

著編準標程課頒部照遵

書科敎國建

學中級高

民公

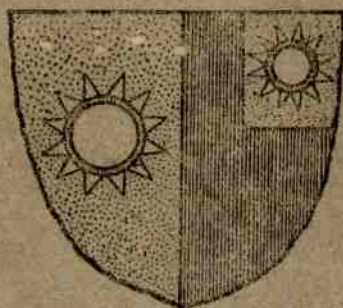
題要 問概 會治 社政 冊 一 第

者 編 主
者 著 編

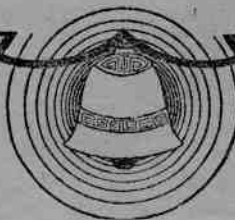
詹夫一武

楚立成孟

葉陳應薩



行印局書中正



版權所有
翻印必究



建國高中公民(一)社會問題
政治概要

全一冊 實價國幣四角五分

(外埠酌加運費匯費)

主編者

葉楚立 葉楚立

編著者

應薩 孟成 武一

發行人

吳秉常

印刷所

建華印刷所
香港英皇道六九四號

發行所

各地正中書局

(340)

編輯大意

一 本書遵照教育部民國二十五年修正公布高級中學公民課程標準編輯，計分四冊，供高中五學期公民科教學之用。

第一冊 社會問題 第一學期用

政治概要

第二冊 經濟概要 第二學期用

第三冊 法律大意 第三學期用

第四冊 倫理大意 第五學期用

二 本書各冊均係專門問題，爲求內容充實編制完善起見，故分請專家編撰，由應成一先生擔任社會問題，薩孟武先生擔任政治概要，壽勉成先生擔任經濟概要，阮毅成先生擔任法律大意，劉衡如先生擔任倫理大意。但各冊體制內容，仍求一貫。

三 本書學理與實際問題並重，務使學生習得社會生活必需之知識，爲奠定深造之基礎，與服務

社會之準備。

四 本書恪遵黨義，隨處發揮，務使學生認識中國國民黨主義、政綱、政策，爲建國及解決社會問題之惟一途徑。

五 本書取材力求新穎，思想力求純正，務使學生明瞭人生之意義，啓發其自覺心，以確定其人生觀，並養成其對於復興民族之責任心。

六 本書爲養成學生注重事實之習慣，及熟用科學方法起見，酌量採列統計數字，及法規條文。如有新出材料，教師仍可隨時補充，唯授課時應注重學生之理解方面，不必以此強令記誦。

七 本書每章之末，略附註釋、問題、及參考書，以資討論研究。

導言

國家辦理普通教育的宗旨，是在培養健全的公民。各國各時代因國體與政制的不同，對於公民所需要的條件，並不一律；而爲公民之服務社會及宣勞國家起見，規定一種最低限度的知識，則古今中外，並無例外。

按照中國今日的政治組織，公民須參加政治，但要享受參政的權利，同時也要負起參政的義務；所以公民對於社會情形，政治體制，經濟概況，法律意義，以及人與人關係的原理，必須各有相當的知識。因此，我們的公民課程標準規定教材五項：即社會問題，政治概要，經濟概要，法律大意和倫理大意。學校裏設立的各項科目，各有其特殊作用，自無一項可以缺少的，不過國家辦理教育的宗旨，既然是在培養健全的公民，則他種科目即使準備充足，而缺少了這種參政的基本知識，則做現代公民的要素尚不完備，教育的重要目的，可以說是沒有達到。

以上所述五項教材，僅就標準而論，都是屬於社會科學的項目，但本書卻不便稱爲社會科學概論。因爲公民教育自有其應該注重之點：第一、我國今日一切設施，都以三民主義爲基本原則，公

民教育要以三民主義爲職責，非如社會科學之可以自由採取觀點。第二、公民應重視本國今日之問題，即有時涉及國外情形，亦是作爲藉以認識本國現行制度的借鑑，並非以此爲固有的目標，這與社會科學研究之可不以本國問題爲中心者亦異。第三、公民教育重在培養國民參加實際政治的能力，非如社會科學之重在探討學理。

從以上種種看來，公民教育和社會科學的研究，不無區別，公民訓練是一種教育，是謀解決此時此地的問題的，而社會科學研究則是一種客觀的學術的事。但從國家的眼光看來，此兩者亦豈能分離？

世界上各國學術研究，無有不是根據國家的需要而發生，古今都是如此。科學推究到高深程度以後，不能不脫離具體而入於抽象，超越現實而求其原則，這可以幫助人類對於本國問題有更根本的解決辦法，並不是與實際需要，真相分歧。一個社會科學的學生也應該用這種眼光，他研究的結果纔算是有價值的。所以社會科學研究和公民訓練的分別，乃是在材料上有深淺之別，並不是在性質上可以完全相反。公民訓練使我們知道國內社會、政治、經濟、法律之性質如何，社會科學研究，再在此中尋出問題，去作解決的嘗試。

我國自與歐洲文化接觸以後，一切主張與制度源源輸入，其中有的對於本國是有用，有的是無用，有的反而有害。我們惟有以國家需要之一點作爲研究之標準，則一切結果方足造成國家與民族之福利。如此，則我們在上文所舉公民訓練的三個特點，又未始不可使社會科學同時具有，不過在作用上則比公民訓練再推進一步。就是，以對於立國的原則而言，則不但遵守，且將加以發揮；以對於國家的對象而言，則不但要能認識，且將加以推究；以對於政治之作用而言，則不但準備政權之使用，並將準備治權之使用。

由此看來，我們現在所受的公民訓練，也可以說是他日政治社會科學的基礎。

目次

導言……………一

社會問題

第一章 社會問題概說……………一

第二章 人口問題……………六

第一節 人口概論……………六

第二節 中國人口問題……………二七

第三章 農村問題……………三五

第一節 農村經濟……………三五

第二節 中國農村衰落與救濟問題……………四八

第四章 勞動問題……………六一

第一節 勞動與生產……………六一

	第二章	勞資協作………	六七
	第三節	中國勞動問題………	七一
	第五章	職業問題………	八九
	第一節	職業之意義及概況………	八九
	第二節	職業選擇職業訓練與職業道德………	九一
	第三節	失業救濟………	九五
	第六章	婚姻問題………	一〇四
	第一節	婚姻之社會的意義………	一〇四
	第二節	訂婚結婚與離婚………	一〇八
	第三節	夫妻間之權利與義務………	一一四
	政治概要		
	第一章	政治制度………	一二一
	第一節	民主政治與獨裁政治………	一二一

三

社會問題

第一章 社會問題概說

社會這一個名詞，是指人類的共同生活。共同生活本可由三五人起，推到全體人類，甚至還可包括過去及未來的人類；但是這種廣泛的範圍，大都是用在社會學的研究上的。我們今日在公民的立場上所要知道的，是同在一個國家裏份子之共同生活之狀況，中國的公民所要研究的社會問題，是指中國人民共同生活上所發生的問題，至於別國人民共同生活的狀況，當然是我們參考或比較的資料。

人類生來有兩種慾望，一種是維持生命的慾望，又一種是延續生命的慾望。有維持生命的慾望，我們去直接的取得自然間的生活原料來供食用，或者間接的在社會中尋得職業，以服務的代價，來充養生的費用。有延續生命的慾望，我們要互相通婚，成立家庭，撫字子女。這許多以滿足慾望為目的的活動，都不能是個人單獨的活動，必和自己身體以外的份子發生關係，纔能實現，所以人

類從遠古以來，就有共同生活，直到現在，所過的仍是共同生活。共同生活，並不是人類想到種種的利益，運用理智，先有計劃再成事實的；這是一種人類的自然現象。

我們共同生活的先決條件，當然是生活原料。人類都是爲了要取得，擴大並保持這種生活原料的來源，因而發生歷史上種種事實。但是生活原料在固定的區域以內，數量不容驟然增加，而人數卻是愈生愈多，因此社會上第一個發生的問題就是人口問題。社會要不引起生活原料缺少的恐慌，其惟一的條件，是在消費數量之不致超過生產數量；所以一方面要限止消費份子的增加，而一方面又要使社會中每一個生產份子都能把各人的生產力發揮到盡量爲止。如此，就不能不希望人口增加須受合理的限制，而從事生產事業的人，要每一個人都能夠得到作業上的順利。

社會上負生產的責任者是農人、工人以及一般有職業的人。農人是直接利用自然界各種因素來產生生產原料的人，工人是將原料製造成爲貨品以供人類使用的人，除此兩種人外，一切有職業者，也是在直接上或間接上爲共同生活盡勞服務的人，都可以稱爲社會的生產者。在複雜的社會組織之下，社會的生產者，往往因爲有種種環境上的原因，不能充分發揮其生產的能力，使社會的生產量爲之減削。這種原因，不是可以由生產者自己去負責，而大部分卻是仍爲社會所造成。

社會要使自身的生產事業保持合理的狀態，應該去找尋出這種障礙的因素是什麼，如何去補救改正；於此，我們須研究農村問題、勞動問題和職業問題。

人口之增加，由於人類之有生育，但是有生育而無撫養，兒童也不會長大成人。家庭是生育並撫養兒童的機關，而婚姻關係又是法律所規定來確定家庭的地位的，爲使社會的未來份子能認識生身的來源並受到合宜的撫字，非將家庭制度維持不可，即非將婚姻之意義認清不可。婚姻關係，在現代潮流之下已有不很穩定的趨勢，這使我們不能不研究婚姻問題。

如將社會問題加以細密的分析，可以推演無盡；以上所舉，只不過是最重要的幾個。這許多問題，都是互相牽涉，互相錯雜；研究一個問題的時候，同時不能遺忘別的問題，其問題之解決，亦是因一個而推及於一切，由一切而集中到一個。

研究社會問題，有三個步驟：第一、是認識問題的性質；關於這一點，要知道的是問題的內容如何，特徵何在，及於社會之影響有多少。第二、是分析問題發生之原因；關於這一點，我們應該條分縷析，考察推究，將一切主要原因，附帶原因，尋得究竟。第三、是找出解決問題的途徑；關於這一點，應該知道的是現在已經有辦法在實施者有那幾事，已有建議而未經試驗者有那幾事，尙在商討而未

得結果者有那幾事，並且無人談到者尚有那幾事。以上這三個步驟，是近代研究社會問題者所公認的。

復次，關於研究社會問題的方法，應該注意三點：（1）理解的而不是直覺的。普通談論社會問題的許多人，都是根據個人的理想或道路的傳聞而發出定論，這祇能算茶後酒餘的談話，而不是真正的研究。一切科學的研究，應該合乎科學的方法。（2）歸納的而不是演繹的。演繹的方法是先有概念，後尋事實來證實；歸納方法是先收事實而後取得結論。演繹和歸納在實際上應用，原是不能互相分離的，但學者宜多趨重於歸納。（3）綜合的而不是片面的。每一社會問題的因素，大都與整個社會有關，社會中包含有自然的、生物的、心理的、政治的、經濟的種種成份，為研究社會問題者所應隨時顧及。專從一方面觀察，所取得的結論，以不健全的為多。

最後，社會問題之各種討論，不過幫助我們啓發知識，辨認途徑而已，因為社會自身是有進化性的，今日列舉之一切事實，轉眼便成陳跡，所以研究社會問題的人，應該緊追社會變遷之痕跡，時刻保存其紀錄。至於親身去作調查，以求明白事物之真相，更是真正研究者所必不可少的。

- 一 舉例說明我們不能有單獨的活動。
- 二 人口、農村、勞動、職業、婚姻，何以成爲社會問題？除此以外，社會上還有其他問題否？
- 三 研究社會問題，應該注意那三點？

【參考書】

應成一主編 社會問題大綱 第一編（正中）

第二章 人口問題

人口多寡，何不終止？有何不終止？

第一節 人口概論

人口問題系統的研究，是從馬爾塞斯 (Malthus, T. R.) 最先開始。馬爾塞斯人口論的大意如下：人的一生，一面是在繁殖自己，一面又在生產糧食來維持生命，所以人與糧食均在增加，但是結果總是因為糧食不夠供給，造成社會一切禍亂之根源。這因為是人口與糧食雖然同時增加，而增加率卻不一致，人口的增加率快而糧食的增加率慢，終有一日，人口數量與糧食來源失其平衡，所以人類每過若干年，必遭劫一次，使生民之大多數淘汰後，人口總數與糧食回復到平衡的狀態，於是糧食纔又可敷用。此後社會雖得維繫安寧者又若干時，然不久以後，同樣的慘劇又須重演。如此周流往復，造成人類之歷史。

人口增加何以快到如此呢？生物學可以答復這個問題。大凡生物的生殖力，假使沒有一種因

素去阻制，都是大得可以驚人。世上祇要有鼠一對，聽其自然的繁殖，不到幾年，這對鼠的子孫就可以掩蓋全球。不獨是鼠，大凡一切生物，都可以有這種現象。這因為生於自然界的物類，生來所逢的災難實在太多，生殖力弱小的便禁不起這種天演物競的大批掃滅，幾傳之後也許絕種。而受得起這種災難的試驗的物種，總是生殖力偉大，子息繁盛，經大批掃滅之後，餘剩下來的還能擔起傳種的責任。因此，能夠保留到今日的物種，生殖力無有不大的，人類之能有今日，當然也是由於祖宗生殖力之偉大，則今日的人類，還保存有這種偉大的生殖力，亦是必然的事實。

糧食增進何以不及人口之快呢？這因為充糧食的植物雖然也由生殖而增多，但必須從土地上生產，而土地的面積和生產力卻都是有限制的。我們多下本錢，多使人工，固可使得土地上的產量增加，但是這種增加終不能超出一種限度。增加的限度達到以後，即使再再加資本和人工上去，也無能為力了，這種情形經濟學上有「報酬遞減律」來說明。糧食因受報酬遞減律的限制，所以增加率不能趕上人口增加率。此外，地球上土地之面積，很少有變遷的，人口則在愈生愈多。土地除供給耕殖外，更需供給建屋與造路之用，因人口之增多，而房屋與道路所占的土地，也因之而推廣，則耕地自然更要不敷用，而土地上的產量亦更要受限制了。