

傳統美德 中華傳統美德 中華傳統美德 中華傳統美德 中華傳統美德 中華傳統美德

· 全国教育科学“十五”国家教育部规划课题 ·

构建传统美德与心理健康教育 整合模式的研究

报告文集

湛江一中课题组编

二〇〇六年十月

傳統美德 中華傳統美德 中華傳統美德 中華傳統美德 中華傳統美德 中華傳統美德

教育部“十五”重点课题子课题

**“构建传统美德与
心理健康教育整合模式的研究”**

报 告 集

湛江第一中学课题组编

二 00 六年十月

前 言

中华民族传统美德教育：是以中华民族传统美德为内容，对广大青少年，特别是对中学生有组织、有目的、有计划地施加系统影响的活动。中华民族传统美德教育是“中华根”、“中华魂”的教育，是“血统”与“传统”的整合。它不仅是学校德育内容的基础，而且也是我国现代学校德育的源流。要在学校进行传统美德教育，就必须在学生日常学习与生活中不断注入中华传统美德，用民族优秀品质陶冶学生的情操，特别是在心理健康教育中，如何把传统美德溶入其中，有效形成一套为学生所喜闻乐见和容易接受的传统美德教育方式，显得尤为重要。为此我校参与了由奕传达教授主持的《中华民族传统美德教育实验研究》，确立了我校的研究课题《构建中华传统美德和心理健康教育整合模式的研究与实践》。

本书是我们一年来的理论研究和实践经验的总结，全书包括实验设计篇、教育研究篇和研究成果及相关材料三个部分。探讨了实验提出的背景、意义、依据及若干问题，不断探索传统美德教育与心理健康教育的整合的规律和方法，建立有效的运行模式，形成适合我校传统美德教育的系列活动方案，形成中华传统美德教育的校本教材，拓展了教育的渠道。如：①构建心理健康教育与传统美德教育联系的桥梁；②拓宽学生在传统美德中的主体参与通道 实行传统美德教育课程化；③充分挖掘教育资源，实现课题实验与学科教学的有机整合（学科渗透）；④创建体验式学习活动；⑤构建和谐校园文化，营造浓郁的传统美德教育范围。极大提高了学校德育的整体水平，推进学校德育内容的系统化、科学化。促进学校心理健康教育的发展。

全书力求客观，真实地再演实验的全过程。我们深深期待能在学校心理健康教育和传统美德教育两个方面，对阅读本书的人们给予一定启示。此外，由于我们能力上的诸多限制，对于实验中及本书中存在的问题，敬请多指教，我们将不胜感激。

编 者

2006年10月

学校简介

湛江一中创建于1937年，是湛江地区唯一一所省重点中学，广东省国家级示范性普通高中湛江一中、全国活跃的中学生活先进学校、全国中小学首批现代教育技术实验学校、全国校园网范例学校、广东省心理健康教育示范校。

多年来，我校坚持和发扬“以人为本，和谐发展，力求冒尖”的现代办学理念，奋勇拼搏，与时俱进，大胆创新，办学水平不断提高，办学规模不断扩大，社会声望不断提升。学校现有60个教学班，学生3278人。教职工236人，专任教师205人，其中高级教师91人。学校教学设备先进，每间教室都配备有多媒体教学平台。学校拥有电子阅览室、电子备课室、课件制作室、人机对话实验室、电教主控室共8间，并且将校园千兆宽带网终端接入每一间教室，每一个处室，每一个家庭。

历年来湛江一中的竞赛成绩在全市独占鳌头，全省名列第三。奥林匹克竞赛中成绩卓著，近五年来获国家级一等奖25人、二等奖58人、三等奖71人，省级奖近300人次。高考成绩辉煌，1981年以来，湛江一中被清华大学、北京大学录取的高考考生达138人，高考800分层及700分层的人数年年稳居湛江市各中学之首。近年来共有5人获高考省总分状元，7人次获省单科状元，名列全市各中学之首，并且年年摘取湛江市高考总分状元。

特色教育硕果累累，我校学生参加全国学科竞赛获得全国一等奖已达146人次，每年成绩在湛江市各中学中稳居第一。我校必修课堂精妙无比，而选修课程丰富多样。学校聘请外籍教师上英语口语课并开辟了英语角；组建了网页制作班、动画制作班、春蕾文学社；开设了电子实验组、天文组、摄影组、航模组、扬琴组、工艺组、绘画组、声乐组、烹饪兴趣组和各类竞赛组；组织了舞蹈队、合唱队、管乐队、乒乓球队、足球队、篮球队、排球队、健美操队、田径队；为了学生深入了解社会，跟上时代发展步伐，每年组织学生参与社会实践；为了充分展示学生的艺术才华，每年举办“红五月”校园文化艺术节；为了开拓学生视野，每年暑假组织学生到英国、美国、澳大利亚、加拿大、新西兰等国家参加夏令营，进行中西文化交流。异彩纷呈的课外活动，既尊重学生个性发展，发挥学生兴趣特长，又达到全面提高学生素质的目的。近三年参加全国航模比赛获金牌12枚、银牌8枚、铜牌9枚。组织学生参加全省天文知识竞赛，3名选手一举夺得省一等奖，全市仅此三人，参加“海尔杯”全国青少年科技创新大赛获得“海尔”希望奖12人，省内罕见……近四年来，各学科获国家级奖励412人，省级及以上奖励高达661人，各种成绩与荣誉的取得，是学校“力求冒尖”办学理念最好的印证，也是我校近70年发展大树上开出的绚丽多姿、五彩缤纷的花朵，也正是来自各方面的肯定与殊荣，才一起铸就了今日湛江一中的声望与品牌！

目 录

第一部分 研究方案与结题报告

《构建传统美德与心理健康教育整合模式的研究》方案·····	张惠昆 1
《构建传统美德与心理健康教育整合模式的研究与实践》结题报告 ·····	张惠昆 卓海珠 7

第二部分 实验研究过程

实验设计篇

《探究“健全人格”与“民族优秀品质”在个体身上和谐统一的方法与途径》 实验研究实施方案 ·····	陶万利 27
关于《探究“健全人格”与“民族优秀品质”在个体身上的和谐统一》 课题研究的阶段总结·····	陶万利 31
《新课标下“情感态度价值观的体验、培养”与中华民族传统美德的传承》 课题研究方案 ·····	郭小妍 37
《新课标下“情感态度价值观的体验、培养”与中华民族传统美德的传承》 课题研究报告·····	郭小妍 41
《传统美德教育与人际关系的研究》实验方案 ·····	周 丹 林 创 46
《传统美德教育与人际交往的研究》课题研究结题报告 ·····	周 丹 林 创 49
《传统美德教育与培养坚强意志的研究》课题研究阶段小结 ·····	林 宇 李好华 53
《传统美德教育与培养坚强意志的研究》课题结题报告 ·····	林 宇 李好华 55
《“自强不息、团结友爱、求索创新”等民族优秀品质与新课标“自主、合作、探究” 在心理品质上的和谐统一》研究方案 ·····	胡兴桥 61
《弘扬团结友爱民族传统美德、建设和谐班级》课题研究报告 ·····	林穆标 64
《吸取儒家精华 创建和谐课堂》——和谐教学法实验研究结题报告 ·····	王永浩 69
《美德育人 健康成长》初一级传统美德教育阶段性总结汇报 ·····	梁 丹 81

教育研究篇

新课标背景下弘扬和培育民族精神的可行性研究与实践 ·····	胡兴桥 84
--------------------------------	--------

“传美”教育与心理健康教育结合的探索	陈彩虹 92
传承中华美德,播种团结友爱之花	周 丹 钟 康 97
令学生信服很重要	林穆标 101
细水长流,暖意浓浓	林穆标 106
培养学生良好的心理素质	何海艳 109
走近学生 走进心灵	熊絮柳 111
谈谈对学生进行学习心理辅导的体会	吴 莹 116
在初三的“调色板”上用心调色	黄 彬 119
走进学生的心灵	覃柳玲 125
春雨润物细无声	夏志良 129
弘扬传统美德,优化亲子沟通	林 创 林卫萍 134
弘扬传统美德,播种友情之花	朱禹东 林小花 138
点燃诚信之火	林小花 141
把学生的思想道德教育和传统美德教育结合起来	孔祥敏 145

第三部分 研究成果及相关材料

课题组活动情况记录表	课题组 147
实验班——传统美德、新课标、班会行事列表(05-06 第一学期)	实验班 149
“树立正确荣辱观,争做文明一中人”活动实施方案	林穆标 151

来自学生的声音

“美”的人生观,美的人生	154
成功的背后	陈侃等 157
坚定一份信念,飞出一个梦想	159
咬定目标不放松	161
湛江历史园地	陈 俊等 165
兰石村的历史与文化	梁正朗 171
吴川民间习俗“年例”	张思晓 173
吴川闹元宵	梁春杰 马建源 175
一代船王许爱周	陈秋婵 庞薛铃 176
健全人格与民族优秀品质问卷调查统计报告	陶万利 179
“看看你的意志是否坚强”问卷调查统计报告	林 宇 李好华 182

《构建传统美德与心理健康教育整合模式的研究》方案

广东省湛江第一中学课题组

一、问题的提出（课题的背景）

中国久远、优秀的传统美德是中华民族一代又一代延绵不绝的血脉和根，是中华民族改造自己生存环境，抗御外族侵略，维护民族主权独立的坚不可摧的精神支柱。它具有无往不胜的自信心和无比神异的凝聚力，它完整塑造了中国人的心理、性格，培养了中华民族的精神风貌，是中华民族宝贵财富。在中学生中如何将这些美好的传统、高尚的情操继承和发扬下去，使之代代传承和弘扬，是摆在中学教育中的重要课题。

心理健康教育是适应新形势需要在 20 世纪 80 年代传入我国的。最初它被作为德育工作的一种辅助形式，在很长的一段时间依附于德育工作，并对传统美德教育产生了巨大的影响力。随着信息化和网络化时代和知识经济时代的到来，传统美德教育面临巨大挑战，如何提高它的实效性是目前工作急需解决的问题。通过多年的工作实践，我们发现传统美德教育与心理健康教育之间有着紧密的联系

第一，心理健康教育的许多内容，本身就是传统美德教育的内容，二者本来就是合一的。以意志品质的教育为例。它既是心理健康教育的重要组成部分，也是传统美德教育的基本教育内容之一。

第二，传统美德教学过程中特殊的矛盾，需要心理健康教育的配合来解决。在传统美德的教育过程中，存在着“知”与“不知”、“信”与“不信”、“知”与“行”三对特殊的矛盾。需要在教育过程中积极调动学生的情感、信念、意志等心理因素的作用，才能得到更好的解决。

第三，传统美德教育需要心理健康作为前提条件和心理基础。如，一个见义勇为、有高尚的思想品质的人，总是能够正确地认识自己和严于解剖自己，具有良好的心理品质；相反地，自高自大、自以为是、目空一切的人，缺乏优秀的心理品质，是难以成为具有高尚道德品的人。

第四，心理健康教育能为传统美德教育过程扫除心理上的障碍。在传统美德教育的过程中，

经常会遇到来自学生方面的心理障碍,最为常见的是这样或那样的逆反心理,从而造成了教育过程中的“顶牛”现象。这种状况,既不是学生的政治态度、政治立场的问题,也不是他们的道德品质问题,而往往是属于心理状态的问题。毫无疑问,心理上的症结,只能通过心理健康教育来解决。

针对以上情况,我们设想如果把传统美德教育和心理健康教育有机结合起来,从学生学习、生活、经验、情感出发,充分发挥各自的独特作用,用心理健康教育的成果丰富传统美德教育,用传统美德教育保障心理健康教育,也许可起到意想不到的事半功倍的效果,既使两者相互补充、相辅相成,真正实现学生的全面发展、和谐发展、健康发展。又能为中华传统美德教育提供新的思路。

为此,根据教育部“十五”规划教育部课题“中华传统美德教育”课题组的研究要求,并结合我校实际,我们确立了《构建中华民族传统美德和心理健康教育整合模式的研究》为我校的研究课题。

二、课题的界定与理论依据

课题的界定:

中华民族传统美德:就是指中国历史流传下来,具有影响,可以继承,有益于下代的优秀道德遗产。她是一种特殊的社会意识形态,其内涵包罗极为广泛。从内容上来概括,中华民族传统美德是中华优秀民族品质、优良民族精神、崇高民族气节、高尚民族情感、良好民族礼仪的总和。中华民族几千年来所形成的传统道德含有复杂的内容,其中既有不利于社会发展的封建道德,也有有利于社会发展的传统美德。她是一个不断批判继承、不断改革创新动态的传统伦理道德体系,展示着中华民族的“形”与“魂”。从历史长河流淌轨迹来看,她不仅包含古代传统美德,亦包含近代革命传统美德和当代英模美德。在新的历史时期,中华民族美德教育的具体内容有:孝敬父母、尊师重道、团结友爱、立志勤学、自强不息、人贵有耻、谦虚礼貌、诚实守信、严己宽人、见义勇为、整洁健身、求索创新、敬业尽责、勤劳节俭、清正廉洁、见利思义、爱国爱民、天下为公。

中华民族传统美德教育:就是以中华民族传统美德为内容,对广大青少年,特别是对中小学生有组织、有目的、有计划地施加系统影响的活动。中华民族传统美德教育是“中华根”、“中华魂”的教育,是“血统”与“传统”的整合。它不仅是学校德育内容的基础,而且也是我国现代学校德育的源流。从现行学校德育内容与中华民族传统美德教育内容对照看,现行学校德育内容及中小学生守则、日常行为规范的要求,在中华民族传统美德中都能找到渊源。所

以,中华民族传统美德教育在现行学校德育中居于基础地位,是有中国特色社会主义精神文明建设的核心内容。

心理健康教育:宣传普及心理健康知识,使学生树立心理健康意识;掌握增进心理健康的途径和科学有效的学习方法,养成良好的学习习惯,自觉地开发智力潜力,培养创新精神和实践能力;传授心理调适的方法,使学生学会自我心理调适,有效消除心理困惑,自觉培养坚韧不拔的意志品质和艰苦奋斗的精神,提高承受和应对挫折的能力,以及社会生活适应能力;解析心理异常现象,使学生了解常见心理问题产生的原因及主要表现,以科学的态度对待各种心理问题。

整合模式:是中华民族传统美德教育和心理健康教育在目标、内容、过程中相互结合与融通的方法和途径。

理论依据:

- 1、国家规定的德育目标、任务和邓小平教育理论是确定中华传统美德教育内容的理论依据。
- 2、以教育部《中小学心理健康指导纲要》为心理健康教育理论依据。
- 3、中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想建设道德建设的若干意见》的精神。
- 4、中宣部、教育部联合印发的《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》。
- 5、中学生传统美德现状和道德评价标准。

三、课题研究目标

- 1、探索传统美德教育与心理健康教育的整合的规律和方法,建立有效的运行模式。
- 2、形成适合我校传统美德教育的系列活动方案。
- 3、让学生了解、掌握中华民族传统美德知识。增强区别真善美与假恶丑的道德判断能力,提高民族自尊心、自信心与自豪感、增强民族凝聚力。
- 4、形成中华传统美德教育的校本教材。
- 5、提高学校德育的整体水平,推进学校德育内容的系统化、科学化。
- 6、促进学校心理健康教育的发展。

四、实验原则

坚持德育为首的原则

坚持与时俱进的原则

坚持育人为本的原则

坚持实效性的原则

坚持知行统一的原则

五、研究过程的设计（包括实验对象、时间的划分、各阶段的研究内容）

（一）、实验对象：湛江一中全体学生

（二）时间阶段的划分与各阶段的内容：

1、第一阶段（2005年6月——2005年7月）

主要任务：（1）建立机制，制定方案。

（2）进行子课题的分工，培训实验教师

（3）进行前测

2、第二阶段（2005年7月——2006年4月）

主要任务：（1）通过多种渠道开展传统美德教育和心理健康教育

（2）构建传统美德和心理健康教育模式的探索

（3）实验教师写出有关的阶段性实验报告。

3、第三阶段（2006年4月——2006年7月）

主要任务：（1）深化传统美德教育

（2）进行实验后的测试

（3）分析、整理材料

（4）撰写实验报告

六、实验方法

1、调查分析法

2、系统讲授法

3、情感激发法

4、环境陶冶法

5、评价反馈法

七、实验预期研究成果

- 1、经验总结
- 2、各类实验研究报告
- 3、典型案例集
- 4、班级文集
- 5、各种调查数据、图片、文字资料。
- 6、编辑中华传统美德教育的校本教材。

八、实验组织机构

领导小组 组 长：杨耀明校长

副组长：郑军副校长 史云广主任

专 家、顾问小组：晋朝彬 总课题办公室

左银舫 湛师心理系讲师

卓海珠 本校心理教师

陈 恒 本校心理教师

李 莹 本校政治教师

实验小组 组 长：张惠昆

副组长：郑建忠 李建波

软件制作：刘 泉 黄 滨

主要成员及所承担的课题

课题名称	课题主持人	申报人所在岗位	申报时间	结题时间
探究“健全人格”与“民族优秀品质”在个体身上和谐统一的方法与途径	陶万利	高三(1)班主任	2005年9月	2006年9月
“自强不息、团结友爱、求索创新”等民族优秀品质与新课标“自主、合作、探究”在心理品质上的和谐统一。	胡兴桥	高二(18)班主任	2005年9月	2006年9月
传统仁孝教育与现代感恩教育相结合的研究	黄兰英	高三(10)班主任	2005年9月	2006年9月
结合高三学生心理特点开展传统美德教育的研究	张宇 李秀华	高三(2)(11)班主任	2005年9月	2006年9月
探究培养中学生诚实守信的策略	张洁	英语教师	2005年9月	2006年9月
渗透儒家思想、构建“和谐教育”模式	王永浩	高二(7)班主任	2005年9月	2006年9月
传统美德与中学历史教学课堂整合模式	郭小妍	历史教师	2005年9月	2006年9月
传统美德教育与培养坚强意志的研究	林宇 李好华	高二(19)	2005年9月	2006年9月
传统美德与和谐班级建设的研究	李小英	高一(6)班主任	2005年9月	2006年9月
中华优秀传统文化教育文化人格的培养与塑造	杨锋	初一(8)班主任	2005年9月	2006年9月
在少先队活动中深化中华民族传统美德教育的研究	刘飞燕 周莹	少先队大队辅导员 初一(1)班主任	2005年9月	2006年9月
发扬“自强不息”民族传统美德、探究学生学习动力缺乏的个体原因与对策	林穆标	初二(8)班主任	2005年9月	2006年9月
让民族传统美德教育回归生活	阳献林	初三(4)班主任	2005年9月	2006年9月
语文教学与传统美德教育的研究	丘晓坚	初一级语文	2005年9月	2006年9月
传美教育与心理健康结合的探索	陈彩虹	初三级	2005年9月	2006年9月
传统美德教育与人际关系的研究	周丹 林创	初一(1) 初二(1)班主任	2005年9月	2006年9月

《构建传统美德与心理健康教育整合模式的研究与实践》

结题报告

湛江第一中传统美德课题组

摘要：2005年湛江第一中学承担了教育部“十五”规划教育部课题“构建中华传统美德和心理健康教育整合模式的研究与实践”的子课题任务，主要探索中学传统美德教育和心理健康教育多元整合的操作模式。从2005年5月—2005年7月，湛江第一中学课题组严格遵照实验方案逐步实施，从学生的心理需要出发，根据学生的个性特征和心理特征设计和组织传统美德教育活动，把传统美德的要求纳入符合学生需要的自主活动之中，通过调查分析、健全美德教育和心育的互联网络、拓宽学生在传统美德中的主体参与通道、实行传统美德教育课程化、开展系列主题活动、创建体验式学习活动、充分挖掘教育资源，重视学科渗透、构建和谐校园文化，营造浓郁的传统美德教育范围等八种途径，把传统美德教育和心理健康教育在目标、活动形式、活动途径、教育内容、教育方法和手段等方面有机地结合起来。取得显著效果。

关键词：传统美德教育 心理健康教育 整合模式

一、问题的提出

中国久远、优秀的传统美德是中华民族一代又一代延绵不绝的血脉和根，是中华民族改造自己生存环境，抗御外族侵略，维护民族主权独立的坚不可摧的精神支柱。它具有无往不胜的自信心和无比神异的凝聚力，完整的塑造了中国人的心理、性格，培养了中华民族的精神风貌，是中华民族的宝贵财富。在中学生中如何将这些美好的传统、高尚的情操继承和发扬下去，使之代代传承和弘扬，是摆在中学教育中的重要议题。

心理健康教育是适应新形势需要在20世纪80年代传入我国的。最初它被作为德育工作的一种辅助形式，在很长的一段时间依附于德育工作；并对传统美德教育产生了巨大的影响力。随着信息网络化和知识经济时代的到来，传统美德教育面临巨大挑战，如何提高它的实效性是目前工作急需解决的问题。通过多年的工作实践，我们发现传统美德教育与心理健康教育之间有着紧密的联系

第一，心理健康教育的许多内容，本身就是传统美德教育的内容，二者本来就是合一的。以意志品质的教育为例。它既是心理健康教育的重要组成部分，也是传统美德教育的基本教育内容之一。

第二,传统美德教学过程中特殊的矛盾,需要心理健康教育的配合来解决。在传统美德的教育过程中,存在着“知”与“不知”、“信”与“不信”、“知”与“行”三对特殊的矛盾。需要在教育过程中积极调动学生的情感、信念、意志等心理因素的作用,才能得到更好的解决。

第三,传统美德教育需要心理健康作为前提条件和心理基础。如,一个见义勇为、有高尚的思想品质的人,总是能够正确地认识自己和严于解剖自己的人,具有良好的心理品质的人;相反地,自高自大、自以为是、目空一切的人,缺乏优秀的心理品质,是难以成为具有高尚道德品的人的。

第四,心理健康教育能为传统美德教育过程扫除心理上的障碍。在传统美德教育的过程中,经常会遇到来自学生方面的心理障碍,最为常见的是这样或那样的逆反心理,从而造成了教育过程中的“顶牛”现象。这种状况,既不是学生的政治态度、政治立场的问题,也不是他们的道德品质问题,而往往是属于心理状态的问题。毫无疑问,心理上的症结,只能通过心理健康教育来解决。

针对以上情况,我们设想如果把传统美德教育和心理健康教育有机结合起来,从学生学习、生活、经验、情感出发,充分发挥各自的独特作用,用心理健康教育的成果丰富传统美德教育,用传统美德教育保障心理健康教育,也许可起到意想不到的事半功倍的效果,既使两者相互补充、相辅相成,真正实现学生的全面发展、健康发展。又能为中华传统美德教育提供一个新的思路。

为此,根据教育部“十五”规划教育部课题“中华传统美德教育”课题组的研究要求,并结合我校实际,我们确立了“构建中华民族传统美德和心理健康教育整合模式的研究和实践”为我校的研究子课题

二、课题的界定与理论依据

(一) 课题的界定:

中华民族传统美德:就是指中国历史流传下来,具有影响,可以继承,有益于下代的优秀道德遗产。她是一种特殊的社会意识形态,其内涵包罗极为广泛。从内容上来概括,中华民族传统美德是中华优秀民族品质、优良民族精神、崇高民族气节、高尚民族情感、良好民族礼仪的总和。中华民族几千年来所形成的传统道德含有复杂的内容,其中既有不利于社会发展的封建道德,也有有利于社会发展的传统美德。她是一个不断批判继承、不断改革创新动态的传统伦理道德体系,展示着中华民族的“形”与“魂”。从历史长河流淌轨迹来看,她不仅包含古代传统美德,亦包含近代革命传统美德和当代英模美德。在新的历史时期,中华民族美德教育的具体内容有:孝敬父母、尊师重道、团结友爱、立志勤学、自强不息、人贵有耻、谦虚礼

貌、诚实守信、严己宽人、见义勇为、整洁健身、求索创新、敬业尽责、勤劳节俭、清正廉洁、见利思义、爱国爱民、天下为公。

中华民族传统美德教育：就是以中华民族传统美德为内容，对广大青少年，特别是对中小学生有组织、有目的、有计划地施加系统影响的活动。中华民族传统美德教育是“中华根”、“中华魂”的教育，是“血统”与“传统”的整合。它不仅是学校德育内容的基础，而且也是我国现代学校德育的源流。从现行学校德育内容与中华民族传统美德教育内容对照看，现行学校德育内容及中小学生守则、日常行为规范的要求，在中华民族传统美德中都能找到渊源。所以，中华民族传统美德教育在现行学校德育中居于基础地位，是有中国特色社会主义精神文明建设的核心内容。

心理健康教育：是宣传普及心理健康知识，使学生树立心理健康意识；掌握增进心理健康的途径和科学有效的学习方法，养成良好的学习习惯，自觉地开发智力潜力，培养创新精神和实践能力；传授心理调适的方法，使学生学会自我心理调适，有效消除心理困惑，自觉培养坚韧不拔的意志品质和艰苦奋斗的精神，提高承受和应对挫折的能力，以及社会生活适应能力；解析心理异常现象，使学生了解常见心理问题产生的原因及主要表现，以科学的态度对待各种心理问题。

整合模式：是中华民族传统美德教育和心理健康教育在目标、内容、过程中相互结合与融通的方法和途径。

（二）课题的理论依据：

1、心理学原理：心理学研究表明：学生的道德心理是传统美德教育主体性的内在依据，既是传统美德教育内化的基础，也是美德教育的目标。忽视学生心理品质的培养，美德教育主体性的培养也就成了无源之水。中学阶段是一个人一生发展的基础时期，也是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期，系统的学校教育活动能加快各认知阶段的转化速度，加速认知的发展，构建传统美德教育和心理健康的整合模式，有利于学生健全人格的培养。

2、系统论原理：人是一个整体，由生理素质、心理素质、社会文化素质三个层面构成。教育也是一个整体，要协同各种力量为人的整体发展服务。中学的传统美德教育和心理健康教育虽各有自己的理论体系和操作体系，在促进人的社会化过程中发挥的作用也不尽相同，但两者相互联系，彼此渗透，人的心理健康水平是道德品质形成的基础，人的道德品质又影响着人的心理健康，因而，两者密不可分，只有两者有效整合，才能培养学生健全人格。

3、本实验以现代教育学、心理学和中华民族传统美德教育的最新研究成果为基础，以中

中华民族传统美德目体系为实验内容,综合运用系统科学方法,结合实际,从传统美德和心理健康整合的模式探索中华民族传统美德教育的规律,为建设具有中国特色社会主义道德观、价值观和行为规范体系,促进社会主义精神文明建设作贡献。

4、2004年,中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》第八条再次指出学校是对未成年人进行思想道德教育的主渠道,必须按照党的教育方针,把德育工作摆在素质教育的首要位置,贯穿于教育教学的各个环节,指出要加强心理健康教育,培养学生良好的心理品质。

三、课题研究的设计

(一) 课题研究的目标

- 1、探索传统美德教育与心理健康教育的整合的规律和方法,建立有效的运行模式。
- 2、形成适合我校传统美德教育的系列活动方案;
- 3、让学生了解、掌握中华民族传统美德知识。增强区别真善美与假恶丑的道德判断能力,提高民族自尊心、自信心与自豪感、增强民族凝聚力
- 4、形成中华传统美德教育的校本教材
- 5、提高学校德育的整体水平,推进学校德育内容的系统化、科学化。
- 6、促进学校心理健康教育的发展

(二) 课题研究的原则

1、以学生为主体,重在实践的原则。要尊重学生,充分调动学生的积极性、主动性和创造性,引导学生自主学习、自我教育、主动发展。坚持教育与实践相结合,通过丰富多彩的实践活动,使学生在实践活动中体验、感悟;注重知行统一,鼓励和引导学生在社会生活实际中身体力行,让传统美德教育和心理健康教育内化为学生的内在思想和行为。

2、突出重点、体现特色的原则。要以爱国主义教育、集体主义、坚强意志为核心,以中华传统美德和心理健康教育为重点,从学生的学习生活实际出发,从学生最关心的问题入手,善于挖掘和利用各种资源,用学生熟悉的语言和喜闻乐见的方式开展教育活动,以情动人、以事感人、以理服人。

3、学校、家庭、社会相结合的原则。要把开展传统美德教育,提高学生的心理健康作为一项系统工程,充分整合和利用学校、家庭、社会的各种教育资源,协调各方面力量形成合力。要特别重视发挥家庭教育和社区教育对学生成长的积极影响,努力营造良好的社会育人环境。

4、与时俱进,开拓创新的原则。开展传统美德教育的过程中,既要继承和发扬长期行之有效的好经验和好做法,又要紧跟时代前进的步伐,不断更新观念,在内容、方法、手段和机

制等方面积极探索创新,采用新技术,开辟新渠道,占领新阵地

(三) 研究的方法

1、文献研究法:查阅与该课题相关的理论,尤其是关于传统美德教育方面的心理学理论,及时进行分析、整理,并接纳运用相关信息,用以审视现有美德教育的利弊,并通过对相关文献的搜集、阅读、整理、记录、分析,更全面地了解传统美德教育。从而采取有效的符合学校实际的美德教育方式。

2、调查法:通过运用问卷、访谈等科学方法,有目的、有计划地进行材料收集、实践体验等活动。

3、行动研究法:在教育实践中开展行动研究,及时将研究成果直接应用到实际工作中去检验,在不断的总结反思中提高实际工作的水平。

4、个案研究法:在课题的研究过程中,注重个案的积累,并对个案加以分析总结,寻求有效的教育方法。

(四) 研究的步骤:

时间:2005年6月——2006年10月

1、研究的组织安排:

具体人员	负责事项	主要工作
校长	课题负责	过程监测与指导。
副校长	课题活动监控	过程监测与指导,。
德育处主任	课题负责	撰写方案,工作分工,指导。撰写结题报告
班主任和科任老师	课题实验人员	开展实践研究
省市德育专家	课题顾问	课题研究指导

2、研究的时间安排:

(1) 准备阶段:(2005年5月-6月)

①大致了解我校学生传统美德水平状况和心理状态,通过调查研究,形成初步的构思。

②成立课题研究领导小组和研究小组。

③撰写课题研究方案。

(2) 组织实施阶段:(2005年7月-2006年8月)