



大学生志愿服务辽西北计划 实用知识读本 (教育部分)

孙玉洁 邵永运 编著

2004.8

《大学生志愿服务辽西北计划实用知识读本(教育部分)》

编印单位:大学生志愿服务辽西北计划辽宁省项目管理办公室

印制单位:盘锦日报社

内部资料 免费交流

辽新内资字〔2004〕第 60 号

总字数:14.6 万 印数 1000 册

2004 年 8 月 10 日

《大学生志愿服务辽西北计划实用知识读本》

编审委员会

主 任：鲁 昕

副 主 任：孙国相 杨树槐 常卫国 张德祥

邴志刚 赵国红

委 员：李树森 王 强 闫 伟 陈守力

钟俊生 屈占友 李显鹏 刘 铸

孟光新 杨 光 崔远航 张 明

序 言

由团省委与省委组织部、宣传部,省教育厅、人事厅、财政厅共同组织编写的《大学生志愿服务辽西北计划实用知识读本》出版了。这是推动大学生志愿服务辽西北计划健康发展,全面提高大学生志愿者服务素质的一项基础性工作,很有意义。

大学生志愿服务辽西北计划是省委、省政府为实现辽宁老工业基地振兴,促进辽西北地区与全省经济社会协调发展而推出的一项人才工程;是教育和引导青年树立正确的世界观、人生观、价值观的有效举措。自2003年7月实施以来,已经取得显著效果。大学生志愿者勤奋学习、努力工作,以报效祖国、报效人民的热情为辽西北地区的经济发展和社会进步贡献了智慧和力量,受到了当地人民群众的欢迎。

《大学生志愿服务辽西北计划实用知识读本》是一套服务大学生志愿者需要,符合辽西北地区实际的具有较强针对性的实用教材。读本的出版,将为大学生志愿者更好地服务辽西北经济建设和社会发展提供理论支持,同时为辽西北地区普及科技知识,传播先进文化提供更好的条件。

当前世界经济全球化迅猛发展,科技进步日新月异,学习和创新成为广大青年知识分子健康成长的必然选择。衷心祝愿大学生志愿者在实践中学习,在学习中实践,通过参加志愿者活动,增进同人民群众的感情,增进对国情的了解,树立为国家、为民族、为人民脚踏实地作贡献的远大志向,在今后的征程中谱写绚丽多彩的人生篇章。

愿读本为青年朋友们提供有益的帮助。

祝青年朋友健康成才。

王万宾
二〇〇四年一月

目 录

第一章 在创新中发展农村教育事业 (1)

一、困境与现状——当前在农村教育面临突出困难和问题 (1)

(一) 教育投入缺少基本保障 (1)

(二) 学校危房问题严重 (2)

(三) 学校正常运转相当困难 (3)

(四) 农村教师队伍基本状况堪忧 (3)

二、困域后的反思——加快农村教师工资发放制度和人事管理制度改革是解决农村师资问题的前提 (5)

三、治标重在治本——不断促进教师专业成长是农村教师队伍建设的核心 (7)

第二章 教师的素质 (10)

将赵朴初先生的《金缕曲——人民教师》送给全体参与辽西北志愿服务的志愿者 (10)

一、师德与师魂——教师的职业理想 (12)

(一) 师德的影响因素 (13)

(二) 师德与人格 (14)

(三) 师爱是师德之魂 (16)

二、一桶水与一杯水——教育的知识结构 (17)

(一)本体性知识	(17)
(二)文化知识	(18)
(三)实践知识	(19)
(四)条件性知识	(19)
三、“我的学生一定能成才”——教师的教育观念	(20)
(一)教育效能感	(21)
(二)教育效能感的结构	(22)
(三)影响因素	(23)
四、才华的顶点——教师的自我监控能力	(24)
(一)什么是教师的自我监控能力	(25)
(二)教学监控能力的构成要素	(26)
五、技术加艺术——教师的外部行为表现	(28)
(一)教学行为的标准	(29)
(二)是技术,更是艺术	(29)
第三章 教师的素质(二)	(31)
一、备课而非“背课”——备课的要领	(32)
(一)三个目的	(32)
(二)重点、难点和疑点	(33)
(三)从三个实体出发	(34)
(四)抓好“双基”	(36)
(五)灵活地发展智力与能力	(36)
(六)纵横联系地备课	(37)
二、讲、写、作、画、演——讲课的艺术	(39)
(一)“讲”	(39)
(二)“写”	(42)
(三)“作”	(43)

(四)“画” (45)

(五)“演” (45)

三、讲课的艺术处理好 课堂教学的几种关系 (45)

(一)解决好德、智、体、美的关系 (45)

(二)处理好讲和练的关系 (46)

(三)处理发尖子生与一般学生的关系 (47)

(四)处理好留作业与批改作业的关系 (47)

(五)处理好课内与课外、校内与校外的关系 (47)

(六)处理好教与学的关系 (48)

第四章 正确认识学生 (51)

一、什么叫学生——了解学生是做好教育工作的前提 (51)

二、把什么作为教育工出发点——掌握学生心理发展的规律 (53)

(一)先天与后天的关系 (54)

(二)内因与外因的关系 (57)

(三)教育与发展的关系 (60)

三、学生是如何成长的——中小学生身心发展的特征 (64)

(一)小学生身心发展的特点 (64)

(二)中学生身心发展的特点 (66)

四、全面考察学生——学校、家庭、社会三教一体化 (71)

第五章 智育与智能 (74)

一、重知与重智——教学是一个智育的过程 (74)

二、智力与能力——正确理解智力与能力的内涵 (76)

(一)什么叫智力与能力 (76)

(二)智与能的区别与联系 (77)

(三)思维是智能的核心 (78)

(四)认清思维结构 抓好智力训练 (79)

三、“合并同类项”——概括是思维的第一特性 (81)

四、聪明与聪敏——智力敏捷的培养 (83)

(一)智力敏捷性的意义 (84)

(二)智力敏捷性的前提是正确 (84)

(三)智力敏捷性的关键是迅速 (85)

五、一解与多解——智力灵活性的培养 (86)

六、创新与创造——智力创造性的培训 (88)

七、知其所以然——智力批判性的培训 (91)

八、透过现象看本质——智力深刻性的培养 (93)

(一)深刻性的实质 (93)

(二)中小学生思维品质的深刻性表现 (94)

(三)深刻性的训练 (94)

第六章 探索德育中品德形成的机制 (96)

一、特殊的人格——品德的特性 (97)

(一)品德内容的社会性 (97)

(二)品德结构内在的统一性 (99)

(三)道德品质的稳定倾向性 (99)

(四)品德抉择的自觉性 (100)

(五)品德层次的区别性 (101)

(六)品德功能的调节性 (103)

二、多层次多形态的系统——品德的结构 (104)

(一)关于品德结构观的论述 (104)

(二)品德结构的成分 (105)

(三)学校德育评价系统 (110)

三、德育工作的一个出发点——中小学生品德发展年龄特征

(一)小学生品德的年龄特征	(113)
(二)中学生品德的年龄特征	(114)
(三)中小學生品德发展的年龄特征是中小学德育管理的出发点	(117)
四、习惯成自然——良好的道德习惯的培养	(119)
(一)培养道德习惯的意义	(119)
(二)习惯养成的途径	(120)
第七章 班主任工作	(126)
一、一位职权不大的领导者——光荣的职责	(126)
(一)班主任的职责	(127)
(二)出主意,用干部	(129)
(三)班主任的管理准则	(130)
二、酸甜苦辣咸五味齐全——艰苦的任务	(132)
(一)先进班集体的舆论特点	(133)
(二)先进班集体的信念特点	(133)
(三)先进班集体的情感特点	(133)
(四)先进班集体的意志行动特点	(134)
(五)先进班集体的行为习惯的形成	(135)
(六)先进班集体对于纠正不良品德的作用	(135)
三、一切为塑造学生的灵魂——周密的计划	(136)
(一)制订计划的基本要求	(137)
(二)计划的内容	(138)
(三)注意点	(142)
四、新颖独特且有意义的策略——创新的方法	(143)
(一)研究学生的方法	(143)
(二)培训班集体的方法	(145)

(三)组强各种教育活动	(147)
五、与众不同的喜悦——成功的总结	(148)
(一)突出课题	(149)
(二)确定类型	(149)
(三)注意体例	(150)
(四)讲究结构	(151)
(五)步骤安排	(151)
第八章 做学生的心理保健医	(153)
一、“我的心理健康吗?”——心理健康问题的表现与起因	(155)
(一)问题的表现	(155)
(二)问题的起因	(157)
二、什么是心理健康——心理健康的标准	(159)
(一)学习方面的心理健康	(160)
(二)人际关系方面的心理健康	(161)
(三)自我方面的心理健康	(163)
三、心理健康导航——心理健康教育的原则	(165)
(一)坚持心理健康教育的科学性	(166)
(二)尊重与理解学生	(167)
(三)预防、治疗和发展相结合	(167)
(四)全体与个别相结合	(168)
(五)助人自助,最终达到教育目的	(169)
(六)允许心理健康教育的教材百花齐放	(169)
四、让我的学生健康成长——当好学生的心理保健医	(171)
(一)心理预防和心理卫生	(171)
(二)心理咨询	(172)
(三)诊断性评价	(173)

(四)行为矫正 (173)

(五)学习指导 (174)

(六)职业指导 (174)

第九章 全面发展 学有特色 (175)

一、对“独木桥”的思考——关于“应试教育”的分析 (176)

二、着眼于全体学生全面素质的提高——关于“素质教育”的想法 (178)

(一)为什么要提高全体学生的全面素质 (179)

(二)什么是全面素质 (180)

(三)怎样提高全体学生的全面素质 (182)

三、天生其人必有才,天长其才必有用——因材施教 (186)

(一)智能发展水平的差异及其因材施教 (187)

(二)认知风格的差导师及其因材施教 (188)

(三)学科能力构成的差异及其因材施教 (189)

(四)表现范围的差导师及因材施教 (192)

四、敬、静、净、竞——创设一个主动而生动活泼的发展环境
(194)

第十章 投入教育科学研究中 (196)

一、专家与学者——新时期教育特点的一种表现 (197)

(一)教育时空的扩展 (197)

(二)向基础教育倾斜 (198)

二、经验与科研——教师参加教科研的必要性与可能性 (202)

(一)必要性的表现 (202)

(二)可能性的表现 (204)

三、理论与实际——教师参加教科研的特点 (206)

(一)目的与课题提出 (206)

(二)需要与文献综述 (207)

(三)研究力量 (208)

(四)研究原则 (209)

(五)理论设想 (213)

四、在实践中探索——选择研究方法 (213)

(一)教育经验总结法 (214)

(二)教育实验法 (215)

附录一:中华人民共和国教育法 (222)

附录二:中华人民共和国义务教育法 (236)

附录三:中华人民共和国教师法 (240)

后 记 (249)

第一章 在创新中发展农村教育事业

一、困境与现状——当前在农村教育面临的突出困难和问题

(一) 教育投入缺少基本保障

第一，实行税费改革后，取消了教育费附加和教育集资，原有的教育经费来源渠道没有了，而新的教育经费转移支付机制又尚未建立，教育经费短缺的矛盾进一步凸显。据某省教育厅 2002 年 7 月对该省 40 个县调查，各县受“两取消”政策的影响，每年农村教育运转和建设的投入均在 3000—5000 万元左右。到 2002 年 10 月底，当年全省津贴 50639 万元。其他东中西部地区，类似的情况也很普遍。从这个角度看，农村税费改革后，受影响最大的无疑是农村义务教育。

第二，农村教育投入与支出总量增大，但支出结构发生重大变化。从投入总量看，1999 年、2000 年、2001 年，某省普通初中和小学教育预算内经费占整个农村义务教育投入比重分别为 61%、72%、78%，呈上升趋势。从支出总量看，全省农村义务教育经费总支出为 49.90 亿元，比 1998 年的 37.86 亿元增加了 12.04 亿元，增长 31.8%，这是以往的年份从未有过的情况。但是，支出总量中的 80% 为增加工资和兑现陈欠工资，20% 为中央

和省财政安排的危改资金。从支出结构看,其一,人员经费不断攀升。1998-2001年,全省农村中小学人员经费占总支出比例分别占61.42%、68.67%、73.92%和75.18%,4年间上升了13.76个百分点。其二,公用经费连年下降。1998-2001年,全省农村义务教育公用经费占总支出比例分别为25.52%、23.13%、21.64%和19.37%,4年间下降了6.15个百分点。其三,基建经费明显下降。1998-2001年,全省农村义务教育阶段学校基建经费分别占总支出的13.06%、8.2%、4.44%和5.45%,4年间下降了7.61个百分点。

第三,现行公共财政制度存在严重缺陷,体制性障碍制约教育的发展。首先是教育财政转移支付力度不够,且缺乏严格的制度规范。中央政府虽已制定并实施过渡时期的一般性转移支付几乎全部用于解决人员工资问题,没有明确用于教育运转和建设的份额,就不可能从中拿出一部分,弥补由于政策调整造成的农村教育公用经费与建设经费的刚性缺口。其次是教育的事权与财权不对称,教育行政部门难以对有限的教育经费作出统筹安排。教育资金特别是中央政府下达的普教专项资金等,不少是由财政部门对口单独拨付,有的直接安排下达到村级小学,教育部门成为局外人。部分县市实行公共财政体制改革,取消了县级教育主管部门的会计单位,对教育经费开支、节余等情况,主管部门和学校很难知情,且支出环节多,资金不能按时下达。更为严重的是,对学校收入进行调控,挤占、挪用教育经费的现象时有发生。

(二) 学校危房问题严重

当前的突出问题是,尽管中央和省级政府安排了危改资金,

但与危改的需要相差甚远。关键是县、乡无力实行资金配套。有些地方为了解决危房突出问题，只好东借西挪，旧债未还，又添新债。如果一旦切断上级的专项转移支付，不仅现有的危房得不到改造，新的校舍隐患将逐年增加。

（三）学校正常运转相当困难

以上述调查的某省为例，由于教育收费政策的调整，2001年秋季以来，省中小学收费水平普遍比过去减少一半左右，19个“一费制”县则减少更多。加上现有财力主要用于集中保“国标工资”，县乡财政根本不可能另行安排公用经费。其他地区也面临着同样的问题。

（四）农村教师队伍基本状况堪忧

近年来，随着我国农村教育事业的全面进步，农村教师队伍建设取得了显著成绩。但是，长期困扰农村教师队伍建设的一些根本问题依然存在，有些情况甚至进一步恶化，农村教师队伍整体状况不容乐观。

1、教师工资拖欠问题依然严重。近年来，在党和政府的关怀下，农村教师工资拖欠问题得到了相当程度的解决，但在不少地方仍存在着旧帐未了新帐又添的现象。特别是实行农村税费改革后，取消了教育费附加和教育集资，原有的教育经费来源渠道没有了，而新的教育经费投入机制和转移支付机制在不少地区尚未建立起来，这使得原有的教育经费短缺的矛盾进一步凸现，拖欠教师工资情况进一步恶化。农村教师工资严重拖欠问题，已成为直接制约农村教师队伍建设与发展的一个瓶颈因素。

2、数量增加，效益不高。20世纪80年代以来，教师数量呈稳定增长趋势。至2001年，虽然由于学校布局调整和学龄人口下降导致教师数有所减少，但全国小学专任教师仍达到579.77万

人,普通中学专任教师达 418.84 万人;其中,农村小学教师达 379.35 万人,农村普通中学教师达 164.75 万人,当年,我国小学和普通中学生师比分别为 21.64:1 和 17.98:1,其中农村小学和农村普通中学生师比分别为 22.68:1 和 19.90:1。《中国教育统计年鉴 2001》)。按照国际通行评价方法,生师比是用以考察一个国家教师配置和使用效益的重要指标。一般来说,越是发达国家,生师比越低,越是欠发达国家,生师比越高。在同等经济发展水平下,过高的生师比反映了教育资源的短缺,过低的生师比则反映了效益的低下。我国中小学生师比明显低于世界平均水平和发展中国家平均水平,也大大低于处在同一发展水平的其他人口大国。这表明,我国教师队伍总量偏高,生师比偏低,师资使用效益不高。过于庞大的教师队伍必然加重教育经费负担,加大教师工资拖欠问题解决的难度,进而从更深层次上影响教师队伍的稳定和水平的提高。

3、整体素质较低。当前农村教师队伍整体状况令人担忧。一是相当部分农村教师教育观念陈旧,知识老化,方法落后,难以适应教育改革发展的需要,这一问题在新一轮基础教育课程改革中已充分暴露出来。二是学历达标与能力达标存在较大落差。我国中小学教师第一学历合格率本来就低,农村教师第一学历合格率则更低。经过近年来大规模的学历补偿教育和在职培训,小学、初中、高中专任教师的学历达标率已经分别由 1989 年的 71.36%、41.29%、43.94% 提高到 2001 年的 96.81%、88.81%、70.71%。(教育部:《跨世纪中国教育》,高等教育出版社 2002 年版,207 页)农村教师学历达标率虽有大幅度提高,但由于培训质量低和其他多方面原因,不少教师实际教学能力和整体素质并没有得到同步提高。因此,进一步提高农村教师实际教学能力,



仍是一项艰巨的任务。三是农村教师中民转公教师多，代课教师多，层层拔高使用的多，教师整体水平难以保证。除已转公的大批民办教师外，2001年农村普通中学仍有6.5万名代课教师，小学有51.54万名代课教师。（《中国教育统计年鉴2001》）据调查，代课教师数量居高不下的一个重要原因，是不少民办教师转正后随即改行或调入条件更好的学校，大批村级小学只好找代课教师维持运转。由于缺少合格师资补充机制，农村学校缺教师时，常用的方法就是高中缺教师从初中拔，初中缺教师从小学拔，层层拔高，结果使农村教师素质越拔越低。另外，大量民转公教师、代课教师没有接受过系统的师范专业教育，第一学历大多不合格，知识基础比较薄弱，教学能力和水平偏低，而这类教师在不少乡镇学校和边远地区学校特别是小学仍占很高比例，有的地方甚至占到教师总数的一半以上。这种状况的普遍存在，已成为导致农村教师队伍整体素质偏低且难以短期改变的关键因素。四是农村教师职业道德有待提高。由于待遇低、工资拖欠、专业教育程度低、师资来源复杂、管理松散等多方面原因，造成一些农村教师工作责任心差、职业意识淡漠。

二、困惑后的反思——加快农村教师工资发放制度和人事管理制度改革是解决农村师资问题的前提

农村教师队伍建设中出现的许多问题实际上都是体制性问题，因此加快体制创新，建立符合当前农村教育发展实际的教师工资发放和人事管理制度，是解决农村师资问题的根本大计和基本前提。

（一）以县为主，多方支援，确保教师工资按时足额发放。