卫生工作，帮助培训提高体育教师和学校卫生人员（培训经费可由主管部门或学校承担）。贯彻《暂行规定》和检查验收工作，地方教育行政部门在商得主管部门的同意下，由地方教育行政部门统一领导和组织进行。中等专业学校过去体育工作是参照执行高等学校《暂行规定》，卫生工作则是参照中小学的《暂行规定》。在征求意见中，多数认为应当统一，并主张按高等学校的两个《暂行规定》执行。我们同意从现在起统一按高等学校的两个《暂行规定》执行。

高等学校贯彻《暂行规定》的基础比中小学要好，应加强领导，积极进行工作。在保证质量，讲求实效的前提下，重点高等学校应当加强工作，加快速度。希望部属重点高等学校在全面贯彻党的教育方针，抓好学校体育、卫生工作方面，作出榜样。

中小学贯彻《暂行规定》的检查验收工作，仍按原实施方案的要求进行。

根据各地检查验收工作发展不平衡的情况，今后在检查验收的时间和进度要求上，需要予以调整。从全国来说，我们设想到一九八五年，在大部分省、市、自治区都有三分之二以上的重点中学、实验中学、实验小学、条件较好的中小学和高等学校，三分之一以上的中等专业学校都能完成检查验收工作。

对于已经验收合格以上的学校，要提出新的要求，首先是针对检查验收中不足的方面，

采取措施加以改进，其次要定期进行抽查，保持合格以上者表扬，退步者批评，并限期改进。

农村学校贯彻《暂行规定》的工作，随着农村经济体制的改革和经济、教育事业的发展，也将提到议事日程。希望部分贯彻《暂行规定》和检查验收工作起步较早、做得较好的省、市、自治区，开始抓一些点进行研究，在适当的时候，再召开会议进行讨论

(三) 抓住四个重要环节，就是进行体育课程设置和体育教材改革的研究；调查学生的体质状况，开展以体质研究为中心的科研工作。制订各级学校学生在各个学段毕业时应达到的体育合格标准；抓好体育师资和卫生人员队伍的建设。

#### 1. 进行体育课程设置和体育教材改革的研究和试验，提高教学质量

对学生进行体育和卫生教育，开展体育和卫生活动，必须根据青少年生长发育的规律和生理特点，在不同的阶段，合理安排体育课的教学。从现在起，就要着手进行这方面的改革的研究和试验。

我们认为，小学和中学的体育课时数应当适当增加，教材内容也应当适应青少年身体发育不同阶段的特点作出安排；高等学校要积极创造条件在三年级以上开设体育课，课的组织形式和教材内容，也要考虑专业特点和学生的体质、健康状况而有所区别。同时，不论高等学校、中等专业学校，还是中小学，都应加强开展小型多样的课外体育活动，切实保证学生每天有一小时的体育活动时间。

必须在思想上明确，这样做，决不是加重学生负担，相反，这恰恰是为了调剂他们的生活，减轻他们精神上过重的负担，使他们的身心得到健康的发展。我部有关主管部门也正在准备修订教学计划。现在已有一部分大、中、小学进行了这方面的改革试验，希望各地继续开展试验，并很好地总结经验，提出具体的意见，供有关部门制订教学计划和编写教材时参考。

2. 调查掌握学生的体质和健康的现状及变化情况，是搞好学校体育、卫生工作的基础，是衡量学校体育、卫生工作的成效的依据，也是改进体育、卫生工作的依据，同时又是围绕学生体质问题开展科学研究、提高体育师资、卫生人员科学水平的重要条件。过去我们对此缺乏足够的重视，抓得不够，在《暂行规定》的检查验收工作中，少部分学校有比较全面的学生体质和健康状况的资料和统计分析，但相当多的学校还缺乏这方面的材料，因此，虽然检查验收了，但学生的体质和健康是否有所增强，增强到什么水平，还说不清楚和不甚准确。除了七九年十六省、市1210所大、中、小学学生的体质调研的材料外，我们还缺乏一个全国性的包括各个民族、各类地区的学生的体质和健康状况的现状和动态的资料。因此，我们的体育和卫生工作的科学性还不够，还带有一定的盲目性，这与开创新局面的要求不相适应。

为此，我们计划今年召开专门会议，进一步贯彻学生体质、健康卡片，以掌握学生的体质和健康状况，并在此基础上大力开展以体质研究为中心的科学研究工作。我们设想，到一九八五年，全国要统一公布学生体质状况的统计材料（健康状况内部通报），研究制订出评价标准。并于一九八六年前后，召开一次科学报告会，把学校体育、卫生工作推向一个新的高度，形成一个新的局面。

从一九八四年起，凡接受验收的学校，都必须有比较全面的学生体质和健康状况的资料。

凡已检查验收过的学校，过去缺乏这方面资料的都必须补上。

3. 研究制订各级学校学生毕业时的体育合格标准，是一项重要工作，它体现国家对学生在体育方面的规格要求。总的要求是，内容上要科学合理，方法上要简便易行。“标准”要和学生毕业、升学挂起钩来。这样，能更好地调动学生、家长、学校、教师的积极性。在步骤上要稳妥，工作要细致，并要经过试点。目前，已有几个方案，有些已开始试点。我们考虑，在这次讨论的基础上，提出一个试行方案。各省、市、自治区也可以根据总的原则精神，研究提出适当的方案，在少数学校试点，总结经验，然后再扩大试行面，经过几年实验，最后形成一个正式的方案，通过国家立法的形式固定下来。希望大家重视并认真研究。接受试点任务的地方和学校，要认真地做好工作，为这项标准的制订作出贡献。

近几年各地正在试行的升学加试体育的办法，是从全面贯彻党的教育方针，体现国家对受教育者在体育的要求上，一个新的突破和尝试。实践证明，凡是进行了体育加试的地方，对于促进全面贯彻教育方针，重视提高学生的体质和健康水平，加强学校体育卫生工作起了积极的作用。它和研究制订各级学校学生毕业时的体育合格标准是一致的。在研究制订体育合格标准的过程中，各地已经试行的体育加试可继续进行，并不断修订、补充，作为研究制订体育合格标准的实验的一部分，把它们很好地结合起来，逐步向实施体育标准过渡，力争在一九八五年提出一个比较适宜的方案来。

关于各级学校学生毕业体育合格标准，根据各地讨论的意见，我们起草了一个文件，有些省、市也提出了方案，请大家讨论。

4. 抓好体育教师和卫生人员队伍的建设工作。现在，体育师资卫生人员队伍无论数量和质量都不能满足学校体育、卫生工作的需要。我们必须迅速加强这项工作。现有师资队伍的培养和提高，未来师资的培养这两重任务需要同时抓。抓好这项工作，一要心中有数，掌握这两支队伍的情况，总数有多少，缺额有多少，需要提高的有多少，现有培养和培训的能力如何，都要弄清楚。二要作出解决的部署。现有师资的提高，已有很多成功经验，有在职业余学习、教研活动、教学观摩、短期进修、脱产进修等等。教育行政部门要组织教师进修院校、有关高等院校和中等专业学校、师范学校采取多种形式，为培训提高在职体育教师和学校卫生人员作出贡献。对一部分中小学还要在师资培训和经费方面给予一定的支持。对未来教师的培训方面，一定要争取在招生计划中作出安排，同时，打通各种渠道，培养体育师资和卫生人员。有的省、市在有关部门的支持下，在医药卫生学校和教师进修院校开设校医班的经验，是一条好的途径。辽宁省朝阳地区建昌县素珠营子公社白道营子蒙古族小学聘请农村医生兼任校医，也是解决农村学校卫生人员队伍不足问题的一条有效的途径。

现在各省、市、自治区都有一部分师范专科学校设有体育科，一部分师范学校设有体育班，分别培养初中和小学体育师资，应该继续办好和发展。但是，在一些地方也有力量分散，师资、场地设备不足的问题。建议各省在今后的学校调整中可以选择一些有条件的高等师范院校和中等师范学校，合理布点，改为体育师范院校和体育师范学校，把一部分师资、场地设备困难较大的系、科或班合并起来，集中力量，扩大招生名额，适当增添体育专业所需要的场地、器材及实验设备。此外，还可以采用委托代培的办法。现在有些地方的体育师资从数量上已经基本满足需要，而现有的体育院校又是面向本地区的，为了发挥这些院校的作用，可以考虑跨省、市协作，由需要的省、市选送学生委托这些院校代培，费用由委托省、

市承担。总之，我们要打破老框框，打通多种渠道，通过多种途径来解决问题。

关于学生运动竞赛工作，几年来，我们举办了全国性的大学生、中学生运动会和“三好杯”单项比赛，对推动学校的体育活动起了积极的作用。但是，目前学校体育、卫生工作还需要切实打好基础。我们的人力、财力都还有一定的困难。因此，我们的意见，在近几年内，全国性的学生竞赛，主要抓好四年一次的大学、中专、中学学生的以田径为主的运动会；各单项竞赛由各省、市、自治区自行安排，可以举办全省性的单项比赛，也可以几个省、市、自治区或几个学校联合举办邀请赛或联赛。过几年以后，根据情况再行研究。八三年的比赛，各省、市、自治区已经安排的比赛仍可继续举行。

关于学生的军训工作，中央军委修改兵役法领导小组在《兵役法修改草案》中，已把学生军训单列一章，现正在送审中。教育部决定，高等学校学生要继续开展军训，高级中学也要进行试点，并在体育司设立军训处管理这方面工作。

在新的兵役法颁布和制定学生军训实施办法之前，各地教育部门和高等学校，仍按(81)教体字019号文件精神，结合自己的实际情况进行安排，把这项工作抓起来。要进一步加强领导，指定专人负责，会同军事部门研究制定学生军训计划，统筹安排，做到时间、教员、枪弹、人数、组织领导五落实。学校武装部的机构要保留并充实人员。

为了保证上述任务的完成，开创学校体育卫生工作的新局面，必须采取切实可行的措施。

首先要有完善的组织机构，保证学校体育、卫生工作的开展。各级教育行政部门都要有相应的体育卫生机构和一定数量的专职人员，加强对学校体育、卫生工作的管理。学校体育、卫生工作任务很重，问题也很多，没有相应的机构和人员是不行的。

各省、市、自治区教育科学研究所、教研室和教师进修学院都要建立相应的体育教学研究机构，配备必要的教研人员，加强这方面的教研工作。

中等以上的城市（大城市区、县）要有计划地把中小学卫生保健所建立起来，统一抓好中、小学生体质健康检查和预防保健工作，并进行体质研究，对学校体育、卫生工作提供咨询意见。

中学、中专和高等院校积极推广试行在学校建立体育卫生处，作为职能部门，把学校体育、卫生工作统管起来。这是加强学校体育、卫生工作的有效措施。

在各级教育行政部门可试验设立体育督学（督导员、视导员）加强对学校体育、卫生工作的检查督促。人员可从离、退休的体育教师、校医或熟悉体育、卫生工作的干部中挑选身体较好的人担任。

高等院校和中等专业学校要根据学校规模设立卫生保健室，配备一定数量和质量的卫生保健人员，把预防保健工作抓起来。

中小学当前首先是根据有关规定，把专职或兼职的保健人员配起来，抓好卫生教育和预防工作。

各地教育行政部门，要有计划地把体育教师、校医逐步地组织起来，分别成立体育教育学会、学校保健研究学会等群众性的研究团体，开展经验交流和科学研究工作。

第二，各级教育行政部门要会同有关单位，加强调查研究，制订学校体育、卫生工作规划，分期分批扎扎实实抓出成效来。学校体育、卫生工作内容很多，我们人员少，经费困

难，有些又是新的工作，还没有经验，这样，就要求我们了解实际情况，分类排队，搞出规划和具体实施办法，采取措施分期分批贯彻落实。比如二个《暂行规定》的落 实 验 收 的规划，建立健全体质、健康卡片，进行体质调查研究的规划，培养提高师资和学校卫生人员的规划，课程设置、教材改革和提高体育教学质量的规划等。有了规划就可以比较有序的进行工作。

第三，加强学校体育、卫生的宣传舆论工作。教育部有报纸刊物，还有《光明日报》、《体育报》、《健康报》、《学校体育》、《新体育》等，大家要及时总结经验，写文章进行宣传，通过实际材料，说明体育、卫生工作是党的教育方针的重要组成部分和对于培养全面发展人材的重要性。

第四，学校体育、卫生经费问题。最近几年有些省市拿出了一部分经费，解决了一些问题，有些省市规定了体育、卫生经费的比例。希望各省、市、自治区逐年拨出一定的专款，解决实际困难。

同志们，上面的发言，由于掌握情况不全面，请同志们修改补充。对于开创学校体育、卫生工作新局面一些设想和今后几年的工作安排，是就一些主要方面谈的，有些工作是需要我们经过讨论统一思想后，从现在开始经过几年的扎实工作完成的，有些要经过试点，总结经验，不断完善，最后以立法形式定下来实行的。希望大家认真地讨论提出修改意见。

(一九八三年五月全国学校体育卫生工作会议文件)

## 体育是什么和学校体育问题

徐 英 超

### (一) 体育是什么

体育是什么，这个问题关系到体育的大方向，必须认识清楚。

体育是什么？这个问题好象很简单，其实不然，各国有各国的目的和解释，各时期有各时期的看法，甚至个人也有不同的观点。例如有人认为体育是玩玩的事，可有可无。解放初期在一所讲教育的学校，要取消体育，提到教务会议上讨论。一位历史系教授说：“打球玩的事情竟列入课程，真是可笑，应该取消”！这是真人真事，说明我国几千年封建传统观念在一些办教育的人的头脑中影响有多大。严重的问题在于被旧的观念统治着而不自觉。

我们社会主义国家的体育是什么？体育的目的究竟应该是什么？应当有所根据。恩格斯在《反杜林论》论教育一章里批判杜林，说他这位讲教育的，对于体育，什么也不知道。恩格斯在这里讲教育和体育的关系，引证马克思的话说：“未来的教育，在将来，对所有已满