

大 專 用 書

國民學校

輔導活動

理論與實務

馮觀富 編著

G40
8818

S016508

國民學校

輔導活動

理論與實務

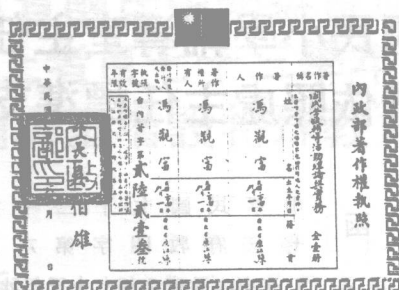
馮富編著



S9002392

石景宜先生贈書

年 月 日



※※※※※※※※
 ※ 版權所有 ※
 ※ 翻印必究 ※
 ※※※※※※※※

中華民國七十三年三月二十九日 初版
 中華民國七十三年六月二十九日增訂再版
 中華民國七十四年三月二十九日增訂三版
 中華民國七十五年三月二十九日增訂四版

國民學校輔導活動理論與實務

定價：平裝：新台幣叁佰肆拾元
 精裝：新台幣肆佰貳拾元

著者：馮 觀 富
 發行

台北縣土城鄉清水區仁愛路86巷20號
 電話：(02) 2629388

印刷者：同泰印刷局有限公司
 台北市松江路156巷30號
 電話：(02) 5712559 • 5812803

郵政劃撥帳號 0509715-5 馮觀富帳戶

內政部 台內著字第26213號著作權執照

增訂版 序

本書付梓，迄今載餘，隨此歲月星移物換，而再版、三版，新增內容，補訂錯漏，雖努力以赴，仍覺得有未逮之處，且年來曾接獲不少函電，有要求解釋補充說明某一問題者，有要求充實更多資料者，甚或有代訂正印刷錯字、漏字與標點者。非常感激這些寶貴的意見建議與愛護，給著作一種鼓勵與肯定。

為使讀者對本書歷次新增修訂，有一概括了解，藉此作一回顧，而後遇有再版增訂，為不使佔編幅過多，故不擬再序說明。

二版增訂內容，主要在第十四章「價值澄清法在團體輔導中的設計與運用」、補充更多的「諮商的理論與派別」，對「生活輔導與學習輔導」添列更多具體方法，「輔導行政組織系統與有關法令」均作新的繪製與增列。

三版著重在「教務，訓導，輔導工作方法上的配合」，曾作大幅度的補述，此為適應上級教育行政當局對輔導工作的要求，所作之精心學劃，期使教、訓、輔合一，渾然一體。

於茲四版，除將上述各方建議意見歸納整理補遺訂正外，並補充教育當局各種新的輔導法令規章於附錄內，同時教育部又將學生綜合資料表作大幅度修正，於此一併納入本書中，適時更正，日新又新，以切工作同仁的實際需要。

當然，世上沒有完美之事，本書亦然，疏漏之處在所難免，尚祈先進友好，一本愛護初衷，續予賜指。

馮觀富 謹識
中華民國七十四年十二月廿五日
於台灣省國民學校教師研習會

序

輔導工作在我國方興未艾，蓬勃發展，不管在學校或社會，輔導的原理與技術，皆廣泛被應用。尤其是民國六十四年八月，教育部公佈國民小學新課程標準，增列輔導活動實施要領一項。自此，輔導工作自國小至大專院校無不完備。六十八年五月國民教育法公佈，七十一年七月國民教育法施行細則相繼頒行，有關輔導工作人員及組織皆取得法定地位，可見各級對此劃時代措施至表重視。針對此一事實，多年來國內學者專家對輔導理論之探討闡釋研究報告，相繼出現，頗多精闢之作，不過放眼望去，屬於理論性者多實務性者少。至於實用性，適於大專院校系、所使用者多，適於國民教育界階層使用者少。國小雖已實施輔導工作，但對這方面的專著，更感匱乏，筆者於六十七年在恩師彭駕騁教授等人指導合作下，雖出版過「國民小學輔導活動」一書，算作應景，以提供國校輔導工作者參考，惟出版迄今，所述資料均因與事實之改變而有所不同。又筆者在服務單位多年來負責策畫臺灣省國民小學輔導工作之推展，今教育部發展與改進國教六年計畫亦將國小輔導工作列為其中一項，而計畫之擬訂及執行，筆者有幸被委為「操刀」者。於斯期間，感深國校從事輔導工作者，獲得一份對工作有幫助之資料，尤其實務方面，所盼之殷，無以言狀。今不揣淺陋，將多年蒐集到的，平時上課時所用的講義與曾發表於各刊物之拙文，一併整理，並以前述合著為基礎，彙集成冊。因感於國中國小輔導工作密切相關與啣接，而書中大部份內容與國中國小輔導工作均可通用，乃將本書命名為「國民學校輔導工作理論與實務」。

本書共十四章，第一章為輔導活動的基本概念，開宗明義，使讀者一開始即瞭解輔導之義，功能與傳統之訓導，教務之關係。第二章在敘述輔導的發展史，使讀者瞭解輔導工作的來龍去脈。第三章闡釋輔導活動的理論基礎，蓋輔導為今日教育核心工作

，是教育上一項重要措施，其以何種理論作基礎，當有所瞭解，俾建立大家的共識。第四章以後皆為輔導工作中種種實務，不但各項工作原理原則與方法詳加介紹，並儘可能附上實例以及圖表。雖然輔導工作不宜援例辦理，藉此觸類旁通，以作參考，未嘗不可。在實務工作中，舉凡輔導行政措施，生活輔導學習輔導的實施方法，團體輔導與個別輔導要領，心理測驗，學生資料之建立與應用，個案研究，如何實施配合教學等，無不包攬在內，為使輔導室主任及輔導教師，對工作上有更進一步幫助，乃將測驗的基本統計方法一併納入。此外，將學生各種常見的不良適應行為，盡可能臚列其中，不僅對其成因有所分析，並提供專家學者及臨床經驗豐富之醫師與教師對該項不良適應行為之輔導方法，咸信此為輔導工作者及教師同感迫切需要，同時亦為父母者對子女行為問題提供處理良方。如此編排，姑不論是否得當，既然本書所強調者為實務，自認祇要對此一工作有必要，乃不吝篇幅予以羅致。最後在附錄方面，將國民中、小學輔導工作法令規章予以附上，俾工作時有所依據。再者，各章末除附註釋外，並詳列有關方面參考書，以利讀者希望對該一問題作更一層瞭解時索引參考，且對參考書目均以國內中文版容易獲得者為主。

本書雖在付梓之前，耗費時日，惟由於筆者才疏學淺，力有未逮，謬誤疏陋之處當屬難免，尚望學者先進多予斧正。

馮觀富 謹識

民國七十三年青年節
於臺灣省國校教師研習會

目 錄

增訂版 序

序

第一章 輔導活動的基本概念..... 1

第一節 輔導的涵義..... 2

第二節 輔導與訓導、教務的關係..... 4

第三節 輔導的功能..... 6

第四節 對輔導活動應有的認識..... 8

第二章 輔導運動的發展..... 13

第一節 輔導運動的產生與發展..... 14

第二節 世界主要國家輔導運動的發展..... 16

第三節 我國輔導運動的發展..... 20

第四節 輔導運動對學校教育的影響..... 23

第三章 輔導的理論基礎..... 26

第一節 輔導的「哲學」理論基礎..... 27

第二節 輔導的「心理學」理論基礎..... 28

第三節 輔導的「社會學」理論基礎..... 29

第四節 輔導的「生物學」理論基礎..... 30

第五節 輔導的「教育學」理論基礎..... 30

第四章 生活輔導與學習輔導	32
第一節 生活輔導與學習輔導的意義.....	33
第二節 學習輔導的範圍與原則.....	33
第三節 學習輔導方法.....	37
第四節 學習困擾的診斷與輔導.....	50
第五節 國小輔導活動的內容與特色.....	57
第五章 職業觀念的培養與職業輔導	61
第一節 職業的發展.....	62
第二節 國小學生的職業觀念培養.....	63
第三節 國小學生的生計教育與輔導.....	64
第四節 國中學生的職業輔導.....	66
第六章 輔導行政的組織與計畫	72
第一節 輔導行政的重要性.....	73
第二節 國小輔導行政的特性.....	73
第三節 國小輔導行政的基本原則.....	74
第四節 國小輔導行政組織的類型.....	76
第五節 各級人員職責.....	83
第六節 輔導室的設置.....	95
第七節 輔導工作計畫.....	100
第七章 學生資料的建立與應用	112
第一節 建立學生資料的價值與功能.....	113
第二節 學生資料的種類.....	114
第三節 學生資料的蒐集原則.....	121
第四節 學生資料的蒐集方法.....	122

第五節	學生資料的應用	134
第六節	學生資料的紀錄、保管與轉移	142
第七節	現行國民中、小學，學生綜合資料紀錄表內容、紀錄、保管與轉移方法	147
第八章	團體輔導	181
第一節	團體輔導的意義、目的及功能	182
第二節	團體活動、團體輔導、團體諮商與團體治療的分野	184
第三節	團體輔導的實施原則與方法	187
第四節	團體輔導基本技術與領導者的角色	193
第五節	小型團體輔導的設計與應用	195
第六節	學生社會關係調查方法	208
第九章	輔導活動與教務、訓導的配合	225
第一節	輔導活動與各科教學的配合	226
第二節	配合教學之理論探討	228
第三節	配合教學活動舉隅	233
第四節	配合教學活動單元設計過程	237
第五節	配合教學之應用時機	239
第六節	輔導與教務、訓導工作配合方法	249
第十章	價值澄清法在輔導上的設計與應用	261
第一節	基本概念	262
第二節	價值澄清法的過程	266
第三節	價值指標	267
第四節	價值澄清法的實施	269
第五節	對價值澄清法的評論	285

第十一章	個別輔導與諮商	289
第一節	個別輔導實施原則與方法.....	290
第二節	諮商.....	291
第三節	個別會談.....	318
第四節	輔導信箱.....	325
第五節	行為改變技術.....	335
第六節	家庭訪問.....	354
第十二章	個案研究	363
第一節	個案研究的基本認識.....	364
第二節	個案研究的原則、方式與步驟.....	367
第三節	個案研究報告方法.....	372
第十三章	各類適應欠佳行為之診斷與輔導	382
第一節	適應欠佳的意義.....	383
第二節	適應欠佳行為的分類.....	383
第三節	常見各種適應欠佳行為的診斷與輔導.....	384
第十四章	心理測驗之實施與統計分析	442
第一節	測驗在輔導工作上的重要性.....	443
第二節	測驗的種類及其應用.....	443
第三節	測驗的功用及其限制.....	446
第四節	心理測驗的一般程序.....	449
第五節	國民學校適用的心理與教育測驗.....	462
第六節	測驗基本統計方法.....	474

第十五章 輔導活動效果評鑑..... 485

第一節	評鑑的意義.....	486
第二節	輔導活動評鑑的目的.....	487
第三節	輔導活動評鑑的原則.....	488
第四節	輔導活動評鑑的程序.....	492
第五節	學校如何實施評鑑.....	495
第六節	各級學校輔導活動評鑑內容.....	496

附錄：有關重要教育與輔導法令規章

附錄一	中華民國憲法有關教育文化基本國策.....	536
附錄二	中華民國教育宗旨及其實施方針.....	538
附錄三	九年國民教育實施條例.....	540
附錄四	國民教育法.....	542
附錄五	國民教育法施行細則.....	546
附錄六	國民小學教育目標.....	555
附錄七	國民中學教育目標.....	556
附錄八	國民小學輔導活動實施要領.....	557
附錄九	國民中學輔導活動課程標準.....	568
附錄十	國民小學輔導活動設備標準（摘要）.....	580
附錄十一	教育部發展與改進國民小學輔導活動工作訪視 計畫.....	588
附錄十二	國民中、小學輔導主任應具備之輔導專業知能 規定.....	592
附錄十三	臺灣省各國民中小學自七十三學年度起設輔導 室.....	593
附錄十四	「國民小學輔導室主任專業知能資格」釋義.....	594
附錄十五	臺灣省經主任儲訓之國小教師如具備輔導專業 知能得派任輔導室主任.....	596

附錄十六	臺灣省輔導室主任甄選儲訓要點.....	597
附錄十七	有關「國民中學輔導室主任應具備之資格及輔導專業知能」釋義.....	601
附錄十八	「國民中學輔導室主任應具資格」釋義.....	603
附錄十九	臺灣省「國民中學益智班三班以上者自七十三學年度起輔導室增設特殊教育組.....	604
附錄二十	臺灣省國民小學輔導主任主管特支費依照處主任標準支給.....	605

第一章 輔導活動的基本概念

內 容 摘 要

- 一、輔導的涵義：中外輔導學者專家對輔導所下的定義不一，但總括來說，「輔導為助人的一種專業技術」。
- 二、輔導與訓導、教務的關係：輔導與訓導是相輔相成的，並與教務、總務為今日學校行政的分工，不分軒輊，同為教育目標的達成，而相互配合。
- 三、輔導的功能：輔導有「即時性」的功能與「終極性」的功能，又可分為「治療性輔導」、「預防性輔導」與「發展性輔導」。
- 四、對輔導活動應有的認識：
 - (一)輔導是一種專業。
 - (二)輔導是全體教師的責任。
 - (三)輔導是在助人自助。
 - (四)輔導是溝通的工作。
 - (五)輔導以全體學生為對象，但有優先秩序。
 - (六)輔導需針對個體發展與需要。
 - (七)輔導與教學應保持密切的聯繫。
 - (八)輔導乃一繼續不斷的歷程。
 - (九)輔導應力求與家長配合。
 - (十)輔導的實施應作定期的評鑑。

晚近教育學者多強調教育的意義，一方面在於發展個體健全的身心，一方面在於適應生活的需要。而其最主要的功能，當為協助個人的全面發展，並在知識的充實與品格的成長方面，切合社會的需要。

教育上升學主義、形式主義與孤立主義，乃今日教育之最大弊病。多年來，我國教育當局與教育界人士，對於如何促使學校教育正常化，藉以矯正僅著重書本知識的傳授，而忽略學生全人格發展的嚴重缺陷，至為注意，並曾多方檢討其形成的背景，先後採取了若干因應改進的措施，輔導活動自國民小學至各大學院校之先後實施，當為其中最顯著而重要者。

本章將就輔導之涵義、輔導活動在國民學校所扮演之角色、以及輔導活動的重要性，分別予以闡述。

第一節 輔導的涵義

輔導（Guidance）是本世紀革新教育運動中的新概念與新方法之一。從其本質來說，實在就是「輔助」和「引導」之意，也就是「協助個人得到自我了解，自我決定，以調適學校，家庭和社會的一個歷程」。蓋以自有人類的社會，就有其各自遭遇的問題，有了問題就需要獲得解決，但憑個人自己的智慧能力與經驗，未必就能夠得到滿意的結果。因此，就需要別人的指點或幫助。但是真正有計畫有系統，專門對兒童青少年施以「輔助」或「引導」的實際工作，則是近數十年來的新產物。有關輔導的涵義，歷來學者專家說法甚多，今舉其要者，敘述如下：

心理學家朋納特（Margaret E. Bennett）說：「輔導的目的，在幫助一個人認識他自己的性向、興趣與才能，同時認識他自己在生理、心理與社會等各方面的成熟程度。並認識他個人與社會的需要，從而獲得最大的發展與最高的成就，期之在生活

上得到充分的適應。」

羅勃·納普 (Robert H. Knapp) 指出輔導的目的是：「從了解每一個學生進而幫助他們認識自己，改善環境，以便使個人的生長發展獲得最大的可能。故輔導是一項極複雜的歷程。包括一個青年在教育、社會、道德、情感、健康、創業及休閒生活上的需要，而最重要的莫過於他一生中職業的需要。」

瓊斯 (A. J. Jones) 認為：「輔導是某人給予另一人的協助使其能作明智的抉擇與適應，並解決問題。」(註一)

夏茲爾與史東二氏 (B. Shertzer and S. C. Stone) 把輔導視為：「幫助個人了解自己及其世界的歷程。」(註二)

莫廷生與夏繆勒二氏 (D. G. Mortensen and A. M. Schmuller) 以為輔導是：「整個教育計畫的一部分，它提供機會與特殊性服務，以便所有學生根據民主的原則充分發展其特殊能力與潛能。」(註三)

我國輔導學者宗東亮教授認為：「輔導是對於個人各種幫助的一個教育過程，輔導人員須充分瞭解個體生理與心理的生長發展，及所處環境的各種情況，在民主社會生活方式中，運用輔導的專業知識與技能，以一個有組織的工作計畫，為青少年或成人作熱忱的服務。」

中國輔導學會的創始者蔣建白先生對輔導的基本原理闡述甚詳。他認為輔導 (Guidance) 是一種新興的教育方式，它根據動力學說 (Dynamic Theory) 的原理，將生物學、心理學、社會學、醫學、生理解剖學等，與教育學有關之學術融合一體，不僅可以促成教育的功能，並且提高教育的成效。它可以運用於學生生活，使之更為充實；可以運用於學生學業，使之更為進步；可以運用於學生訓導，使之更為有效；可以運用於學生就業，使之更為便捷。總之，它是各種教育方法的總匯，可以應用於學生

每一方面，都能適合有效。這是它的特色，也是各國教育界所以重視它的理由所在。」

總而言之：輔導是一種合理妥善的教育方法，和幫助個人自我實現的教育歷程。輔導人員根據青少年身心發展的需要，配合社會環境的要求，運用科學的方法，有計畫的步驟，最有效的活動方式，最熱忱的服務態度，積極的幫助，促進個人瞭解自己、發掘興趣，進而解決問題。期之在學習上、職業上以及生活適應上，獲得最理想最完美的自我選擇與適應，以達到自我的實現與成功，進而促使社會的繁榮進步。在教育體系中，它是一種思想（觀念），是一種情操（精神），也是一種行動（服務）。

第二節 輔導與訓導、教務的關係

輔導的方法，有別於一般的訓導，但卻與訓導息息相關。輔導的對象，不囿限於診治「問題學生」，對於幫助正常的學生更具其重要性。至於輔導的範圍，包括職業輔導、學習輔導與生活輔導。輔導絕非一般人認為祇是學校訓導工作的革新運動，實則在整個教育過程中，輔導具有特殊與廣泛的功能。至於擔任輔導工作的人員，也不是一般人想像中部分專家的工作，而是現代教師人人都應具備的知能。

輔導、訓導的異同與關係：輔導的理論基礎屬於行為科學，以教育學、心理學、心理衛生、神經醫學為基礎（注重內在心理問題的探討）訓導的理論基礎屬於社會科學，以道德學（倫理學）、法學、政治學、行政學為基礎（注重外在行為的規範）。輔導的工作範圍包括：先從學生定向輔導、基本資料之建立開始，進而心理測驗的實施、統計分析、諮商服務、困擾調查、個案研究、心理復健、學習診斷、性向測驗、職業輔導、進路分析、工作安置、追蹤輔導、社區服務、評鑑等。訓導工作範圍包括：學

生生活規範公約的訂定與遵守、常規訓練、週會、晨會、夕會等的精神講話、班會自治活動的舉行與公民訓練、始業訓練、保健、童子軍及軍訓訓練、防護安全教育、功過獎懲等。輔導的實施方式；透過各種教育情境及各種教育活動實施（時空間的面）；訓導實施方式；透過訓導行政（時空間的點）。

輔導工作注重在輔「個性」之差異；訓導工作注重在導「羣性」之相同。輔導較重個人「小我」一端；訓導較重社會「大我」一端。輔導較重「本我」、「自我」的發展、追求凡人的境界；訓導較重「超我」的發展，追求君子的境界。輔導著重在適應個別差異，培養「活活潑潑的好學生」；訓導著重培養社會行為規範，培養「堂堂正正的中國人」。輔導工作強調個性的發展（分）；訓導工作強調群性的陶冶（合）。從兒童道德發展過程觀之，輔導工作較重自律；訓導工作較重他律。

以上所指係輔導與訓導雖有不同，但羣性與個性必須兼顧，小我與大我不可分，本我自我超我只是人格發展的過程，社會規範與個人發展不可偏廢，個性與律己必須調和，他律與自律也只是比重的不同，這些都是教育人員所必須緊緊加以把握者，可見輔導與訓導又是相輔相成的。

訓導與輔導同是教育所必需，只是傳統教育較偏重社會的需要，較著重訓導工作；近代教育較偏重個人的需要，較著重輔導工作。而完善的教育，實應兼顧個人與社會的需要，兼顧訓導與輔導的工作，訓中有輔，輔中有訓，強調訓導，不能忽略輔導，強調輔導，不能忽略訓導，如此，既能培養活活潑潑好學生，也能培養堂堂正正中國人，這似乎才是今後教育所應遵循的正當途徑。（註四）

輔導與教務的關係：輔導室與教務處，同為構成學校行政體系，兩者雖不相統屬，但相互依存。在工作中教務處在着重教學目標的達成，而輔導則提供教育方法、技術等的改進，兩者相輔相