13998
195052

北京師範大學

學習資料第二輯

克服一切困難
努力推行新學制

中國民主同盟重慶市支部編印

13998
195052

目

中央人民政府政務院關於改革學制的決定……（一）
爲什麼必須改革學制……人民日報社論（八）
學制改革的重大意義……光明日報社論（一二）
馬敍倫部長談話……中央人民政府教育部部長 中國民主同盟 中央委員 馬敍倫（一六）
克服一切困難努力推行新學制……重慶市人民政府教育局 局長 中國民主同盟西南總支部委員 蕭華清（一八）
爲實現學制改革而努力……重慶大學校務委員會副主任委員 中國民主同盟西南總支部 委員 金錫如（二二）
我對於新學制的認識……劉緒貽（二五）

中央人民政府政務院

關於改革學制的決定

（一九五一年八月十日政務院第九十七次政務會議通過）

我國原有學制（即各級各類學校的系統）有許多缺點，其中最重要的，是工人、農民的幹部學校和各種補習學校和訓練班，在學校系統中沒有應有的地位；初等學校修業六年並分爲初高兩級的辦法，使廣大的勞動人民子女難於受到完全的初等教育；及術學校沒有一貫的制度，不能適應培養國家建設人才的要求。這些缺點，亟須改正。在目前，全國學制的完全統一雖然還有一些困難，但是確定原有的和新創的各類學校的適當地位，改革各種不合理的年限與制度，並使不同程度的學校互相銜接，以利於廣大勞動人民文化水平的提高，工農幹部的深造和國家建設事業的促進，却是必要的和可能的。茲規定我國目前時期的學制如下：

（一）幼兒教育

實施幼兒教育的組織爲幼兒園。幼兒園收三足歲到七足歲的幼兒，使他們的身心在入小學前獲全的發育。

幼兒園應在有條件的城市中首先設立，然後逐步推廣。

（二）初等教育

初等教育包括兒童的初等教育和青年、成人的初等教育。對兒童實施初等教育的學校爲小學，應給兒童以全面的基礎教育。對自幼失學的青年和成人實施初等教育的學校爲工農速成初等學校、業餘初等學校和識字學校（冬學、識字班）。

甲、小學：

小學的修業年限爲五年，實行一貫制，取消初、高兩級的分段制。入學年齡以七足歲爲標準。畢業後，得經過考試升入中學或其他中等學校。

爲使不能升學的小學畢業生得繼續受到適當的教育，小學得附設各種補習班或專業訓練班。受過這種補習班或訓練班教育的學生得經過考試插入中等學校的適當班次。

乙、青年和成人的初等學校：

1、工農速成初等學校，修業年限爲二年至三年，招收工農幹部和其他失學勞動者，施以相當於小學程度的教育。畢業後，得經過考試升入工農速成中學或其他中等學校。

2、業餘初等學校，招收工農勞動者和其他青年與成人，施以相當於小學程度的業餘教育；修業年限暫不規定，以學完規定的課程爲畢業。畢業後，得經過考試升入業餘中學或其他中等學校。

3、識字學校（冬學、識字班），以掃除文盲爲目的，修業年限不定。

（三）中等教育

實施中等教育的學校爲各種中等學校，即中學、工農速成中學、業餘中學和中等專業學校。中學、工農速成中學和業餘中學應給學生以全面的普通的文化知識教育；中等專業學校按照國家建設需要，實施各類的中等專業教育。

甲、中學：

中學的修業年限爲六年，分初、高兩級。修業年限各爲三年，均得單獨設立。教學內容採取一貫制的精神，同時照顧到分段的需要。

初級中學，招收小學畢業生或具有同等學力者，入學年齡以十二足歲爲標準；畢業後，得經過考試升入高級中學或其他同等的中等專業學校。

高級中學，招收初級中學畢業生或具有同等學力者，入學年齡以十五足歲爲標準；畢業後，得經過考試升入各種高等學校。

初級和高級中學的畢業生不升學者，應在政府指導之下就業。

乙、工農速成中學：

工農速成中學，修業年限爲三年至四年，招收參加革命鬥爭和生產工作達規定年限並具有相當於小學畢業程度的工農幹部和產業工人，施以相當於中學程度的教育；畢業後，得經過考試升入各種高等學校。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.

丙、業餘中學：

業餘中學分初、高兩級，修業年限各爲三年至四年，均得單獨設立，分別招收業餘初等學校或業餘初級中學的畢業生，或具有同等學力者，施以相當於初級中學或高級中學程度的業餘教育。入學年齡不作統一規定。

業餘初級中學的畢業生，得經過考試升入高級中學、業餘高級中學或同等的中等專業學校；業餘高級中學的畢業生，得經過考試升入各種高等學校。

丁、中等專業學校：

1、技術學校（工業、農業、交通、運輸等）：

技術學校，修業年限爲二年至四年，招收初級中學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

初級技術學校，修業年限爲二年至四年，招收小學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

初級技術學校和技術學校的畢業生，應在生產部門服務；在服務滿規定年限後，得繼續升學，分別升入技術學校、高級中學或各種高等學校。

各類技術學校得附設短期技術訓練班或技術補習班。

2、師範學校：

師範學校，修業年限爲三年，招收初級中學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規

定。

初級師範學校，修業年限爲三年至四年，招收小學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

師範學校和初級師範學校均得附設師範速成班，修業一年，招收初級中學畢業生或具有同等學力者；並得附設小學教師進修班，吸收在職小學教師加以訓練。

幼兒師範學校，修業年限和招生條件相當於師範學校。師範學校和初級師範學校均得附設幼兒師範科。

初級師範學校、師範學校和幼兒師範學校的畢業生，應在小學或幼兒園服務；在服務滿規定年限後，得經過考試，分別升入師範學校、高級中學、師範學院或其他高等學校。

3、醫藥及其他中等專業學校（貿易、銀行、合作、藝術等）其修業年限，招生條件等，參照技術學校之規定。

（四）高等教育

實施高等教育的學校爲各種高等學校，即大學、專門學院和專科學校。高等學校應在全面的普通的文化知識教育的基礎上給學生以高級的專門教育，爲國家培養具有高級專門知識的建設人才。

大學和專門學院修業年限以三年至五年爲原則（師範學院修業年限爲四年）招收高級中學及同等學校畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

專科學校修業年限爲二年至三年，招收高級中學及同等學校畢業生或具有同等學力者。入年學齡不作統一規定。

各種高等學校得附設專修科，修業年限爲一年至二年，招收高級中學及同等學校畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

大學和專門學院得設研究部，修業年限爲二年以上，招收大學及專門學院畢業生或具有同等學力者，與中國科學院及其他研究機構配合，培養高等學校的師資和科學研究人才。

各種高等學校得附設先修班或補習班，以便利工農幹部、少數民族學生及華僑子女等入學。

高等學校畢業生之工作由政府分配。

（五）各級政治學校和政治訓練班

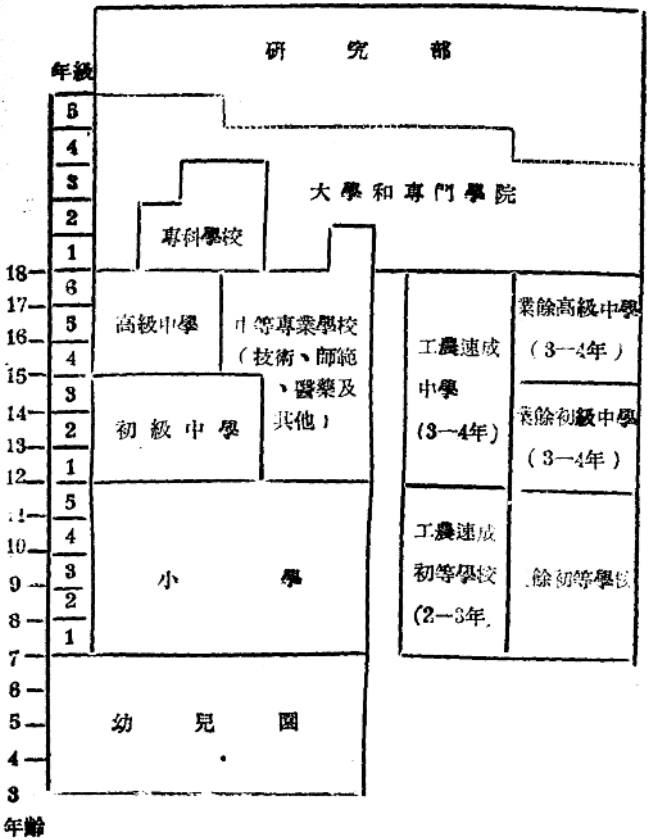
各級政治學校和政治訓練班，給青年知識分子和舊知識分子以革命的政治教育。其學校等級、修業年限、招生條件等另行規定之。

除上述各類學校外，各級人民政府爲適應廣泛的政治學習和業務學習之需要，得設立各級各類補習學校和函授學校。各級人民政府並應設立聾啞、盲目等特種學校，對生理上有缺陷的兒童、青年和成人，施以教育。

中央人民政府教育部應根據本決定並參酌各地實際情況，特別是少數民族地區的特點，製訂學制的實際計劃及各種學校的規程，經中央人民政府政務院批准施行。

附：中華人民共和國學校系統圖

中華人民共和國學校系統圖



爲什麼必須改革學制？

人民日報社論

中央人民政府政務院關於改革學制的決定公佈了。這是完全適合於中華人民共和國現實的情況和需要的。它根據了共同綱領所規定的新民主主義教育政策，吸取了我國人民教育（主要的是老革命根據地的教育）的經驗，批判了舊中國所遺留下來的舊學制，製訂了爲新中國建設所必需的新學制。

新學制將完全革除舊學制的弊害。在新學制中，工人、農民的幹部學校和各種訓練班、補習學校取得了應有的地位；小學實行五年修業的一貫制，取消初小和高小兩級修業六年的分段制，便利於廣大勞動人民尤其是農民的子女能够受到完全的初等教育；各種爲培養國家建設人才所急需而設置的技術學校被列入了正規的學校教育系統之內，並建立了必要的制度；各種學校教育在整個教育系統中都能够互相銜接，從初等教育到高等教育，形成了人民教育的一條康莊大道。這個新學制無疑地將便利推進新中國的人民教育事業，便利於提高我國人民的文化和科學水平，便利於大量培養我國各項建設事業所需要的人才。這個新學制雖然還不是不帶着過渡的性質，但它是切合我國目前的情況和需要的。這個新學制從一九五二年起，將在全國各地，按照具體情況，有計劃、有重點地逐步進行。

爲什麼我們必須改革學制？爲什麼舊學制非革除不可，新學制非實行不可？爲什麼新學制還不能不帶着過渡的性質？它又是今天中國人民所必需的呢？

學制決定於生產發展和科學發展狀況的反映。社會生產狀況和科學狀況已經達到和能够達到什

樣的制度，就需要有什麼樣的學制。在各個時代、各種社會的教育系統中，都有各自不同的學制。資本主義國家的學制是資本主義生產的反映，它適應於資產階級壟斷經濟的要求；社會主義國家的學制是社會主義先進生產方法的反映，它適應於日益高漲的社會主義和共產主義建設的要求。舊中國的學制，抄襲了資本主義國家的學制，反映了殖民地半殖民地半封建社會的地主官僚買辦資產階級的反動思想，與中國人民的實際需要相違背。勞動人民在舊中國的文化教育上沒有一點權利，地位的。我們回想一下，在舊制的兩級小學中，有多少勞動人民的子女，特別是農民子女能夠受到完全的初等教育的機會呢？他們不是永遠被譏笑爲「既貧且愚」的嗎？舊學制不允許爲工人、農民舉辦的訓練班和補習學校佔有正當的地位，也不承認各種技術學校在教育系統中的正當地位和建立它的一定制度的必要。這就是說，在舊學制之下，居於社會生產中的重要地位的勞動人民反而是受排斥的，社會生產的活動和各種實際需要在學校教育中得不到充分的表現，教育和實際生活常是距離得很遠的。對於這種舊的學制，如果我們繼續加以維持，就等於不要文化革命。

我們從來是主張改革舊學制的。在國內革命戰爭時期和抗日戰爭時期中，我們在各個革命根據地，都按照實際的需要，不斷地舉辦了各種新型的學校，打破了舊學制，逐漸創立了新的學制。在中國人民革命取得全國勝利、中華人民共和國成立以後，新舊兩種學制實際上不能不暫時並存。廣大解放區原有的學校，暫時維持舊學制，對於有步驟地改造舊教育是有好處的；同時各級人民政府四年來大量舉辦了工農幹部學校、各種補習學校和訓練班，更是完全必要的。但是，當我國人民的革命和建設事業進一步發展的時候，爲了使我們的學校教育普遍地與革命和建設的實際需要緊密結合起來，學制也改革就成爲迫不及待的事情。我們要在最短的時間培養出新中國建設所需要的大批人才，培養出各種社會成分的幹部；要滿足廣大勞動人民，首先是工人和農民的要求，使他們普

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.

遍地提高文化、掌握技術、學會管理與建設國家的本領，就必須實行新學制。這就是依據新民主主義政治經濟的發展，依據我國社會生產分工的狀況和不斷提高的要求，確立中國人民自己的學校系統。

新學制的最鮮明的特點之一，表現在它對小學校學制的改革。舊制的六年小學分爲兩級，使全國小學生有百分之九十得不到完全的初等教育。新制的小學取消了兩級，合爲一級，時間縮短一年，這就保證了城市和鄉村一切勞動人民的子女都能够享受完全初等教育的平等機會。

新學制確定了各種形式的幹部學校、補習學校和訓練班的地位。這就保證了對工人、農民的教育和對舊知識分子及一般工作人員的再教育；保證了這些學校在今後能够大量供應各種幹部，投入國家的各種建設事業中去。

新學制確定了各種技術學校在整個學校系統中的地位，並且建立和健全這些學校的制度，使各種技術學校互相銜接。這就保證了成千成萬的工人、農民能够從小學、業餘補習學校走進初級技術學校；也保證了他們能够從初級中學走進中等技術學校，並且同各種專科學校銜接起來。這不但可以使技術教育更好地結合實際，而且可以使技術教育在整個學校教育系統中保持它的連續性。

新學制的這些基本特點，表現了它是用革命辦法來發展人民教育的重要步驟之一。

由於我國還處在革命時期，處在需要用速成方法訓練大批幹部的時期，並且由於各地經濟文化發展的不平衡，我們的學制不可避免地要帶有過渡的色彩，而且這種過渡性的學制改革的步驟也不能不有參差的地方。過早的整齊劃一和不成熟的改革是有害的，應當反對的。但是另一方面，隨着國家建設事業的發展、社會生產分工的進步和人民文化水平的提高，我國的學制經過相當時期之後，又一定會向更嚴格和整齊的方面發展，這也是可以肯定的。因爲我們不能設想，沒有正規的學校

教育，能够培養出合乎嚴格需要的人才。事實證明，一切否認學校教育、學校系統和考試制度的重要性、主張取消學校制度和考試制度、片面强調生活經驗而不重視系統的知識和理論學習的想法和作法，都是錯誤的，其結果都是失敗的。我們對於這種錯誤傾向同樣要堅決加以反對。在新學制實行的過程中，我們必須展開這樣的兩條戰線的鬥爭，來保證中央人民政府政務院關於改革學制的決定的完全實現。（一九五一年十月三日）

學制改革的重大意義

光明日報社論

中央人民政府政務院今天公佈了今年八月間所通過的關於改革學制的決定，創制了中華人民共和國初期的新學制。這是中國人民教育史上的一件大事，關係整個國家建設事業的前途。中國人民應爲此改革表示慶幸。全國教育工作者以及全國社會各方面應爲實現這一光榮任務而奮鬥。

我國原有學制，曾經經歷過三次改革。一九〇三年（清光緒二十九年）中國頒佈了第一個學制。這一個學制就廢科舉、興學校這一意義說，是具有進步意義的。它是滿清皇朝，在立法上，承認了中國採用現代學校制度，宣告了封建科舉制的眞正的終結。就學制本身說，這一個學制是抄襲日本的，同時保有濃厚的封建色彩，帶着半封建半殖民地性質。以後，一九一三年（民國二年）公佈的第二個學制和一九二二年（民國十一年）公佈的第三個學制，都是反映了半封建半殖民地性質，爲地主資產階級和帝國主義服務的。在總的精神上，這兩個學制並沒有差別。不同的是前者仍繼續抄襲日本制度，後者換了抄襲美國制度。國民黨專政時期，沒有頒佈過新的學制，基本上是繼承一九二二年的，不過，在教育生命中作了某些增修。這一個學制就一直行到現在，到今年八月十日，

我們現在立法上正式宣佈廢止。

這一個行了三十年的學制是和我國工人農民很少關係的。三十年來，中國經歷了四次革命戰爭。在第一次國內戰爭的後期，勞動人民就開始建立屬於自己的教育，創設新的制度了。這就是毛主席在「湖南農民運動考察報告」中說的：「農村剝削階級勢力一倒，農民文化運動便開始了。試看農民一向痛惡學校，如今却努力在辦夜學。」「他們非常熱心開辦這種夜學，以爲這種夜學才眞正是他們自己的。」所以稱它爲「農民學校」，以區別於那些「洋學堂」。到了第二次國內革命戰爭和抗日戰爭時期，在人民革命根據地內，原有學制，因爲不合需要，人民丟開了它，用自己的智慧，創造了自己需要的，而又適合革命戰爭環境的各級各類形式的學校——人民羣衆自己的政治，文化學校和幹部學校。這些學校担負了提高人民的政治，文化和培養巨大數量爲革命戰爭服務的幹部的任務，爲新中國學校系統的創立，提供了經驗。中華人民共和國成立以後，原有學制不能適合新的歷史要求，我們需要有一個新的學制，那是毫無疑問的。但在全國勝利之後，爲了使全國原有學校的教學不致中斷，爲了避免因改制而造成一時的混亂現象，故在過去兩年中，對於原有學制，政府愼重地採取了暫維現狀的措施，那是完全必要的。

同時政府用了極大的注意，發展工人、農民的幹部學校，業餘學校，季節性的農民多學；並使原來老解放區的各種各類幹部學校，在新的條件下，更加鞏固和正規化起來，創辦了新型大學以及政治大學、訓練班等。過去兩年，我們在事實上，存在有兩個學校系統，我們對於原有學校的改革和新學校的建設，都有很大成績。目前工人、農民業餘教育已經發展成爲數千萬人的龐大系統了。土地改革以後的農村，農民子女入學要求空前擴大。國家經濟恢復和發展，日益需要巨大數量的技術幹部的補充。這就產生了原有學制的存在和今天的情況尖銳的矛盾。

這矛盾在今天主要表現在『工人農民的幹部學校和各種補習學校和訓練班，在學校系統中沒有應有的地位；初等學校修業六年並分爲初高兩級的辦法，妨礙了廣大的勞動人民子女受到完全的初等教育；技術學校沒有一定制度，不能適應培養國家建設人才的要求』。（見決定）總之，原有學制到了今天已經成妨礙我們前進的障礙了。

爲了廣大勞動人民文化水平的提高，工農幹部的深造和國家建設人才的培養，我們極須創造一個適合新中國目前階段的需要的學制。中央人民政府政務院在此時期，作出學制改革決定無疑地是十分必要的。這標誌着全國勞動人民在獲得政治經濟解放的勝利以後，眞正獲得文化教育權利的偉大勝利。

這一個學制的基本特點是什麼呢？

首先是它和原有學制有性質的區別。它不再是反映半封建半殖民地中國的舊政治、經濟的產物，而是反映新民主主義的中國新政治、經濟的產物；特別它體現了『以工人階級爲領導，工農聯盟爲基礎』的這一政權的性質。從此，中國勞動人民在教育上有了確定的權利。在這一點上，它還不僅和中國原有學制相區別，同時也和一切資本主義國家的學制相區別。它是一個比中國原有學制和資本主義國家的學制更優越的學制。

這一個學制是中國民族的，不是抄襲外國的。它不再是從抄襲外國或從空想出發，而是深刻地認識了我國社會發展的規律和前途，照顧到歷來的發展，從現時及將來的國家的需要，即國家建設的需要和要求出發而製訂的。它確定了原有的和新創的各類學校的適當地位，改革了各種不合理的年限制度，使各類各級學校成爲一個統一的系統。這是一個屬於新民主主義初期的學制。自然地中國發展的前途說，它還不是最完善、最理想的。但是我們相信，我們有了這一個學制，我們不久就會有

更好的學制。我們既不要抄襲資本主義國家的制度，同時也不能抄襲社會主義蘇聯的制度。因此，在這一點上，它又和社會主義蘇聯的學制相區別。我們的學制是新民主主義的。

這一個學制的組織方法和表現形式也是一個特點。打開中華人民共和國學校系統圖，我們馬上就看到，成人教育列入了學校系統。和小學平行的有工農速成初等學校，業餘初等學校，和中學平行的有工農速成中學，業餘中學。這從資本主義觀點看來，好像是不正規的，有些不合世界各國學制的體例。但站在中國勞動人民的立場，就會感到成人教育在今天的重要意義與需要。提高現有成人的文化是建設新民主主義社會所必需，是一個農業國的工業化所必須具備的條件之一。必如此，才切合實際。否則，就不切合實際。至於學制的體例，那也應以適合自己的要求爲原則，不應遷就別人的形式。正在這一點上，體現了這一學制的新民主主義初期的性質。因爲中國勞動人民的文化情況是會變的，隨着國民經濟發展，現有成年的工人，農民的文化水平逐步提高以後，學校系統圖中，這一部份專爲成人而設的速成學校，業餘學校就會逐漸消滅。到了那時，我們將到了另一個階段，將有更完善的新學制。

這一個學制特別着重規定了爲國防與經濟建設所迫切需要的各種技術學校，學校系統中的地位。同時，使技術學校制度確立，等級分明，相互銜接，以便於爲國家建設需要而培養各級各類技術幹部，使技術教育有了一個系統。這是幾十年來許多提倡職業教育的教育家所夢想不到的。

這一個學制對於原有小學制度作了根本的改革。原有十學修業六年並分爲初高兩級的辦法是非常不合理的。初高兩級分級，造成了絕大多數農村的兒童不能受到完全的小學教育，對於農民是一種歧視。在教學上由於採取兩個週制，致使人民的基礎教育多費時間，形成浪費。此次改行五年一貫制，使城鄉學齡普遍提高，教學一貫，節省一年時間：使全國勞動人民子女能夠平等地受到完

基礎教育，並有人民基礎教育在全國範圍內統一起來，這是給全國人民將有一個極大的鼓舞。

總之，這一個學制，正如中央人民政府教育部馬敘倫部長所說，是『適合中華人民共和國初期的情況和需要的』，『它包含着極其豐富與多樣的教育的組織形式』，尤爲它的突出的特點，這又正是適應了『我們祖國當前多方面的普及與提高的需要』。因此，這一學校系統的公佈，對於今後國家教育建設將起着極大的推動作用。這個學制的實行，將使我國人民羣衆的文化水平迅速提高，將爲國家的各項建設培養大批幹部，將使中國由一個文化落後的國家逐漸成爲一個有高度人民文化的國家。這是可以預卜的。中央教育部更爲新學制的實施，提出了要有計劃、有步驟、有準備，有重點的推行，並指出『這次改革學制的重點是工農幹部教育，技術教育和小學教育，而準備工作是培養各級師資和解決各級各類學校的教材；步驟是從城市向鄉村，從老區向新區，從平原向山地，從中心區向邊遠區，採取波浪式地推進』，計劃從一九五二年到一九五七年逐步在全國完成。這都是非常正確的。因此，我們更相信這是完全可以實現的。

我們號召輿論界爲這一偉大的學制改革宣傳，並協助教育部門推行新學制，以此推動國家的建設事業的前進！

（一九五一年十月三日）

中央教育部馬敘倫部長發表談話

新學制必須根據各地區具體情況，有計劃、有步驟、有準備、有重點地來推行。

【新華社一日訊】中央人民政府教育部馬敘倫部長爲中央人民政府政務院公佈關於改革學制的

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.