

女童倡议行动项目调研报告集

ACWF  unicef 

2001-2003年

● 确保妇女和女童充分享有所有人权和基本自由，并且采取有效行动，防止这些权利和自由受到侵犯。

● 采取一切必要措施，消除对妇女和女童的一切形式歧视，并移除实现两性平等，提高妇女地位和赋予妇女权力的一切障碍。

● 通过向女孩和妇女提供基本教育、终生教育、识字和培训及初级保健，促进以人为中心的可持续发展，包括持续经济增长。

● 使女孩和所有年龄的妇女发展最充分的潜能，确保她们充分、平等地参加为人类建立一个更美好的世界，并加强她们在发展进程中的作用。

摘言——第四次世界妇女大会

北京图书馆
藏
书
章
华
院
图
书
子
女

● 缔约国应尊重本公约所载列的权利，并确保其管辖范围内的每一个儿童均有此种权利，不因儿童或其父母或法定监护人的种族、肤色、性别、语言、宗教、政治或其它观点、民族、族裔或社会出身、财产、伤残、出生或其它身份而有任何歧视。

摘自《儿童权利公约》

● 缔约各国应承担在所有领域，特别是在政治、社会、经济、文化领域，采取一切措施，包括制定法律，保证妇女得到充分发展和进步，其目的是为确保她们在与男子平等的基础上，行使和享有人权和基本自由。

摘自《消除对妇女一切形式歧视公约》

- 进一步贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》等相关法律法规，重点解决西部贫困地区和少数民族地区女童、残疾女童、流动人口中女童的义务教育问题。帮助失、辍学女童完成九年义务教育，缩小男女童受教育差距。

- 制定具有社会性别意识的文化和传媒政策，加大男女平等基本国策的宣传力度，增强全社会的社会性别意识，逐步消除对妇女偏见、歧视以及贬抑妇女的社会观念，为妇女发展创造良好的社会环境。

摘自《中国妇女发展纲要(2001-2010年)》

- 逐步提高女童及流动人口中儿童保健覆盖率。

- 切实保障女童受教育的权利，消除阻碍女童入学的障碍。



- 尊重、爱护儿童，使儿童免受一切形式的歧视和伤害。

- 关注女童和处于特殊困境的儿童，保证其获得健康成长和平等发展的机会。

摘自《中国儿童发展纲要(2001-2010年)》

 前 言

今天的女童是明天的妇女，女童的发展关系到中华民族的未来。

作为代表和维护妇女权益，促进男女平等的群众组织，全国妇联把维护女童的切身利益作为重要任务之一，始终致力于改善和提高女童发展状况的研究与实践，为维护女童权益，优化女童的成长环境作出巨大努力。

从 2001 年起，全国妇联与联合国儿基会合作开展了为期 5 年的女童倡议行动项目，目标是增强公众和家庭对歧视女童问题的敏感度，提高公众和家庭保护女童权益的意识，采取措施减少并逐步消除对女童的歧视，促进女童的发展。在过去三年里，通过宣传、培训等活动，该项目取得了很大的成果，对保护女童权益产生了积极影响，填补了 2000 年以前所有的中国与联合国儿基会的合作项目中没有专门的女童项目的空白。

为了让社会各界进一步认识女童问题，现将该项目的调研报告编辑成册。这些报告和研究成果主题鲜明，涉及女童教育、保健、权益保护、性别意识和分性别统计等内容，反映了女童工作中一些迫切需要解决的问题，提出了具有指导性、针对性的建议、意见和对策，具有一定的现实意义。

这本调研报告集是全国妇联、联合国儿基会和一些专家共同努力的劳动成果。在调研和编写的过程中，经历了多次讨论和思考。但由于时间有限，难免有不足之处。敬请社会各界提出宝贵意见，使之得以不断改进和完善。

我们相信，通过有识之士的共同努力，女童一定能和男童一样享有平等的权利和机会。

祝愿每一个儿童都能拥有美好的未来！

全国妇联儿童工作部

2004年1月

目 录

前 言

第一章	贫困地区女童眼中的母亲与自己的未来	01
第二章	关于我国主导报纸中女童形象的研究	07
第三章	0-18 岁儿童分性别数据统计分析研究——以北京地区为列	22
第四章	倾听她们的心声	
	2001 年宁夏同心县韦州镇大龄女童教育状况的调查报告	49
第五章	三市县双亲对男女童保健意识、行为及保健服务提供、获取的研究	63
第六章	天津蓟县、海南琼海市女童工作试点基线调查报告	80



 第一章

贫困地区女童眼中的母亲与自己的未来

全国妇联儿童工作部

执笔：曾祝 向蓓莉

希望活在“未来”之中，没有“未来”，就没有希望。在黄土高原上，有一双双期盼着未来的眼睛，她们在诉说些什么？

在全国妇联儿童部的大力支持下，我们对漳县妇女及女童现状和教育问题做了问卷与访谈调查。本文拟从女童对母亲生活的评价与自己未来生活期望的角度，对问卷调查的基本数据与访谈的原始资料做文化解读。

女童眼中的母亲形象与对自己未来的期望

女童在成长过程中，通常以母亲的形象作为参照系之一，通过观察、评价母亲的生活，为自己未来角色定位。所以母亲的角色的形象，对于儿童的角色认同有重要影响。

在传统以耕作为主的劳动方式下，妇女除了和男人一起参加田间劳动，还需要承担大量的家务劳动。在填写调查问卷的 231 个孩子中，有 198 个孩子的父亲母亲共同承担着田间劳动，而共同承担做饭和洗衣等家务劳动的父母亲分别仅有 33 和 28 个家庭，与此同时，单独承担这两项家务劳动的母亲分别是 216 人和 219 人。双重劳动的负担压在妇女的肩上，妇女做家务的时数往往比男性要长，一位辍学女童的父亲这样说：

生活在这样一个家庭，男人女人都苦，女人更苦。每天，各(我)和娃她妈每天 6 点半就起床，起来以后，男的种地，女的要给猪给食，还要做饭，……女的睡得晚，每天要少睡 1 个小时，有时娃的鞋破了、裤子破了，她要缝补。

在访谈中，我们曾让女童描述、评价母亲的生活，并将之与自己对于未来生活的期望相比较。在女童眼里，妈妈往往四季劳作不止，和父亲一起构成“男耕女织”或“男工女耕”的家庭劳动图景。受访女童李爱菊说：妈妈辛苦，因为要到地里去，还要给我们做饭。我爱妈妈。

妇女对自身怎么看呢？女童赵金花的母亲王巧对叙述说：

做女的难得很啊，比男的难多了！我想我死了以后，变成一头牛，再苦，我也不想当这个婆娘。养上几个娃娃就把心操得碎碎个了。做女人难啊，难的很。

在目睹母亲生活状况中成长起来的女童，希望自己未来的生活能够比母亲的好一些。金钟乡斜坡希望小学 4 年级女生杨正娥说：

妈妈生活的不快乐，因为一年 365 天都做家务活，辛苦，我希望将来的生活和妈妈的不一样。当我们问到：你希望的最好生活是什么样的？这位孩子说：

希望和城里的孩子一样：吃馒头、吃苹果、吃方便面、穿新衣服、有零花钱。

听到这里，我们的眼里涌出了泪：城市孩子生来就有的一切，是这个在海拔 3300 米的希望小学学习、希望将来做教师的孩子对于日常生活的最高期望。

贫穷的现状与女童对未来的期望

高春芳小学 4 年级因为交不起学费而辍学，同样因为贫穷，家里也无力供给她接受任何职业培训。当我们问及春芳希不希望过妈妈那样的生活时，她说：

我想和妈妈生活的不一样，想好些，各(我)说不上什么好。……愿望？各(我)不会说，各(我)没有梦想，没有想过将来想当什么。

即使被赋予选择权，春芳也不知道选择什么。我们说，人们都是根据自己所能见的或想到的生活来建构自己的未来的。对于一个积年累月重复单调的程序化生活，与书籍、报纸、收音机、电视机甚至钟表无缘的孩子来说，缺乏扩展其视野的其他生活方式的参照，她如何构筑自己对于未来的想象？这位 16 岁少女甚至她看不到自己的未来和母亲的现实生活会有什么不同。而春芳的父亲也说：

女儿看样子跟我们一样，再没有办法，再没有办法。

春芳与她父亲说着“没有希望”、“没有办法”、“没有办法”的时候，调语甚至是平和的。这是麻木？是无奈？是逆来顺受？是悲哀？她会一生生活在“没有希望”的阴影中吗？她才 16 岁，对于延伸下去的人生的路，她将感到太长，还是太短？

5 年级女生李爱菊说：

明年毕业了，我想念初中。(想上大学吗？) 长大以后找一份工作，想当老师，老师可以教出更多的学生。

而李爱菊的妈妈对我们说：

我说念到 5 年级出来就算了，倒是孩子要念呐，没办法啊，念书欠邻居的钱还欠着呐。

在这两个家庭，孩子的愿望大约就要因为经济条件的限制，得不到实现。当我们乘坐的吉普车行进在黄土高原，高春芳父女的“没有希望”和李爱菊母女的无奈还在我们脑海回旋，望着窗外贫瘠、狰狞的黄土高原，我们

在心里默默地质问着：“你为什么就不能生长出一点绿色，生长出一丝希望呢?!”

也许是因为过于贫困，在对期望的表达中，还有一个很值得深思的问题：“官本位”潜在地影响着农民心目中对于理想工作的选择，而实现的途径亦多寄希望于教育，所谓“学而优则仕”。一位中学女代课教师对其双胞胎儿子的期望，甚至是希望通过与“官家”联姻达到的：

孩子取名叫贾鲲、贾鹏。希望孩子前途高远，我对他们寄托了很高的希望。（希望孩子以后找个什么样媳妇？）找个官方家的女孩。（官多大呢？）官多大说不上。老百姓苦得很，苦完了，还是什么也没有，有个工作，有个官，就好点了。

在这位老师看来，她希望儿子通过一般认为的“高攀”婚姻来铸造儿子的命运，而通常，人们会认为，男性在这样的婚姻里是只能“屈尊俯就”的。

母亲在家庭中的地位与女童未来角色定位

对于女童而言，母亲在家庭的地位也是深刻影响孩子对自己未来角色定位的因素。

在家庭劳动分工上，农村妇女一直作为劳动力队伍的一部分，承担着田间劳动——然而，社会的习惯观念将“农民”默认为男性来考虑，由此，女性成为“隐性农民”，她们的劳动价值通常被隐没在男性的阴影之下。“人耕牛犁”的原始耕作方式及将男性看做一家之主的根深蒂固的观念，使得父母在家庭中的地位通常处于明显的不平等状态。

例如，在家长与学校事务的联系中，即表现出这种不平等的状态。据县中学校长介绍，来学校开家长会的，是男家长多。“因为一般来说，在我们这里，男的主家，在家长会上也是男的发言踊跃。当妈妈的不讲话，要她讲，也不会讲。当老师的也希望学生他父亲来，因为孩子父亲来了，就好象找到了直接负责人，跟她（他）妈妈说了以后，她回去还跟他爸爸说”。

在发放贷款上也一样，据一位乡长介绍：“乡政府贷款给男的，因为他是一家之主；银行贷款，相信男的，因为在我们这里，大家的观念就认为女人不是家长，男人是”。

社会习俗所成的父母在家庭中的不平等地位，一旦成为孩子成长期间如呼吸的空气一般潜移默化的生活环境的一部分，她们就将视之为“理所当然”的现实而加以接受，从而失去反思这种状况的机会，而改变这种处境的思想准备更无法具备。

这种地位也将在“未来”由一代一代复制下去！

教育与创造未来

因为贫困而失去上学机会的女童，未来将成为文盲母亲，他们对下一代的命运又将有什么影响呢？

我们知道，人是按照自己的生活方式，形成自己观察、体验、理解这个世界的视阈的。作为母亲的女性文盲，最可悲的观念莫过于在无意识里使孩子重复其不识字的作为文盲的命运。在访谈中，我们曾询问一位 16 岁的失学女童陈红红：

问：将来愿意生男还是生女？ 答：男女都一样。

问：生几个合适？ 答：一男一女。

问：大的男的还是女的？ 答：大的是女的，小的是男的。

问：为什么？ 答：大的是女的，干农活；小的是男的念书。

陈红红是在家庭提供的有限的教育投资中丧失受教育机会的孩子，而她对自己孩子的生活设想，便由自己的生活视野而定，如此，将来的小“陈红红”将和她母亲的命运一样。为了提醒她，我们问：“那你有没有想过如果那样的话，将来女儿也会跟你一样，不会念字的？陈红红似乎想到了什么，说：“那不管家里多穷，两个都读书。”

如何改变自己的命运，使自己的未来不是简单的对母亲生活的复制呢？女童们和她们的父母亲大都寄希望于教育。

不同于 16 岁的陈红红——也许是陈红红还太小，尚没有体味没有文化知识给自己的生活带来的不便和悲哀——多数已做了母亲的文盲妇女都由自己的经历说到了让孩子念书的重要。小学 5 年级女学生李爱菊的妈妈说明：

念书不念书，那不一样，……孩子念了书，自己把自己能认识（认名字），各（我）没念过书，什么都不认识。念书不念书不一样，念了书知道外面的情况，不念书就不知道外面的情况，就是这个困难。没念书，吃的没吃的，像我这样，确实可怜得很。……到外面打工，也念了书好。

碧峰乡的一位妇女在谈到女儿的期望时说：

读书比务农好，人家有机会嘛。我最希望她将来有一个好工作，有钱的工作最好，领工资的好。

残疾孩子赵金花的母亲王巧对说：

城市的生活真正好啊，穿得又好，吃得又好，看上去人家真正好。咱们一年四季爬在地里面，劳动着，还是肚子吃不饱。我说，让孩子赶快读书，读了书后和你们一样，我就高兴得很。孩子说，咱们赶紧读书，读了书实现妈妈的愿望。象城市人那样过日子。

碧峰小学 5 年级一班的学生王海霞说：

各(我)希望大了好好的学习，当上乡干部，不想像妈妈那样生活。各(我)的愿望就是参加工作，好好学习，将来找个好工作，考上好学校。

在这里，读书、上学成为孩子改变农民身份、进入城市生活、获得一份好工作和更好生活机会的一条重要途径。也正是因为如此，学习在孩子眼中显得比其他的一切更为重要。很多孩子提到的让她们记忆最深的往往都是与学习有关的事情。

女童们还说到母亲关注着她们的学习。李爱菊说妈妈关心她，给她看作业，一个不识字的母亲，是怎么看作业的呢？

斜坡小学 4 年级女生李佩红说：

妈妈做的最让我高兴的事是给我用线订本子。

她们在用自己的方式表达着对孩子学习的关心。

——什么是“可怜天下母亲心”？！

——在诸多希望改变农民身份的希望中，我们也听到了寄托教育以改变农村面貌的声音。斜坡希望小学校长侯新民说：一切干得再好，不如让下一代有文化，因为有文化就可以改变一切：改变个人的命运、改变家庭的命运、改变我们这个家乡。如果没有文化，是空说。以后他们只能重复父辈人的生活。

——在访谈中，有一个乡的教委主任告诉我们：“农村教育在小学阶段需要把学生的基础抓好，初中则应在课本中增加针对本地生产的培训内容。尤其是当地农作物的做法，现在的课本针对本地的还没有，即使是教给学生 1 / 10，作用也会大得很。乡上请甘肃农业大学老师办过几期果树修剪培训，效果很好。”由此可见，教育不仅对女童未来的发展具有重要意义，针对贫困地区所开展的教育与培训也是促进该地区发展的关键。

结 束 语

本次对甘肃省漳县妇女生活状况及女童教育所做的问卷调查与访谈，涉及妇女卫生、保健、医疗及女童生活与教育状况诸主题。本文系根据本次会议研讨主题，从中选取教育和女童对未来期望的视角，透视农村妇女及女童生活与教育状况。访谈法在本次调查研究中的应用，是希望通过女童及其母亲对其自身生活的叙述，展现其对自己生活的认识及评价。在对之做文化解读的基础上，我们谨提出如下建议：

1. 加强针对农村妇女的教育和培训，从观念、法律保护和技术诸方面培养农村妇女的自我独立意识、自我保护意识和生活、生产知识与技能，并促进脱贫。
2. 为农村妇女的发展开辟渠道，如发放扶贫小额贷款项目等，以根本改善她们的生活境遇。
3. 加强卫生、女性保健及生育知识宣教，改善妇女医疗及保健条件，并以此促进母亲对孩子的抚育质量。
4. 针对女童受教育权利不充分的情况，在教育领域，需依据《义务教育法》、《未成年人保护法》与《妇女权益保障法》等法律，给予女童教育以特别关注，保障女童受教育的权利，政府、社会、学校与家庭需要为女童教育提供必要的条件。
5. 贫困地区农村教育宜根据乡土实际，在教育、科学技术、出版等各界合作的基础上，编写当地乡土教材，如根据漳县农业特点编写有关种植(如党参、当归、黄芪等药材的种植、加工、销售等知识)、养殖等知识的教材，学校教育需与儿童生活实际相关联，并促进当地劳动与生产，使女童学以致用。

(本调查及研究得到史静寰教授的指导)

 第二章

关于我国主导报纸中女童形象的研究报告

全国妇联儿童工作部

执笔：卜卫

研究背景。本研究是全国妇联与联合国儿童基金会共同合作开展的女童问题研究课题之一。

作为性别和社会发展的一个议题，女童被大众媒介较大规模地报道是从 1992 年“春蕾计划”开始的。1992 年，全国妇联与中国儿童少年基金会一起推出了旨在救助贫困地区失学、辍学女童重返校园的“春蕾计划”。截止 2000 年底，“春蕾计划”已发展到全国 29 个省、自治区、直辖市，募集资金总计 3 亿多元，资助女童 105 万人次¹。1995 年联合国世界妇女大会在北京召开，全国妇联举办了“女童论坛”，促进了大众媒介对女童问题的关注。几年来，女童问题至少在三八、六一等有关重要节日中或有关项目（如得到大规模捐助）被提及或得到报道，使女童问题成为主导媒介的一个“议题”。但是，媒介观察说明，女童报道的数量和质量仍然是一个值得关注和讨论的问题。本研究的目的是通过内容分析和文本分析等方法，描述并探讨 1996 年以来主导媒体中对女童发展问题的报道的进展和问题。

研究方法。在本研究中，主导报纸指《人民日报》、《光明日报》、《工人日报》、《中国青年报》和《中国妇女报》。其中，《人民日报》为中共中央党报，面向全国发行。《光明日报》是“中共中央领导和主办的全国性、综合性党报，是我们党面向知识分子的一张重要报纸”。《工人日报》、《中国青年报》、《中国妇女报》分别为中国最大群众团体全国总工会、共青团中央和全国妇联的机关报。五份报纸的共同特点是官方的、全国性的综合性报纸。虽然各报有特定的受众群及不同的影响力，但在国家单位里，它们代表一种占主导地位的声音。

据新闻出版总署统计，2000 年全国报纸共 2007 种，平均期印数 17913.52 万份，其中各级综合性报纸 1047 份，平均期印数 8842.97 万份²。五份主导报纸的出版数量如表 1 所示。

¹ 国务院妇女儿童工作委员会，《中华人民共和国九十年代儿童发展状况报告——世界儿童问题首脑会议后续行动国家报告》，2001 年 5 月，第 7 页。

² 新闻出版总署计划财务司，《中国新闻出版统计资料汇编 2001》，中国劳动社会保障出版社，2001 年，第 177 页和第 178 页。

表 1 五份主导报纸 2000 年的出版数量³

报纸名称	刊期	期数	平均期印数	总印数
《人民日报》	日	365	186.30 万	67999 万
《光明日报》	日	365	27.6 万	10073 万
《工人日报》	日	364	45.01 万	16380 万
《中国青年报》	日	360	58.68 万	21124 万
《中国妇女报》	周六	311	14.71 万	4572 万

主导报纸研究采用两个样本进行分析：

1. 《人民日报》1996 年至 2001 年 10 月的关于女童问题的报道。由于《人民日报》在中国报纸中所具有的权威性，本研究利用《人民日报》网络版数据库，以“儿童”、“女童”、“女孩”等为主题词，检索了 1996 年 1 月 1 日至 2001 年 10 月 31 日的《人民日报》，对所检索出的女童报道进行统计和分析。
2. 《人民日报》、《光明日报》、《工人日报》、《中国青年报》和《中国妇女报》1996 年、1997 年、1998 年、1999 年、2000 年和 2001 年关于“六一国际儿童节”的新闻报道。根据媒体观察，儿童报道常常集中于每年的国际六一儿童节，因此，本研究将比较分析上述五家报纸在 1996 年至 2001 年的“六一”期间（5 月 30 日至 6 月 3 日）的儿童报道和女童报道。

第一部分：《人民日报》的女童问题报道描述

一、概况：有多少关于女童的报道

统计表明，1996 年 1 月 1 日至 2001 年 10 月 31 日，以“儿童”为主题词检索出的报道共有 5787 篇，以“女孩”为主题词检索出的报道共有 825 篇，以“女童”为主题词检索的报道共有 212 篇。对“女孩”与“女童”报道的比较分析发现，“女孩”经常出现在散文、小说或新闻报道中，仅仅作为一种无社会性别意识内涵的性别被提及。如在 1996 年 8 月 23 日的一篇题为“女孩的真言”的散文中，作者赞美儿童说真话的“真诚坦然”。“女童发展”则作为中国社会发展中的一个性别平等的问题，更多地出现在新闻报道中，具有较多的社会性别意识内涵。因此，本研究重点分析 212 篇“女童”报道。表 2 是 1996 年至 2001 年 10 月的关于女童报道篇数。

³新闻出版总署计划财务司，《中国新闻出版统计资料汇编 2001》，中国劳动社会保障出版社，2001 年，第 182 页。

表2 1996年至2000年女童报道篇数

年度	1996年	1997年	1998年	1999年	2000年	2001年	合计
篇数	29	42	34	31	39	37	212
备注：2001年统计截止到10月31日。							

如果以每周一至周五发12个版，周六至周日发4个版，每个版约10条新闻报道计算，则每年约有35000多条新闻报道，六年约有20多万条。其中，女童报道每年20~50条，六年共212条。以后的分析还可发现，因为是主题词检索，真正以女童为主题的报道不足212篇，在部分新闻报道中，“女童”仅仅是被提及。

二、版面：女童报道在第几版

对版面的统计说明，“女童报道”大都集中在第五版（文件、要闻、教科文版）、第三版（国际、教科文、政治法律社会版）、第七版（国际、教育、人文社科版）、第一版（要闻版）、第四版（要闻、大地评论版等）、第六版（教科文、国际版）和第十一版（国内政治、专页等），如表3所示。它说明，在《人民日报》中，“女童”问题常被当作“教育科学文化”问题来反映的，其次是“政治法律社会”问题。头版和第四版要闻版中，女童问题的篇数也相对较多。在国际报道（第六、七版）中，女童问题仍被看作是一个焦点。尽管女童报道在新闻报道总数中占非常小的比例，但女童报道常常因为是国家发展报告、教育发展报告或妇女发展报告的一部分而进入头版和要闻版。从另一面我们也可发现，女童问题已成为社会发展的一个重要议题。当提到“发展问题”的时候，女童的保护、教育和发展问题就常被提出。

表3 女童问题所占版面的统计

版次	1版	2版	3版	4版	5版	6版	7版	8版	9版	10版	11版	12版	缺失	合计
篇数	15	8	33	18	50	16	21	7	8	10	14	8	4	212

三、类型：女童问题如何被提出

为进一步探讨女童报道，本研究将女童报道分为4类：

1. 完全以女童发展为主题的报道，如：“西藏建起‘蓝天春蕾’女童班”（1998年6月18日）、“春蕾计划救助女童九十万”（2000年1月31日）、“失学女童进京读书”（1997年9月2日）、“世界关注春蕾计划”（1999年3月9日）、“全国女童问题研讨会闭幕”（1999年12月16日）等。这类报道占女童报道总数的24%。

2. 在妇女发展、性别平等为主题的报道中提出女童问题的报道。“女童问题”作为妇女发展和性别平等行动中的一部分被提及。如：“甘肃妇女向贫困宣战：治贫先治寓”（1999年11月25日）中提出“春蕾女童班”问题、

“中国妇女发展纲要实施三周年”（1998年8月31日）中提出女童入学率、失学率和辍学率问题等。这类报道约占女童报道的13%。在每篇报道中，虽然女童问题只占一小部分，但此类报道将女童问题纳入妇女发展和性别平等的大框架下，促使人们从性别平等的角度关注女童问题。

3. 在国家发展、儿童发展、教育发展、个人先进事迹等报道中，“女童”被提及的报道，占女童报道总数的46%。如：“‘非洲教育十年’正式启动”（1997年11月24日）中提出失学女童问题、“国务院新闻办公室发布九十年代中期中国儿童发展状况”（1996年9月28日）中提到女童入学率以及如何消灭儿童入学的性别差异等、“中国人权发展五十年”（2000年2月18日）说明全国小学女童入学率已由1949年的15%提高到目前的98.86%、世界银行发表报告指出“发展中国家脱贫成果显著”（1996年2月25日）提到全球1.3亿儿童失学其中80%是女童、关于老红军段德彰将军的报道中提到他资助失学女童（1996年9月21日）等。这类报道的主题虽然不是女童问题，但在国家发展、儿童发展、教育普及、个人或群体先进事迹等报道中，仍将“女童问题”作为一个重要议题，或作为衡量国家发展、儿童发展、教育普及的一个指标，或作为个人及群体关注社会发展的具体表现，对促进受众关注女童问题具有重要意义。

4. 约17%的女童报道实际上与社会性别完全无关。这类报道只不过出现了“女童”的字眼，但不是“女童发展问题”。如：1997年因香港回归，报纸增加了对香港的报道，其中数篇报道中提到“香港女童军”，但并不涉及一点女童发展问题。又如下列报道：“华侨婚礼参加记”（1998年6月7日）提及“牵纱女童”、“漫话童装文化”（1997年6月1日）提及“女童连衣裙”、以及“瑞典女童移植五种器官术后一月身体状况良好”（1998年11月13日）等等。

比较而言，在有关女童的报道中，百分比最高的是在国家发展报告、儿童发展报告、教育普及等报告中女童问题被提及的报道，其次是完全以女童为主题的报道。其数据分布详见表4。

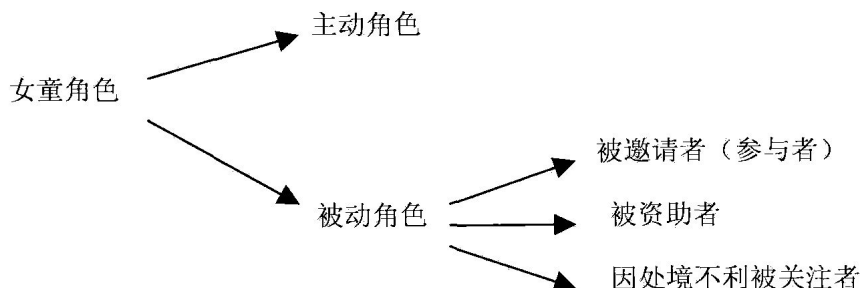
表4 1996年~2001年四类报道的分布

女童主题	妇女发展等报道中被提及	国家发展、儿童发展、教育普及和发展、个人先进事迹等报道中被提及	与社会性别完全无关	合计	备注
50	28	97	37	212	截止2001年10月31日

至少82%以上的女童报道主题是关于女童教育（入学）问题的。

四、女童角色：主动还是被动

我国媒介与性别的研究已经提出，在媒介中存在着“男主动”、“女被动”的模式¹。本研究也考察了在女童问题报道中，是否存在“女童被动”的模式，其分析指标如下：



女童报道中的女童角色被分为两大类，一类是主动角色，另一类是被动角色，包括被邀请者、被资助者和因处境不利被关注者三种。

1. 主动角色。指女童在报道中被当作主动角色来描述的，她们是报道中的主要人物，是事件的重要参与者，表现为或有以女童为主的事件的描述，或有女童行为的描述，或女童的话被直接或间接引用等。

2. 被邀请者。指女童在报道中是被资助者、领导或其他关心她们的人邀请参与某种活动。表面上看，女童参与了社会活动，但是这种参与不是女童主动的，因为她们几乎不能选择。在一些情况下，女童的参与是为衬托资助者或活动主办者的。

3. 被资助者。在这类报道中，女童是善款的接受者，女童形象并不出现，或仅仅作为感激者出现。

4. 因处境不利被关注者。在这类报道中，女童因为处境不利（如失学、贫困等）受到报道关注。

5. 其他。这类报道不涉及女童主动或被动角色，只是在新闻事件中简单提及“女童”，如某次战争中炮击死女童1人等。

统计发现，在女童报道中，近82%的女童是被动的角色，详见表5。

表5 女童报道中的女童角色分析

主动参与者	被动参与者	被动\被资助者	被动\因处境不利 被关注者	其它	合计
7	10	77	86 (69)	32	212

¹刘伯红，卜卫：《我国电视广告中女性形象的研究报告》，《新闻与传播研究》，1997.1期，45-58页。



●主动角色

表 5 说明，女童报道中，女童的主动参与者角色非常少，仅占 3.3%。这些报道内容分别是：“华裔女童捐献灾区”（1998 年 8 月 18 日）、图片“女童手拿澳门区旗”（1997 年 12 月 21 日）、“七龄女童冒险架机雏燕折翼壮志未酬”（1996 年 4 月 13 日）以及女童让英所写的“希望之火在我心中”。这后一篇是 146 篇女童报道中唯一的来自女童的声音。

在“山里娃逛京城”（2001 年 8 月 17 日）和“今朝春蕾明日花”（2000 年 11 月 3 日）两篇报道里，作者让读者读到了女童的行为和语言：

贾秀琴、雷向荣、祁文娥，十二三岁的女娃娃，最远只去过县城。乍履京华，怯生生，情切切，她们仰望天安门广场冉冉升起的国旗，悄悄地行队礼；她们攀登古朴雄健的万里长城，低声地要求留影带回家。她们感受了毛主席纪念堂的肃穆，革命历史博物馆的深沉，中华世纪坛的神圣，以及十里长街飘曳的灯河光带，素朴地吐露心声：“高兴”，“喜欢”，“以前只在书上念到，现在亲眼看见了。”（山里娃逛京城）

“这是两位天真活泼的藏族女孩。两条辫子的叫才让卓玛，13 岁；一根辫子的叫看卓昂毛，14 岁。

她们生活在甘南草原上。夏河县拉卜楞寺镇是她们的家乡。这里，说美丽确实美丽，美丽得世界闻名；说艰苦也确实艰苦，不是每个学龄儿童都能读得上书。

不久前的一天，记者们路过这里，忽闻身后传来一阵清脆的笑声，两个女孩踏着晨露走来，一个背着书包，一个手拿报纸。记者们凑上去，和她们攀谈起来。指点着山下的一幢楼房，小卓玛自豪地告诉记者，那就是她们的学校——夏河县九甲藏族小学。”（今朝春蕾明日花）

在另一篇将女童作为主动角色的报道中，作者（史静寰）引用了女童的话：“愿望？各（我）不会说，各没有梦想，没有想过将来会做什么，就是放牛这些。”甘肃贫困山区 16 岁文盲女孩如是说。作者描述了另一个入学女童，“一张临时从自钉的本子上撕下的白纸上，画着一辆很大的拖拉机，驾驶它的是一个女孩子，旁边写着：用计算机操作。这是宁夏贫困山区的一所女子小学的四年级学生，就‘长大了，我要做……’这一题目所画的主题画。”，比较这两个女孩子，作者说明：“两个女孩子都生活在边远贫困的山区，父母都是文盲，家中都没有电视、收音机等使她们了解现代生活和科技发展的条件。然而，她们对未来生活的想象却已有了明显的不同。是什么造成了这种不同？“在我们这儿，学校是唯一能让女孩子们产生梦想的地方。”宁夏一所女子小学女校长的这番话深刻地揭示出，在边远贫困地区，学校教育对女孩子们的生活具有何等的意义。”（《人民日报》，2000 年 5 月 10 日）。

在上述报道中，女童或有名有姓，或让读者听到了女童的声音，或让读者看到了她们生活的一面，女童是事件的主体。