

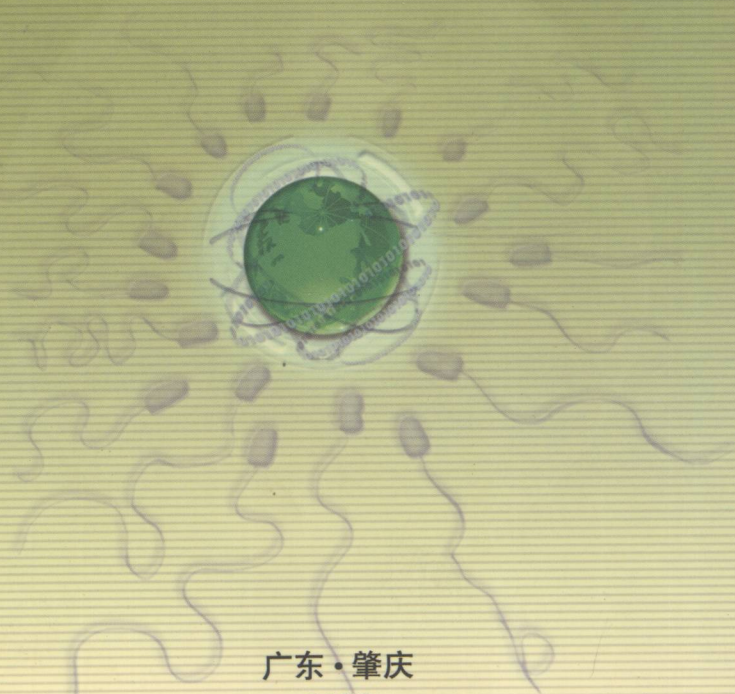


喻州中學

“情智并举”的现代育人模式研探系列丛书

“情智互促”的现代教学模式

研 探



广东·肇庆

2002

“情智互促”的现代 教学模式研探

李永锋 吴新旭 单文生 梁劲清

封面设计：区惠琴



肇庆市端州中学 编

目 录

“情智互促”的现代教学模式	
“情智互促”的现代课堂教学模式的建构	梁广治 区惠琴 (3)
“情智互促”学科教学模式研探	
化学课堂教学模式探究	王 珊 (19)
课外体育竞赛活动的操作性策略研探	
——“以趣促体”教学模式课题研究	梁劲青 (24)
数学课堂“尝试教学法”教学模式研探	梅 莉 (32)
数学课堂中“情境教学”初探	廖伟东 (36)
创新教育形式下的历史习题模式新探	彭协琼 (41)
信息化条件下地理感性知识的课堂教学模式	李义平 (51)
信息时代粤西次发达地区法制教育模式维探	植国好 (56)
理论新视野	
新世纪 新课程 新理念	
——对物理新课程标准的认识与体会	区家民 (63)
以生为本, 展现个性, 发挥潜能, 锐意创新	
——新形势下语文自学辅导的教学	周 坤 (70)
融情感教育于数学教学之中	赖芍良 (75)
网络时代思想政治课教学的窘迫与对策	梁广治 (82)
提高学生心理耐力, 培养学生的良好的心理品质	
——谈初一思想政治课的情感教育	邓淑卿 (89)
二十一世纪的物理教学新理念	胡金华 (93)
“读”出丰盛人生	
——谈阅读在语文学科中的地位与作用	区惠琴 (97)
教坛研讨	
在生物课中渗透性教育的尝试	刘颖宜 (105)
关于美术教育的几个问题	邱森莹 (109)
“星星之火, 可以燎原”	
——浅析课外阅读活动中教师主导作用的发挥	利 芍 (113)

目 录

学生课外阅读能力的培养浅析	李彩霞 (119)
关于开展课外阅读活动的一点浅见与做法	余 青 (127)
再说课外阅读	邓 瑶 (133)

“导”的作用

——课外阅读方法谈	蔡洁霞 (137)
课外阅读指导的几点建议	罗湘蓉 (141)
综合程序教学法在初中地理教学应用的点滴体会	梁伟棠 (144)

学法·教法·研究

浅析高中数学总复习流程与具体操作

——如何提高高中数学总复习的质量	何建梅 (151)
浅析力量训练对短跑速度的影响	戴荣海 (156)

探索·求知

——关于语文课外阅读指导	李旸旸 (161)
阅读引写作, 写作促阅读	崔剑凌 (165)
“空间两条直线”教学新法谈	陈 静 (168)
浅谈三角函数式的变换	李瑞意 (172)
浅析“导”在初中平面几何教学中的重要性	杨钧嫦 (175)
重传授、更重迁移	

——教学中应进行知识迁移的培养	周 静 (178)
数学科高考复习学法指导点滴谈	黄伟良 (181)
谈历史科高考应考能力的培养	吴志容 (184)
初中英语口语教学几点尝试	李奉友 (192)
理论联系实际, 搞好高考哲学复习	伍健霖 (196)
体育生短跑速度训练方法谈	罗剑锋 (199)
综合科目中地理学科复习方法初探	单文生 (203)

教研广角

初高中物理教学衔接的探讨	谢晓辉 (209)
采用生动活泼的形式传播生物学知识	陈 蔚 (216)
优化初中化学实验教学探索	刘晓明 (219)
探究式学习在第二课堂中的应用	郑小鹏 (222)
创设情景, 练出新意	
——谈如何培养学生的英语口语能力	刘巧华 (226)
浅谈多媒体设备在英语教学中的运用	郑凯华 (229)

教坛拾零

运用实践教学, 提高应用能力

- 浅析学校信息技术教育的方向 陈伟宁 (235)
- 概念也“包装”

- 概念的引入与拓展 李永锋 (239)
- 美的语言, 美的培养

- 浅谈在阅读文学作品中通过品味语言去培养审美志趣
..... 李淑兰 (242)

数学课堂的兴趣激发

- 善用趣味题 卞容娇 (245)
- 数学教学从“问”开始 何小勤 (248)

- 在思想政治课教学中让学生学会学习 赵爱萍 (251)

加强家庭教育, 防止未成年人犯罪

- 从家庭教育看未成年人犯罪的原因 龙媛媛 (255)
- 谈如何在英语教学中培养学生良好的心理素质 梁展芸 (264)

- 寓作品欣赏于阅读教学中 李永华 (268)

- 高中英语阅读理解能力偏低的原因及对策 廖颖君 (271)

- 浅谈素描教学的方法 陈敏毅 (274)

信息化条件下的课堂教学研探

- 合理利用多媒体计算机辅助课堂教学 邓家宁 (281)

- 网络环境下的语文阅读教学浅析 黄 曦 (283)

- 谈谈信息技术与思想政治课程的整合新思路 杨月容 (288)

- 在视听说教学中培养学生的英语交际能力 卢 静 (292)

- 再谈多媒体在美语教学中的作用 张金艳 (295)

- 多媒体在英语教学中的应用 叶 颖 (299)

- 谈谈多媒体对高三英语备考的作用 黄雪英 (302)

- 信息技术与英语课程整合的研究和实践 谭少娟 (305)

“情智互促”的现代教学模式

“情智互促”的现代课堂教学模式的建构

梁广治 区惠琴

内容摘要:“三个面向”是中国教育改革的一面旗帜,是我国教育跨入二十一世纪的根本方向,也是育人的总目标。现代教育主张引导学生自我发展,培养学生自主学习的能力,养成探究与思考的习惯,树立创新精神。教育改革的载体是全面实施素质教育,教育改革的核心在于课堂教学改革。

关键词:教育 现代化 改革 课堂教学 情智

“三个面向”是中国教育改革的一面旗帜,是我国教育跨入二十一世纪的根本方向,也是育人的总目标。现代教育主张引导学生自我发展,培养学生自主学习的能力,养成探究与思考的习惯,树立创新精神。教育改革的载体是全面实施素质教育,教育改革的核心在于课堂教学改革。

一、问题的提出

现代化教育的重要体现,是全面推行素质教育,推行全面的素质教育。因此,作为“学习主体”的学生的全面发展就更为瞩目了,而智力因素与非智力因素之间的互促进作用,也越来越为人所重视。以心理学的角度来看,非智力因素的内涵是丰富的,而“动机、兴趣、情感、意志、性格”等方面若能加以导引、培养,更可以极大地促进学生智力因素的发展和个体素质的全面提高。有见及此,我校提出的“情智并举”的育人模式把焦点定位在通过非智力因素的培养促进学生智力的提高,以学习利益的诱发为契机,建构“情智互促”的现代教学模式,从传统的单纯“传道授业”的教育观念中突围而出,教会学生学习的同时,更加强调教会学生生活、做事、做人,成为情智并举的现代化建设的备人才。

二、教学模式的建构

“情智互促”的课堂教学模式主张弘扬人的个性,深刻体现现代人文精神。表现在课堂教学上,主要是应用多种教育观念、教学手段于知识的传授过程——情境教育,情景交融,丰富学生的精神世界;愉快教育,学习是愉快状态下愉快的心理体验;成功教育,激发学生潜能;终身教育,

让学生学会学习；素质教育，着眼于每一个学生每一方面的发展。各种各样的方法手段，结合具体学科具体学生的实际情况加以变通，灵活应用，使之糅合成具有端中特色的情智教育的课堂教学模式。

本模式实验的基石，是“情商教育”；终极目标，是培养高情商的现代化建设后备人才，使之具备现代社会所需的自我发展的能力，能够自主学习、实施探究学习，具备创新意识与创新能力。

本模式的实验由“优化环境”、“教师培训”以及“现代化教学”三大主线构成的。

1、优化环境

良好的校园氛围的创设，有利于培养学生健康的人格，提高其情商水平，从而促进其学习的注意力的提高以及学习兴趣的激发。

(1) 校园育人氛围的创设。

首先是美化校园环境，为学生提供优美的学习场所。其次是为学生营造一种良好的文化氛围，如宣传栏、课室布置等，使校园散发出独特的书卷味。同时，通过各种文体活动的开展，加强对学生的美的教育、爱国教育等。

(2) 学生健康人格的培养。

结合情商教育课程，利用班会时间，引导学生建立健康人格，疏导不良情绪。校园的各项团队活动、社会实践，使学生进一步了解社会并树立服务社会、报效国家的豪情壮志。加强家校联系，充分利用“家长学校”的作用，以争取家长在教育问题上的支持，家校互动，规范学生行为，培养健康人格，树立正确的人生观、价值观。

(3) 校园心理辅导站的开设。

配置心理辅导员，主要任务是针对青春期身心发展的特点，为学生解疑释惑，扶助学生走好这一段路。另外，针对学生的非智力因素，增强应试心理，提高教学效果。同时，各年级根据本级学生的特点，制订阶段性的心理辅导专题，扶助学生战胜脆弱，走出情绪低谷。

2、教师的培训。

结合职业道德建设，加强师德教育，培养爱岗敬业，为人师表的良好职业风尚，将为课题的全面铺开在人员上、特别是意识方面打下坚实的基础，以促进研究的深入开展。

另外，结合“情商教育”，有计划有步骤地开展三期专题培训课程。

(1) 现代化教学媒体的综合运用能力的培训。

以“电脑课件的制作”为中心,开展计算机等多媒体电化教具的使用培训,专人辅导教学、一人一机,期末考核评定,并制定相应的奖惩标准,以落实培训实效。

(2) 教育心理学的应用再培训。

根据教学实践的需要,结合教师在工作台中遇到的疑难问题,以“激发学生学习兴趣”为中心,开展教育心理学的再培训,在原有的知识基础上,有针对性地提高教师的教育心理学的理论水平,并就教学现象中一些常见的问题提供具参考价值的指引,缩短教师教学的成长周期,从而提高课堂实效。

(3) 社会心理学的应用培训。

结合教育以“人”为工作对象的工作特点,开设专项的社会心理培训(包括分析、应对、指引等),开设“如何准确把握学生的情绪”、“如何疏导学生的不良情绪”、“如何开好家长会”等专题讲座,提高教师的心理学理论水平以及掌握、驾驭情绪的能力,从而提高全体教师的德育能力,为全面推行情商教育创设条件,特别是提供优秀的师资队伍。培训的内容,须紧扣教育实践并结合实际需要,定专题,抓考核,明奖惩,使教研的开展、理论的探讨蔚然成风。

3、现代化的教学

现代的课堂教学离不开现代的教学设施,现代化教学媒体的配置和应用教学,将成为现代课堂教学的标志之一。

(1) 现代化教学媒体的配置。

首先是功能室的配置、完善。(设施完备的各学科实验室、语音室、电脑室、多媒体电教室还有学科功能室等。)

其次是建立、完善校园网,使之快捷有效地服务教学,同时增强校际间的信息交流,促进本校办学水平的提高。

然后,三机(实物投影、电脑、电视)入室(课室),增强课堂教学的直观性,降低学习难度,为激发学生学习兴趣创设条件。

(2) 运用现代教学手段,激发学生学习兴趣。

结合学科特点,制作相应的课件,使深奥抽象的学科问题变得浅显易懂,通过易学——乐学的发展轨迹,提高课堂实效,培养学生学习的信心,塑造积极乐观的人格。例如,以动画形式揭示两个圆的关系变化,使抽象的知识变得直观可感,学生一目了然,容易激发新的学习热情。

另一方面,结合学科课堂教学的实际,建立相应的专题教学网站,通

过教师的专业筛选连接互联网的教学资源,使学生在有限的课堂教学时空中接触更多的教育资讯,在拓展知识与视野的同时,充分激发学生探究与自我学习的意念,从而有效拓展教学的时空。例如,政治科教学,可以以教学网站的方式连接时事、现象与专家知识点评,建立讨论区让学生自由评述事件,自由自觉地参与到课堂学习中来。

(3) 利用现代教学手段情商育人。

通过降低学习难度,减少挫败感,培养学生乐观自信的人格魅力。利用多媒体组合教学,增加课堂的趣味性,使学生由“你们要我学”转变为“我要学”,培养积极进取的人生态度。利用学科功能室,培养学科素质,为社会输送全面发展的建设的后备人才。例如语文课,可通过各种电化教具如录像机、录音机等),对学生进行语感训练、情感体验、美的熏陶等,从而提高学生的人文素质。

电化教具辅佐教学,早已不是新鲜事;我们的着眼点,是通过在课堂上使用此类设施,充分诱发学生自主学习与探究的潜力;在教授知识的同时,对学生进行情商教育,提高其综合素质。

三、本模式的开展

1、指导思想

“情智互促”的课堂教学模式主张弘扬人的个性,深刻体现现代人文精神。表现在课堂教学上,主要是应用多种教育观念、教学手段于知识的传授过程——情境教育,情景交融,丰富学生的精神世界;愉快教育,学习是愉快状态下愉快的心理体验;成功教育,激发学生潜能;终身教育,让学生学会学习;素质教育,着眼于每一个学生每一方面的发展。各种各样的方法手段,结合具体学科具体学生的实际情况加以变通,灵活应用,使之糅合成具有端中特色的“情智互促”课堂教学模式。

2、实验原则

——基本原则

- (1) 坚持实事求是的科学精神。
- (2) 坚持教育创新的科学态度。
- (3) 坚持学习理论和实际应用的统一。
- (4) 坚持量的统计与质的剖析的统一。
- (5) 坚持自主研究与合作交流的统一。

——课堂教学实践操作的原则

- (1) 激活情趣,自读质疑

- (2) 提示重点, 自悟深思
 - (3) 选点精讲, 自冶情性
 - (4) 引导总结, 自行反馈
 - (5) 延伸课外, 自求提高
- 3、实验方法

本课题研究采用调查研究、文献研究、理论研究、行动研究“联动”的综合研究思路。

- (1) 调查——实验——对比——分析——归纳。(数据与文字)
- (2) 总体规划与个案研究开展相结合。
- (3) 以点带面, 循序渐进。

4、实验预期成果

本课题的研究成果以系列论文、研究报告及教育模式的形式出现, 并把成果向全校教师展示, 指导教育教学的开展, 研究的结果将作为我校办学的指导思想应用于实践。

——培养情智并举的现代化建设后备人才

——制作适用于学科教学的课件

——撰写教学论文

阶段性成果:

《中小学教育教学衔接》(报告/授课模式)

《情境教学模式初探》(论文/授课模式)

《中学生学习兴趣的激发与培养》(论文/授课模式)

《多媒体的应用教学》(论文/授课模式)

最终成果:

《“情智互促”的现代课堂教学模式研探》(专著)

5、实验操作的架构

本课题实行课题负责制。

课题负责人: 区惠琴(肇庆市端州中学教导处主任、学校教育科研负责人)

课题顾问: 彭银祥(肇庆学院教育系副教授)

冯海志(肇庆学院心理系副教授)

陈蔚伦(肇庆市端州区教育督导室主任督学)

魏恤民(肇庆市教育局教研室副主任)

古刚强(肇庆市端州区教研室主任)

叶加坚(肇庆市端州区教研室副主任)

“情智互促”的现代教学模式

(一) 理论组:

负责人: 梁广治 (校长、党支部书记)

成 员: 梁伟棠、胡金华、区惠琴、梅莉、区家民

(二) 教学组

负责人: 胡金华 (主管教学副校长)

成 员: 区惠琴、梅莉、各学科组长

(三) 秘书处

负责人: 区惠琴

成 员: 区家民、各年级组长、各学科组长

(四) 学科课题组

负责人: 科组长

成 员: 科组成员

四、本模式的成效

(一) 紧贴时代特点, 充分发挥信息技术的教育优势

21 世纪是一个高度信息化的时代, 互联网技术的发明和应用正在迅速改变人们的生活, 伴随着网络技术成长的青年一代, 其思想观念、思维方式、价值取向、行为模式等方面越来越为电脑网络所影响, 传统的教育正受到强烈的冲击。作为学校德育主要途径之一的思想政治课, 如何适应网络时代教育发展的要求, 运用网络资源进行有效的教学, 以适应教育改革发展的要求和提高政治课教学的实效, 是广大政治教师必须面对的问题。

1、渗透健康教育, 扶助学生成长

课题的培养目标是“情智并举”的新型人才, 情感的教育与培养在教育教学中就相当突出, 特别是思想认识尚处于幼稚期的初中阶段, 因此, 我校的思想政治课尝试的一个的重点是, 利用校内外的教育资源, 开展各类教学实践与研讨, 帮助学生树立正确的人生观、价值观, 初一着重培养独立意识, 引导学生正视学习生活中所遇到的挫折, 开始养成良好的耐挫心理。初二着重通过现实教育, 法庭旁听、参观监狱等活动, 认识社会, 树立法纪意识, 摒弃泛滥信息对罪恶的美化, 帮助学生正确认识、分辨信息, 树立法纪观念。

传统的伦理道德的影响, 使我们的学生从小在倍受关怀下成长, 在学生树立一些传统道德观念, 如重家庭、敬长辈等的同时。在某种程度上也忽略了学生独立意识的培养, 从而出现一些高分低能的学生。所以培养学

生独立意识是帮助他们健康成长的重要元素。在任教初一过程中,植老师注意配合教材要求,创设一些活动,让他们获得锻炼。如开展“我当家的一个月”活动,要求学生与父母商讨在一个月內,由学生管理家庭财政,安排家庭的各项事务;又如组织小品表演:一个从小被宠爱的同学,专注学习、成绩优秀,但自我管理能力差,父母不在家时,连自己最基本的日常生活都处理不了等等,通过这些活动的开展,引导学生健康成长。经过一个学期的努力,学生基本养成独立思考的习惯,具备一定的独立能力,遇到问题时,能从实际考虑,减少“人云亦云”、“随大流”的情况,帮助学生拥有与年龄相符的健康心理。同时,思考习惯的养成,也使生做事避免卤莽,营造出良好的风气。

2、全面了解学生,教育教学的针对性强

信息时代的今天,信息化已经成为世界经济和社会发展的新趋势,同时也给教育带来新的挑战与发展机遇。互联网的迅速发展,既拓展了教育的空间,也带来了新的问题,不科学、伪科学、不健康的甚至有害的信息垃圾泛滥。因此,迫切需要我们z从理论与实践结合的高度,深入探讨和研究信息化条件下教育教学的规律与方法。

据“中小学生心理健康教育实验课题组”对随机抽取的3万余名中小学生的科学检测,发现约有32%有心理异常表现;而另一项检测结果显示,当前中学生的心理合格率仅为17%;为此,前国家教委副主任柳斌强调:“加强对学生的心理素质教育已成为当务之急”。

由此,在教育方面,我们把信息条件下思想政治课的研究重点定位在“情”(非智力因素)与“智”(智力水平)之间的互促作用研探上。以“激发师生情感共鸣”为契入点,培养学生积极健康的学习心态和良好的行为习惯。初中阶段按年级分解培养目标:初一级,培养学生良好的心理素质;初二级,培养学生良好的行为习惯;初三级,对学生进行国情教育。高中阶段的研究重点是:信息时代网络、丰富的资讯与各式传媒进入民众生活z在学生身上所产生的效应,主攻“危害及其对策”。

在教学方面,充分利用信息化技术,激发学习兴趣与提高课堂实效,是我们研究的重点。政治课堂由普通课堂延伸至电脑室、多媒体室、校园网,让学生通过多种形式、多种渠道学习思想政治,了解最新的信息,发表自己的见解,提高认识,是我们努力的方向。

3、充实素材积累,拓展教学的外延

由于计算机和网络自身的特点,决定了信息传播的方式具有不同于传

统信息传播方式的特征：高容量、瞬时性、开放性、形象性、虚拟性等，这就使政治教师能够做到运用网络资源创设生动活泼的、富于时代气息的、更有效的教学情景，真正实现中学政治课堂的大容量、高效率，使学生能够趣味盎然地学习知识，培养并提高理论联系实际等方面的能力。

龙老师是刚刚走出大学校门的新教师，任教高一政治。在教授经济学的相关知识时，她思考的最多的是如何激发学生的学习兴趣，鉴于自身阅历见闻有限，在备课时，她找到了一个好帮手——网络。为了让学生更好地掌握“货币”的知识，她结合这几年全球经济衰退、货币的兑率变化、欧元的流通市场与前景等问题，上网查询，下载了报纸、电视上的有关评论，充实了自己的教学素材，然后组织学生进行讨论，因为话题极具时代特征，大大激发了学生的参与热情，实现了预期的教学效果。另外，她结合时令特点，确定“月饼的销售价与成本价的差距”这一专题，在网上查阅了大量的报道，发现症结所在是“中华民族传统的中秋文化”，通过这一专题的追根溯源，学生直观生动地掌握了市场经济。网络，让我们年轻的政治老师轻松地踏上政治讲坛，事例、数据信手拈来，课堂一样精彩纷呈。

杨老师在教学实践中不断尝试和研究，力图以教学手段的现代化作为教学改革突破口。教学过程中，她除了结合授课内容设计一些相关的CAI课件外，还努力尝试利用从网络上下载的相关信息开展课堂教学。在讲“生产决定消费”这一经济学观点时，她利用网上下载的一些我国过去城乡曾广泛流通的各种票证加以说明；在学习联合国的有关知识时，她先从网上查找了不少介绍联合国的创立、发展、组织机构、作用等内容的资料，并将其制成教学软件，应用于课堂教学。之后，又要求学生自己上网查阅有关资料，写一篇关于联合国的政治小论文。结果，相当多的同学自觉认真地参与这项活动，并写出了不少颇有见地的小论文。在这个过程中，也使学生尝试到了做学习小主人的乐趣。此外，利用网上的典型习题进行巩固训练也是她在复习教学中的常用方法。

4、借助媒体教具，激发学生学习兴趣

课堂教学，基本构成是：教师为主导，学生为主体。要充分激发学生的学习积极性，由“要我学”变为“我要学”，并掌握自主学习的方式方法，教师“如何导”至关重要。我们的操作思路是：一是通过电化教学媒体引入生动直观的教学情景，如，播放模拟案例等，激发学生参与课堂的兴趣，化抽象的说教为直观感受，加深印象，启发思考。二是利用现代教

学媒体的优势,拓展课堂容量,如,教学软件辅助教学,在同样的教学时间中争取掌握更多的信息。同时,利用网络的优势,强化与外界的交流,获取更多更新的资讯,丰富课堂教学,在常规教学中实现突破,使教师本身主导课堂的能力得到强化。

多少年来,我国思想政治教学的一个显著特点是教师通过讲授、板书及简单的教学辅助手段,把教学内容传递给学生,在这种模式下,教师是整个教学过程主动的施教者,学生只是被动的接受者。“填鸭式”的教学令学生对政治日渐生厌,非常不利于教学的开展。但是,随着计算机技术和网络的发展,多媒体技术为政治教学带来了生机。

高二思想政治主要向学生传授马克思主义哲学常识的基本理论,大多数都比较抽象难懂。过去讲课一般只靠讲述和文字表达,在论证方面常常感到力不从心,对学生的吸引力不强。但如果多媒体技术引入辅助教学,有利于把许多抽象的思想政治问题具体化和抽象化。伍老师对此作了尝试。在“世界是客观存在的物质世界”原理教学时,多半要通过对“天体的演化”“生物的起源和进化”“人类的起源”等方面去介绍和分析以此证明其正确性。这种做法虽然可行,但教学效果不明显,气氛也较沉闷,因此讲的内容学生大多数都学过,兴趣不大。现在伍老师通过多媒体播放恒星的演化、太阳系结构图,河外星系等图象和视频内容,直观、生动和科学地把它再现出来。学生在下面看得津津有味,兴趣盎然。教师再接着点拨一两句,学生对书本要表达的内容就一清二楚了。又如让学生理解“矛盾统一性”这一抽象的哲学命题,并不是一件容易的事。书本插图有一副漫画,如果单纯让学生自己看,看不出什么东西来。她则利用计算机的视图功能将它制作成课件,使漫画活动化,并配此相应的对白。学生在笑声中也逐渐明白哲理的内涵。由于多媒体技术既然看得见,有能听得见,这样一来通过多个感观的刺激所获取的信息量,比单一地听教师讲课强得多。

多媒体除了能将书本抽象哲理具体化形象化之外,它还有一好处就是增强了思想政治课教学的可信性。政治教师难当,政治课难上是一个不争的事实。究其原因,主要的一点在于政治教育多为言传身教,学生缺乏真实的感受,可行性比较低。而引入多媒体技术后,我们可以把一些新闻报道,记录片以及反映实际的图片、数据、视频片段与政治内容有机结合起来,用事实说话,大大提高政治教学的可信性。例如,在讲述有关尊重科学、反对迷信、批判法轮功时,仅仅从理论到理论,学生印象不深可信度不高。而运用多媒体,此图像机视频方式再现近年来法轮功造成严重危害

后，学生对法轮功的本质有了真正的理解。

政治课教学模式改革势在必行，多媒体是一种最有效、最直接的信息传递方式，将它引入政治课堂教学中，必定为政治课教学带来一番新景象。

5、借助现代教具，提高教学效果

传统的思想政治课堂教学模式的突出特点是由教师通过讲授、板书和简单的教学辅助手段，把教学内容传递给学生。在这种模式下，教师的主导作用和学生的积极性、主动性、创造性很难得到真正发挥，也无法适应科学技术发展对教学的新要求。所幸的是，信息化时代的到来和信息技术的发展为思想政治课教学带来了生机。信息化时代就是一个计算机和网络被广泛运用的时代。由于计算机和网络在人们工作、学习、生活等各方面的广泛使用，从而使计算机辅助教学手段的运用成为可能并产生出积极的教学效果。杨老师的教学实践正充分验证了这一观点。

例如，在进行“事物是普遍联系的”教学时，她老师把桑基鱼塘这种生态系统用课件形式展示出来，这时，生态系统中的食物链便直观地反映出来，学生对事物之间的联系性理解也就更深刻了。在讲授高二的“矛盾双方的对立统一”这一观点时，她则把教材中的漫画“他敢剪吗”制作成动画并配上声音效果进行演示，既增强了学生的兴趣，又避免了繁复抽象的讲解，使学生一下了就明白了矛盾双方“一方的存在以另一方的存在为前提”的深刻道理。而在复习高三政治常识之后，我以国家为核心，把政党、民族、宗教、国际社会与国家的关系制成CAI课件，使学生对政治常识各部分内容的内在联系有了比较清晰的认识，增强了复习实效。CAI课件在课堂教学中的运用，可以使教学内容由平面走向立体，由静态变成动态，化抽象为具体，不仅激发了学生的学习兴趣，提高了学生学习政治的热情，而且大大增加了课堂容量，增强了教学的吸引力和感染力，提高了教学质量，能够收到传统课堂教学模式所无法收到的效果，也为在政治课中进行教学改革，实施素质教育提供了必要的条件和手段。

（二）以“情智互促”为核心，研探学科课堂教学模式

在“情智互促”的课堂教学模式指导思想的倡导下，各学科子课题重点研探适用于本学科特点的课堂教学模式，“知识的传授形式及过程”成为了科研重点。

语文学科结合“听说读写”的学科能力要求，以“阅读教学”为切入点，研探“情商教育”在语文课堂教学中的体现。充分体现语文学科的工