



国际劳工组织



全国妇联

安全流动 体面就业

流动妇女之家培训手册



中国预防以劳动剥削为目的的拐卖女童和
青年妇女项目(CP-TING)

由英国国际发展部资助

DFID

Department for
International
Development

安全流动 体面就业

流动妇女之家培训手册

中国预防以劳动剥削为目的的拐卖女童和青年妇女项目
2007 年 12 月

全国妇联与国际劳工组织合作的“预防以劳动剥削为目的的拐卖女童和青年妇女项目”，专门为项目建立的流动妇女之家开发了这本“流动妇女之家培训手册”。这本手册的整体目标是为流动妇女之家、各类为流动人口服务的社会机构，以及相关社会工作者提供基本的培训教材。

它是为培训者准备的行动导向工具，培训的对象是社区中的流动儿童和青年妇女或者潜在的流动儿童和妇女。培训的目的是帮助他们提高意识和生活技能，在知情的情况下对自己的生活做出决定，为寻找谋生的工作机会安全流动，并知道如何保护自己的劳动权利，预防拐卖的发生。

本手册的内容包括三个部分：自我发展、安全流动获得体面工作和适应城市生活。其中的具体内容包括：增强自信心、社会性别与歧视、规划未来、朋友和信任、生殖健康、预防拐卖、评估就业渠道、知晓劳动权益、保护劳动权利、解决难题和理财等。

本手册要求使用者采用参与式的培训方法。传统上，学习由教师主导，教师把知识教给学生，学生记住其提供的信息，交流通常是单向的。完全使用这种灌输的方法并不总能达到最好的学习效果。现在人们越来越承认双向交流在学习中的重要性。在参与式的培训方法中，培训者与学员不断交流，学员对自己的学习承担更多的责任。参与式培训被形容为“边学边做”或者“体验式学习”。参与式的培训方法特别适合有生活经验，但文化和技能差的儿童和成人，因为这种学习要从参与者的生活经验中提取，他们可以同时用心分享感觉和情绪，用脑做分析性的思维。

本手册以国际劳工组织开发的《权利、责任和代表性培训工具》为基本素材，参考了本项目开发的《初中生参与式生活技能培训》教材。手册编写过程中国际劳工组织高级性别专家 Nelien Haspels 以及其他的国际专家给与了宝贵的建议，五省项目办公室和部分项目参与者给予了大力支持。国家项目联合办公室 Max Tunon、郭嘉、苏燕燕参与了手册的开发与修改，王丽丽、许波参与了文字校对。在此一并表示最衷心的感谢！

我们鼓励使用者因地制宜、创造性的使用本手册，根据实际情况增减内容。愿本手册成为妇女之家工作人员的良师益友！

Kathleen Speake

国际劳工组织“中国预防以劳动剥削为目的的拐卖女童和青年妇女项目”
首席技术顾问兼项目经理

段国辉

全国妇联国际部项目处处长兼
“中国预防以劳动剥削为目的的拐卖女童和青年妇女项目”
国家级项目协调员

目 录

第一部分 自我发展

课程 1 我是谁	2
课程 2 事实或观点	4
课程 3 成功之路	14
课程 4 结交朋友和认识陌生人	20
课程 5 生殖健康游戏	23

第二部分 安全流动获得体面工作

课程 6 我的旅程和魔力钥匙	34
课程 7 被拐卖的危险	64
课程 8 劳务合同	71
课程 9 工作中的基本权利	79
课程 10 劳动合同	93

第三部分 适应城市生活

课程 11 解决难题	100
课程 12 难做的决定	108

第一部分 自我发展

主题

课程 1	我是谁	2
课程 2	事实或观点	4
课程 3	成功之路	14
课程 4	结交朋友和认识陌生人	20
课程 5	生殖健康游戏	23

增强自信心

课程 1 我是谁



目标

- ◆ 了解自己的外表、特征和优点
- ◆ 了解别人对自己的外表、特征和优点的看法



目标人群

儿童和青少年



持续时间

40-50 分钟



座位安排

圆形或半圆形



材料

- ◆ 每个参与人员：2 张 A4 空白纸、1 支铅笔和 1 面小镜子
- ◆ 2-3 卷胶带



培训计划 1

第 1 步 5 分钟

给每人发 1 面镜子和 2 张空白纸。（如果镜子不够用，每 2-4 个人可以共用 1 面）给大家 2-3 分钟时间在镜子里观察一下自己。

让每个人都在镜子里观察一下自己，找一下自己喜欢的特点，选出 3 个最喜欢的。可以是身体特征，比如：大眼睛、长头发、小鼻子、个子高或身体强壮、双手纤细；也可以是心理特征，比如：诚实、亲切、耐心、果断、忠诚和聪明。

找出自己喜欢的特点以后，每个人都要在一张纸上写下自己最喜欢的 3 个特点，留着以后用，不要给任何人看见。

第 2 步 20-25 分钟

问参加培训的人员是否每个人都找出一些自己喜欢的优点。让至少一位妇女和一位男士跟大家说一下他们的优点。

¹ 摘自: *Friends Tell Friends on the Street* by Greg Carl & Nonthathorn Chaiphech (泰国红十字会艾滋病研究中心: 曼谷, 2000), 练习: 令人钦佩的品质, M-3 页。

用这些当作例子，解释说我们每个人都有优点和长处。有些优点我们自己认识到了。还有些优点我们忽略了却被别人发现了。

接下来，大家要找出在别人眼里都有哪些优点。

让大家在第二张空白纸的顶部写下自己的名字并把纸贴在背后。然后，每个人都在屋子里面走一下，请5个人在贴在背后的纸上写下他/她的优点。

大家都写完以后，让所有人都回到座位上，从背后取下纸看一下。让大家交流一下：

- 别人都说了哪些优点？
- 别人说的一些优点与第1步自己在纸上写的自己对自己的看法是否一致？
- 自己认为自己5个最大的优点是什么？为什么？

第3步 10分钟

借助下列问题讨论一下确定自己的特点和确定别人的特点：

- 哪个更容易：发现自己的特点还是发现别人的特点？
- 你的朋友发现你不认为是不好的特点了吗？你怎么看为什么没有发现自己所有的特点？
- 有人说你的缺点吗？如果有或者有人指出你的缺点或短处，你会有什么感觉？你会怎么做呢？
- 你和你的朋友有缺点和短处吗？如果你们知道有，你们会怎么做？

第4步 5-10分钟

总结练习，强调下面几点：

- ◆ 每个人都有自己独特的性格和特点。
- ◆ 每个人都有优点和缺点。
- ◆ 我们看待自己的方式和别人看待我们的方式可能是不同的，因为不同的人有不同的看法。
- ◆ 每个人都有优点和缺点，我们要善于发现自己和别人身上的优点：尊重自己也尊重别人。

课程 2 事实或观点



目的

了解关于生理性别角色和社会性别角色方面事实和观点之间的区别



目标人群

儿童，青少年和成年人



时间

60 分钟



座位安排

对儿童来说是半圆型座位摆放，要有足够的活动空间；对于青少年和成年人来说是分组坐在一起



材料

大白纸，记号笔，n 次贴



教具

A: 事实或观点

B: 事实或观点表

简介资料：性别平等的概念和定义



培训计划¹

第 1 步 10 分钟

向参加培训的人介绍事实和观点之间的区别。向参与者展示 6 个陈述句，其中 3 句是事实的例子，另外 3 句是观点的例子。不要告诉他们这些叙述是事实还是观点，只是把这些例子写到白板上。选择贴近参与者生活的例子，例如：

1. 亚洲人长黑头发。
2. 亚洲人的头发很漂亮。
3. 我们的学校里老师不够。
4. 我们学校有四位老师。
5. 数学课很枯燥无味。
6. 上次数学测验我得了 65 分。

¹ 改编自：《World Wise School by Peace Corps, Part 2: Developing Global Perspectives, Is That a Fact? URL: www.peacecorps.gov/www/guides/looking/lesson24.html.

让参与者辨别哪些话是事实，哪些话是观点。辨别完了以后，把属于事实的叙述和属于观点的叙述按下列方式并排列出：

事实	观点
1. 亚洲人长黑头发。 2. 我们学校有四位老师。 3. 上次数学测验我得了 65 分。	1. 亚洲人的头发很漂亮。 2. 我们的学校里老师不够。 3. 数学课很枯燥无味。

第 2 步 10 分钟

问以下问题，让参与者用头脑风暴的方法对事实和观点进行定义（详细解释见教具 A）：

1. 你怎样知道一种叙述是不是事实？
2. 你怎样知道一种叙述是不是一个观点？
3. 事实和观点之间有什么区别？
4. 如果你不是很肯定一种叙述是事实还是观点，你会怎样做？
5. 为什么知道一种叙述是事实还是观点很重要？

第 3 步 20-30 分钟

如果是儿童：提前准备好教具 B 中的 20 条叙述。将每条叙述裁好，编上号码（1-20）。把每张纸条卷起来，放进一个盒子里。

- ◆ 清出一块足够大的地方，可以让儿童跑来跑去。
- ◆ 找三位志愿者。把写着“事实”的一张纸贴在一个孩子身上，另一个孩子身上贴“观点”，第三个孩子贴“不知道”。让三个孩子站在房间不同的角落里。
- ◆ 其他的孩子每人从盒子里拿出一条写着叙述的纸条。（如果纸条不够每个孩子一张也没关系）
- ◆ 问谁拿到了编号为 1 的纸条，让这个孩子大声读出来给其他人听。听到读出的叙述之后，孩子们要决定这条叙述是个事实还是一种观点，或是他们不知道，然后站到贴着相应标记的志愿者身旁。
- ◆ 问谁拿到了编号为 2 的纸条，重复上面的程序，然后是第三条，第四条，依次类推。
- ◆ 对于每一条叙述，询问孩子们为什么他们认为这条叙述是事实或是观点。当他们无法达成一致意见的时候，让其中一方去说服另一方。



给培训师的提示

对于那些不太识字的儿童，分派一到两个识字的儿童或是培训师把这些叙述读出来给他们听。根据时间安排和儿童的吸收能力，你可以从中只选择 10-15 条叙述，或是根据目标人群的具体情况写一些更合适的叙述。对于青少年和成年人也一样，这些叙述应该和真实生活密切相关。关键是要帮助参加培训的人培养出用分析的眼光看待他们周围有关社会性别角色的一些流行观点和做法。

如果是青少年和成年人：如果参加培训的人文化程度不高，就使用上面所讲的儿童所采用的方法。否则可以使用下列步骤：

- ◆ 把参加培训的人分成每组 4-6 人的混合小组。
- ◆ 把教具 B，大白纸和记号笔分给每个组。
- ◆ 每一组的组员都要一起讨论、分析和决定那些叙述是事实还是观点，或是他们需要更多的信息以便做出判断。给他们大约 20 分钟来讨论这些叙述，再给他们 5-10 分钟把他们准备展示的内容写在大白纸上。
- ◆ 当所有的组都完成了任务，让他们全体一起分享结果。然后培训师使用每一组大白纸上的内容逐条和大家讨论。指出各组间相似和不同的地方：是不是大多数的小组都同意某些叙述是事实或是观点？对于某些叙述他们是不是觉得需要更多信息才能做出判断？

第 4 步 20 分钟

先把那些属于事实的叙述挑出来进行分析。（答案：第 2, 4, 12, 14, 16, 和 18 是事实）。然后一起讨论剩下的那些叙述。

很重要的一点是要强调事实和观点之间的区别，对那些有偏见的、或正面或负面的有关社会性别角色、价值观、规范及成见的观点进行澄清和去除其神秘的外衣。使用那些带有偏见和性别成见的叙述作为例子，指出这些叙述是由于基于非事实的想法和信念造成的。如果很多人把这些想法和信念当成是真的，会对社会中的团体和个人造成伤害。例如：

- ◆ 很多女孩子没有接受足够的教育，因为她们的父母和社会都认为她们读不读书不重要，她们是要结婚的，所以不需要受教育。
- ◆ 许多男人酗酒，因为男孩子在很小的时候就可以喝酒，他们周围的人觉得男人喝醉了很正常，或是很“有男人味”。喝醉了的男人通常会失业，有不少人会使用家庭暴力伤害自己的家人。

阐述以下几点结束这个练习：

- ◆ 事实 是可以用证据等等证明是真的，而且是每个人都认可的。
- ◆ 观点 是人对一些事的看法、感觉或信念，不是基于事实的，也没有证据去证明。
- ◆ 社会上常有对社会性别角色的观点和偏见，促使了性别不平等的产生和无限期持续。
- ◆ 在日常生活中我们要不断地对收到的信息进行分析。有能力辨别收到的信息是不是事实可以帮助我们做出更好的决定。否则我们就会因为一些误解而做出错误的估计和决定，面临犯错误、冒犯和伤害其他人和自己的危险。
- ◆ 因此，分辨事实和观点，在相信这些事实和观点之前多查找一些信息来验证一下是很重要的。



教具

A: 事实或观点

1. 你怎样知道一种叙述是不是事实？

这条叙述可以通过证据证明和验证它是真的，不可能是虚假的。例如： $2 + 2 = 4$ ；只有女人可以生孩子。换言之， $2 + 2$ 只能等于 4；自然中的事实就是只有女人可以生孩子。

2. 你怎样知道一种叙述是不是一个观点？

这条叙述是一个或一群人的感觉或信念，不是基于事实的，也没有证据去证明。例如，有钱人会很快快乐。这条叙述可能是真的，也可能不是真的，都有证据去证明或否定。但是，还有些是不容易证明的观点，例如，相信有天堂，死后的生命，或是轮回转世等。

3. 事实和观点之间有什么区别？

观点是主观的，不是基于事实依据。不同的人对同一件事可能有不同的观点。例如，不同的人对骑摩托车会有不同的观点，有人认为好玩，有人觉得它快，有人觉得刺激，还有人觉得危险，等等，也有人可能对这事一点看法都没有。如果这个观点是人的一种感觉，通常不会有对错之分，只是感觉不同而已。反过来，如果有证据证明一件事是真的，那就是一件事实，每个人都必须认可。例如， $2 + 2 = 4$ ；只有女人可以生孩子。每个人都承认摩托车有两个轮子，因为世界上任何地方的摩托车都确实是只有两个轮子，不是一个轮子，或三个、四个轮子。但是，事实可能会随着时间和环境的改变而改变。例如，在发明飞机以前，火车是速度最快的交通工具；过去只能在母亲的子宫里受孕，但现在可以在试验室里受孕。

4. 如果你不是很肯定一种叙述是事实还是观点，你会怎样做？

去多寻找一些信息，并通过索取或寻找证据证明等来验证这条叙述是事实还是观点。

5. 为什么知道一种叙述是事实还是观点很重要？

因为在日常生活中，知识和尊重是很重要的，特别是和其他人打交道的时候。我们可能会因为一些误解或错误的假设，面临犯错误、冒犯和伤害其他人和自己的危险。例如，如果有人相信别人告诉他的交通灯红色时意味着可以“行”，他可能会有交通事故的危险，伤害了自己也伤害了别人；或是如果有人相信某个村、某个国家或某种文化的人是坏人（有理性的人会知道这不是真实的），这种信念可能会导致这个人的行为会给他 / 她自己或其他人带来麻烦。

B: 事实或观点表

对每条叙述在合适的空格里打勾 (✓)。

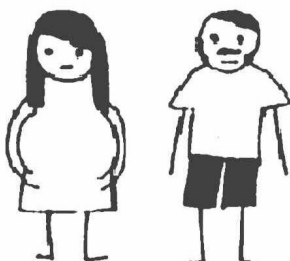
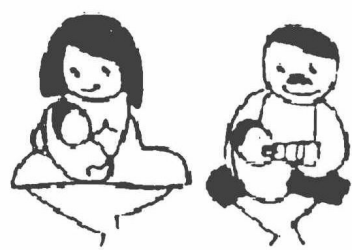
编号	叙述	事实	观点	需要更多信息
1	女性很甜美、温柔、善良。			
2	大多数男性比女性长得高大。			
3	真正的男人是不流眼泪的。			
4	只有女人能够怀孕生小孩。			
5	女性比男性更知道怎样管理小孩。			
6	男孩子不需要做家务活儿，因为那是女人、女孩子干的事。			
7	儿子比女儿更重要，因为儿子长大了会赡养父母。			
8	女孩不需要受高等教育，因为她们总有一天要结婚的。			
9	男人当村长比女人当得好。			
10	男人比女人更果断。			
11	女人比男人更诚实。			
12	怀孕的妇女不应该干重体力活儿，喝酒或吸毒，因为这会伤害到胎儿。			
13	家里生不了儿子是女人的错。			
14	生男孩还是生女孩是由男性的 Y 染色体决定的。			
15	对于一个男人来说，最重要的事是成为一个领导和养家的人，对于一个女人来说，最重要的事是成为一个妻子和母亲。			
16	在这个世界上，失学的女孩比男孩多。			
17	女人比男人的厨艺好。			
18	在许多国家，男人和女人从事同样的工作时收入比女人高。			
19	男人比女人收入高没关系，因为他们要养家。			
20	男人喝醉酒没关系，女人喝醉了就很丑。			

简介资料：性别平等的概念和定义²

性别平等基础知识

儿童与生俱来的性别以及其他重要因素，诸如社会经济阶层，种族或民族等，会对他的一生产生影响。这种生物学上的性别差异只有到他青春期时才显现其重要性。但是，在他出生之时，社会就已经将他男是男的角色、本性及未来的机会做出了定位。在这种社会观念的影响下，他们也被同化，开始扮演自己男性或女性的角色。这些附加在生物意义性别差异上的社会因素可以用社会性别这个术语来概括：

² 资料来源：GECL 指南，尼莲·哈斯特尔和布萨孔·苏瑞亚萨主编 (ILO: 曼谷, 2003)。

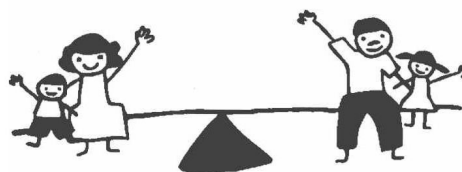
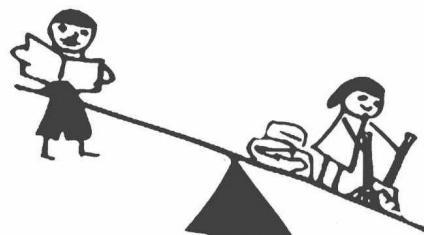
生理性别是什么？	社会性别是什么？
 生理性别 指的是男人和女人，男孩和女孩之间的生理差异，这种普遍差异不会改变，例如只有女人可以生育，只有男人才会产生精子。	 社会性别 是指男女之间的社会差异和关系。这种差别和关系是后天学习得到的，在各文化中和文化之间大不相同，并随着文化和时代的改变而改变。例如，在许多国家，照顾孩子的责任由女人承担，但越来越多的男人也开始照顾孩子了。
人们通常不会改变他们的生理性别，但是当人们认为两性在家庭和社会中的社会性别的差异和关系不公平、不平等时，他们是做出改变的。	

很有必要去了解一下事实和观点之间的差别，即人们心目认为女孩和男孩，男人和女人能做哪些、不能做哪些的观念及社会性别角色：

- ◆ 社会性别角色是指男女从事的实际工作。例如，男孩帮助父亲在外面干活，而女孩则帮助母亲操持家务。由于每个社会性别价值观、性别标准和性别成见的存在，社会性别角色常常被强化了，但是社会性别角色是可以改变的，而且也正在随着时间的推移跨越文化而改变。
- ◆ 社会性别价值观，态度和标准是指社会上人们对所有年龄阶段的男女言行的看法。例如，在许多社会里，女孩应该听话，乖巧，可以哭泣。而男孩则应该勇敢，不能轻易流泪。
- ◆ 社会性别成见是指人们对于男女能力差异的一些看法和（顽固）的观点。例如，认为妇女擅长持家，而男人则更适合于操作机器，或者认为男孩比女孩更能学好数学，而女孩更适合照料他人。

在大多数社会里，男女在机会、权利等方面存在着差异。常见的差异有男女接受教育和培训的机会，男女的工作量，男女获取、控制资源及享受福利，以及男女在决策中的作用。

- ◆ 性别平等，或者说男女平等，是指男女在工作和生活中享有平等的权利、机会、待遇、评价，并承担平等的责任。性别平等意味着所有的人，不论其年龄大小和性别，都有在生活中获得成功的平等机会。这意味着所有的人都应该平等地获取、控制资源，享受福利，并参与发展，对发展做决策，并从发展中受益。



◆ 促进性别平等是确保男女获得同样的机会和利益，从而让所有人都得到尊重，获得充分的发展，最终提高所有人的生活质量。这并不是说男女处处都一样，男女的确是有差别的，但是在生活中应该拥有平等的权利、责任和机会。不能因为男女的性别差异而对其本人和工作区别对待。性别平等包括平等的人权、工人权利、价值，并且：

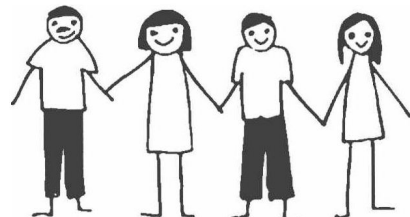
- 承担平等的职责，拥有平等的机会；
- 担负平等的工作量，拥有平等的决策权，享有平等的收入

促进性别平等的核心信息

在促进性别平等的培训中，培训师一直在确保下列关键信息都已经谈到了，否则这个培训效果不会很好。

◆ 实现性别平等是全社会的责任。

在家庭中、社会上需要达成一种共识，即男女之间需要有平等的角色和责任，而且每一个时代都应该就如何实现家庭中、工作场所及社区中的性别平等达成共识。性别平等需要男女都为之付出努力。



◆ 促进性别平等将使全社会受益。

有一种担心认为，女性地位的提高会让男性丧失权利。其实，促进性别平等并不是赋予女性更多的权利，也不是剥夺男性的权利。促进男女平等是让两性都受益，实现双赢。



◆ 促进性别平等不仅仅是正确的做法，而且还是聪明的做法。

在发展中让男女平等的参与进来不仅仅是公平和公正的，还可以充分发挥家庭和社会中的才智和资源，有利于经济和商业的发展。

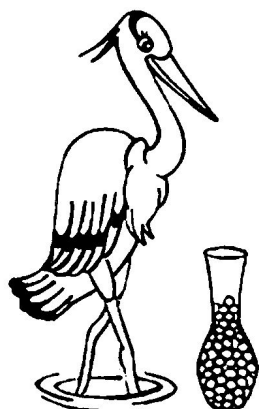
上述概念和核心信息是针对社会性别主题设计的。每个人都应该知道这些，以便能够在他们的日常生活和工作中实现平等。有些参加培训的人，特别是如果他们自己是培训师、组织者或领导的话，可能会对这个主题了解得更多，也会向你询问更具体的一些问题。因此，下面的这些资料进一步为你提供了关于性别概念的信息，以及有效促进性别平等的策略。如果在参加培训的人当中有人对此主题有兴趣或有这项专业知识时，建议和参与者展开讨论，这会帮助他们成为更好的性别平等倡导者，培训师和领导。

性别平等和性别公正之间有什么差别？

- ◆ 为了强调需要设计具体措施消除不平等和歧视，许多机构采用了性别公正（公平，正义）这一概念。³ 有些机构倾向于用其中一种术语，但也有些机构两种术语交替使用。这两种术语的区别可以总结如下：
- ◆ 性别平等指的是男女在机会和待遇方面的平等这样一个目标，让男女从同等的起点参与发展、对发展做出决策并受益于发展。

性别公正通常指的是在考虑到了男女不同性别的需要，文化障碍和（过去）对某个群体的歧视之后，公平对待男女两性的措施或结果。

性别平等和性别公正的区别可以用仙鹤与狐狸的寓言来说明：⁴



从前有一只鹤和一只狐狸。狐狸请鹤到家里来吃饭。饭菜是放在盘子里端上来的，鹤因为有又硬又长的喙，所以没办法吃。

第二天，鹤请了狐狸到家里吃饭，饭菜时放在高高的花瓶里的，狐狸因为舌头太短，所以没法吃。

狐狸的舌头和鹤的喙都是用来吃东西的，但是因为形状不同，需要不同的方法，这代表了不同人的需要。这个故事说明了有时候即使有平等的机会（鹤和狐狸面前都有食物），但结果并不一定是正义公平或说公正的（这两种动物自己吃东西的方法并不适合对方）。



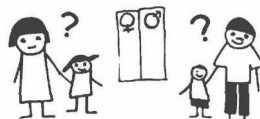
³ 在国际劳工组织出版的《女工权利和性别平等基础知识》第48页中，国际劳工组织对性别平等定义为“按照男女不同的需要获得公平的待遇。这包括平等的待遇或是待遇不同但在权利、福利、义务和机会方面视为平等”。（国际劳工组织：日内瓦，2000）。英国国际发展部把性别公正这一术语视为一种结果。其《性别手册》中解释到：“性别平等不一定简单意为在所有活动中参加的男女人数相等，也不是说完全一样地对待男人、女人或男孩、女孩……这意味着承认男女有不同的需要和重点，受到不同的限制，有不同的志向，以不同的方式对发展做出贡献”，摘自英国国际发展部1992年版《性别手册》：“发展政策制定者和实施者实际指南”第6页。因此，英国国际发展部视性别公正为一种结果，并对此结果带来的公正解释为：“因为赋予了平等权利而导致的公平和正义”同上，第7页。

⁴ 资料来源：柬埔寨性别与发展《性别意识手册》（GAD/C：金边，2001）

社会性别主流化是什么意思？

推动性别平等的主要方法是社会性别主流化。以下定义由联合国在1997年采用：⁵

- 社会性别主流化是一个评估过程，要对各个领域、各个层面上的任何一个计划/行动，包括立法、政策或项目对男/女人、男/女孩产生的影响进行评估；
- 社会性别主流化是一个战略，要将妇女的关注和经历同男子一样，作为设计、执行、监督和评价所有政治、经济和社会领域中的不可分离的一部分来考虑，使男/女人、男/女孩平等受益，使不平等不再延续；
- 社会性别主流化的最终目标是实现社会性别平等



特定性别的措施是什么意思？

生理功能不同，社会中的性别标准、价值观、成见和惯常做法导致男女地位不平等，男女的需要可能会不同。因此为了实现性别平等，需要采取一些额外的措施。

- ◆ 保护生理机能 对男人女人都至关重要。因为女性生殖机能的特点，她们需要特别的照顾，例如孕前，孕期和产后都需要医疗保健以确保顺利分娩，母婴平安。
- ◆ 解决由社会性别价值观、标准和惯常做法导致的不平等。如果不平等现象很普遍，平等对待男性和女性是不够的，因为现有的不平等可能持续甚至扩大。在这种情况下，需要特定性别的措施来解决现有的不平衡，有效地满足每个人的需要，确保他们在生活中享有平等的机会。事实上，每当女性和男性相比处于不利地位时，女性的发展就显得非常必要。这就需要赋予家庭中每个人权利，提高每个人的福利和生活状况。



特定性别的措施 可以包括以下一点或几点：

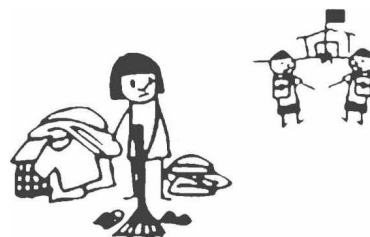
- ◆ 积极或肯定性的行动 指为消除过去或现在的歧视带来的后果而设计的暂时性措施。例如在定期项目中 设定参与项目的被歧视人群的人数目标。国际社会认为，这种积极歧视是正确的，对于实现真正的平等是有必要的。

⁵ 联合国经济和社会理事会 (简称 ECOSOC): 议定书 E/1997/L.30, 第 2 页

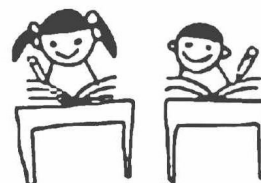
- ◆ 特定女性的活动 如果由于文化规范和价值观的限制，使女性无法平等地参与某些两性都可以参与的活动，就可以采取这些措施。这种活动可以培养和加强女性的自尊，了解她们受到的限制，从而制定方法共同克服困难。
- ◆ 特定男性的活动是必要的，因为实现性别平等需要男性和女性的共同努力。提高男性的平等意识尤为重要。作为丈夫，父亲和决策者，男性总是权威。因此需要让他们了解性别平等的重要性，使他们与女性共同担负起促进性别平等的责任。

特定性别的措施举例：

- ◆ 在大多数国家的法律中都要求男女有平等的受教育权利，但这并不意味着在学校里读书的男孩女孩人数相等，因为父母们通常认为女孩子受教育并不重要，或是他们不想让女孩子去离家远的地方读书。在这种情况下，就需要采取一些额外的措施，以确保女孩和男孩一样可以平等入学，如：

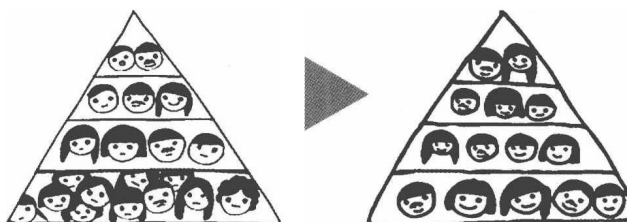


- 设置定期目标，提高女童就学机会
- 改变父亲、母亲和孩子对女童受教育的态度
- 保证那些去离家远的学校读书的女童安全
- 在社区办学
- 开展“春蕾计划”⁶一类的项目



- ◆ 几乎所有国家的宪法都规定女性和男性有平等的权利，对与他们自身有关的事情做决策，有平等的权利参与社区或社会发展。但是实际上在许多国家里，很少有妇女能够成为村委会代表，为她所在的社区做决策。通常的原因是女性要忙家务，外面社区的事务应该是男人管的。这意味着做决定时很少有妇女直接提出的意见，所以很少考虑到妇女的看法（可能和男人的看法不一样）。在这种情况下，可以通过以下措施解决这个不平等问题：

- 公开宣传，鼓励人们为女性投票
- 为参加村委会的女性代表数量设定具体的目标，例如，村委会代表至少 1/3 必须是女性，并设定一个时间段来达到这个目标。
- 为女性提供培训，使她们有能力承担领导责任。



⁶ “春蕾计划”是全国妇联发起的帮助辍学女童完成基础教育的社会公益项目。