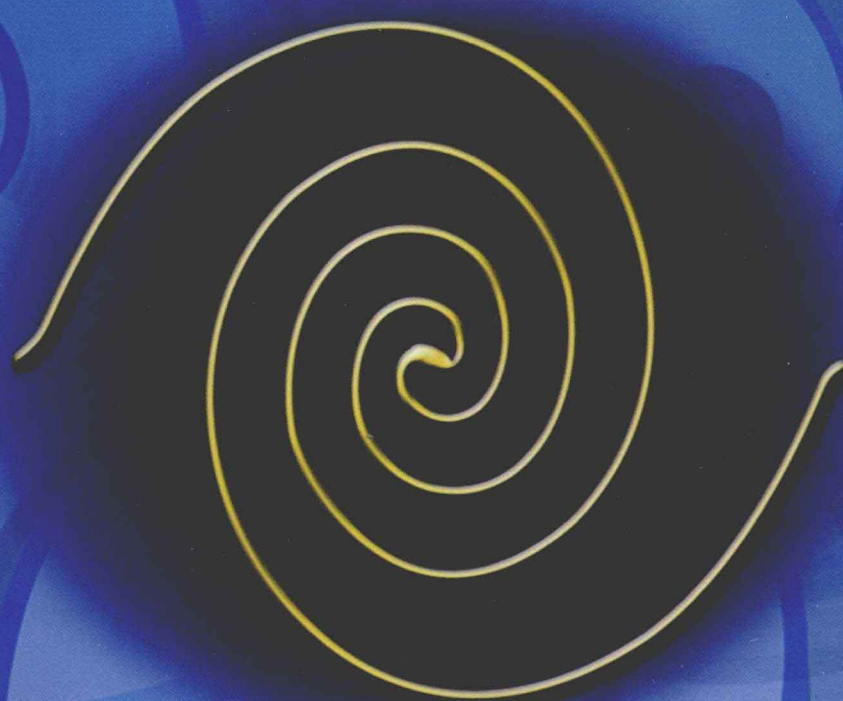


7th Edition

兒童諮商

Counseling Children

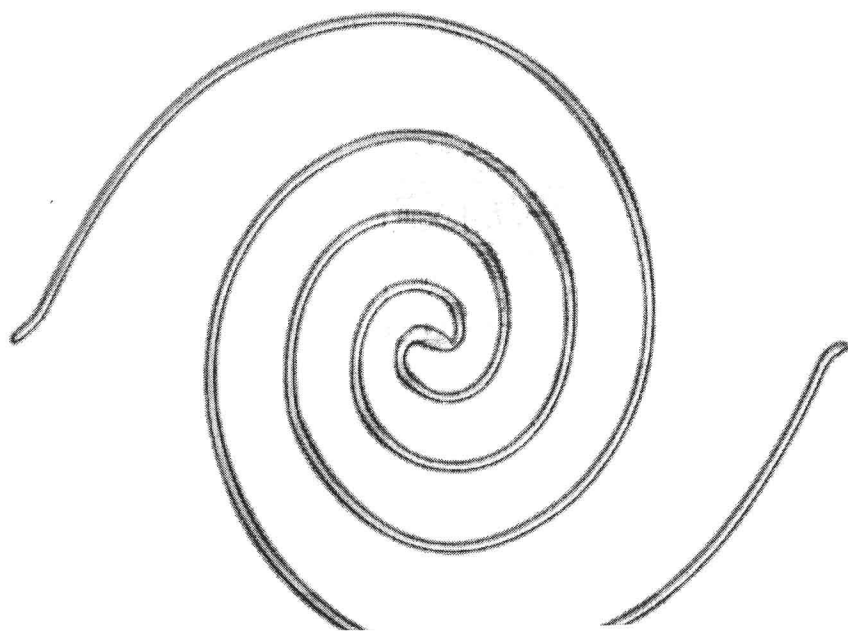


原 著 Charles L. Thompson & Donna A. Henderson
譯 者 王亦玲、蔡曉雯、陳昭伶、柳心琦、蘇倫慧、危芷芬
(依章節順序排列)

7th Edition

兒童諮商

Counseling Children



原 著 Charles L. Thompson, Linda B. Rudolph
& Donna Henderson

譯 者 王亦玲、蔡曉雯、陳昭伶、柳心琦、蘇倫慧、危芷芬
(依章節順序排列)

兒童諮商/Charles L. Thompson, Linda B. Rudolph & Donna

A. Henderson 原著；王亦玲等譯。--初版。--台北市：新加

坡商聖智學習，禾楓書局出版；禾楓書局發行。2008.05

面；公分

譯自：Counseling Children, 7th ed

ISBN978-986-6775-21-5 (平裝)

1.心理諮商

2.兒童心理學

415.97

96018810

兒童諮商

©2008 年，新加坡商聖智學習亞洲私人有限公司台灣分公司版權所有。本書所有內容，未經本公司事前書面授權，不得以任何方式（包括儲存於資料庫或任何存取系統內）作全部或局部之翻印、仿製或轉載。

Original: Counseling Children 7ed, by Thompson, Charles L/ Henderson, Donna A

ISBN: 9780495007753

Copyright ©2007 Wadsworth, a Cengage Learning Company

The Cengage Learning™ is a trademark used herein under license.

All rights reserved.

2 3 4 5 6 7 8 9 2 0 1 0

作 者：Charles L. Thompson, Donna, A. Henderson

譯 者：王亦玲、蔡曉雯、陳昭伶、柳心琦、蘇倫慧、危芷芬

出 版 商：新加坡商聖智學習亞洲私人有限公司台灣分公司

地址：臺北市鄭州路 87 號 9 樓之 1

禾楓書局有限公司

地址：台北市忠順街二段 85 巷 1 弄 35 號

發 行 人：蘇建基

發 行 所：禾楓書局有限公司

劃撥帳號：19104589

地 址：116 台北市忠順街二段 85 巷 1 弄 35 號

電 話：02-29371703

傳 真：02-29375126

出版日期：西元 2010 年 10 月初版二刷（原文七版）（2008 年 5 月初版）

印 刷：普賢王印刷有限公司

定 價：新台幣 **620** 元

I S B N : 978-986-6637-12-4

原文序

王亦玲 譯

《兒童諮商》(Counseling Children)原文第七版維持了之前版本的重點－將理論置入實務中，我們創作了我們所期盼的具價值之書。這本書附有諮商單元的錄影剪輯(請見各章末的網址)，諮商師在這些剪輯帶中示範了一些建立關係技巧，以及對兒童諮商時的精神。請見各章提供的網站資源，希望你能發現這些短片的教育意義。和之前的版本一樣，這本書包含的概念適用於經驗豐富的專業人員，以及準備從事兒童和家庭諮商的工作人員。諮商師、心理學家、社會工作師和教師可以從中發現一些方法，去教導兒童如何在不侵犯他人的權利下滿足自己的需要。我們整合了研究和實務的概念，以及呈現了現行有實用價值的介入方式，來幫助這些有特殊發展的、社會的、教育的、個人的和行為問題的兒童。讀者將發現我們也針對以下幾種情形的兒童提出建議，包括：具特殊需求的兒童；面對危機的兒童，如：死亡、暴力、離婚或藥物濫用問題；以及暴力受害者、慢性疾病或其他難堪境遇的兒童。我們也特地以不同理論和介入方式探討了發展和跨文化的應用。

《兒童諮商》是以有效的兒童諮商工作者的原則為基礎，這些原則適用於他們所服務的兒童。助人者從多種理論系統，將介入方式和技術整合及調整至自己的諮商系統。因此，我們的目標之一是精確地呈現多種理論，使讀者可以發展自己的助人諮商取向。

組織

我們將每章節都做了修訂和延伸，本書的順序和改變如下：

本書的第一部分，我們思考了兒童的健康發展和大多數兒童所展現的復原力之障礙，我們試著從兒童發展理論—Piaget 的認知發展階段論、Erikson 的社會發展論、Freud 的性心理發展階段論、Havighurst 的發展任務和 Selman 的知覺接收改變的描述等，來探討兒童的世界。接下來，我們探討對於有效諮商最有幫助的實務討論，以及在治療、預防或發展的活動上有幫助的方法。接著你會看到諮商的定義和範圍，以及在諮商過程中經常遇到的問題。第一部分的最後一段包含評估諮商的進展和健康管理所伴隨的問題。

本書的第二部分，我們回顧了諮商理論，本書的介紹開始於精神分析諮商理論，因為許多諮商取向都和精神分析有關。接下來是介紹現實治療(reality therapy)和焦點解決短期諮商(solution-focused brief counseling)，因為這些諮商方法提供學生一些工作技巧和實務經驗。這兩種模式也會和時間限制合併使用，在學校、機構和其他心理健康部門都有時間限制。第6章包括探討個人中心諮商和積極傾聽技巧，這是助人的方法，也是許多其他諮商取向所需要的技巧。

諮商理論課程和實務的主要目標是提供學生一個基本的諮商計劃，為面對兒童諮商作準備。我們的經驗是積極傾聽加上現實治療和焦點解決短期諮商，可以提供諮商師所需要的基本技巧，幫助他們早期的諮商實務經驗更成功。

接下來討論完形治療(Gestalt therapy)這種獨一無二的諮商介入方式，可以幫助諮商師的諮商更順利地開始。理情行為治療(rational-emotive-behavioral therapy)、認知行為治療(cognitive-behavioral therapy)和行為治療(behavior therapy)在接下來的章節出現，以增加技巧來幫助那些對認知和行為介入方式有良好反應的案主。溝通分析(transactional analysis)的呈現讓讀者研究一種方法，幫助別人瞭解他們如何跟別人溝通，他們的人格如何發展，以及生命劇本如何改寫。阿德勒學派和家庭諮商章節包含廣泛的家庭諮商方法選擇，範圍從個體心理學和結合家庭治療，到結構性的、策略的和系統性的家族治療取向。性格類型這章提供人格發展的不同觀點。

第三部分一開始介紹未於理論章節中提及的遊戲治療，本書這部分還包括對來自不同文化的兒童諮商，著重認同發展和特殊族群兒童的相關資料。面對兒童的人包括：父母、老師和其他成人，有一章在討論諮詢、協同和團隊合作，提供進行時的技巧和模式。接下來章節的主題是兒童的團體諮商。最後一章涵蓋諮商實務的法律和倫理守則，這些守則是基於最近修訂的倫理規範而訂的。第三部分的另一個延伸討論主題是對於特殊問題兒童的諮商。

Charles L. Thompson
Donna A. Henderson

譯者簡介

(按章節先後順序排列)

王亦玲

- ★學歷：國立中正大學心理學博士
- ★經歷：親民技術學院幼兒保育系助理教授
- ★現任：亞洲大學心理系助理教授

蔡曉雯

- ★學歷：彰化師範大學輔導與諮商學系博士班
- ★經歷：新竹教育大學、聖約翰科技大學兼任講師
國立體育學院、大葉大學兼任諮商師
淡江大學專任輔導老師
- ★現任：新竹教育大學兼任諮商師
中原大學兼任諮商師
家扶基金會員林服務處特約督導、諮商師

陳昭伶

- ★學歷：英國布列福大學(University of Bradford)碩士
(主修社會工作與社區照顧)
- ★經歷：樹德科技大學兼任輔導老師
- ★現任：正修科技大學幼保系兼任講師
大仁科技大學社工系兼任講師

柳心琦

- ★學歷：美國達拉斯浸信會大學教育碩士
- ★經歷：華騰文化股份有限公司總編輯
親民技術學院通識中心講師
- ★現任：奇德資訊有限公司多媒體應用部主任

蘇倫慧

- ★學歷：國立彰化師範大學輔導與諮商博士班
美國北德州立大學諮商教育碩士
- ★經歷：交通大學系所輔導諮商師
雲林科技大學、虎尾科技大學、大葉大學兼任講師
雲林科技大學、弘光技術學院、大葉大學兼任輔導諮商師
- ★現任：環球技術學院通識中心專任講師、生涯導航中心兼任諮商心理師
華人伴侶與家族治療協會監事

危芷芬

- ★學歷：國立台灣大學心理學研究所博士
(主修社會／性格心理學、副修發展心理學)
- ★經歷：國立台灣大學心理系博士後研究員
國立空中大學社會科學系兼任講師暨學科委員
- ★現任：私立中原大學心理系助理教授
台北市立教育大學心理與諮商學系兼任副教授

第一部

兒童諮商

Part One: Introduction to Counseling Children

第 1 章 兒童的世界

第 2 章 諮商歷程



目錄

第一部 兒童諮商

第1章 兒童的世界

王亦玲

第一節	福祉的指標	1-3
	一. 造成兒童問題的原因	1-3
第二節	不斷改變的世界	1-4
	一. 美國的家庭	1-5
	二. 社會的危機	1-5
	三. 價值觀改變	1-6
	四. 兒童的困境總結	1-6
第三節	兒童的個人世界	1-6
第四節	兒童的發展	1-9
第五節	兒童的認知世界	1-9
第六節	兒童社會發展的世界	1-12
	一. 復原力	1-15
第七節	諮商是什麼？	1-17
	一. 諮商跟心理治療有何不同？	1-18
	二. 什麼是諮商最適合的定義？	1-18
第八節	諮商能做什麼？	1-18
	一. 從諮商中可以期待獲得哪些方面的協助？	1-19
	二. 誰是心理健康專家？	1-21
第九節	結語	1-22

第2章 諮商歷程

蔡曉雯

第一節	哪種取向才是有效的諮商？	2-2
-----	--------------	-----

第二節	諮商理論的分類	2-4
第三節	晤談前的準備	2-6
第四節	首次晤談應注意的事項	2-7
	一. 兒童對諮商的抗拒	2-7
第五節	諮商模式	2-11
第六節	諮商師常面臨的問題	2-13
	一. 關於諮商記錄的注意事項	2-13
	二. 為何諮商師適當的自我揭露？	2-13
	三. 諮商師應該問何種類型的問題？	2-14
	四. 如何善用諮商中的沈默？	2-16
	五. 諮商師應該提供建議嗎？	2-16
	六. 諮商師應該提供資訊嗎？	2-17
	七. 如何讓晤談能聚焦？	2-18
	八. 諮商中如何設限？	2-18
	九. 保密的議題	2-19
	十. 孩子所說的都是事實嗎？	2-19
	十一. 晤談遭遇瓶頸時怎麼辦？	2-19
	十二. 何時該結束諮商？	2-20
	十三. 如何進行諮商評鑑	2-20
	十四. 諮商師與健康照護管理體系的關係	2-24
第七節	結語	2-29

第二部 諮商理論和技巧

第3章 精神分析諮商

王亦玲

第一節	人的本質	3-3
-----	------	-----

第二節	諮商理論	3-6
	一.人格結構概念	3-6
	二.動力的概念	3-7
	三.發展的概念	3-8
第三節	精神分析諮商和自尊的發展	3-11
	一.客體關係理論	3-12
第四節	諮商方法	3-15
	一.傾洩法	3-15
	二.自由聯想	3-16
	三.解析	3-16
	四.移情作用的分析	3-17
	五.抗拒分析	3-18
	六.未完成句子的分析	3-18
	七.閱讀諮商法	3-19
	八.說故事法	3-19
	九.精神分析遊戲治療和表演藝術	3-20
第五節	精神分析諮商的跨文化應用	3-26
第六節	精神分析諮商和健康照護管理	3-26
第七節	結語	3-27

第4章 現實療法

陳昭伶

第一節	人的本質	4-3
	一.選擇理論與人類的本質	4-4
第二節	諮商理論	4-7
第三節	諮商方法	4-8
第四節	現實治療過程	4-11
第五節	現實治療十個步驟的諮詢模式	4-15
第六節	現實治療跨文化的應用	4-18
第七節	現實治療、責任、健康照顧管理	4-18
第八節	結語	4-19

第5章 短期諮商：焦點解決和矛盾意向的諮商策略

柳心琦

第一節	諮商技術的背景	5-2
第二節	焦點解決短期諮商	5-2
	一.人的本質	5-2
	二.諮商理論	5-3
	三.諮商方式	5-5
	四.設定諮商目標	5-6
	五.利用奇蹟式問句建立目標	5-8
	六.回顧焦點解決短期諮商的步驟	5-12
	七.艾瑞克森學派的遊戲治療	5-15
第三節	矛盾意向短期諮商策略	5-15
	一.人的本質	5-15
	二.諮商理論	5-15
	三.諮商方法	5-16
	四.案例	5-17
第四節	短期諮商在跨文化上的應用	5-18
第五節	短期諮商與健康照護管理	5-19
第六節	結語	5-20

第6章 個人中心諮商

王亦玲

第一節	人的本質	6-3
第二節	諮商理論	6-4
第三節	諮商方法	6-6
第四節	個人中心諮商和自尊的發展	6-12
	一.兒童生活中建立自尊的活動	6-13
第五節	兒童中心取向遊戲治療	6-15
第六節	個人中心諮商的跨文化應用	6-16
第七節	個人中心諮商績效和健康照護管理	6-17

第八節 結語	6-17
--------	------

第7章 完形治療

柳心琦

第一節 人的本質	7-3
第二節 諮商理論	7-5
第三節 諮商的方法	7-6
一.完形治療技巧	7-7
二.完形遊戲治療	7-13
第四節 完形治療在跨文化上的應用	7-16
第五節 完形治療和健康照護管理	7-17
第六節 結語	7-18

第8章 理情行為治療和認知行為治療

王亦玲

第一節 人的本質	8-3
第二節 諮商理論	8-4
第三節 諮商的方法	8-7
一.理情行為教育	8-11
第四節 認知行為治療	8-12
第五節 認知行為治療的應用	8-17
一.攻擊	8-17
二.焦慮	8-17
三.憂鬱	8-18
四.注意力不足過動症候群	8-18
五.肥胖	8-19
六.兒童酗酒	8-19
七.認知行為遊戲療法	8-19
第六節 理情行為治療和認知行為治療 在跨文化上的應用	8-20
第七節 理情行為治療、認知行為治療、 職責和健康照護管理	8-21

第八節 結語	8-22
--------	------

第9章 行為諮商

王亦玲

第一節 人的本質	9-3
第二節 諮商理論	9-4
一.行為分析	9-4
二.行為分析的步驟	9-5
三.增強方式	9-6
第三節 諮商目標	9-7
第四節 諮商方法	9-7
一.後效契約法	9-7
二.自我管理	9-9
三.行為塑造	9-10
四.行為動力	9-10
五.生物回饋	9-11
六.模仿	9-11
七.代幣法	9-11
八.行為練習團體	9-12
九.角色扮演	9-12
十.諮商的家庭作業	9-14
十一.自我肯定訓練	9-14
第五節 古典制約方法	9-14
一.巴夫洛夫	9-14
二.系統減敏感法	9-15
三.洪水法	9-18
四.催眠法	9-18
五.反制約	9-18
六.嫌惡制約	9-18
第六節 行為諮商的應用	9-21
一.反應犧牲	9-22
二.飲食障礙	9-22
三.多元模式取向	9-22

第七節	行為諮商在跨文化上的應用	9-23
第八節	行為諮商和健康照護管理	9-23
第九節	結語	9-24

第 10 章 溝通分析療法

柳心琦

第一節	人的本質及諮商理論	10-3
一.	結構分析	10-3
二.	溝通分析	10-5
三.	腳本分析	10-6
四.	遊戲分析	10-7
五.	生活地位	10-8
六.	案主常玩的心理遊戲	10-8
七.	撫慰的需求	10-11
八.	敲詐物	10-13
第二節	諮商的方法	10-13
第三節	溝通分析在跨文化上的應用	10-24
第四節	溝通分析和健康照護管理	10-24
第五節	結語	10-25

第 11 章 個體心理學

王亦玲

第一節	人的本質	11-3
一.	成功的需求	11-4
二.	行為的目標	11-4
三.	生活型態	11-4
四.	社會興趣	11-5
五.	家庭星座	11-6
六.	家庭氣氛	11-8
第二節	諮商理論	11-9
一.	不良行為的目標	11-11
第三節	諮商方法	11-13

一.	幼年集錦	11-16
二.	瞭解	11-17
三.	面質	11-17
四.	階段性	11-17
五.	四種不良行為目標的諮商方法	11-17

六.	自然和邏輯結果	11-21
----	---------	-------

第四節	阿德勒學派遊戲治療法	11-24
第五節	阿德勒學派家庭諮商	11-25
第六節	個體心理學的跨文化應用	11-26
第七節	個體心理學、職責和健康照護管理	11-28

第 12 章 家族治療

蘇倫慧

第一節	家族治療和個人治療的主要差異	12-2
第二節	家族的定義	12-2
一.	系統理論如何與家族發生關係	12-3
第三節	家族治療的系統取向	12-3
一.	Murray Bowen(1913~1990)	12-3
二.	配偶關係	12-4
三.	自我分化	12-4
四.	從家庭情緒系統中去除三角關係	12-5
五.	核心家庭情緒歷程	12-5
六.	家庭投射歷程	12-5
七.	多世代的傳遞歷程	12-5
八.	手足位置	12-6
九.	情緒隔離	12-6
十.	社會中的情緒歷程	12-6
十一.	家庭情緒系統	12-9
十二.	典範的分化	12-9

第四節	結構式家族治療	12-9
一.	Salvador Minuchin 對結構式家族治療的貢獻	12-10
第五節	策略性家族治療	12-13
一.	矛盾介入	12-13
二.	Milton Erickson、Jay Haley 和 Cloe Madanes 對策略性家族療法的貢獻	12-14
第六節	溝通取向的家族治療	12-18
一.	John Gottman 的行為會談方法	12-18
二.	Virginia Satir 的聯合家族治療	12-20
第七節	家族遊戲治療	12-34
一.	心理動力家族遊戲治療	12-34
二.	親子遊戲治療	12-34
三.	策略性家族遊戲治療	12-35
四.	治療性遊戲	12-35
第八節	家族治療在跨文化上的應用	12-36
第九節	家庭諮商和健康照護管理	12-37
第十節	結語	12-37

第 13 章 性格類型

危芷芬

第一節	人的本質	13-3
第二節	諮商理論	13-3
一.	心靈	13-3
二.	心理能量	13-3
三.	意識	13-4
四.	個人潛意識	13-4
五.	自我	13-4
六.	自我守護者	13-5
七.	情結	13-5
八.	個別化	13-6
九.	夢	13-6

十.	進步與退化	13-6
十一.	集體潛意識	13-6
十二.	原型	13-6
十三.	單詞聯想	13-8
十四.	心理類型	13-8
十五.	Myers-Briggs 類型指標量表	13-10
十六.	類型表格	13-13
十七.	支配	13-13
十八.	氣質	13-13
十九.	學習偏好	13-14
二十.	兒童心理多元性	13-14
二十一.	諮商之效用	13-15
二十二.	類型發展理論	13-15

第三節	諮商方法	13-16
第四節	Jung 理論的跨文化應用	13-19
第五節	結語	13-19

第三部 和兒童一起協商：特殊技巧

第 14 章 遊戲治療

王亦玲

第一節	遊戲治療的定義	14-2
第二節	遊戲治療的優點	14-2
第三節	遊戲治療的實徵支持	14-4
第四節	遊戲治療的跨文化應用	14-6
第五節	遊戲治療取向	14-7
一.	遊戲治療的應用	14-7
二.	團體遊戲治療	14-7
三.	規範性遊戲治療	14-8
四.	家庭遊戲治療	14-9
第六節	遊戲治療應用於特殊族群和問題的兒童	14-12
一.	學校適應困難的兒童	14-12

二.目擊家庭暴力的兒童	14-13
三.長期生病及住院中的兒童	14-14
四.自閉症兒童	14-14
五.經歷創傷後壓力症候群兒童	14-15
第七節 遊戲治療合併其他治療方式	14-16
第八節 遊戲治療的考量因素	14-17
一.治療師	14-17
第九節 適合的案主	14-17
第十節 遊戲階段	14-18
第十一節 遊戲治療和健康照護管理	14-18
第十二節 遊戲治療媒介和策略	14-19
一.遊戲治療的基本技巧	14-20
二.藝術	14-21
三.木偶	14-22
四.沙	14-23
第十三節 結語	14-25

第 15 章 兒童諮商的文化因素

柳心琦

第一節 能力	15-3
第二節 多元文化諮商的能力	15-3
一.覺察	15-4
二.專業知識	15-5
三.技巧	15-9
第三節 兒童	15-10
一.非裔美國兒童	15-11
二.美國原住民兒童	15-13
三.亞裔美國兒童	15-15
四.拉丁裔兒童	15-17
五.多種族兒童	15-18
第四節 結語	15-19

第 16 章 諮詢與協同合作

危芷芬

第一節 諮詢	16-2
一.諮詢模式	16-3
二.諮詢歷程	16-6
三.諮詢模式的組合	16-8
四.諮詢介入	16-8
第二節 協同合作	16-10
一.團隊工作	16-12
二.以衡鑑作為諮詢與諮商介入的工具	16-12
三.正式的心理和教育測驗	16-14
第三節 結語	16-16

第 17 章 兒童團體諮商

王亦玲

第一節 團體定義	17-2
第二節 團體類型	17-3
第三節 團體諮商的理論基礎	17-4
第四節 團體領導技巧	17-5
第五節 起始工作	17-7
一.團體焦點	17-7
二.團體成員的選擇	17-8
三.形成團體	17-9
四.篩檢晤談	17-9
五.團體的大小	17-10
六.團體的環境	17-10
第六節 團體階段	17-10
第七節 團體諮商的歷程	17-11
一.第一次單元	17-11
二.其他單元的指導方針	17-12
三.不同年齡的考量	17-13

	四.團體的評價	17-14
	五.團體諮商案例	17-15
	六.教室聚會	17-17
第八節	團體危機介入	17-18
第九節	結語	17-20

第 18 章 特殊議題兒童的諮商

蔡曉雯

第一節	兒童虐待	18-2
	一.身體虐待與疏忽	18-4
	二.兒童性虐待	18-6
	三.對受虐待兒童的一般諮商策略	18-6
	四.兒童對虐待事件的記憶	18-8
第二節	酗酒與藥物依賴家庭中的兒童	18-9
	一.對酗酒與藥物依賴家庭兒童的處遇	18-10
第三節	死亡與哀傷	18-11
	一.對哀傷兒童的處遇	18-13
第四節	憂鬱與自殺	18-15
	一.憂鬱症的處遇	18-16
	二.自殺	18-17
	三.自殺兒童的處遇	18-18
	四.自殺事件發生後的處遇	18-19
第五節	家庭結構相關議題	18-20
	一.離婚家庭的兒童	18-20
	二.繼親家庭的兒童	18-24
	三.單親家庭的兒童	18-26
	四.無家可歸的兒童	18-27
	五.兒童與暴力	18-29
	六.幫派問題	18-32
第六節	結語	18-34

第 19 章 特殊兒童諮商

柳心琦

第一節	處境	19-2
第二節	歷史背景	19-2
第三節	特殊兒童的類型	19-3
第四節	特殊兒童的諮商方法	19-6
第五節	行為與情緒障礙兒童	19-6
第六節	學習障礙兒童	19-8
第七節	注意力不足過動症兒童和注意力不足障礙	19-10
第八節	智能障礙兒童	19-12
第九節	肢體障礙兒童	19-14
第十節	一般概念	19-15
第十一節	與特殊兒童的父母進行諮商	19-15
第十二節	結語	19-16

第 20 章 諮商師的法律和倫理考量

危芷芬

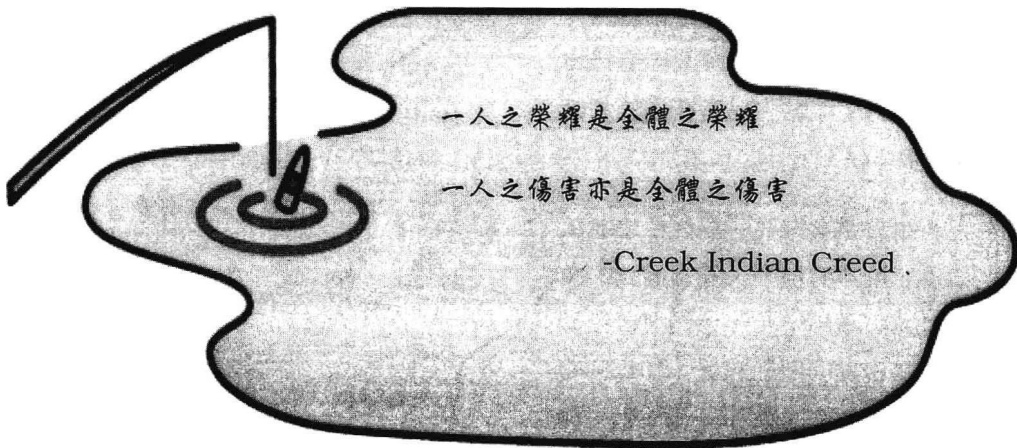
第一節	倫理、專業與法律議題	20-2
	一.決策模式	20-3
	二.未成年者諮商	20-4
	三.能力資格	20-4
	四.告知同意	20-5
	五.保密性	20-6
	六.兒童虐待舉發	20-10
第二節	倫理決策歷程	20-10
第三節	結語	20-12

第 1 章

兒童的世界

Introduction To A Children's World

譯者：王亦玲



根據最近的人口調查(Child Trends, 2005)，美國在 2004 年，18 歲以下的兒童有 7330 萬人，占美國總人口的 25%，而到 2030 年預計將增加至 8570 萬人。

我們很自豪在一個兒童導向的國家，透過法律的規範來預防兒童在工作場合被虐待，處罰傷害兒童生理或心理的成人，不論兒童的心理或身體狀況如何，都會受到良好的教育，以及支持有關兒童醫療、食物和衣服需求的計劃案，政策繼續辯論著「拯救我們的孩子」之議題，例如：教育改革、電視上的性與暴力、青少年未經父母同意的墮胎問題、工作場所的離家政策和給兒童未來一個更安全的環境的方法。

還有什麼會比兒童的成長更值得我們去關心的呢？兒童豐富了我們的生活，讓我們的生活充滿了無限的喜樂，當我們在遊樂場上看到兒童嬉戲時天真無邪的笑容，心裡也快樂起來。大部分時常和兒童互動的老師和成人，都擁有詼諧的言語和異於常人的智慧寶庫，因為兒童幫助我們記得世界的美好。在仔細考量兒童好奇心所提出來的問題時，也讓我們有機會去提煉我們「成熟的」觀點，兒童在這些和其他方面帶給我們很多快樂。

此外，我們知道兒童需要一些條件才能成長茁壯，他們需要生存的地方、適當的食物和衣服、足夠的健康照顧和安全。他們需要免於壓力，需要家人和朋友的照顧關係，和正向的角色楷模。他們也需要在學校和其他活動中得到成就感的機會。當他們朝向成人期發展時，兒童需要支持和指引。

然而很多兒童和青少年的日常生活中，存在著妨礙健全成長的威脅，導致一些難題造成他們的生活有著負向的複雜化。兒童保護基金會(Children's Defense Fund, 2005)描述了童年時期的難題，例如：根據兒童保護基金會公布的資料：

→→→→→→→→→→

美國所有兒童的片刻

- 每 9 秒有一位高中生被退學¹。
- 每 13 秒有一位公立學校的學生被體罰*。
- 每 20 秒有一位兒童被拘捕。
- 每 23 秒有一位嬰兒生自於未婚媽媽。
- 每 35 秒有一位兒童證實被虐待或忽略。
- 每 36 秒有一位嬰兒出生於貧困之家。
- 每 37 秒有一位嬰兒生自於沒有高中學歷的媽媽。
- 每 42 秒有一位嬰兒出生後沒有健康保險。
- 每分鐘有一位嬰兒生自於十幾歲的媽媽。
- 每 2 分鐘有一位嬰兒出生後體重不足。
- 每 4 分鐘有一位嬰兒生自於遲於接受或未接受孕期照顧的媽媽。
- 每 4 分鐘有一位兒童因為藥物濫用被拘捕。
- 每 8 分鐘有一位兒童因為暴力犯罪被拘捕。
- 每 19 分鐘有一位嬰兒在一歲之前死亡。
- 每 41 分鐘有一位兒童或十幾歲青少年死於意外。
- 每 3 小時有一位兒童或十幾歲青少年死於槍械。
- 每 5 小時有一位兒童或十幾歲青少年自殺。
- 每 6 小時有一兒童死於被虐待或忽略。
- 每天有一位媽媽死於分娩。

→→→→→→→→→→

¹ 以上課日的時間計算（180 天，每天 7 小時）