

教學工作參考資料

(二)

四川化學工業學院編印

1952.12.

目錄

學生自學工作的組織、計劃與檢查·····	(一)
蘇聯學校共青團組織怎樣領導同學搞好課堂學習·····	(八)
學習態度與學習方法·····	(一三)
關於學習方法的座談會·····	(一六)
怎樣訂學習計劃·····	(一八)
有關課業學習的幾點意見·····	(二〇)
中國人民大學學生團支部工作·····	(二三)

學生自學工作的組織，計劃與檢查

技術科學碩士魯靜副教授報告

學生自學工作在高等學校裏是教學過程中最基本與主要的組成部份之一。有正確組織的、考慮周到的和每天每日的自學工作是整個教學過程成功和培養高度水平專家所不可缺少的條件。高等學校的教學行政部門及教師們，不應對這部份教學工作採取忽視和旁觀的態度。相反的，應當對學生自學工作的組織，計劃與檢查和其他部份之教學工作同等的重視和照顧。

有一部份教師以爲：高等學校的行政及其教師們，不應干涉學生的自學工作，他們認爲：這種干涉在原則上來講就是不能容忍的，它和高等學校的基本精神發生矛盾。他們認爲：教師們要干涉學生的自學工作好像不是幫助，而是妨礙學生養成獨立創造工作的習慣。

反對「干涉」學生自學工作的人，曾用下列理由來證實，他們講：「爲使人學會游泳，最好將他拋到河裏最深的地方，危險在威脅他的時候，他就會學會的。」

在談到反對教師積極參加學生自學工作過程時，應特別注意：在革命獲得勝利的國家，政權掌握在人民手裏的國家的高等學校和資本主義國家裏的高等學校無論在宗旨、任務、在社會性質方面，在教師的組成方面，學生與教學性質及教學方法上，都有着原則上根本上的不同。

根據把人拋到水裏，不去管他，要他自己去游的原則的教學方法，是象徵着資本主義社會和它的爲生存而鬥爭的獸性律。

在蘇聯，在社會主義社會裏，和在走向社會主義和新民主主義的國家裏，有着另外的法律，不同的教學方法和教育幹部的的方法。回憶一下斯大林同志的話：『應當注意地、照顧地培養人材，像園丁培植自己的果樹一樣。』

1935年5月4日在克里姆林宮舉行的紅軍學院學生畢業典禮上的講話中，斯大林同志曾經說到：

『如果我們想要順利地消滅十分缺乏人材的現象，並使我國得到充分數量能够推進技術和運用技術的幹部，首先就應當學會重視人材，重視幹部，重視每一個有益於我們共同事業的工作者，畢竟應該了解：人材、幹部是世界上所有一切寶貴資本中最寶貴，最有決定意義的資本。如果我們在工業、農業、運輸業和軍隊中將有人數衆多的優良幹部，那我們的國家就會是不可戰勝的，如果我們不會有這種幹部，那我們就會寸步難移。』

中華人民共和國的國民經濟，需要的是活潑的、生動的、堅強的、愉快的工業、農業、運輸業和文化事業的專家，應該是熱愛自己祖國的，全心全意爲人民服務的、能獨立解決現代科學、生產技術問題的、能够不斷的尋找提高技術和生產組織道路的、爲提高社會勞動生產率而提高勞動人民的文化技術水平的專家。培養這種新型的幹部，新中國的建設者，需要新的、和舊的有原則上根本上的區別的方法。這裏所講到的當然並不是各種各樣的幹部，一般的幹部，這裏所涉及的是關於教師們對教學各部門，各方面應起的積極作用，其中也應包括學生的獨立工作，它能最好的和最快的幫助高等學校給新中國的國民經濟培養出需要的和足夠數量和質量的專家。每一個對過去舊的不加批判的妥協和強調我們的年齡，過去不是這樣學的等，都是妨礙順利的完成新中國高等學校目前的光榮和偉大的任務的。

如果由這種立場出發來分析問題，我們應當指出，教導自學工作，正確組織、計劃和檢查能給予

以下的效果：

一、能使學生系統地學習，這樣就能減少考試前突擊的現象。這種現象不僅對教學質量，就是對學生身體健康都有極大的影響。學生的有系統的每天每日的自學工作，能提高他們的學習紀律。

會計劃自己的工作，會分配自己的時間並合理的利用它——這不僅是學生在學習過程裏不可缺少的一種品質，更是當他們由學校畢業後，在其實際工作中，所特別需要的。

二、學生自學工作的組織，計劃和檢查能鞏固和開展學生與教師中間的聯系，是有很大教育意義的。

三、學生自學工作的經常檢查，在學期結束和考試之前，這樣，一方面能發現學習落後的學生，另一方面還能瞭解學習好和學習優秀的學生。學習落後時和學習好的學生都需要教師們的關懷和幫助，對學習落後的學生應及時予以幫助。如果他們是偶爾的混到學校裏來的，或者是因為其他理由不能繼續學習，則清除出校。

四、可以相信，根據學生的自學工作，不僅可以判斷某一學生或者是某一班的工作如何，同時也是衡量教師們的工作的尺度。這樣不必等到學期結束時便能及時發現某個教師，教研室或某科系工作中的缺點。

在高等學校裏學生的自學工作除能幫助學生正課學習外，還能開展他的眼界，能使他養成利用書籍的習慣，正確的表達自己的思想，主動而批判地鑒析所學的課業。

學生自學工作的種類及方式是很多的，其中主要的有：

一、編寫筆記，複習課堂上所講的材料。

二、在準備做各科實驗、練習、習明納爾及其他工作前之閱讀書籍。

三、寫實驗工作報告。

四、做課程設計、繪圖計算性質的課外作業、畢業論文等。

五、參加科學技術小組工作。

六、參加科學研究工作。

關心形式和程度，也就是教師們對上述各種學生自學工作應起的積極作用和影響，根據具體情況是大有不同的。主要的是：

一、教師們應當將學生自學工作的經驗通俗化，不斷地改善和研究他們自學工作的方法和指出正確的方向。

在低年級這點尤為重要，學生剛由中學到大學來——到另外的一個完全和中學不同的環境裏來，因此他們在整個自學工作的方式方法上和組織形式上或在某一門課程的自學工作方法上都很需要教師們的幫助。

有關自學工作方法的 basic 問題應在講該課之序言中講到，另外在專門為這科目所組織的其他時間講「有關自學工作方法」，「閱讀書籍的方法」，「有關計算工作的技術」，「有關腦力勞動的衛生」等問題。

在教師講完時或講完某一章時，教師如能指給學生最新的書籍來做參考，指給他們在講完的這段裏那些問題可以做為科學技術小組的報告題目等對學生是非常有益處的。每個教師應利用各種方便的時機來指導學生的自學工作。可在答疑堂上對學生的自學工作加以糾正。在這方面應當指出僅僅在考試前進行答疑是不正確的。答疑應該在全學期裏有系統的進行，只有這樣才能達到它的基本目的。

二、學生自學工作內容應當能開展對他自己所選系組的興趣和喜愛。為此，繪圖計算作業、課程

設計、畢業論文設計題目、科學技術小組報告的題目，應當和實際生活相結合，應當是理論與實踐密切的結合，也就是運用理論來解決實際生產問題。

如果每年都是重複不變的發給學生一些脫離實際的題目或作業，學生是不會有興趣來完成的，在這方面蘇聯的很多高等學校有很豐富的經驗：如莫斯科莫洛托夫動力學院，列寧格勒加里寧工業大學，莫斯科切米良謝夫農業研究院等。例如在列寧格勒加里寧工業大學裏發電廠輸配綫路的學生做發電廠課程設計的題目不僅是實習的一部份，還是工業部門委託的題目。他們的課程設計都已經應用在實際工作中。這樣能使學生對課程設計感到興趣。畢業論文的題目都應當是實際的，並且與教研室的科學研究工作保持密切的聯系。

這裏要着重談到：學生應當參加教研室和實驗室的科學研究工作。

高等學校不僅是教給學生一定量的實際知識，使他們瞭解而已，這還不够。高等學校不僅有着從學校裏培養出能完成某部份工作的專家的使命，更應當教會每個學生能研究和推動科學前進。不管他由學校畢業後到科學研究機關，或是到生產部門去工作，同學們積極參加科學研究工作能使他們在學校得到的知識更全面而更深淵。

如果能堅持質量很好的講課和創造性的習明納爾，使每日自學工作用科學研究工作的實際知識加以充實，高等教育是會獲得很大的成績的。

蘇聯很多的高等學校的經驗說明，學生們是積極地希望參加科學研究工作。科學技術小組的不斷增加也足以證明這一點。例如在莫斯科高等工業學校裏，在一九五〇年參加專門和一般教研室科學研究工作的學生有七百多人。在那裏有學生設計組，組員們在設計新式的機械、裝備和儀器。該校學生得到將近五十多件著者證明。

此種工作已引起學生們的興趣和喜愛。為此，繪圖計算作業、課程

在很多高等學校裏，個別學生所獲得的科學研究工作內成績，被刊登在科學院出版的雜誌上。

值得注意的實例是洛斯德夫斯基農業機械製造大學。這裏學生所進行的研究工作的大部份都應用到實際中，學生把自己在學習過程中的科學研究工作來和實際生產相結合。

很明顯，學生的這些工作都應當是在高等學校教師們的不斷的照顧和關懷下進行的。

認為學生的科學研究小組只是在高年級才有，這種想法是不正確的。經驗證明，低年級的科學研究小組的工作也是很有成績的。在列寧格勒加里寧工業大學，在科學院通訊院士石得林的指導下，一二年級的電工科學研究小組已經順利的工作多年了。當然不應忘記：這個小組所獲得的成績和八十六歲的石得林教授的照顧和指導是分不開的。在我們學校裏把這小組叫作，「石得林教授的孩子」，這是很正確的。

最近蘇聯的某些高等學校在高年級的教學計劃中加入所謂實驗的習明納爾。實驗習明納爾的實質是：學生按預先訂好的計劃完成一些個別的、零星的工作；給一個學生或兩三個學生的小組給以科學研究工作的題目，其中包含理論上的探討和實驗觀察。這樣學生就處在一個研究者的地位，自己來尋找科學真理。工作的結果在習明納爾上報告和討論，這種工作時常是教研室進行的科學研究工作的一部份。

三、計劃

正確地計劃學生自學工作是保證這一工作成功的規律。所有計劃的基本精神（其中也包括學生自學工作的計劃）是計劃的真實性。學生自學工作的計劃，應該是現實的。為此，在訂計劃時，應該把執行計劃時的實際情況考慮進去。在計劃學生的自學工作中，教研室、各系主任及學校的教務科應起很大的幫助作用。

教研室應該按照課程內容、教學方法來準確地決定各課程學生自學工作的份量。重要的是預計學生的時間，與課題一起，給學生訂出完成課題的大致日程表。教師應該幫助學生計劃自己的自學工作，幫助訂立個人及全班的自學計劃。在計劃低年級學生的自學工作時，教研室負有極大的責任。

數學、物理、理論力學及其他共同技術課的教研室，應該共同訂立出交給學生的課題數量、內容、份量及完成日期，以免重覆，而尤其重要的是避免給學生過多的負擔。

系主任，低年級的教務部門和高年級的專業教研室應該訂出每學期各年級，各班完成各科自學工作的計劃並經常檢查他們的執行情況。

學生自學工作的組織和計劃問題與學生的整個時間及其經濟的利用有密切的關係。在高等學校裏必需為時間的節約進行鬥爭。適當整頓學生的社團活動能節省很多時間。在每個學校裏，應有擬好的社團活動會議日程表。最主要的是在考試準備期間及考試進行時期會議應在可能範圍內減到最少。經常改善教學過程能節省很多時間。精簡教學提綱中的重覆部份，也可以節省大量的時間。決不可以浪費學生的時間和精力，不應在課堂上講解一些不必要的材料，俄國偉大的學者們得列也夫曾指出：在高等學校裏教予學生過量的非理論系統的事實，即在這種過剩的情況下，所能引起的效果，非但不可能使他消化，却有如燃料過剩的火爐反而會窒息。偉大的俄羅斯教育家烏申斯基曾指出：在講壇上講一些讀一遍即可明瞭的那些材料是沒有意義的，這種材料很多，比如說防火梯子的構造等，如果這些東西是需要知道的，至少也是不需要過份瞭解的。組織良好的、結合理論的實際教育能節省很多教學時間，在實習過程中可不費任何精力即可了解防火梯子的構造和更夫房的修飾等。

四、檢查

教研室應該研究出學期中檢查學生自學工作的方法。這些方法不應太多，而且不能用為代替學期

結束時的考試和測驗。很重要的一項檢查措施就是系主任和社團所共同組織的全班檢查，類似這樣的檢查在每學期裏要搞二三次。班裏開會應有系、教研室及社團代表參加討論全班和每個學生的學習及社團活動，同時發現缺點和提出改正辦法。這種檢查實行的經驗證明，它們是有很大好處的。除上述外，還應有所補充：學生自學工作的計劃和檢查，不應是事務主義性質的，相反的應當是對全體學生和教師公開的和明瞭的。如果把自學工作的計劃和檢查祇看做是系主任或教務科的工作時，這是不好的，這些工作是應和完成計劃的鼓動宣傳相結合。掛在牆上的成績表和其自學工作完成情況的指示圖，根據經驗能給予極大的幫助。很明顯，指示板只能及時填寫才能起它應有的作用，學生辦的壁報和快報，在檢查學生自學的工作中也能起很大的作用。

蘇聯學校共青團組織怎樣領導同學

搞好課堂學習

編者按：蘇聯共青團的學校團組織，自蘇聯列寧共產主義青年團第十一次全國代表大會以來，在幫助學生學好功課的工作方面，積累了許多成功的經驗。這些經驗對於我們也是很寶貴的。現在選擇幾點關於幫助同學搞好課堂學習的經驗和具體辦法，提供同學參考。但是由於今天中國學校的具體情況與蘇聯不完全相同，這就要求我們聯繫自己學校的具體情況來學習共青團在這方面的工作經驗。

一、要同學們用心上課。這是每個學生學業成績的保證

學生能否很好地、牢固地掌握知識，基本上決定於課堂學習組織得好不好，決定於每個學生是否仔細，用功地準備了功課，是否仔細聽教師的講解，是否在上課時努力學習。用心上課是每個學生的學業成績的保證。做家庭作業（按：家庭作業是教師佈置給學生拿回家去做的功課），在實驗室或研究室內做實驗，閱讀補充讀物等等，只不過是鞏固與增加學生在上課時獲得的知識而已。

列寧的姐姐安娜·烏里揚諾娃回憶起列寧童年時代的學習情形時，着重指出列寧小時候用心上課與注意課內作業的態度，她寫道：「對瓦洛嘉（列寧的小名——譯者）來說，學習是容易的，從初級班開始他就是一個優秀的學生，因此每當升班時他總獲得一等獎；除了卓越的天才外，使瓦洛嘉成為一個優秀學生的是認真與仔細的學習態度……，由於瓦洛嘉有嚴肅地對待學習的習慣，所以不管他怎樣淘氣與愛鬧，他在上課時總仔細聽講。正如當時他的教師所說的，上課時的用心再加上天資的敏慧使他在課堂裏就能很好地掌握新的功課。……」

上課是學校教學過程的基礎，對學生來說，上課是獲得知識的基本源泉。蘇聯大多數學校的共青團組織現在都已經常關心每一堂課進行的情形，連一分鐘上課的時間也不讓浪費。學校中的團員大會上常常討論如何合理使用上課的時間；各個班內常與教師舉行座談，討論如何做好家庭作業等。

例如：頓河岸上羅斯托夫市第四十五女子中學七年級「丙」班有許多學業成績不好的學生。共產主義青年團團員就根據這個情況，建議班上舉行了一次有趣的座談，題目叫「上課的四十五分鐘意味着什麼」。學生們聚精會神地聽工廠裏來的幾個工人在座談會上講的話。工人們說到一個斯達漢諾夫工作者在這樣一段看來很短的時間內能生產多大的財富，說明為什麼為了獲得深刻與牢固的知識必須

合理使用上課的每一分鐘時間。後來大家都開始用心準備功課了，大家很快就看到了工作的成績。現在班內的學生不僅都能及格，而且大多數得到了「四分」與「五分」。

二、領導同學做好課前準備，幫助同學支配自己的時間

功課成績的好壞，主要是決定於課堂上是否專心聽講；但是，每個學生對功課的準備程度，他是否好好地做了家庭作業，是否已把過去學到的領會到足以理解教師將要講授的東西……等等，也決定學生功課成績的好壞。但是，由於有些學生常常由於不善於支配時間，不會有條理地工作，不會抓住主要的東西，不能克服學習這一門或那一門功課時遇到的困難，不善於溫習學過的功課，因而就做不到家庭作業。所以，如何組織學生的勞動，如何安排作息時間與工作制度，就成了有意義的問題。

莫斯科市第一百三十五學校時常有這種事情：學生用了很多時間來準備家庭作業，可是許多工作還是來不及做，結果沒有準備好就去上課，因而常常是成績不佳。團員們決定要研究出產生這種現象的原因。結果發現許多學生沒有正確地制定作息制度，不會有條理地組織自己的工作。有些學生所以沒有做好家庭作業，是因為缺乏堅持的精神，怕困難，只做最容易的家庭作業。根據青年團組織的要求，各班的教師與學生舉行了關於學生的作息制度，準備家庭作業的方法，意志的力量、克服困難中的堅持性等座談會。高年級的學生聽了一次關於培養意志的講演。在一次團員大會上，團員們把努力勞動的精確迅速問題也列入議程中。學生們自己作了關於這個題材的報告，並聽取了教師的意見。這一切對學生組織學習的工作非常有幫助。

莫斯科市第三百二十九學校裏沒有成績不好的學生。學校裏的教師在這方面有很大的功勞，但學校中的團員也給了教師很大的幫助。首先團員們建立了嚴格的檢查制度，使學生們用功地做好自己的

家庭作業，也就是說在上每一堂課之前使學生們都有準備。每個學生，根據團員們的建議，在教師的幫助下，經過周密思考制定了一個作息制度。

團員們說：「過去沒有作息制度時，學生們常抱怨學習的時間不夠。可是當大家制定了作息制度，並開始嚴格分配時間的時候，大家就不僅來得及準備所有的家庭作業，而且上課之前在學校裏也有時間可以休息了。」

三、幫助落後學生

共青團的組織和青年團員還有責任幫助成績落後的同學。因為成績不好的原因很不一致，有的是由於平時懶惰，沒有拿出全部力量來學習；有的同學由於缺課而沒有完整的掌握某一門功課；有的同學由於只喜一門功課而不注意其他的功課；有的又是由於不善於分配時間……等等；所以，團的組織針對不同情況採取了不同的辦法去幫助那些落後同學。共青團的組織反對不調查具體情況，只開一些空空洞洞、流於形式的團員大會或團委會來「討論」如何「幫助」落後同學。

基輔市第一百三十六學校的團委在分析每一班的學業狀況以前，先與教師詳細研究了某些同學成績不好的原因；他們這樣作是正確的。團委會的委員對同學們的生活條件、學習態度、在校內校外的行為都作了了解。這樣就使團委會能够嚴格地採取不同的方法去對待每一個學生。有些因懶惰與不用心上課而落後的學生被發現了，大家便在大會上與牆報上對懶學生提出尖銳的批評。對因正當的理由而在學習上落後的學生，應使他們每天都得到幫助。譬如九年級一個團員因生病而數學落後了，另外一個優秀的學生團員就幫助他趕上別的同學。這裏所謂的「幫助」，並不是把各種練習本給落後的同學去隨便抄錄，而是要他獨立地去學習，僅在必要的時候給落後的學生解釋他不懂的地方。

基輔市第六學校的團員也是慎重地組織學習工作的。這所學校的團委會也首先詳細分析了學生學業成績不好的原因。團委委員同每一個同學談話，了解他們的家庭情況，並訪問了他們的父母。這裏就發現有些學生之所以落後是因為沒有書本，另外一些學生是因為在家裏缺乏做功課的必要條件，第三種學生根本是因為懶惰。這樣了解清楚之後，團組織就給一部份落後的學生以幫助，而對另外一部份懶惰的學生則在團員大會上展開嚴厲的批評。學校中的學業成績因而大大提高了。

團組織應該銳敏、仔細地觀察和對待每個學生。

四、培養同學獨立的思攷能力，為遵守學習紀律而鬥爭！

學習是頑強與緊張的勞動。學校共青團組織應該注意培養同學的獨立思考的能力

加里寧在一九四〇年四月在對莫斯科鮑烏曼區的高級學生談話時，特別強調獨立工作與克服一切困難的必要性。他說：「假定說，你們寫文章也常常『求助』於比較高明的學生，或者乾脆去『抄襲』別人的東西，同志們，這是有害不過的事情。這樣，你他一輩子也學不會什麼東西。不妨寫得壞些，但要自出心裁。即使你們不得不把親自寫作的東西修改一千次，重寫一百遍，但你們決不要因此害怕，也不要吝惜自己的力量。這會使你們獨立工作，所謂獨立自主精神也就表現在這裏」。不經過獨立的思考和鑽研，是不能牢固掌握已獲得的知識的。

因為追求知識而進行獨立與頑強的學習是蘇聯學校大多數學生的特點。所以在學校生活中還存在的作弊、抄襲、不遵守學習紀律、企圖用投機取巧的方法去獲得多的分數……等現象，就是不能容許的。青年團應該和這些事實作不調和的鬥爭。

斯維爾德洛夫市第一學校的團員就是針對學校中少數學生有這種不良現象，提議在各班舉行一次

辯論會，討論「什麼是誠實」。學生們在辯論會上熱烈地談到蘇聯學生的品質。他們也談到了作弊、抄襲、翻書和不守紀律等問題。經過這次辯論會後，學生們開始用不同的看法去對待學校生活中的一切細小問題了。他們開始不能容忍作弊和抄襲的事實。現在這種現象在這所學校裏已經極少了。

學習態度與學習方法

雷 峯

學習成績的優劣，決定於兩個關鍵，即學習態度正確與否，學習方法良好與否。

一、先談學習態度：

學習態度是最基本的起決定作用的，同時學習態度與學習方法是分不開的。

◎高度求知慾甘作小學生，有了這種精神，就作到了對講課的正確態度，認為教員所講的是很多寶貴材料，自己知道的很少！甚至於是不知道，刺激了學習情緒提高了積極性，虛心聽講，認真記錄，並分析考慮，在課堂上解決很多問題，對教學中的缺點，積極建議善意批評。學習態度正確。處理問題的方法也正確，這樣作了就得到良好的收穫。

與此相反，自以為政治理論水平高，與教員較量資格，如果教員講課還好，則較細心的聽講，如教員講課有缺點，便是不耐煩的，只看着缺點，而忽視基本成功的一面，發牢騷、焦躁不安，別人專心聽課，而他却在作「批評家」這種諷刺態度，不是正確處理問題的方法，這樣使自己的學習受到損失。

◎認真鑽研，兢兢業業的學習，不會者不恥下問，會者在已有的基礎上提高一步把握了課題中心再求質量進一步提高穩步前進。

相反，則是好高騖遠看書不能理解或互不聯系，為讀書而讀書，更嚴重的閱讀了許多書而弄明瞭

爾時不能發表意見，學習理論不解決實際問題，工作方法，思想方法得不到改善。我們的任務是學習應養成高度的原則性，理論與實踐切實結合。另外還有人自以為學習能力不錯放鬆了主觀努力，如看小說類的書籍或藉口八個月時間太短，今後長期努力吧？

③習明納爾與實習，是經過了自學與聽課之後把學習理論更加條理化集中整理，打下更為堅定的基礎，因此必須認真進行，這樣就是把每一章學習作了總結，習明納爾不是為了爭分，而是為了更好的學習，真正掌握每個問題的精神，相反有的人事先不作詳細準備，每日亂看書，草率的寫上幾條或筆記搬家，作為應付，習明納爾猶如過關，胆戰心驚，幻想倖免發言，對別人發言不重視，散漫或熬時間，這種情緒大大妨礙了學習收效。

④每種課程都有重大意義，各課間有機聯系均應學好不應偏廢，重此輕彼都是不對的，講授、自習、習明納爾是教學過程中的基本環節，任何一處都不允許有偏廢，只有緊緊的掌握着三個基本環節才能有良好的收獲。

學習成績的優劣首先決定於學習態度正確與否，學習方法良好與否，文化水平只起一定限度的作用，學習成績的優良是思想勞動的成果，懶漢不會有豐碩的收獲，應在現有的基礎上提高再提高，學習是沒有止境的。

二、學習方法：

只有了正確的學習態度還不够，需要有良好的學習方法，但良好的學習方法必須與正確的學習態度相結合，才能發揮更大的作用。

①要用鑽研的學習方法，而不是死讀書。

鑽研的方法很多，先從個人鑽研談起，鑽研的學習方法就是不要死記條文，而要開動腦筋，與實

踐相結合，例如列寧式的黨，是怎樣的，明白這個概念之後即可再考慮其他式的黨是怎樣的，為什麼必須按照列寧式的建黨原則，才會勝利，這樣即可聯系到中國的黨與東歐黨的情況，列寧式的黨就是勝利，反列寧式的黨就是失敗，這樣學了聯共黨史也聯系學了中國革命史，人民民主原則各課的一部份，同時也可以聯系到自己，共產黨是工人階級的先鋒隊，而我們是小資產階級的知識份子出身，應當如何改造自己。學習每一問題要反覆的問幾個「為什麼」這樣才認識深刻，融會貫通，否則條文記的很熟，等幾天也會忘掉的。要把每個問題面而都考慮到，有些人不是用研究的方面，而是用背書的方法學習，如周平同志學習資本論共八章用很多的功夫，但政治經濟學的習明納爾是不及格的，就是因為他沒有消化，只能照本講話，離開就不行了，問題只能用正面提出，他才能回答，換一提法就不能回答了。

同學間互相學習互相研究，以自學為基礎，但個人能力是受限制的，需互相交談研究，加以補充，有必要的即作，不是制度，互相交談要有下列幾個條件：

A 自願進行方式靈活，不受固定形式限制。

B 研究問題前參加者是有準備的有預期的目的，弄明問題的中心，不遠扯，若有不能解決問題再請示教員。

C 要有好問的精神。

這種方法經過一、五、八組的實驗，是有不少收獲的（基本上依照習明納爾方法）。用研究的方法進行學習，不是偶然的，應是經常的，貫穿在自習習明納爾過程中。

③ 有計劃有目的圍繞正課學習。

「習明納」即是對每一章的學習總結，從聽課自學到習明納，這是一連串的過程，自習要圍繞習