

关于体育系开展本科毕业论文试点工作的汇报

上海体育学院体育系 宋兰良

毕业论文不仅是本科毕业生取得学士学位的必备条件，而且是体现一个学员学识水平和研究水平的窥视窗口，能较全面地反应出一个学员对所学专业知识的综合运用能力和再创造能力。因此开展毕业论文工作不仅对学员的能力培养可起到从单一的被动性接受能力，转向综合的主动性运用能力和创造能力上，起着能力培养的升华作用。而且通过毕业论文的组织、指导、答辩和评比，对教师，尤其是指导教师和主持答辩评比工作的教师的业务能力和学识水平，也是一种有效的促进和检验。这样不仅能对教学双方的质量和实际效果作出较客观的评估，而且为今后有目的有针对性地开展教改工作，提供可靠的信息依据。为此我系经过多次研究，并在吸取兄弟院校的经验基础上，从1984年起对我系首届本科班——83本科班的学员开展了毕业论文的试点工作，取得了一定的收获和体会，现具体汇报如下：

一、开展毕业论文工作要有相应的条件和基础

毕业论文是由学习转向应用，是由接受传授上升到独立开展课题研究质的飞跃，它是学员学习期间的一种最后的，也是最高的冲刺，因此对于教学双方都必须充分注意到，这种高一层次所需具备的基础条件，我们的体会是——

(一)重视学员知识结构的系统化、系列化

83本科班是我系在开办几十个大专班的教学基础上招收的第一个本科班。其中80%是我系大专班的毕业生，生源条件较好，全班基础水平也较齐整。（当时考生数和录取数为十二比一，全院最高）。其中有一部分学员已具有一定的科研能力和水平，（二位学员已有成果在全国一级杂志和科研会议上发表，二位学员的论文在区、市级论文评比中获奖，一位学员主编过数学参考资料和编导拍摄过数学电影），

但是从整体上看,知识的结构还处于孤立状态,各学课知识的内在联系尚未全面沟通,为此我们在教学安排上根据人的认识规律和体育专业的发展规律,充分注意到各学课之间的网络关系,不仅注意了学科的纵深发展,还以开设学课之间的中间课程有意识地加强学科间的横向联系。如:一年级开设“运动解剖课”,二年级开设“运动生理课”,三年级就以“体育保健课”将以上二个课程融会一体,并将以往的理论引向实际应用领域。又如一年级技术课,首先安排体育运动的基础——“田径”,以后才开设较复杂的“球类”、“体操”,在各门技术课中又增加技术理论课将学到的解剖、生理知识引进技术动作的力学分析。训练学生理基础等方面,进一步沟通理论课和技术课的联系。到三年级开设的“体育测量与评定”更把各技术课和理论课的知识引深到综合运用,针对分析的水平,并有针对性地培养分析问题和解决问题的能力。

这种由浅入深由点到面的教学安排,在似乎自然的状态下,实际上做着有目的的串线结网工作,使学员的知识结构逐渐趋向于系统化和系列化,而这些是搞好毕业论文所不可缺少的。

□开设必要的论文处理研究课程

毕业论文的设计、研究和撰写,是一项科学性系统性很强的工作,这不仅牵涉到学员掌握的专业基础知识,而且还涉及到研究、处理问题的方法和手段,以及撰写论文的常规技巧和知识。因此一开始布置试点半业论文工作时,学员中大有望而生畏的情绪,认为写点心得体会还可以,对搞论文似乎高不可攀。针对这种情况,我们除了专门组织同班学员中,已有成果发表的同志,畅谈自己如何搞科研的体会,来消除论文神秘论的心理障碍外,更主要的是针对学员中反应出来的实际困难,有计划、有系统地开设了与论文处理有关的新课程。

体育科研以往较多地停留在定性分析的水平,往往以经验来代替

实验，这就势必影响体育科研的发展。统计学全面地进入体育科研领域，这对我国来说也只有八九年的历史，但它却在短短的几年中，充分显示出不可估量的潜力。为此我们针对体育科研的应用范围，在二年级开设了“体育统计学”采用讲习班形式上课，使学员既掌握了有关的统计处理知识，又学会了具体统计计算的操作方法。使之在这次毕业论文中，除二篇综述论文外，其余二十八篇均使用上了统计手段，有的甚至采用了五、六种统计处理手段使论文的科学性、规范性和使用价值得到明显的增强。

为了解决课题设计到论文的完成答辩，一系列的有关知识和问题，在三年级上，我们又针对性地开设了四十学时的“体育科研学”课程，结合学员的实际水平和教师的经验体会，开讲了“体育科研概论”、“体育科研选题”、“科学研究计划制定”、“资料搜集与处理”、“体育研究影视片拍摄”、“论文常规处理报告与答辩”共六个专题。使学员获得一些必要的系统知识，特别是在体育科研课上进行的模拟实践，如体育研究资料的收集，体育科研计划的制定等，克服了学员对体育科研无从下手的心理，为这次能全面完成学员毕业论文的试点工作打下了基础。

为进一步提高毕业论文的质量，满足对体育科研兴趣较高的学员需要。我们在三年级下，以选修课的形式开设了八学时的“体育类论文的技术处理”课程。在这个课程中，除补充部分比较高级的统计学知识和对“选题规律”、“选题与论文质量关系分析”等新内容外。其余大多数时间，均以讨论会形式上课。针对学员在搞毕业论文中出现的问题，遇到的难题，进行实碰实的讨论分析，并共同研讨解决问题的办法。由于这种讨论不仅能及时解决论文中出现的疑难结症，而且还能有效地培养学员分析论文和修改论文的能力，使得参加选修课的学员，在最后的论文答辩中，均以一等和二等优异成绩顺利地通过

了答辨。

三、培养一支能胜任论文指导的师资队伍

在学员中，无师自通的毕竟是少数。因此指导教师的配备，对完成毕业论文显得十分重要。我们在这次毕业论文试点工作中，共安排了九位讲师和一位硕士研究生毕业的青年教师共十人，担任指导教师工作，最少时指导一名学员，最多的指导五名学员。十位指导教师中，有二人主持负责过全市重点研究课题，四人在全国学术会议上报告过论文，十个人都有科研成果在全国或地方学术刊物上发表。四人获得过国家体委或地方体育科学学会颁发的单项学科研究讲习班的结业证书，四人为国家体育科学学会的会员。因此在指导的业务水平和经验上，相应能得到保证。同时在试点过程中，又确定了一名副主任和一位较有系统科研实践经验的老师，主持毕业论文的试点工作，在指导教师中起到穿针引线，通报情况，统一步调的协同作用，使整个试点工作得以与整个教育计划同步前进。按时完成了试答辨和答辨工作。

二、要引导学员扬长避短结合进修教师特点选题

选题的合理与否，将对完成毕业论文的难易程度和质量起着直接影响。初搞科研的学员一般容易犯的毛病，就是不善于分析自己，不能很开地利用自己的长处和特点选择研究课题。针对这一情况，我们采用三步选题法：即第一步让学员自己提出二至三个研究课题，上报给系里，第二步经系统一分析后，确定一建议课题，并配备一相应的指导教师。第三步由指导老师与被指导的学员，最后商定正式毕业论文选题上报系里备案。在进行研究过程中，如遇到客观情况，还可以在中途修改研究课题。由于在选题上安排了充分的筛选机会，加上选题问题上注意了经常合理的引导，使这次毕业论文的选题和研究质量都达到了预定目的。应邀前来旁听毕业论文答辨的市体育中心组成员，及体育学院区教育学院同志普遍反映，这次毕业论文在密切第

合中学实际,研究手段、方法和实用价值上,比全日制体育本科生毕业论文要强。体育学院的老师也认为,从总体质量上看,特别是基础理论选题研究,要比刚结束的体院84本科毕业论文的质量显得高一些。个别的论文,不论是研究方法手段,还是提示的结果,都已达到全国领先水平。

从三十篇毕业论文看具有三个明显的特征——

一、选题的多学科性

这次论文的选题包括:青少年体质研究,体育兴趣调查,特级教师教法研究分析,职工教育体育教改研究,体育课评分,质量评判研究,教材教法研究,教育学心理学研究,生物力学研究,生物化学研究,生理、解剖理论的综述研究,体育课生理负荷偏差及矫正的研究和微机软件开发的研究共十四个学科,这是一般性全日制毕业生所不能比拟的。

二、研究的多层次性

这批论文的研究层次也十分丰富。其中实验性论文十一篇占36.7% 调研性论文八篇占26.7%,方法研究论文四篇占13.3%,教材教法研究四篇占13.3%,综述类论文二篇占6.7%,基础理论研究一篇,占3.3%。充分显示出这批学员结合自身特点选题的倾向。特别是三十篇论文中,实验性论文和方法研究论文这些高层次的研究论文,占到整个论文的50%。充分显示出他们的科研实力。

三、方法手段的多样性

汇总本次毕业论文可以看出,统计学处理已成为最普遍使用的技术处理手段。其次心理迁移,生理、生化测试,体质指标分析,人体结构动力学分析,横切剖析法,追踪研究法,书面表格咨询法等也较多地在论文中出现,大有八仙过海各显神通的味道,使学到的知识有机地融汇在科研成果中。

三、毕业论文答辩后的反应和建议

毕业论文答辩结束后，我们专门召开了83本科班部分学员和84本科班学员的座谈会，并个别听取了一些学员的反应。总的看，通过论文答辩大家都感到毕业论文并不那么神秘和高不可攀了。只要经过努力甚至可以搞得更好一些。通过论文试点，大家感到对自身的能力提高是非常有益的，不少人认为，通过学习交流，进一步学到了课堂上学不到的东西。如果能让自己再搞一次毕业论文，一定会比这一次搞得更好些。并希望教育学院在他们毕业离校后，继续关心他们，指导他们的科研工作组织校友机构经常开展校友之间的学术和业务交流活动。

同时也从他们切身的体验中提出二点中肯的意见：

(一)抓毕业论文宜早不宜迟

这次毕业论文的试点准备步骤，虽从本科二年级时就开始，但真正确定课题进入工作日程，则是在最后一学期，因此那些主动性较差的学员，就有临时抱佛脚的现象。有的学员虽早已开始准备，但由于没有明确的指导教师，便研究长期处于举棋不定状态。有的由于课题设计上的问题，最后只能作大的变动，甚至重砌炉灶，浪费了大量精力，挫伤了积极性。

不少同学反应，尽管老师早已讲要搞毕业论文，但没有正式布置之前，自己怎么也进入不了角色，到布置下来时，又感到手忙脚乱，有些需要近行实验的研究课题，由于时间太短只能作罢。

(二)应加强对选题的具体指导

毕业论文的指导，理应从选题开始一直到答辩完成的全过程。但由于体育所具有的多学科综合性的特征，教师的特长与学员的研究兴趣，往往不能尽相一致，故这次在学员确定选题之后，才相应配备指导教师，但学员对研究课题的确定，又往往带有盲目性。这样，即使

几经修改也难以弥补因选题不当所带来的损失。因此不少学员认为最好由学员粗选一个研究方向，根据这一方向特征，配备相应的指导教师，再在老师的具体指导下，确定正式研究课题，并一起完成研究计划的制订工作并付之于实施。这对大多数没有科研经验的学员来说，是不可缺少的一环。

1989.5