

辛媛英
羅慧貞 著

幼兒教育概論

新潮出版社發行

附一 參考資料

- 一、幼稚教育
- 二、幼稚教育
- 三、幼稚教育
- 四、新幼稚教育
- 五、幼兒教育概論
- 六、學前教育
- 七、怎樣辦理幼稚園
- 八、初期兒童教育
- 九、各國教育制度
- 十、幼稚園的演變史
- 十一、兒童行為

- | | | |
|-----|----|---------------|
| 張宗麟 | 著 | (中華書局) |
| 葛承訓 | 編著 | (正中書局) |
| 王靜珠 | 編著 | (台中師專) |
| 張雪門 | 著 | (兒童書局) |
| 熊芷 | 著 | (台北女師專) |
| 高長明 | 著 | (中華文化出版事業委員會) |
| 鍾昭華 | 編著 | (華華書店) |
| 董任堅 | 譯 | (中華書局) |
| 孫邦正 | 著 | (世界書局) |
| 張宗麟 | 編 | (商務印書館) |
| 徐道鄰 | 譯 | (文星書店) |

附二參考資料

三、兒童心理學

黃 翼

(正中書局)

四、兒童心理研究與指導

郭文新編著

(台灣省教育廳)

五、兒童發展與輔導

賈馥茗 著

(台灣書店)

六、兒童發展與輔導

洪靜安編著

(台南師專)

七、兒童智慧心理學

蔡春美 著

(文景書局)

八、課程教材及教法通論

司 琦編著

(復興書局)

九、新式教學設計

台南師範專科學校編印

十、行為目標及教學設計實例

屏東師範專科學校編印

十一、國教天地

屏東師範專科學校編印

十二、教育年鑑

十三、台灣省教育廳66年度教育統計

台灣省教育廳

十四、台北市教育局66年度教育統計

台北市教育局

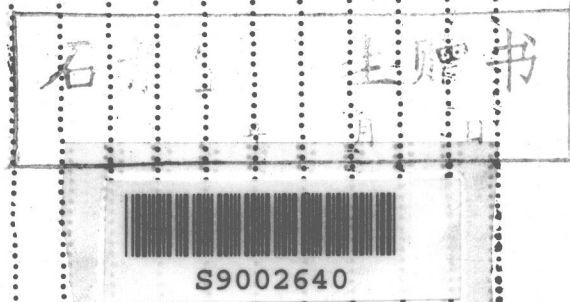
S 018204

G61
8815

幼兒教育概論

目錄

第一章	緒論	.....
第一節	幼兒教育的意義	.....
(一)	幼兒時期的意義	.....
(二)	教育的意義	.....
(三)	幼兒教育的意義	.....
第二節	幼兒教育的重要及任務	.....
(一)	幼兒教育與兒童	.....
(二)	幼兒教育與家庭	.....
(三)	幼兒教育與國家	.....
第三節	幼兒教育的目標與範圍	.....
(一)	幼兒教育的目標	.....



(二)	幼兒教育的範圍·····	一三
第四節	幼兒教育的工作·····	一四
(一)	觀察：生活和身體的各項發育·····	一四
(二)	引導：活動和工作中所需的能力·····	一五
(三)	保護：行動和環境中必須的刺激·····	一六
(四)	滋養：身體和生長應有的活力·····	一六
第五節	幼兒的基本認識·····	一七
(一)	幼兒生理的發展·····	一七
(二)	幼兒心理的特徵·····	一八
(三)	幼兒的特殊需要·····	二一
第二章	幼兒教育的發展·····	二二
第一節	幼兒教育發展的背景·····	二三
(一)	工業革命的影響·····	二三
(二)	先哲學人的啓示·····	二四
第二節	各國幼兒教育概況·····	二六
(一)	英國·····	二七

第三章

我國幼兒教育的發展

第一節

過去的回顧

第二節

目前的狀況

(一) 從數字中看我國幼兒教育之現況

(二) 幼兒教育施教的機構

(三) 師資訓練

(四) 政府的倡導與重視

第三節

未來的展望

(一) 凡是幼兒都需要教育

(二) 重視幼兒教育宣傳推廣的工作

(三) 完成幼稚教育行政

(四) 加強師資訓練

(二) 美國

(三) 法國

(四) 德國

(五) 日本

四〇

四四

四五

四六

五〇

五〇

五五

五六

五九

六二

六五

六六

六七

六八

六九

七〇

(五) 建立幼兒教育的學術基礎.....七—

第四章 課程與教材.....七二

第一節 課程的意義及特點.....七二

(一) 意義.....七二

(二) 特點.....七三

第二節 課程編制的類型.....七五

第三節 教材的意義及內容.....七七

(一) 教材的意義.....七七

(二) 教材的內容.....七八

第四節 教材的選擇與排列.....八七

(一) 教材的選擇原則.....八七

(二) 教材的排列原則.....八九

第五節 教材的組織與運用.....八九

(一) 教材的組織.....九〇

(二) 教材的運用原則.....九一

第五章 教學.....九三

第一節	教學的意義與目的	九三
(一)	教學的意義	九三
(二)	教學的目的	九五
(三)	教學環境的安排	九六
第二節	教學原則	九九
第三節	教學方法之研究	一〇二
(一)	單元設計教學法	一〇二
(二)	五指活動教學法	一〇六
(三)	發現教學法	一一〇
(四)	行為目標設計	一一六
第四節	教學實施要點與評量	一二一
(一)	實施要點	一二一
(二)	效果評量	一二三
第六章	幼兒園和托兒所的特性	一二六
第一節	幼兒園的特性	一二六
第二節	托兒所的特性	一三四

第七章	怎樣創辦一所幼教機構	一四四
-----	------------	-----

第一節	理想與目標	一四四
-----	-------	-----

第二節	開辦前的決策	一四七
-----	--------	-----

第三節	進行籌辦	一五〇
-----	------	-----

第四節	人事組織與教育實施	一五四
-----	-----------	-----

第八章	教保工作人員	一五八
-----	--------	-----

第一節	幼教工作之選擇	一五八
-----	---------	-----

第二節	教保人員應具備的條件	一六一
-----	------------	-----

第九章	參觀與實習	一六七
-----	-------	-----

第一節	參觀實習的意義及重要	一六七
-----	------------	-----

(一)	參觀見習應注意事項	一六八
-----	-----------	-----

(二)	實習應注意事項	一六九
-----	---------	-----

第二節	參觀見習內容注意要點	一七〇
-----	------------	-----

(一)	行政參觀要點	一七〇
-----	--------	-----

(二)	個別幼兒的觀察與紀錄	一七九
-----	------------	-----

(三)	教師與教學方法	一九〇
-----	---------	-----

第一章 緒論

第一節 幼兒教育的意義

用「幼兒教育」這一個名詞來代替「幼稚教育」，這是因為從前我們總覺得幼兒年紀小，發育未全，感覺他是「稚」，稱為幼稚兒童，教育事業涉及到他們，就簡簡單單的說是幼稚教育。同時一般談幼稚教育的人，只限於四歲到六歲兒童的工作，將幼稚園看成小學的附庸，大談其幼稚生的算術、國語、常識，這是小學的預備班，不是幼稚教育。今天；我們將幼稚教育正名為幼兒教育，是覺得幼兒自有他們整體性的生活，教育事業對着某一階段的說法，應該稱着對象，而不宜稱其形態，或按其程度，而不必形其差異。所以用「幼兒教育」比用「幼稚教育」好，而且幼兒教育不必向上伸頭去做小學的工作，而要向下發展，將幼兒的教養活動，從家庭的大門走出來到社會上去，從父母

的肩膀上擴大起來到國家的事業中去。這樣才能端正幼兒教育的名稱，擴大幼兒教育的範圍。

(一) 幼兒時期的意義

所謂「幼兒」一詞，應該訂定一個時間範圍，關於人類發展的人為分期，各個心理學家各有不同的說法；有人將從出生到第二個星期結束稱為嬰兒期，從第二個星期的結束到第二年結束稱為幼兒期，再從兩歲到六歲稱為兒童早期，並且認為在每個階段中的兒童，都表現了他們發展形式與特有的行為模式。也有人將從出生到兩歲稱為嬰兒期，這個時期的特點是直立行走和說話的開始，再從完全會獨立行走乃至會以最簡單的動作來應付生活之所需的年齡開始，到六足歲為幼兒期。還有人將出生到兩歲稱為乳兒，三、四歲稱為嬰兒，五、六歲稱為幼兒。為統一名稱，簡化稱謂，直接以幼兒名其全體，將人類從出生到六歲的這一個階段全稱為幼兒時期，似較為恰當。

過去；一般人對於幼兒時期，總以為是一段生命發展的過渡時期，但是據生物學及心理學的研究結果，認為這是個錯誤的看法，下面將進一步，把幼兒時期的意義及重要加以說明：

1 從個體發展上來說：幼兒時期居於各期之先，是人生發端的六年，也是人生最

基本的時期，因為行為組型對人對己的態度，以及情緒表現的組型，都建基於幼兒時期。雖然這些基本組型還沒有完全定型，但是除非是社會所不接受的，或者已經証實為效率不好的，他們是不會改變的。所以；人類發展的最早階段，是最深入的，也是最基礎的。

再從幼稚期的長短來說：人類有一個比任何動物都要長的幼稚時期，生物學的研究認為愈是高等動物，其幼稚期愈長。人之所以為人，所以高於一切動物，便是人類在這漫長的幼稚期中。有多於一切動物的進步機會。同時人類幼稚期中的「依賴性」和「可塑性」，更賦予人類獲取了生存的潛力與潛能。所以說幼兒時期不是生命發展的過渡時期，乃是人生發展最基本的時期。

2 從醫學的立場來看：幼兒時期是生命死亡率最高、疾病抵抗力最弱的時期。幼兒的疾病大都起源於生理因素，但也有些種因於父母與子女間的緊張狀態，使用權威性的訓練方法，容易使幼兒不安而致生病。家庭經濟較差的幼兒，更容易生病。幼兒有強烈的探索慾，但缺少對可能傷害的警覺性。所以幼兒時期也很容易發生意外傷害，嚴重的傷害可能造成永久的殘廢，而在幼兒的生理與心理上留下創痕，因而歪曲了他的人格架構的發展。

因此；我們可以說幼兒時期不僅是身體上微弱無力的時期，同時也是對生命保護需

要最大的時期。所以醫藥、科學及衛生工作，在幼兒時期所能產生的功效和意義最爲重大。

3. 從心理學的觀點來看：柏隆姆（Bloom）的研究結果認爲，人類一生智力的發展以幼兒時期爲最重要，一個人的智力約有百分之五十是在四歲左右獲得的，同時心理上的知識增長和環境的認識與調適，也都有飛速的進步。幼兒時期是人們學習效能最佳，成長發育最快的時期。所以從幼兒期起，在營養及教育啟導兩方面就應加以注意，以啟發出幼兒天賦潛能作最高程度的發揮和貢獻。

在人格發展方面，發生學對人格特質的持續性作了很多年的研究，結果發現，幼兒在早年建立的人格組型，幾乎直到兒童長大，都沒有改變。這強調了早期經驗對人格組型形成的重要。同時精神分析學者也認爲；兒童早年的一切不幸，都足以產生成人後的變態行爲。畢克特（Pickel）說：「成人生活中許多失敗，皆由於兒童時代缺乏表現與發展的機會……」所以一般心理學者，都肯定的認爲：人生早初六年對成人的影響非常大，幼年時期所獲得的印象是最持久的，因此認爲幼兒時期是人格發展的關鍵時期。從以上各方面的分析，就可以知道幼兒時期的意義及其重要性了。

（二）教育的意義

教育的意義，古今中外釋之者甚多，因時代與環境的不同，教育理想與實施狀況也隨之而異。因此說明這種理想與實施狀況者，亦不能墨守不變，茲舉我先總統 蔣公對教育的意義所作的解釋以明之，他說：『教育的意義是什麼呢？就字義上分開來說，「教」就是教導，「育」就是養育，合起來講，教育就是一面教導，一面養育。』對於教育的意義和教育的任務又說：『所謂教育，是包括「教」與「育」兩件事而言，「教」是着重一切學術技能與做人的道理之傳授與實習而言，「育」是着重體魄、精神、道德和生活的保育與訓練而言，教與育雖然是兩件事，但是，彼此實有密切連帶的關係，必須並重兼顧，同時實施，然後才算完全的教育。』

(三) 幼兒教育的意義

幼兒教育是以幼兒爲本位的教育，它不僅是一切教育的起點，也是一切教育的基礎，它包括了前節所指幼兒時期的全部教育，也就是包括了家庭中的父母教育，生活教育及幼稚園、托兒所等學校式的教育。但狹義的說；則僅指國家、社會爲幼兒設立的各式教育機關，包括幼稚園、托兒所、托嬰所、育幼院等所實施的學校式的幼兒教育。

第二節 幼兒教育的重要及任務

幼兒教育爲人生的基礎教育，幼兒教育的成敗影響個人一生至爲巨大。幼兒是家庭中的一份子，也是國家未來的主人翁。所以幼兒教育的重要性也是多方面的，就社會的演進來說；人類社會生活的發達，社會組織的進步，以及家庭生活方式的變更，都可以促進幼兒教育的發展。就兒童而說；幼兒是人類的幼苗，他有蓄藏甚富的活力，和人類生活中的社會地位，他有接受人類及國家教育的權利，更何況一個人從初生到六歲。是生長最快學習最多的時期，所以說幼兒教育最爲重要。茲就兒童、家庭及國家社會與幼兒教育的關係，分述幼兒教育的重要及任務如下：

(一) 幼兒教育與兒童

1 幼兒時期的教育，不獨與個人身體健康與品格的培育有關，即與將來學業的成就也有很大的影響。幼兒時期是學習力最强的時期，個人如果在幼年時期就受到各種限制或嚴重的摧殘，以致養成一種思想蒙蔽的心理狀態，就會失去了求知的興趣。一個能在入學初期充滿愉快的兒童，年長後絕不會視學問如弁髦，或對宇宙有趣動人的事物閉

目不視。幼兒期的教育，就像人體發展過程中的胚胎階段。在這個階段中，任何情緒的困擾、錯誤的引導，都會在其一生中持續的產生嚴重的影響。因此；我們對幼兒所施的教育，除身體的保育外，還應注意他品格的培養及知能的輔導。

2 幼兒教育對於幼兒的任務：幼兒教育的對象是幼兒，幼兒教育對幼兒所負的任務有四：

① 促進幼兒身體的發展：為促進幼兒身體各部分均衡的發展，必須給予適宜的養護與輔導，使幼兒有良好的發展環境，環境可以分為物質環境和精神環境。就物質環境而言；要有豐富平衡的營養，要注意清潔、衛生，要有適宜的陽光和新鮮的空氣，要讓幼兒有運動的場所和時間，及有充足而安靜的睡眠。在精神環境方面像幼兒的情緒生活，如果經常緊張與焦慮則有碍生理的發展。因此；培養家庭和諧愉快的氣氛，給予幼兒充分的愛護，培養幼兒多方面的興趣以促成愉快的心境，及減少對幼兒的干涉與限制等都是應該注意的。

② 培養幼兒健全的人格：幼兒時期是人格基礎的建立時期，所以要培養健全的人格必須從幼兒期開始，而健全人格的培養又必須注意兩方面：一方面是培養其人格的統整性，也就是指其所表現的人格特性要能保持和諧與協調，而不會產生衝突與矛盾；另一方面是培養其社會的適應性，他不僅能設法適應社會環境，也可以改變環境以適應

自己。所以一個健全的幼兒，必須能對自己及週圍的環境感到滿意與適應，並能與他人建立和諧的人際關係，而以愉悅的心情參與各種必要的活動。

③發展幼兒良好的社會行爲：幼兒的社會行爲純係後天的產物和經驗的結晶，爲了滿足物質的需慾及求得社會的贊許而自然的表現。幼兒早年與家人及其他成人的接觸所獲得的經驗與所習得的反應行爲，往往會影響他以後社交的成功與失敗。在生活中的行爲表現，可以說他的一切行爲都會受到社會意識的影響和支配，他知道怎樣與人合作、怎樣待人處事，幼兒的處群能力就在不斷的生活中日益增進。所以；鼓勵幼兒參與實際的活動，使他有機會去親身體驗爲人處事應有的態度與方式，並進而啟發其社會興趣，培養同情、合作、公平、客觀、負責任等良好的社會品德。

④啟發幼兒的想像力與創造力：幼兒喜歡聽故事，不論是童話、寓言、科學故事或神仙故事，內容大多生動有趣，可以啟發幼兒的想像力，增廣幼兒的知識領域。因此；選擇生動有趣，且富啟發性的故事講給幼兒聽，以啟發其想像力、思考力及創作的能力。幼兒大都好動，凡事都喜歡自己去做，用作品來代表他的思想、情感和觀念。所以提供各種工作及遊戲的活動，讓幼兒自己去操作、探索，以鼓勵其自由表現的機會，也是啟發創造力的好方法。