

我國台灣地區大學教育目標之研究
——八所大學師生對大學教育目標的認知與期望之比較分析

何信助 撰

國立政治大學教育研究所博士論文

指導教授：高銘輝博士 林邦傑博士

我國臺灣地區大學教育目標之研究

——八所大學師生對大學教育目標的認知與期望之比較分析

研究生：何信助撰

中華民國七十四年六月

國立政治大學研究所七十三學年度第二學期 博士論文提要

研究所別：教育研究所

研 究 生：何信助

論文名稱：我國台灣地區大學教育目標之研究

指導教授：高銘輝 博士

——八所大學師生對大學教育目標

林邦傑 博士

的認知與期望之比較分析

本研究旨在探討我國台灣地區大學的教育目標，並且進一步將大學師生對所屬學校教育目標現況之認知與期望加以比較分析，藉以明瞭今日台灣地區大學之教育目標以及此等目標是否符合大學師生的期望，作為今後政府施政與大學辦學之參考。

本研究將解答以下七個研究問題：

- 一、我國傳統大學的教育目標有何特色足供今日台灣地區大學教育之參考？
- 二、台灣地區大學師生所認知的各校現行的教育目標為何？
- 三、台灣地區各大學師生所認知的大學現行教育目標有無差異？
- 四、台灣地區大學師生所期望的大學教育目標為何？
- 五、台灣地區各大學師生所期望的大學教育目標有無差異？
- 六、台灣地區各大學師生所認知的大學現行教育目標與所期望的大學教育目標之間有無差距？
- 七、今後政府與各大學應如何訂定或改進大學的教育目標，方能發揚我國大學教育的傳統特色，滿足大學師生的教育需求，並發揮現代大學應有的功能？

為尋求以上七個研究問題之答案，本研究以文獻分析法處理第一個問題，以調查法處理第二、三、四、五、六等五個問題。然後綜合歸納文獻分析與實證調查所得的結果，提出第七個問題的答案。

至於調查法的實施程序，本研究係以台灣地區八所大學的教師（包括專任教師與兼任行政職務教師）、研究生、大學本科生為調查對象，以研究者編製的「大學目標量表」為調查工具，分集體施測與個別寄發量表等兩種方式，實施調查。實得有效量表數，教師部分計 865 份，收回率為

46.68 %，研究生部分計 591 份，收回率為 49.91 %，大學本科生部分為 2,994 份（集體施測，不計收回率）。總計納入統計分析之有效量表數共 4,450 份。統計分析的方法則包括：(一)以 Crobach α 係數求量表的信度；(二)斯氏等第相關法；(三)相依樣本平均數差異的 t 檢定法；(四)獨立樣本平均數差異的 t 檢定法；(五)單變項單因子變異數分析；(六)校正式最小顯著差異法（modified LSD）事後比較；(七)區別分析等七種，皆以 SPSS 電子計算機程式處理。

研究結果發現：

一、我國清末以前舊式大學教育目標可以歸納出以下三點特色：(一)注重道德教育；(二)注重文化傳遞；(三)注重政府人才培育。我國清末新式大學教育實施以來，除秉承以上三項重點外，亦逐漸顧及以下二點：(一)強調學術研究，以建立國家學術體系；(二)強調服務推廣，以適應社會各界需求。

二、根據大學師生的認知，台灣地區八所大學目前最重視的目標為屬於「歷程目標」的具備優良師資、具備良好設備、發展學校特色與風格等；最未受到重視的目標則為「成果目標」中的陶冶學生文化審美特質、從事社會評鑑等。如就大學的三大任務言，較受重視者為「研究」與「教學」方面的目標，「服務」方面的目標則較未受到重視。

三、不同類型大學之間，在整體目標的優先次序上彼此具有一致性，惟對於個別目標的重視程度彼此則有不同。不同類別人員對於大學現行教育目標的認知，在整體目標的優先次序上，彼此亦具有一致性，惟對於個別目標目前所受重視程度的認知，彼此則有差異。

四、八所大學師生所期望的大學教育目標，最重要者為屬於「歷程目標」的具備良好設備、具備優良師資二項，其次為「成果目標」中的訓練求知方法、發展研究所教育、促進自我發展等；師生最不重視的目標則為「成果目標」中的陶冶文化審美特質、從事公共服務、從事社會評鑑等。如以大學的三大任務言，較受大學師生重視者為「教學」與「研究」，至於「服務」則較不被重視。

五、不同類型大學之間，其教師以及學生所期望的教育目標，就整體目標的優先次序言，彼此具有一致性，惟就個別目標的期望程度言，不同類

型大學之間仍有差異。不同類別人員之間對於大學教育目標的期望，其趨勢與上述情況相似。

六八所大學師生對於大學教育目標的認知與期望之間，存有顯著的差距，且差距的形成，皆係由於師生對於目標的期望高於其所認知的現況。在各項教育目標中，師生的期望與認知間之差距（簡稱「『期望－現況』差距」），最大者為屬於「歷程目標」的樹立教育革新風氣，其次為屬於「成果目標」的訓練求知方法、促進自我發展等；師生「期望－現況」差距最小者為「成果目標」中的從事公共服務，其次為「歷程目標」中的發展學校特色與風格、以及「成果目標」中的教授通專知識等。

七不同類型大學之間，其教師以及學生對於大學教育目標的「期望－現況」差距，就整體目標差距大小的等第言，彼此具有一致性，惟就個別目標差距大小的程度而言，不同類型大學之間仍有差異。不同類別人員之間對於大學教育目標的「期望－現況」差距，其趨勢亦與上述情況相似。

綜合以上研究發現，本研究得到如下結論：

- 一傳統大學特色足供今日參考；
- 二大學三大任務未受同等重視；
- 三大學歷程目標未受等量齊觀；
- 四各校整體目標優先次序相似，
個別目標重視程度輕重有別；
- 五大學師生期望師資設備為先，
教學研究為重，而服務殿後；
- 六師生認知與期望間存有差距；
- 七不同人員對大學教育目標之認知有同有異；
- 八不同人員對大學教育目標之期望有同有異；
- 九不同人員之「期望－現況」差距有同有異。

根據研究發現與所得結論，本研究提出以下建議：

- 一發揚傳統大學教育特色，建立國家學術教育體系；
- 二兼顧大學三大任務，發揮現代大學功能；
- 三加強求知方法訓練，養成獨立研習能力；

- 四促進學生自我發展，發揮學生最大潛能；
- 五倡導學術研究風氣，提升學術研究水準；
- 六強化大學師資設備，提高大學教育品質；
- 七增加校內溝通管道，促進校園團結和諧；
- 八樹立教育革新風氣，突破行政教學成規；
- 九依據各校現有條件，發展各校獨特風格。

本文共分九章三十六節。第一章緒論，說明研究問題之背景及其研究價值、研究目的、範圍、以及研究的限制、專有名詞的詮釋等。第二、三兩章有關文獻與研究之探討，分別探討大學教育目標的意義與功能、性質、內容、以及國內外有關大學教育目標的研究結果。第四章我國大學教育目標之演進及其分析，旨在探討清末以前舊式大學的教育目標與清末新式大學實施以後大學的教育目標。第五章研究設計與實施過程，旨在說明本研究的架構與實施程序。第六、七、八三章台灣地區大學教育目標調查結果之分析與討論，旨在對本研究調查所得結果加以分析與討論，以瞭解大學師生對大學教育目標現況的認知、期望、以及認知與期望間之差距。第九章結論與建議，旨在綜合本研究所得結果，作成結論，並提出有關研訂大學教育目標方面之建議，以供教育當局與各大學參考。同時亦另提有關本項專題未來研究方向之建議，以供後續研究者之參考。

謝 辭

本論文得以完成，首先要感謝指導教授高師銘輝博士與林師邦傑博士。高師是第二度指導筆者撰寫學位論文，在感覺中，他博學而嚴謹的治學態度和關愛學生的人師風範，尤勝從前，令人既敬且感。林師常自謙「亦師亦友」，但他深厚的學養與誨人不倦的精神，却令受教者仰之彌高。本文在研究過程中，承他們二位耐心指導，撰寫後又蒙詳為審閱，指正誤漏。值此論文即將付梓之際，益覺師恩浩瀚，難以為報。

在研究期間曾蒙很多師長、親友和同窗的指導與協助。他們或在國內或在國外，有的殷殷關注慰勉，有的百忙中代為蒐集資料，有的提供寶貴意見，甚至協助進行研究，此種隆情厚誼，令人無限感激。此外，尚蒙台大、文化、興大、東海、政大、東吳、交大、中原等八所大學的校長及有關師生鼎力協助，謹此敬表謝忱。

在整個研究過程中，內子始終給予最大的支持和鼓勵，使筆者能在無後顧之憂下順利完成本論文。在此亦一併致謝。

最後，願將本文敬獻給先慈 何李玉素女士——一個未曾接受學校教育却努力使子女接受高等教育的偉大女性。

何 信 助

目 次

論文提要

謝 辭

第一章 緒 論.....	1
第一節 研究問題的背景及其研究價值.....	1
第二節 研究的目的.....	8
第三節 研究的範圍與研究的問題.....	9
第四節 研究的限制.....	11
第五節 專有名詞的詮釋.....	13
第二章 有關文獻與研究之探討(一)	
——大學教育目標的有關概念與理論.....	26
第一節 大學教育目標的涵義與功能.....	26
第二節 大學教育目標的性質.....	34
第三節 大學教育的成果目標.....	41
第四節 大學教育的歷程目標.....	56
第三章 有關文獻與研究之探討(二)	
——大學教育目標的有關研究.....	81
第一節 大學教育目標的優先順序.....	81
第二節 大學師生對所屬大學現行教育目標的認知.....	87
第三節 大學師生對所屬大學教育目標的期望.....	91
第四節 大學師生對大學教育目標的認知與期望間之差距.....	96
第四章 我國大學教育目標之演進及其分析.....	105
第一節 清末以前舊式大學的教育目標.....	105
第二節 清末新式大學實施以後大學的教育目標.....	114

第三節	本章綜合分析·····	130
第五章	研究設計與實施過程·····	142
第一節	研究架構與研究方法·····	142
第二節	樣本設計·····	145
第三節	調查工具·····	150
第四節	調查研究實施過程·····	167
第五節	資料處理·····	167
第六章	台灣地區大學教育目標調查結果之分析與討論(一)	
——	八所大學師生所認知的現行大學教育目標·····	174
第一節	八所大學師生所認知的現行大學教育目標·····	174
第二節	不同類型大學間師生所認知的現行教育目標之比較··	177
第三節	不同類別人員所認知的現行大學教育目標之比較····	198
第四節	本章綜合討論·····	224
第七章	台灣地區大學教育目標調查結果之分析與討論(二)	
——	八所大學師生所期望的大學教育目標·····	233
第一節	八所大學師生所期望的大學教育目標·····	233
第二節	不同類型大學間師生所期望的大學教育目標之比較··	236
第三節	不同類別人員所期望的大學教育目標之比較·····	256
第四節	本章綜合討論·····	278
第八章	台灣地區大學教育目標調查結果之分析與討論(三)	
——	八所大學師生對大學教育目標的認知與期望間之 差距·····	287
第一節	八所大學師生對大學教育目標的認知與期望間之差 距·····	288
第二節	不同類型大學師生對大學教育目標的認知與期望間 之差距比較·····	293

第三節	不同類別人員對大學教育目標的認知與期望間之差距的比較.....	315
第四節	本章綜合討論.....	342
第九章	結論與建議.....	351
第一節	研究發現.....	351
第二節	結 論.....	363
第三節	建 議.....	367
參考資料		
	中文部分.....	376
	英文部分.....	381
附 錄		
附錄一	大學目標量表.....	390
附錄二	台灣地區大學學校目標量表初稿（效度評定用表）...	399

附表目次

表 5 — 2 — 1	八校教師抽樣人數及有效量表收回情形統計表…	148
表 5 — 2 — 2	八校研究生抽樣人數及有效量表收回情形統計表	149
表 5 — 2 — 3	八校大學部各院系（組）抽樣統計表……………	151
表 5 — 2 — 4	八校教師有效樣本個人資料統計表……………	152
表 5 — 2 — 5	八校研究生暨大學部學生有效樣本個人資料統計 表……………	152
表 5 — 2 — 6	八校師生有效樣本個人任教或就讀類科統計表…	153
表 6 — 1 — 1	大學師生所評大學教育目標現況分數之平均數、 標準差、及等第……………	175
表 6 — 2 — 1	公立大學師生與私立大學師生所評二十目標區現 況分數平均數之斯氏等第相關……………	178
表 6 — 2 — 2	公立大學教師與私立大學教師所評二十目標區現 況分數平均數差異之 t 檢定（附列目標區平均分 數之等第）……………	179
表 6 — 2 — 3	公立大學研究生與私立大學研究生所評二十目標 區現況分數平均數差異之 t 檢定（附列目標區平 均分數之等第）……………	180
表 6 — 2 — 4	公立大學大學生與私立大學大學生所評二十目標 區現況分數平均數差異之 t 檢定（附列目標區平 均分數之等第）……………	181
表 6 — 2 — 5	三類型大學師生所評二十目標區現況分數平均數 之斯氏等第相關……………	184
表 6 — 2 — 6	三類型大學師生所評二十目標區現況分數之區別 分析……………	187

表 6-2-7	三類型大學教師所評二十目標區現況分數平均數之變異數分析及事後比較（附列目標區平均分數之等第）.....	192
表 6-2-8	三類型大學研究生所評二十目標區現況分數平均數之變異數分析及事後比較（附列目標區平均分數之等第）.....	193
表 6-2-9	三類型大學大學生所評二十目標區現況分數平均數之變異數分析及事後比較（附列目標區平均分數之等第）.....	194
表 6-3-1	大學專任教師與兼任行政職務教師所評二十目標區現況分數平均數差異之 t 檢定（附列目標區平均分數之等第）.....	200
表 6-3-2	大學師生所評二十目標區現況分數平均數之斯氏等第相關.....	202
表 6-3-3	大學師生所評二十目標區現況分數之區別分析...	203
表 6-3-4	大學師生所評二十目標區現況分數平均數之變異數分析及事後比較.....	206
表 6-3-5	不同類科大學教師所評二十目標區現況分數平均數之變異數分析.....	210
表 6-3-6	不同類科研究生所評二十目標區現況分數平均數之變異數分析.....	211
表 6-3-7	不同類科大學生所評二十目標區現況分數平均數之變異數分析.....	212
表 6-3-8	大學不同類科師生所評二十目標區現況分數之區別分析.....	214

表 7-1-1	大學師生所評大學教育目標期望分數之平均數、標準差、及等第.....	234
表 7-2-1	公立大學師生與私立大學師生在二十目標區上的期望分數平均數之斯氏等第相關.....	237
表 7-2-2	公立大學教師與私立大學教師在二十目標區上的期望分數平均數差異之 t 檢定（附列目標區平均分數之等第）.....	238
表 7-2-3	公立大學研究生與私立大學研究生在二十目標區上的期望分數平均數差異之 t 檢定（附列目標區平均分數之等第）.....	239
表 7-2-4	公立大學大學生與私立大學大學生在二十目標區上的期望分數平均數差異之 t 檢定（附列目標區平均分數之等第）.....	240
表 7-2-5	三類型大學師生在二十目標區上的期望分數平均數之斯氏等第相關.....	243
表 7-2-6	三類型大學師生在二十目標區上的期望分數之區別分析.....	245
表 7-2-7	三類型大學教師在二十目標區上的期望分數平均數之變異數分析及事後比較（附列目標區平均分數之等第）.....	250
表 7-2-8	三類型大學研究生在二十目標區上的期望分數平均數之變異數分析及事後比較（附列目標區平均分數之等第）.....	251
表 7-2-9	三類型大學大學生在二十目標區上的期望分數平均數之變異數分析及事後比較（附列目標區平均分數之等第）.....	252

表 7-3-1	大學專任教師與兼任行政職務教師在二十目標區上的期望分數平均數差異之 t 檢定（附列目標區平均分數之等第）.....	258
表 7-3-2	大學師生在二十目標區上的期望分數平均數之斯氏等第相關.....	259
表 7-3-3	大學師生在二十目標區上的期望分數之區別分析	260
表 7-3-4	大學師生在二十目標區上的期望分數平均數之變異數分析及事後比較.....	263
表 7-3-5	不同類科大學教師在二十目標區上的期望分數平均數之變異數分析.....	267
表 7-3-6	不同類科研究生在二十目標區上的期望分數平均數之變異數分析.....	268
表 7-3-7	不同類科大學生在二十目標區上的期望分數平均數之變異數分析.....	269
表 7-3-8	大學不同類科師生在二十目標區上的期望分數之區別分析.....	270
表 8-1-1	大學教師在二十目標區上的期望分數與現況分數差異之 t 檢定（附列目標區差距分數之等第）...	289
表 8-1-2	大學研究生在二十目標區上的期望分數與現況分數差異之 t 檢定（附列目標區差距分數之等第）	290
表 8-1-3	大學生在二十目標區上的期望分數與現況分數差異之 t 檢定（附列目標區差距分數之等第）.....	291
表 8-2-1	公立大學師生與私立大學師生在二十目標區上的「期望－現況」差距分數之斯氏等第相關.....	294
表 8-2-2	公立大學教師與私立大學教師在二十目標區上的「期望－現況」差距分數差異之 t 檢定（附列目標區差距分數之等第）.....	295

表 8-2-3	公立大學研究生與私立大學研究生在二十目標區上的「期望－現況」差距分數差異之 t 檢定（附列目標區差距分數之等第）.....	296
表 8-2-4	公立大學大學生與私立大學大學生在二十目標區上的「期望－現況」差距分數差異之 t 檢定（附列目標區差距分數之等第）.....	297
表 8-2-5	三類型大學師生在二十目標區上的「期望－現況」差距分數之斯氏等第相關.....	300
表 8-2-6	三類型大學師生在二十目標區上的「期望－現況」差距分數之區別分析.....	302
表 8-2-7	三類型大學教師在二十目標區上的「期望－現況」差距分數之變異數分析及事後比較（附列目標區差距分數之等第）.....	307
表 8-2-8	三類型大學研究生在二十目標區上的「期望－現況」差距分數之變異數分析及事後比較（附列目標區差距分數之等第）.....	308
表 8-2-9	三類型大學大學生在二十目標區上的「期望－現況」差距分數之變異數分析及事後比較（附列目標區差距分數之等第）.....	309
表 8-3-1	大學專任教師與兼任行政職務教師在二十目標區上的「期望－現況」差距分數差異之 t 檢定（附列目標區差距分數之等第）.....	317
表 8-3-2	不同年齡大學教師在二十目標區上的「期望－現況」差距分數之斯氏等第相關.....	318
表 8-3-3	不同年齡教師在二十目標區上的「期望－現況」差距分數之變異數分析及事後比較（附列目標區差距分數之等第）.....	320

表 8 — 3 — 4	大學師生在二十目標區上的「期望－現況」差距 分數之斯氏等第相關.....	322
表 8 — 3 — 5	大學師生在二十目標區上的「期望－現況」差距 分數之區別分析.....	323
表 8 — 3 — 6	大學師生在二十目標區上的「期望－現況」差距 分數之變異數分析及事後比較.....	326
表 8 — 3 — 7	不同類科大學教師在二十目標區上的「期望－現 況」差距分數之變異數分析.....	329
表 8 — 3 — 8	不同類科研究生在二十目標區上的「期望－現況 」差距分數之變異數分析.....	330
表 8 — 3 — 9	不同類科大學生在二十目標區上的「期望－現況 」差距分數之變異數分析.....	331
表 8 — 3 — 10	大學不同類科師生在二十目標區上的「期望－現 況」差距分數之區別分析.....	333

附圖目次

圖 2—1—1	大學教育目標關係圖.....	30
圖 5—1—1	大學教育目標研究架構圖.....	142
圖 6—3—1	七類科大學教師在二十目標區上的現況分數之區別函數平均數座標圖.....	216
圖 6—3—2	七類科研究生在二十目標區上的現況分數之區別函數平均數座標圖.....	218
圖 6—3—3	七類科大學生在二十目標區上的現況分數之區別函數平均數座標圖.....	221
圖 7—3—1	七類科大學教師在二十目標區上的期望分數之區別函數平均數座標圖.....	272
圖 7—3—2	七類科研究生在二十目標區上的期望分數之區別函數平均數座標圖.....	274
圖 7—3—3	七類科大學生在二十目標區上的期望分數之區別函數平均數座標圖.....	276
圖 8—3—1	七類科大學教師在二十目標區上的「期望—現況」差距分數之區別函數平均數座標圖.....	335
圖 8—3—2	七類科研究生在二十目標區上的「期望—現況」差距分數之區別函數平均數座標圖.....	337
圖 8—3—3	七類科大學生在二十目標區上的「期望—現況」差距分數之區別函數平均數座標圖.....	340