

2006年暑期教师学习材料（十六）

走近名师

ZOU JIN MING SHI

宁波市教育局 编

PDG

走近名教师

宁波市教育局编
二〇〇六年七月

前言

宁波市教育局组织宣传处为教师的暑期学习编了一本资料，收录了中央教育科学研究所《教育文摘周报》今年1月至6月每期第一版发表的介绍各类“名师”的专栏文章和专家点评，定名为《走近名教师》，从而为我们了解“名师”、感悟“名师”、学习“名师”提供了一份非常珍贵的鲜活资料，为我市广大中小学教师的专业化发展酿制了一份不可多得的精神食粮。透过这本资料的字里行间，这些“名师”的成功之路似乎在我的眼前延伸，他们的“成名”奥妙久久地萦绕脑际。

“名师”之所以获得成功，是因为他们“成功”在爱心，“成名”于师德

大凡做教师的都注重于修炼爱心，砥砺师德。因为“爱”是做好教育教学工作的“第一需要”，师德则是感召和激励学生的“无声命令”。在爱心与师德方面，“名师”更是着力铸造，高人一筹。黄静华是一位经常用“爱的心泉”灌溉和哺育学生美好心灵的“爱的使者”。由于她的出色工作，先后被评为全国先进教育工作者、全国师德标兵、全国巾帼建功标兵、全国“三育人”先进个人等。她在总结个人经验时说：“我时刻想着两句话：‘假如我是孩子’和‘假如是我的孩子’。这样的情感体验，使我对孩子少了一份苛求，多了一份理解；少了一份埋怨，多了一份宽容；少了一份指责，多了一份尊重；少了一份失落，多了一份希望。”吕型伟先生在揭示黄静华的成功奥妙时说：“她的成功源于她无私的爱”！夏峰是一位聋哑学校的美术教师，他的教育名言是“每个智障孩子都是金子”！他用“科学地爱”去点燃聋哑与智障

学生的“希望之光”，用“金子般的心”激励和开发聋哑与智障学生的创造潜能。他的这种无限爱心和崇高师德，使不少聋哑与智障学生在国内外绘画比赛中屡获大奖，他本人也因此被评为上海市劳动模范、全国特殊教育先进工作者，2004年获得全国五一劳动模范，2005年荣获全国十杰教师称号。

“名师”之所以获得成功，是因为他们“成功”在理想，“成名”于奉献

理想是一面旗帜，指示出人生的奋斗目标；理想是一种动力，激励着人们的进击精神。每个人都有自己的理想，然而“名师”的理想更是超凡脱俗，非同一般。“走在行知路上的乡村教师”杨瑞清，他在南京晓庄师范学校读书时确立的理想是：“为农民办一所真正的好学校，让农民的孩子也能受到最好的教育”。为了实现这个理想，1981毕业时他来到南京市江浦县五里大队小学任教。经过20多年的艰苦努力，当年“黑屋子，土台子，里面坐着泥孩子”的简陋村小，如今成为江苏省第一所以“行知”命名的学校、省模范小学和省实验小学。他本人先后被评为全国十杰中小学青年教师、全国师德标兵，并入选教育部“全国优秀教师师德报告团”，赴各地巡回演讲，引起强烈反响。被湘西瑶家孩子称为“妈妈老师”的盘振玉，从16岁初中毕业回乡当教师，20多年中主动放弃多次进城机会，扎根瑶山，教书育人。她“想的是瑶家孩子个个有文化、有前途”，“想的是发展教育改变瑶山的落后面貌”。她除了认真做好“复式班”的教学工作之外，还要为孩子们种菜烧饭洗衣服，夜间还得查铺，帮孩子们盖好被子。这该是一种多么崇高的忘我奉献精神呵！为此，瑶家人尊称她是传播知识“圣火”的“圣女”，她也先后荣获了全国十佳师德标兵、全国模范教师等光荣称号。

“名师”之所以获得成功，是因为他们“成功”在勤

奋，“成名”于探索

勤奋，可以说是所有成功者的共同品格。“名师”的成功之路，也是用勤奋的汗水和探索的心血浇铸而成的。我们宁波籍人士、北京师范大学教授林崇德，就是诸多“名师”中一位“成功”在勤奋、“成名”于探索的典型代表。在学业历程上，他读完了心理学专业本科、硕士研究生、博士生，是新中国培养的第一位教育科学博士。在学术路程中，他治学勤苦，富于探索，成果卓著，1985年破格晋升为教授，1989年被国务院学位委员会批准为博士生导师；截至2005年暑期，他已带出6名博士后，培养了53名博士；他主持的教育科研实验，实验班最多时扩大到3000多个，遍及全国26个省、市、自治区，有力地促进了研究型教师的成长，有效地培养了学生的思维品质，明显地提高了教育质量；他荣获省部级以上政府业务奖项26个，其中三次获得国家级优秀教学成果奖，相继被评为全国先进教育工作者、全国师德标兵。我们宁波市慈溪中学正教授级高级教师黄孟轲，也是凭借勤奋和探索走上“成功”与“成名”之路的。他的最大嗜好是买书和读书，家中收藏了8000多册图书，成为“宁波十大藏书家庭”之一；每天夜晚10时，是他挑灯夜读的开始，从而博览了大量的古今中外文论、历史与教育学名著。在20多年的语文教学实践中，他潜心钻研，辛勤耕耘，不仅倡导了“立足树人，培育思维，注重审美”的大语文教育观，“走出了一条真正的教学新路”，而且还撰写与出版了《人生平台上的作文》、《高中作文新思维》、《中学作文案例剖析与教案研制》、《人生与作文》、《中国新时期文学悲剧论》等力作。

“名师”之所以获得成功，是因为他们“成功”在创新，“成名”于风格

创新是科学发现的不竭动力，是技术革新的根本动因，也

是教育改革与发展的强大基石。教育工作本身就是一项在创新中不断完善，在创新中永续前进的事业，热爱教育工作并且在献身教育事业中取得巨大成功的“名师”，自然是创新教育与教育创新的行家里手，是创新理论与理论创新的专家学者，是创新风格与风格创新的能工巧匠。集教师、官员与研究者三种角色于一身的朱永新，可谓是“名师”创新中的佼佼者。20多年中，他常有新论推出，著述不辍，在国内外学术刊物发表论文200余篇，出版《朱永新教育文集》10卷300多万字，其中《我的教育理想》、《新教育之梦》成为“教师必读”的热销著作。他倡导并付出实践的“新教育实验”遍及全国各地，试图打造一个“教育乌托邦”，让新世纪的新教育彻底摆脱传统教育的影响，开创出一个“为了一切的人，为了人的一切”的新气象。正由于对创新的矢志追求，朱永新不仅创新了教育理论，同时也创新了他的教学风格。许嘉璐副委员长点评说：“论述、抒情、问答并举，逻辑严密的理性语言，老百姓习惯于说和听的大白话，思维跳跃富于激情的诗句兼有，依思之所至，情之所在，文之所需而施之。”

创新形成了“名师”的风格，风格促成了“名师”的“成名”。“名师”的“成功”之路殊异，“名师”的“成名”之法殊异，“名师”的“教学风格”亦殊异！

我们希望广大中小学教师，通过阅读本书，获得更多“名师”的真传；相信广大中小学教师，通过阅读本书，从“名师”的成长历程中找到满意答案，从而全面提高自身的师德水准、教育水平和教学能力，在推进宁波教育现代化进程贡献出自己的力量。

编者

2006年7月

目 录

中国基础教育的播火者

——记北京师范大学教授、全国师德标兵林崇德 …… (1)

支教·治学·做人

——记北京大学中国语言文学系教授孟二冬 …… (8)

一个官员的教育乌托邦

——记苏州市人民政府副市长、苏州大学教授朱永新… (14)

用实践为素质教育求解

——记江苏省南京市教育局局长徐传德…………… (20)

“尝试教育”遍中国

——中国教育学会数学教育研究发展中心教授邱兴华… (26)

把课余时间还给学生

——记天津市教育科学研究院基础教育研究所所长王敏德 … (32)

激发教师更深刻的思考

——记广州市黄埔区教育局教研室、科研办副主任曲天立 … (38)

把语文教育铺在人生平台上

——记浙江省慈溪中学、全国模范教师黄孟轲…………… (44)

点燃学生心中的创造火花

——记浙江省新昌中学创造力开发研究所所长黄林…… (50)

民主教育的守望者

——记四川省成都市盐道街中学外语学校特级教师李镇西… (56)

爱的心泉

——记上海市黄浦区尚文中学、全国师德标兵黄静华 … (62)

练就“点石成金”的绝活

——记陕西省西安市八十三中高级教师、全国模范教师王西文 … (68)

一位教授校长的领导哲学

——以辽宁省师范大学附属中学校长杨骞 …… (74)

科学地爱每一个孩子

——记上海市长宁区初级职业学校、全国十杰教师夏峰 … (80)

妈妈老师

——记湖南省郴州市苏仙区马垅瑶族村小学高级教师盘振玉 … (86)

用德育支撑起素质教育的殿堂

——记北京市中关村中学党支部书记兼校长邢筱萍 …… (92)

还教育本真 创优质学校

——记江苏省常州市武进区湖塘桥实验小学校长庞荣瑞 … (98)

梳理课堂

——记北京清华大学附小副校长全国模范教师窦桂梅 … (104)

走在行知路上的乡村教师

——记南京市浦口区行知小学校长、全国师德标兵杨瑞清 … (110)

从容面对新课程

——记中国人民大学附属小学副校长钱守旺 …… (116)

用忠诚编织明天的希望

——记河南省商丘市第一实验小学校长高阿莉 …… (122)

树立新幼教观 创建快乐人生

——记深圳市一杰早期教育研究室主任李俊杰 …… (128)

中国基础教育的播火者

——记北京师范大学教授、全国师德标兵林崇德

【教育简历】林崇德，北京师范大学教授，全国先进工作者（2000年）、全国师德标兵（2001年）。北京师范大学发展心理研究所所长（1985-1999年）、校教学指导委员会主任（1999年至今）、心理学院学术委员会主任（2002年至今）。1941年出生于浙江省宁波市象山县。1965年毕业于北京师范大学教育系心理学专业，1984年3月在北师大获教育学（心理学）博士学位。1985年12月破格晋升为教授；1989年被国务院学位委员会批准为博士生导师。获省部级以上政府业务奖项26个，其中三次获得国家级优秀教学成果奖，他的《儿童心理学史》获国家级优秀教学特等奖，主编的“应用心理学书系”获国家级优秀教材一等奖。

【教育理想】培养出值得自己崇拜的学生

【教育名言】忠诚党的教育事业

【教育思考与实践】自1978年以来，林崇德把自己的研究成果应用于提高中小学的教育质量上。他一直坚持把培养学生的思维品质作为促进其智能发展的突破口，狠抓培养学生思维品质的实验班，至今全国26个省

市已建立了3000多个实验点。

他领衔主编的《中国少年儿童百科全书》已发行近60万套，是新闻出版署“1998-2000年全国辞书编写出版计划的惟一一部少年儿童百科全书”，在1992年第六届全国书市上被评为十大优秀畅销书之一。他主编的《中国小学百科全书》等图书达3000多万字，深受全国中小学教师和幼儿园教师的欢迎。

【精彩回放】

在我国基础教育界，“发展学生的智力与能力，应该从培养思维品质入手”、“教师参加教科研是提高自身素质的重要途径”、“家庭教育的重点必须放在孩子非智力因素的培养上”等教育观点几乎成为无可争议的共识。这些脍炙人口、启人心智的感悟，大多最早出自著名心理学家、教育家林崇德之口。作为北京师范大学校务委员会委员、发展心理研究所所长、中国心理学会副会长、国务院学位委员会学科评审组成员、国家教育部人文科学研究专家咨询委员会委员，他为此作了大半生的探索。

林崇德出生在素有“东海明珠”之称的浙东沿海城镇石埔镇。1960年，林崇德以优异成绩考入北京师范大学教育系心理专业，为他的教育、教学生涯拉开了序幕。

林崇德大学毕业踌躇满志时，恰逢我国心理学专业面临“九分无用，一分歪曲”的灭顶之灾，他作为“被树为红专典型转化成的白专分子”到中小学任教。他曾

深入地研究了差生教育问题，十年如一日地对100多名品德不良学生进行了追踪研究……正是这13年深深扎根于基础教育的实践，为他后来的教育科学研究工作打下了基础，诚如他自己所言“我现在和将来的工作都可以说是这13年教学生涯的继续。”

1978年，林崇德执著于一个为中国基础教育作贡献的梦想，考回母校师从心理学泰斗朱智贤教授。那年，他已经37岁。回母校伊始，当时年过古稀的恩师朱智贤教授与他分析了中西方教育科学研究的现状后说：“在师范院校，心理学属于教育科学。你回母校了，不能单纯钻书本堆和实验室，你要珍惜自己13年的中小学教育经验，为了中国的教育科学的研究，你必须选准教改实验，学习他们，赶上他们和超过他们。”从此，林崇德有了目标、对手，有了参照系和评价对象。他决心返回中小学教育第一线，从教改实验开始，既可吸收自己教育理论的养料，又能为基础教育做贡献。

1978年9月，他在北京市124中学的一次心理学讲座中，提出培养学生的思维品质是发展其智力与能力的突破口。同年10月，他深入朝阳区幸福村学区抓了培养学生思维品质的实验班，这一抓就是6年，从一个实验班，扩展到20个实验班。实验班在不断扩大，100个、500个、1000个……1个省、5个省、10个省，直到扩大到26个省、市、自治区3000多个中小学实验班。从黑龙江五常县到广东随溪县，从上海市黄埔区到新疆天山脚

下，从内地偃师市到沿海瑞安市频频的传来喜报，几乎每一个实验班的教学质量都提高了，学生过重的负担减轻了，出现了全面发展、学有特色的景象。

1996年8月3日，内蒙古赤峰市举行各旗县小学实验班速算表演，数百名小学生的速算与计算器比速度，结果小学生胜利了。谁能想像得到，这一大批思维敏捷，多次应原国家教委、全国人大教科文委邀请进京表演的“小速算家”，竟来自16年前10分就可以升初中的教育落后地区。林崇德带动的中小学教改实验，受益更多的是基础薄弱校，那里一批又一批的学生在教改实验中提高了素质。

1984年3月，林崇德成为新中国自己培养的第一个教育科学博士。他开始了关于基础教育教师队伍素质和培养途径的研究，在教育界、理论界和学术界产生了广泛的影响。20世纪80年代中期，他率先提出“教改教研是提高教师素质的重要途径”的观点，并希望中小学教师的教育、教学模式，从经验型向科研型，从教书匠型向学者型转变。这两个从实践中得来的真知灼见，得到了原中国教育学会会长张承先等同志的肯定和赞赏。实验过程中，上千位教师晋升了职称，500多篇论文获奖，涌现出17名特级教师，不少省、市、自治区把实验教师评为劳动模范、优秀教师和优秀教育工作者。

林崇德教授为中小学教师的培养和儿童少年的发展可谓鞠躬尽瘁。他谦虚谨慎，胸无宿物，不管哪个实验

点出了成绩，他都认为这是实验班教师的功劳。他多次去宁波，从来不计较个人得失、待遇，《宁波日报》为他发表了一条消息“林崇德的三不（不要酬金，不住宾馆，不去旅游）”，引起了广大中小学教师的感慨。这种例子不胜枚举。凭着对中国基础教育事业的一腔热血，凭着踏踏实实的科研工作和一丝不苟的治学态度，林崇德的名字在中小学刮起了一股“旋风”。

林崇德矢志继续坚持在教育实践中研究儿童青少年心理学，从而使心理学更好地为基础教育服务。截至2005年暑假，他已带出6名博士后，培养了53名博士。他们中已有31人晋升为教授，25人成为博士研究生导师。分布在全国26个省、市、自治区3000多个实验班的实验教师，在教改科研过程中，自身素质不断提高，相当一部分已成为基础教育界的新秀。

难怪美国的《肯特日报》把林崇德与当代大教育家斯波克（Benjamin·Spock）相媲美，称他为中国的教育改革家。国家教育部前领导何东昌同志曾赞扬林崇德教授的教育研究实验为理论与实际、普及与提高、专家与群众、基础研究与应用研究相结合的典型。这可谓一语中的！确实，中国基础教育界，呼唤着这样的名教授“下海”，为中小学教育把脉、开药方、指点迷津。

责任与创新

创新是为了达到目标，而要达到崇高的目标，就必须依靠创新。在讨论建立创新型国家和培养创新人才的今天，教改实验的“播火者”林崇德教授给我们的重要启示之一就是思考责任与创新的关系。

心理科学研究要从深入研究儿童青少年能力发展与培养入手，去提升综合国力、未来劳动力素质和开发人力资源；从指导成千上万教师开展校本教研、提高素质的角度去加强我国基础教育的可持续发展能力；从关注学生与教师心理健康、身心和谐发展的角度去为建设和谐社会贡献力量。这一切都需要有高度的责任感，这种责任感便是创新的动力、源泉和方向。

崇高使命的完成需要大智慧的创新。大智慧创新的奥妙之一在于寻找关键问题，其解决可以从奥妙之一在寻找关键问题，其解决可以从宏观、中观、微观不同层面引发社会、群体、个人巨大的积极变化，产生广泛的社会效益；大智慧的奥秘之二在于理论创新、集成创新、理论与实际结合的创新；大智慧的奥秘之三在于洞察与解决如何将有效的创新成果在更大范围推广，让更多学生受益、教师受益、家庭爱益，特别是让处于教育条件较差的环境中的孩子受益，以达到教育均衡发展的

目标。

中国基础教育的播火者林崇德教授给了我们许许多多的启迪，责任与创新可能是其中最重要的一个方面。

（董 奇：博导、教授，北京师范大学副校长，中国心理学会副理事长，国家督学）

支教·治学·做人

——记北京大学中国语言文学系教授孟二冬

【教育简历】孟二冬，1957年1月生，安徽佰云人，中共党员，北京大学中国语言文学系教授，博士生导师，古代文学教研室骨干教师。1980年宿州师专毕业后留校任教，1985年考取北京大学中文系袁行需教授硕士研究生，1988年分配到烟台大学任教。1991年考取袁行需先生博士生，1994年毕业后留校任教。2001年至2005年在日本东京大学任教。2004年他主动要求参加了北京大学对口支援新疆石河子大学的教学工作。2005年被授予新疆石河子大学终身教授，2006年获全国五一劳动奖章。

【教育理想】珍惜时间、爱惜生命，在有限的时光中做更多的事情、发出更加耀眼的光芒。

【座右铭】尺璧不宝，寸阴十金。

【教育思考与实践】孟二冬的学科专长为中国文学史及中国文学批评史，研究方向为魏晋南北朝隋唐五代文学，陆续出版了《中唐诗歌之开拓与新变》、《(登科记考)补正》、《陶渊明集译注》、《韩孟派诗传》、《中国诗学通论》等多部重要论著，发表《中国

文学的乌托邦理想》等多篇学术论文，研究成果400多万字。曾获国家图书奖、全国高校优秀教材一等奖、北京市哲学社会科学优秀成果一等奖、北京大学人文社会科学研究优秀成果奖、北京大学教学优秀奖等多个奖项。2004年，孟二冬主动要求参加北京大学对口支援新疆石河子大学的教学工作。支教期间，他出现严重的嗓音嘶哑，却仍坚持为中文系的学生和教师授课。经诊断，他患上了食管恶性肿瘤。在先后经历两次大手术后，他仍坚持课题研究和指导研究生。人事部、教育部授予其“全国模范教师”荣誉称号。

【精彩回放】

支教：强忍病痛，坚守讲台

2004年3月1日起，孟二冬来到新疆石河子大学中文系，进行为期8周的支教工作。除了给石河子大学中文系2002级138名学生讲授《唐代文学》必修课，孟二冬还为中文系教师开设了《唐代科考》的选修课，他把多年研究的心血，毫无保留地奉献给石河子大学的同行们。此外，他还利用晚上休息时间与中文系的教师座谈，为推动石河子大学中文学科建设出谋划策。到新疆支教的第二周，他的嗓子开始沙哑。课堂上孟老师的声音越来越微弱，后来不得不用麦克风。

4月17日，在老师们的再三要求下，孟老师来到当地医院检查。医生立即给他做了“禁声”的医嘱。可是，第二天他又站到了讲台上。按照支教安排，4月