

共产主义思想

品德课教学资料

西南政法学院政治思想教育研究室

一九八三年十二月三日

目 录

教育部《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》.....	(1)
省高教局关于开设共产主义思想品德课若干问题的通知.....	(3)
教育部长何东昌同志向人大常委会三次会议提出的教育工作情况报告.....	(6)
四川省高等学校共产主义思想品德课教学大纲(征求意见稿).....	(10)
共产主义思想品德课阅读参考书目录.....	(51)

教育部发出《关于在高等学校逐步 开设共产主义思想品德 课程的通知》

教育部于今年十月发出《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》，现全文转载如下。

各省、市、自治区高教、教育厅（局），教育部部属各高等学校，国务院有关部委教育司（局）：

近年来，一部分高等学校为加强对学生的思想政治教育，开设了共产主义思想品德课，有计划地对学生进行革命人生观教育、共产主义道德品质教育；有些学校还举办中国近代史专题讲座，对学生进行爱国主义教育。这些教育活动收到了良好的效果，并积累了初步的经验。

过去高等学校一般每周安排一次进行思想政治教育的时间，但是不少学校对于怎样利用这个时间，缺少计划与领导，因而收效不大。近年来许多高等学校这个思想政治教育时间，一部分用来进行形势任务和党的路线、方针、政策的教育，一部分用来开设思想品德课，并已创造了一些新的经验。

有计划地进行共产主义思想品德教育，是实现高等学校培养目标的需要。为了培养学生成为有革命理想、讲革命道德、守革命纪律、有文化的又红又专的人材，有必要把共

产主义思想品德课作为一门必修课，纳入教学计划。各高等学校可根据本校的实际情况，逐步开设这门课程。共产主义思想品德课一定要坚持理论联系实际方针，针对不同地区、不同专业、不同年级学生的思想特点进行教学。如：对一年级新生进行学习目的、热爱专业的教育，对毕业生进行革命理想、服从国家分配的教育，对不同专业的学生进行不同的职业道德教育，对民族地区学生进行民族政策教育等。

共产主义思想品德课的教学，由主管学生思想政治工作的部门组织实施，主要由从事学生思想政治教育的人员讲课，也可请校内外其他同志讲课。有条件的学校可成立专门的教研室，设少量专职人员。共产主义思想品德教研室的主要任务是：（1）组织实施这门课程的教学；（2）调查研究学生的思想状况，不断总结学生思想政治工作的经验，研究学生思想政治工作的规律；（3）培训学生思想政治工作干部。

共产主义思想品德课的教学大纲和教学参考材料由各省、市、自治区或高等学校组织编写，在教学过程中逐步完善。

教学的方法要灵活多样，除课堂讲授外，可以组织专题讨论、参观访问、社会调查和运用各种形象化的教学手段。

形势任务教育和思想品德课可利用每周一次的思想政治教育时间，平均每周两学时，具体内容由各校根据情况统筹安排。

请各省、市、自治区高教、教育厅（局）、部属各高等学校及时将开设共产主义思想品德课的情况、经验和问题报告我部。

（见中共四川省委宣传部《文稿》1982年第20期）

省高教局关于开设共产主义思想 品德课若干问题的通知

省内各高等学校、中等专业学校：

教育部去年十月发出的《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》，我局已于去年十一月十三日以川高教学发（1982）178号文转发省内各高等学校和中等专业学校，《文稿》第20期也全文刊载了。各校对开设这门课程都比较重视，做了大量准备工作。现再就有关问题提出以下意见：

（一）请各校组织中层以上干部和有关部门的同志认真学习教育部的通知和原省文办的有关文件，进一步提高对开设这门课程的认识。教育部决定把共产主义思想品德课作为一门必修课纳入教学计划，是贯彻党的十二大精神，在高等学校落实理想教育、道德教育、纪律教育、近代史教育和法制教育的有效措施，是贯彻德智体全面发展的教育方针，实现高校培养目标，把学生培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的又红又专人才的迫切需要，是加强以共产主义思想为核心的社会主义精神文明建设的实际步骤，也是高校思想政治工作的一项重要改革和创新。搞好这门课程建设和马列主义理论课的改革，对加强共产主义思想教育，开创高校思想政治工作的新局面，必将起到愈来愈明显的作用。

（二）我省对开设这门课程，已作了一年多的酝酿和准备，各校可参照原省文办组织编写的《高等学校德育课教学参考纲要》（载《文稿》第14期）开设，也可以从各校的实际情况出发，自行安排，但一定要毫无例外地开起来。各年级能全面铺开当然很好，如力量不够，也可先搞一两个年级。请各校加强领导，有关部门大力支持，并注意总结经验，使之逐步改进和完善。

（三）共产主义思想品德课应突出爱国主义和共产主义教育。把它作为一根红线贯穿到一年级的守则、法制教育，二年级的近代史教育，三年级的品德修养教育和四年级的毕业分配教育中去，形成从爱国主义教育入手，进行共产主义教育的循序渐进的教学体系，形成从怎样做一个合格的大学生开始，落脚到怎样做一个合格建设人才的有机层次。

（四）共产主义思想品德课应坚持贯彻理论联系实际的方针，，十分注意知、情、意、行的有机结合。既要上好富有战斗力、说服力、吸引力的德育课，更要结合开展生动活泼的有感染力的活动，充分调动学生自我教育的积极性，在实际中锻炼、体验，以便收到好的效果。当前要把开展“五讲四美三热爱”活动和学习教育部颁发的《全日制高等学校学生学籍管理办法》作为各年级品德课的重要内容。对于毕业班的学生，从现在起，就要有计划地进行服从国家统一分配，到祖国最需要的地方去的教育。

（五）共产主义思想品德课教研室（（简称德育教研室），，承担组织实施这门课程的教学，开展德育研究和培训政工干部的任务，是同马列主义教研室同样重要的一个教学、工作机构，应设少量能胜任这一工作的专职人员，在物

资和经费上也和马列主义教研室一样对待。还应根据需要聘请若干兼职教师。德育课兼职教师，可从党政干部、政治辅导员和业务课教师中选聘，还可聘请校外专家、教师来校讲课、作报告。德育课教师评定职称的问题，按教育部的有关文件办理。

（六）经过今年上半年实践取得初步经验后，我们拟在暑假期间组织同类性质的院校编写适合该类学校的教学大纲，并在此基础上组织力量着手编写教材。

（七）共产主义思想品德课与形势任务教育时间，平均每周两学时，列入课表。共产主义思想品德课与形势任务教育时间的比例，由各校根据实际情况确定。

（八）共产主义思想品德课应采取适当方式进行考核，作为对学生进行德育考查和鉴定的一个依据。

中等专业学校共产主义思想品德课的开设，也可参照这个意见试行。

各校开设共产主义思想品德课的计划、经验和问题，每学年报我局和省委宣传部。深受学生欢迎的讲稿请及时送我们，以便交流。

（见中共四川省委宣传部《文稿》1983年第28期）

就加强学校思想政治工作保护 青少年健康长问题

何东昌向人大常委会三次 会议提出报告

教育部长何东昌25日下午向六届全国人大常委会第三次会议报告教育工作情况时指出，在思想战线坚持马列主义、毛泽东思想，清除精神污染，是实现四化、建设社会主义精神文明的一项战略措施，对保护青少年健康成长，培养他们成为社会主义、共产主义事业的接班人具有十分重要的意义。

何东昌回顾了几年来教育战线坚持全面贯彻社会主义的教育方针，加强学校思想政治工作的情况。他说，全国的大、中学校这几年普遍开展了以爱国主义和共产主义为中心的理想、人生观教育，道德品质教育，劳动教育，纪律教育，法制教育，城乡小学也加强了对小学生的思想品德教育，并广泛开展“五讲四美三热爱”和“学雷锋、创三好”的活动，举办爱国主义专题等有教育意义的讲座，向学生推荐有教育意义的书刊，组织学生观看好的电影等，收到较好的效果。学生有了明显的进步，要求上进、勤奋学习的学生

增多了，遵守纪律，讲文明礼貌，关心集体，讲社会公德的风气逐渐形成，并涌现了一批闪耀着共产主义思想光辉的先进人物。现在，无论大、中、小学，普遍都建立了正常的教学秩序，并出现了一批思想政治工作做得好的学校、教师、干部和团队积极分子。

何东昌说，在充分肯定广大青少年学生思想主流的同时，必须清醒地看到青少年学生受到精神污染的严重性。有些学生分不清社会主义和资本主义的本质区别，对社会主义制度的优越性产生怀疑；有些学生缺乏共产主义理想，滋长了个人主义；不能正确处理个人与集体、国家的关系。前一时期，某些文章宣扬“社会主义存在异化”和抽象的“人性”、“人道主义”，在一部分青年学生中产生了消极影响。在要不要教育青年树立为人民服务的思想，要不要进行马列主义教育，要不要服从祖国需要这些根本问题上，有的文章、作品、讲演宣扬了违背共产主义思想原则的错误思想，向青年学生宣扬资产阶级人生哲学；主张听任青年独自“探索”，不需要向青年灌输马列主义；鼓吹青年“自我选择”，把“自我设计”说成是“成才之路”，服从祖国需要则成了思想僵化的表现。这些错误观点的流传，使一部分学生中的个人主义思想更加系统化和理论化。由此可见，上述问题的产生，说明了社会上各种错误思潮在学校的反映。一些观点错误的文章、不健康的作品甚至一些诲淫性物品，都对政治思想不成熟、缺乏识别能力的青少年产生了很坏的影响。更值得注意的是，在不少学校，思想政治工作仍没有受到应有的重视。有的同志片面地认为，随着党和国家工作重点的转移，学校的任务就是抓教学，思想政治工作可有可

无。这种认识导致思想政治工作在学校里明显地被削弱。教育部对加强学校思想政治工作的措施不够有力，也存在着缺点。

何东昌说：加强学校的思想政治工作，是教育战线清除精神污染的根本大计。要进一步明确办学的指导思想。学校的根本任务是为社会主义建设输送大量德智体全面发展的专门人才和亿万劳动者。我们教育工作者的职责，就是培养出拥护共产党的领导，愿意为社会主义事业服务的学生。要根据大、中、小学不同年龄学生的特点，大力加强思想政治工作和思想品德教育。大、中学校要着重抓好对学生的马列主义理论教育，帮助学生逐步树立共产主义世界观；抓好形势与政策教育，引导学生正确认识政治、经济形势，增强对党、对社会主义事业的信心；抓好革命人生观教育，帮助学生树立正确的学习目的和为人民服务的思想；抓好共产主义道德教育，帮助学生树立集体主义思想和遵纪守法的观念。为加强对学生的思想政治教育，大、中、小学都应有一支精干有力、专职和兼职相结合的思想政治工作队伍，这是做好学校思想政治工作的组织保证。

何东昌说，学校的思想工作，归根到底，要取决于广大教育工作者的努力，特别是教师的作用。所以，全社会要提倡尊重教师，教师也应尊重自己作为灵魂工程师的光荣使命。不仅自己决不搞精神污染，还要帮助学生分清是非，警惕和抵制错误思潮的侵袭，保护他们不受精神污染。这就要求教师继续努力学习马列主义、毛泽东思想，在业务上精益求精，坚定地走又红又专的道路。

何东昌说：青少年是祖国的未来。清除精神污染，保护

青少年健康成长，是全社会的共同任务。学校教育只有同家庭教育和社会教育密切配合，协调一致才能收到好的效果。粉碎“四人帮”以来，理论工作者、文艺工作者为广大青少年提供了不少好的读物、电影、戏剧、歌曲等，对青少年有巨大的鼓舞和教育。他希望广大理论工作者、文艺工作者给青少年提供更多内容健康、激励青少年向上的作品，并希望广大学生家长与学校密切配合，把教育孩子健康成长，作为每一个公民应尽的义务，共同努力，把青少年一代培养成为社会主义事业的可靠接班人。

《（人民日报）1983、11、29》

四川省高等学校共产主义思想品德课 教 学 大 纲

（征求意见稿）

编 写 说 明

德育，在培养社会主义大学生中居于首要的地位。高等学校的共产主义思想品德课，同马克思主义理论课和日常思想政治工作，同各专业课教师的教书育人的工作，是既有分工又是相辅相成的德育教育的几个重要的方面，是德育过程的有机组成部分。其目的都是对学生进行共产主义思想教育，把学生培养成为德智体全面发展的，有理想、有道德、有文化、守纪律的又红又专的人才。因此，思想品德课，有必要作为一门必修课，纳入教学计划，在大学长期开设下去。

坚持爱国主义和共产主义教育，是我们编写大纲的指导思想，也是思想品德课的中心内容。培养大学生的共产主义人生观和道德品质，加强共产主义道德修养，是思想品德课教学的根本目的。据此，我们在一九八二年省委文教办公室组织编写的《高等学校德育教学参考纲要》（初稿）一年来的实践基础上，吸取兄弟省市的经验，编写了本大纲。试图

遵循学生思想变化发展的规律，分七编安排教学内容，使其形成一个从爱国主义教育入手，进行共产主义教育的循序渐近的教学体系；形成从怎样做一个合格的大学生开始，落脚到做一个合格的建设人才的有机层次。第一编，立志成才，第二编，遵纪守法，以上两编供第一学年第一学期用；第三编，热爱祖国，供第一学年第二学期和第二学年第一学期用；第四编，树立共产主义人生观，供第二学年第二学期用；第五编，共产主义道德修养，供第三学年第一学期用；第六编，职业道德修养，供第三学年第二学期用；第七编，做大有作为的建设者，供第四学年用。

思想品德课不同于一般课程，既要重视它的理论性和科学性，更要重视它自身的特殊性。从学生的思想实际出发，突出思想的针对性，这是思想品德课应当具有的最主要的特点。为了加强说服力和吸引力，要力求做到教学内容具有知识的综合性，富有启发性和增强趣味性。思想品德课的另一个特点是它的实践性。德育过程，应是知情意行相互作用和相互促进的过程，应是把理论知识的传授同训练学生的品德紧密结合，使认识转为信念，变为自觉的行为的过程。因此，思想品德课的教学，除了需要正面讲授外，还需要同形式多样的课内外自我教育活运以及加强管理相结合；除了需要发挥任课教师的主导作用外，还需要同全体教师、党政干部和共青团、学生会以及学校各个部门密切配合，相互协调。从而把思想品德教育渗透到各科教学和各种活动中去，并把思想教育同关心学生、帮助学生解决实际问题结合起来，力求搞得生动活泼、形式多样，以期收到良好的教学效果。

大纲的教学内容，按每周两学时的总时数三分之二的
时间安排。另三分之一作为形势任务教育时间。在试
行过程中，各校可从实际出发作统筹安排。三年制和
五、六年制的院校，可自行调整大纲的内容。

由于思想品德课教学实践时间很短，缺乏经验，加之
编者水平有限，大纲的缺点错误在所难免。试用过程
中有什么意见，请用书面告知省高教局政治教育处，
以便作进一步修改。

参加本大纲编写工作的有：四川大学、成都电讯工程
学院、西南师范学院、西南政法学院、重庆建筑工程
学院、四川师范学院、重庆医学院、四川美术学院、
四川农学院、成都体育学院的教师以及我局的部分
同志。大纲初步竣稿后，由张龙光、徐振增等同志
通稿校阅总成。

四川省高等教育局

一九八三年八月四日

第一编 立志成才

教学目的和要求

使学生明了历史重任，按照党的教育方针，坚持德
智体全面发展；遵守《高等学校大学生守则》，解决
入学后的松劲思想、专业思想等问题，端正学习目
的和态度，掌握学习方法，懂得大学生应当遵守的
道德规范、行为准则，尽快适应新的环境，做一个
合格的大学生。

第一讲 大学生要立志成才

(2学时)

一、党和人民对大学生的期望

1、振兴中华，重在人才。

伟大的历史重任就是实现“四化”，建设具有中国特色的社会主义。建设“四化”，需要造就宏大的知识分子队伍。培养人才是建设“四化”的当务之急。

2、大学生肩负的历史重任。

青年是祖国的未来，民族的希望。当代大学生应该是国家未来的栋梁，建设的骨干。党和人民对大学生的期望。

二、成才必须立志

1、立志是成才的前提。

2、大学生应立下宏大的志向。

3、立志需克服自身的思想障碍。

要克服松劲思想。要立志于本专业。

三、争取成才的两个重要条件

1、人之成才，重在修养。

应当正确认识自己，正确对待环境的变化，做到生活上、学习上的自立，培养明辨是非的能力。必须逐步加强自身的政治修养、思想修养、道德修养、法纪修养、知识修养等等，努力培养共产主义的思想品质。

2、要形成一个好的集体。

一个好的集体，是个人成才的重要条件。要形成一个团

结友爱的班集体。

思考题：

- 1、大学生应当怎样迎接历史的重任？
- 2、争取成才的两个重要条件是什么？

第二讲 大学生应当坚持德智体全面发展

（2学时）

一、德智体协调发展是人才成长的规律

- 1、人的全面发展是历史发展的要求。
- 2、德智体具有内在联系，德占主导地位。
- 3、党的教育方针是人才成长规律的反映。
- 4、重视德的培养是成才的需要。

二、坚持全面发展的方向

1、重视马列主义理论课、共产主义思想品德课和形势任务课的学习，作到理论与实践结合，言行一致，表里一致。

- 2、重视专业知识的学习。
- 3、积极参加体育锻炼，不断增强体质。
- 4、积极参加文化娱乐活动和社会活动，加强审美修养。

5、坚持脑力劳动与体力劳动相结合，知识分子与工农结合。

思考题:

- 1、为什么德在人才的成长中居主导地位?
- 2、你打算怎样使自己成为全面发展的人才?

第三讲 大学生应勤于学习, 善于学习

(4—6学时)

一、要有明确的学习目的

1、确立正确学习目的, 对于成才具有重要意义。

学习目的是学习的方向。学习目的是成才的动力。

2、大学生应有的学习目的

正确的学习目的与新时期历史任务的一致性。当代大学生应为社会主义现代化建设的伟大事业而努力学习。

3、确立正确学习目的需要提高自己的思想境界。

把不辜负父母的期望升华为不辜负党和人民的期望。把“端铁饭碗”思想转变为献身于社会主义事业的思想。把个人的小打算改变成为“四化”学习的宏伟抱负。

二、要具备博专的知识和多种能力

1、大学生应有的知识结构。

知识结构是各种知识所构成的有机整体。不同专业具有不同的知识结构。牢固掌握专业知识是成才的基础, 扩大知识面是深造的条件。当代科学发展的新趋势对人才知识结构提出了新的要求。博和专是相互影响, 相互促进的。

2、大学生应有的能力结构。