

党校工作指导

主编 张春国

顾问 冯伯禄

中共哈尔滨市委党校

党校工作指导

主 编：张春国

副主编：刘振文 魏荣耀 鞠兴久

顾 问：冯伯禄

审 定：马国良 徐 发

编辑组：郝志刚 李培元 赵献忠 吕振铎 赵学文

唐喜友 李万益 关永魁

写作组：张福生 王绍禄 尹维舜 赵延寿 马云超

王福均 王春方 朱 岩 朱雪荣 王汉亭

王永发 王守良 王守刚 王绍仁 顾国刚

韩永贵 张殿楼 孙英华 刘乃寿 聂 鸣

葛 忠 王振岳 徐亲知 王占元 张建国

孟庆元 王善玉 高树森 潘洪姝 周俊有

王 烈 王青苏 姚高民 颜春生 邹关斌

校 对：邱 陀 郭永生 赵宗石 沈 燕 赵卓丽

张秀梅

总结新经验
探索新路子

陳維仁

一九六五年
七月廿日

献给：

建设有中国特色的党校教育体系的
探索者！

编辑组

1985年4月

目 录

序 言.....	何 孚 1
中央党校的春天——一九七七年复校以来	
重要情况回顾.....	何孚执笔 4
党校工作又一个历史性的重要文件	
..... 《中央党校通讯》评论员	12
党校教育正规化建设的重要指针	
..... 《理论月刊》评论员	15

（一）党校的性质和任务

1、党校的性质和任务是什么？	19
----------------------	----

（二）党校的教育方针

2、党校为什么一定要贯彻理论联系实际的方针？	22
3、各级党校为什么要加强马克思主义基本理论	
和党的社会主义建设理论、方针、政策的教育？	26
4、马克思主义基本理论的教育和党的社会主义建设	
理论、方针、政策的教育二者的关系是怎样的？	29

（三）党校教育正规化建设的方向

5、为什么说邓小平同志在党代会上关于理论学习	
------------------------	--

- 的讲话为党校教育正规化建设指出了方向?31
- 6、每个省要经常有省级领导干部脱产学习,时间一至二年,有什么重要意义?34
- 7、什么是原则性、系统性、预见性和创造性? 把这“四性”作为党校马克思主义基本理论教育的要求,对党校教育有什么意义?37

(四) 各级党委对党校的领导

- 8、各级党委为什么要加强对党校工作的领导?41

(五) 全国党校教育体系

- 9、第二次全国党校工作会议后,各级党校的正规化建设都有哪些进展?44
- 10、怎样理解党校教育正规化的实质?47
- 11、党校培训干部为什么要采取长短结合的办法?53
- 12、怎样理解我国实际上已经存在着一个党校教育体系?56
- 13、为什么说党校教育体系不同于一般国民教育体系?58
- 14、怎样建设和完善具有中国特色的党校教育体系?61

(六) 各级党校的体制

- 15、怎样理解和明确党校体制的具体含义?65
- 16、各级党校所属体制的具体标准是什么?67

- 17、怎样审定各级党校的体制?69
- 18、大城市党校、开放城市党校在当前以城市为重点
的经济体制改革中怎样积极发挥作用?70
- 19、大城市区委党校正规化建设亟待解决的问题
是什么?73
- 20、已办培训班的地(市)县级党校怎样不断
总结经验, 努力克服困难, 开拓前进?76

(七) 大企业党校

- 21、怎样认识新时期大企业党校的地位和作用?79
- 22、大企业党校在经济体制改革中如何发挥作用?82

(八) 党校的学历问题

- 24、怎样理解党校学历? 为什么说它是更高层次的
综合性学历?88
- 25、党校学历既然与一般国民教育学历不尽相同,
那么党校毕业的学员是否享受与国民教育
相应学历的待遇?90
- 26、党校是否实行学位制度?92
- 27、党校学历对党的各级领导干部是否具有
普遍意义?94
- 28、解决党校学历问题的根本途径是什么?95

(九) 党校教学改革

- 29、为什么说党校教育正规化

进一步发展的关键是改革？	97
30、为什么说提高教学质量是党校 教学改革的中心？	101
31、为什么党校历来强调以马列主义、毛泽东思想 基础理论和党的方针政策为主课？为什么这是 最根本的？	103
32、马列主义原著和党的重要文件在党校课程 设置上占什么位置？	
33、各级党校怎样根据不同情况规定不同的阅读 书目和份量？	110
34、为什么各级党校都要学习《邓小平文选》和党的 领导人关于建设有中国特色的社会主义 的主要论著？	11
35、为什么各级党校都要十分重视党风、党纪，成为 继承和发扬党的优良传统和作风的模范？	116
36、为什么党校在整个教育过程中特别要加强 党性锻炼？	120
37、在社会主义建设新的历史时期，党校为什么要 加强业务知识和现代化科学知识方面的课程？ 它的重要性是什么？	124
38、党校学员开展调查研究的重要性是什么？怎样安排 和搞好调查研究？	127
39、党校在教材建设方面当前存在的主要问题是什么？ 应该怎样解决？	130
40、党校的教员和学员在教学上是什么关系？为什么	

要坚持自学为主、讲授为辅的原则?	132
41、怎样创造适合党校教育特点的 考试和考核方法?	136
42、什么是党校正规化教育的主体? 长期培训班的 教学方针是什么? 办好这种班次 有什么重要意义?	140

(十) 党校的函授教育

43、党校为什么要开展函授(业余)教育?	141
44、怎样保证和提高党校函授教育的质量?	145

(十一) 党校教学手段现代化

45、为什么各级党校都要重视教学 手段的现代化?	150
46、各级党校怎样开展和完善电化教学?	152

(十二) 党校师资队伍建设

47、为什么说加强各级党校师资队伍的建设是党校 正规化建设中最根本的建设? 当前的主要问题是什么?	155
48、应采取哪些措施加强各级党校师资 队伍的建设?	158
49、建立党校教师“锻炼考察”制度的重要性是什么? 怎样建立这种制度?	160
50、评定党校教师职称的必要性是什么?	164

51、为什么要定期评选优秀的教材和论著？为什么对在教学和科研中做出贡献的教师要给予奖励？怎样建立这方面的制度？	166
52、怎样理解“各级党校都要在政治上和工作上给教师以更多的关心”？	169
53、为什么“要下决心在中青年教师骨干中培养学术带头人”？	173

（十三）党校科研工作

54、怎样理解科研和教学同样是党校工作的中心？	175
55、党校科研工作的重要性是什么？	178
56、怎样大力加强党校的科学研究工作？	181
57、如何办好党校校刊？	185

（十四）党校的图书资料和信息工作

58、为什么要加强各级党校的图书资料工作？	189
59、如何加强党校的图书资料工作？	191
60、怎样加强党校的信息工作？	196

（十五）党校的编制、经费

61、怎样确定党校的编制？	200
62、怎样贯彻逐步增加党校事业费的精神？	201

(十六) 党校的教学管理

- 63、党校教育正规化对加强党校教学管理
提出了哪些要求? 202
- 64、如何根据党校教育正规化的要求全面加强
教学管理? 204
- 65、在教学管理工作中如何发挥教学管理部门的
职能作用? 207

(十七) 党校的行政后勤工作

- 66、根据党校教育正规化的要求, 怎样做好党校的
行政后勤工作? 209
- 67、如何加强党校行政后勤队伍的建设? 212

(十八) 党校之间的联系和协作问题

- 68、为什么要加强各级党校之间的联系和协作? 214
- 69、怎样加强各级党校之间的联系和协作? 218
- 70、怎样设立党校工作联络处? 219
- 后记 221

序 言

这里，奉献给读者的是一本关于探索党校教育正规化问题的书。在党校教育正规化走向逐步完善的现阶段，象这本书这样，根据党中央对党校正规化教育的有关决定和指示精神，密切结合党校当前工作的实际，就新时期党校的性质任务、教学方针、教学体制、教学改革等等，作出比较系统的阐述，这无疑是一种很有意义的尝试。

这本书是学习和贯彻党中央于去年十一月间向全党发出的中发〔85〕24号文件的产物。中央的这个重要文件进一步确定了加强党校教育正规化的指导方针和基本原则，文件下达后在全国各级党校引起了强烈的反响。中共哈尔滨市委党校在学习贯彻这个文件的过程中，结合自己的学习体会和实践经验，同各兄弟党校密切合作，用很短的时间，写出了这本取名为《党校工作指导》的书，在黑龙江全省党校系统贯彻落实这个文件中，曾经起了很好的推动作用。

今年一月在北京召开的全国省级党校校长座谈会期间，这本书的主编、中共哈尔滨市委党校副校长张春国同志，在小组讨论和大会发言时，对这本书的基本内容、编写经过和所起的作用，曾作过简要的介绍，受到了会议的重视。中共中央党校副校长陈维仁同志对编写这本书给予了热情的支持，并书写了“总结新经验，探索新路子”的题词。会后，本书作者又根据胡耀邦同志关于理论工作的讲话和胡启立同

志在中共中央党校学员毕业典礼上的讲话精神，参照座谈会交流研究的成果，对本书作了必要的修改，使内容更加充实，质量也有所提高，从而，也就可能更好地发挥它对推进党校规范化教育工作的一定的指导作用。

目前全国党校教育正规化形势很好。自一九八二年十二月党中央批准王震、蒋南翔同志关于《中央党校今后教学工作的意见》到现在的三年多的时间里，全国党校工作已经起了很大的变化。全国各级党校不仅为党培训和输送了一大批具有一定的马克思主义理论水平，党性强、作风好，又有一定的管理知识、现代科技知识的干部；而且党校的自身建设，经过充实领导班子和教师队伍，扩建校舍和增添教学设备等等，也不断地得到了加强。同时，从全国范围看，正如中央〔85〕24号文件所指出的：“全国有中央、省、地、县四级二千七百余所党校，它们既有共同的任务，又有不同的分工，上下衔接，互相配合，实际上已经存在着一个不同于一般国民教育体系的党校教育体系。”可以说，党校复校以来，特别是实行正规化教育的这几年，确实是党校历史上最好的时期之一，也是党校教育最兴盛的一个时期。当然，党校教育正规化在发展过程中，也存在着不少困难和问题。例如，如何进一步贯彻理论联系实际的方针，坚持教学改革，提高党校的教学质量？又如，党校教育体系如何完善化，如何实现《中共中央关于实现党校教育正规化的决定》要求的建设具有中国特色的党校教育体系？解决这些问题，需要我们切实遵照邓小平同志关于少说空话，多干实事的指示精神，在各级党委的领导下和组织、宣传等部门的积极支持和配合下，

通过反复的实践，作出坚持不懈的努力。从这个意义上说，不但本书的内容对广大干部提高对党校教育正规化意义的认识有帮助，而且在编书过程中表现出来的团结奋斗、重在实干、勇于创新的精神和认真负责的态度，对我们实现上述目标，也有可贵的启迪作用。

党校教育正规化在实践中，人们对它的意义和规律的认识也在不断深化和发展中。如前所述，本书的编写带有探索、尝试的性质，因而对问题的论述未必都很周全，错误和缺点也在所难免，深望读者多多提出改进意见和建议，这对于继续提高本书的质量是必要的，对于进一步推动党校正规化教育和完善党校教育体系，也是十分有益的。

中共中央党校 何 孚

一九八六年三月五日

中央党校的春天

——一九七七年复校以来重要情况回顾

一九七七年三月，胡耀邦同志受党中央的委派，来到中央党校主持工作。从此，遭受林彪、江青、康生严重摧残的党校，又重新走上了马克思列宁主义、毛泽东思想的正确轨道，恢复了生机，开始了历史上又一个明媚灿烂的春天。

中央党校从复校到现在的七年，经历了两个阶段：一段是以拨乱反正为主要内容，进行大规模地轮训干部；一段是实行正规化教育，培训适合社会主义现代化建设需要的省、地两级党政主要领导干部及其后备人员和马克思主义理论工作干部。

一九七七年十月，《中共中央关于办好各级党校的决定》指出：“不但要把党校办成捍卫马列主义、毛泽东思想的一个坚强阵地，而且要把党校办成一个发扬光大我们党的优良传统和优良作风的模范。”七年来，中央党校都是按照这一总的奋斗目标进行工作的。

清理整顿，实现安定团结的大好局面

在十年动乱中，中央党校是个“重灾区”。由大阴谋家、大野心家康生亲自扶植和直接指挥的帮派骨干，残酷迫害林枫、杨献珍等党校负责人和广大干部，并利用党校肆意诬陷中央和各省市的负责同志，达到了令人发指的地步。署

名“唐晓文”的一篇篇反党反马克思主义的文章，颠倒理论是非与路线是非，流毒全国。一九七三年到一九七五年，王洪文还利用中央党校办了四期“读书班”，一面继续迫害敢于坚持真理、对“文化大革命”不满的老干部，一面培植、笼络全国各地来的“造反派”头目，要他们“学习”、“提高”，然后“放虎归山”，继续搞乱和控制全国。象这样的单位在粉碎“四人帮”以后理所当然地应该加以彻底的清理和整顿。但是，由于受到当时分工主管党校工作的中央负责人的庇护，“两个凡是”又刚刚提出来不久，康生扶植的小帮派还十分嚣张。胡耀邦同志进校后，他们虽然已感到形势对自己不利，却还要负隅顽抗。然而，这一切并不能阻挡历史前进的步伐。耀邦同志坚决依靠群众，正确贯彻执行党的政策，并且采取整风会议等有效形式，使中央党校的面貌发生了根本变化。仅仅在半年时间里，康生、“四人帮”在党校的帮派体系就土崩瓦解了，新的领导班子建立起来，一桩桩冤假错案得到平反，强加给党校的一切诬蔑不实之词被推倒。由于揭批查运动的胜利，长期残害党校的祸根康生也被揪出来了，使党校的干部群众扬眉吐气，精神振奋，多年来被压抑的革命积极性迸发出来了，在党校出现了多年没有过的安定团结、生动活泼、蓬勃发展的大好局面。

拨乱反正，大规模地轮训党的领导干部

粉碎“四人帮”后，我们党面临着拨乱反正的严重任务。邓小平同志早在一九七七年四月就提出：要“完整地准确地理解毛泽东思想”，以后又提出解放思想、实事求是、团结一致向前看的方针和坚持四项基本原则。这对推动和指导全党进行拨乱反正，实现伟大的历史转变，起了重大的决策

作用。中央党校恢复开办后，在拨乱反正、轮训干部的阶段中，坚定不移地贯彻小平同志上述的指示精神，取得了显著的成绩。

在整个教学工作中，中央党校坚持学习理论、联系实际、解放思想、实事求是的方针，坚持学习原著为主、自学为主的方法，并选编和重译了四册约有一百万字的《马列著作毛泽东著作选读》，作为基本教材，完整地学习马克思主义的三个组成部分。要求学员自觉地改造世界观，经过学习在增强党性、改进作风方面有明显的进步。同时又坚决实行“四不主义”，即对学习、讨论中发表的意见一律不抓辫子，不扣帽子，不打棍子，不装袋子，一改过去整人的“左”的错误做法，使大家真正做到敞开思想，畅所欲言，保证了教学方针和任务的实现。针对这一时期干部轮训的特点，一九七九年三月耀邦同志在第三期轮训班开学大会上，向学员提出了四项要求，即利用在校这段时间，好好地读点书，好好地想点问题，好好地总结点经验，好好地准备重新走上工作岗位。这一号召，在学员中产生了良好的影响。当时在党校学习的学员，不少是经过长期考验、对党的事业作出了许多贡献而在“文化大革命”中深受迫害折磨的老同志。尽管党校还只是初步地恢复了党的优良传统和作风，轮训的时间也不过半年左右，但是他们说，到了党校就好象回到当年的延安中央党校那样，感到亲切和温暖。党的十一届三中全会前后，来校学习过的许多同志都说，这是在党的历史上伟大的转折时期，自己一生中的关键时刻，进行的一次非常重要的学习，收获很大，终生难忘。一九八〇年十月，在校的学员集中两周时间参加了《关于建国以来党的若干历